

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»**

«24» 06 2019 г.  
№ 0.1.1.64-08/115/19

г. Казань



ПРИНЯТО

решением Ученого совета  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
30.05.2019 г. протокол № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об адаптированной образовательной программе высшего  
образования в федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»**

ПРИНЯТО

с учетом мнения Профсоюзного комитета Первичной профсоюзной организации  
студентов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 20.06.2019 г. № 31)

Председатель \_\_\_\_\_ Ю. В. Виноградова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Координационного совета общественных студенческих организаций  
и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 21.06. 2019 г. № 5)

Председатель \_\_\_\_\_ Ю. В. Виноградова

## 1. Термины и сокращения

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения.

- **Адаптационный модуль (дисциплина):** элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО):** образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Инвалид:** лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА):** комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- **Индивидуальный учебный план:** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и сроков освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Инклюзивное образование:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **Нозология:** раздел медицины (учение о болезнях и их классификации).

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ; лицо с ограниченными возможностями здоровья – ЛОВЗ):** физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- **Образовательная программа высшего образования (ОП ВО):** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа

бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программа ординатуры.

- **Основные структурные подразделения КФУ (ОСП КФУ):** структурные подразделения КФУ, осуществляющие реализацию образовательных программ и находящиеся в непосредственном подчинении ректора КФУ.

- **Специальные условия для получения образования (специальные условия):** условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КФУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и ЛОВЗ.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО):** совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

## **2. Назначение Положения**

2.1. Настоящее положение устанавливает правила разработки АОП ВО при обучении обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

## **3. Область применения**

3.1. Настоящее Положение применяется ОСП КФУ для установления единого порядка при разработке АОП ВО по направлениям подготовки всех реализуемых в КФУ форм высшего образования.

## **4. Срок действия**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

## **5. Основные положения**

5.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав КФУ.

5.2. АОП ВО разрабатывается КФУ самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) на основе образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ.

5.3. АОП ВО для обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения, с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА).

5.4. АОП ВО разрабатывается для следующих групп обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с соматическими заболеваниями.

5.5. АОП ВО разрабатывается в соответствии с нозологией (нозологией) обучающегося.

Если на ОП ВО обучаются несколько обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, КФУ разрабатывает АОП ВО, учитывающую нозологию каждого из обучающихся.

Если на ОП ВО обучается обучающийся с инвалидностью и ЛОВЗ со сложными дефектами (две и более нозологии), то АОП ВО должна учитывать все заявленные в ИПРА обучающегося нозологии.



5.6. При реализации ОП ВО КФУ обеспечивает для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ условия, необходимые для освоения этими обучающимися специализированных адаптированных элективных дисциплин исходя из их индивидуальных потребностей.

## **6. Условия разработки и утверждения АОП ВО**

6.1. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или ЛОВЗ, ознакамливается с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются и возможностью перевода на АОП ВО.

6.2. Перевод обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП ВО осуществляется по заявлению обучающегося (при условии наличия документов подтверждающих необходимость предоставления специальных условий для обучения) на имя ректора КФУ, и оформляется распоряжением руководителя основного структурного подразделения КФУ

6.3. В срок не позднее одного месяца с момента издания распоряжения организовывается разработка и утверждение руководителем АОП ВО.

6.4. АОП ВО разрабатывается под руководством руководителя ОП ВО в течение одного месяца после выхода распоряжения руководителя ОСП КФУ о переводе обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП ВО.

6.5. Разработчики АОП ВО должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующие краткосрочные курсы повышения квалификации) по работе с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ и составить АОП ВО с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологическими) обучающихся.

6.6. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию АОП ВО, а также за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ее состав, являются структурные подразделения, ответственные за разработку и реализацию соответствующих ОП ВО в соответствии с локальным нормативным актом КФУ о порядке разработки основных профессиональных образовательных программ.

6.7. АОП ВО утверждается проректором по образовательной деятельности КФУ (для филиалов КФУ – директором филиала или его заместителем по образовательной деятельности).

6.8. Обучающийся в соответствии с АОП ВО имеет право посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию с академическими группами всех форм обучения.

6.9. В случае невыполнения индивидуального учебного плана обучающийся подлежит отчислению в установленном порядке.

6.10. Основанием для прекращения действий АОП ВО послужит:

- личное заявление обучающегося на имя ректора КФУ и/или наличие документов подтверждающих возможность на перевод ОПОП ВО;
- отчисление обучающегося из КФУ.

## **7. Содержание АОП ВО**

7.1. АОП ВО разрабатывается на базе ОП ВО по соответствующему уровню образования и направлению подготовки (специальности).

7.2. АОП ВО состоит из двух частей:

- ОП ВО, составленная в соответствии с требованиями локальных нормативных актов КФУ;

- адаптационные компоненты – комплект документов, включающий характеристику специальных условий, способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОП ВО. Адаптационные компоненты АОП ВО хранятся в виде приложения к ОП ВО.

7.3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составляется в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 мая 2019 г. № 0.1.1.67-08/103/19.

Адаптационные компоненты АОП ВО составляются по форме Приложения 1 к настоящему Положению.

7.4. Адаптационные компоненты АОП ВО включают в себя следующие пункты.

### **Пункт 1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки (специальности).**

В этом пункте указываются нормативные документы, содержащие требования к условиям, способам и приемам, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОП ВО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав КФУ.

**Пункт 2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.**

В этом пункте указываются все виды нозологий, имеющиеся у обучающихся по данной АОП ВО, из следующих видов:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов или ЛОВЗ. Указывается фамилия, имя, отчество, номер группы каждого обучающегося.

**Пункт 3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.**

В этом пункте информация приводится в соответствии делением нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся. В том числе:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха(если это предусмотрено программой реабилитации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: предусматривается использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание): специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Пункт 4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.**

В этом пункте указываются: наличие индивидуального учебного плана; изменение срока подготовки по АОП ВО (срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на год, для магистрантов – на полгода); наличие в учебном плане адаптационных элективных дисциплин (перечисляются дисциплины).

#### **Пункт 5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и ЛОВЗ.**

В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- способы обеспечения пригодности зданий и помещений КФУ для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или ОВЗ;
- список специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

В частности, указывается обеспечение следующих мер, при необходимости – с их конкретизацией:

По требованию обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).



Материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС ВО и особым образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ).

**Пункт 6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- список специальной учебной литературы, компьютерных программ;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик;
- способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

В частности, указывается:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Организационно-педагогические условия реализации АОП ВО.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

Для лиц с нарушениями зрения:

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Для лиц с нарушениями слуха:

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, студенту самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Для лиц с соматическими нарушениями:

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся инвалидностью и ЛОВЗ необходимо выходить или стоять во время занятий.

Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства:

Для лиц с нарушением слуха: виды оценочных средств – тесты, рефераты, контрольные вопросы; форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная проверка.

Для лиц с нарушением зрения: виды оценочных средств – контрольные вопросы, форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: виды оценочных средств – решение тестов, контрольные вопросы дистанционно, форма контроля и оценки результатов обучения – организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.

### **Пункт 7. Особые условия освоения курсов «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».**

В этом пункте указывается следующее:

Реализация дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ осуществляется в соответствии с:

– Положением о порядке проведения и объёме подготовки учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) программе специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29 декабря 2017 г. № 0.1.1.67-07/247.

– адаптированными рабочими программами дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (содержатся в АОП ВО в качестве приложений к рабочим программам соответствующих дисциплин).

### **Пункт 8. Места прохождения практик.**

В этом пункте приводятся рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик – для каждой практики отдельно. Выбор мест практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, что нозология этого не требует.

### **Пункт 9. Кадровое обеспечение АОП ВО.**

В этом пункте указываются лица из числа административного персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующие в реализации АОП ВО, в том числе осуществляющие руководство



подразделениями и документационное обеспечение, которые в рамках профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной подготовки и т. п. прошли обучение работе с инвалидами и ЛОВЗ (с указанием наименования образовательных программ).

## **8. Внесение изменений в Положение**

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путём подготовки проекта Положения в новой редакции в установленном порядке.

8.2. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с Инструкцией по делопроизводству КФУ.

## **9. Рассылка Положения**

9.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Управление документооборота и контроля (далее – УДК) в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству КФУ. В список рассылки включаются, в том числе, руководители ОСП КФУ.

9.2. Настоящее Положение размещается на веб-сайте Департамента образования (далее – ДО) и в «Сведениях об образовательной организации» веб-портала КФУ.

## **10. Регистрация и хранение**

10.1. Положение регистрируется в УДК. Оригинальный экземпляр настоящего Положения также хранится в УДК до замены его новым вариантом. Копия настоящего Положения хранится в составе документов организационного характера ДО.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности



Д. А. Таурский

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования



А. Н. Халилова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальника Правового управления



Г. М. Сибгатуллина

(подпись)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*[Наименование института / факультета]*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**Адаптированная образовательная программа высшего образования  
(адаптационные компоненты)**

Направление подготовки<sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
*шифр направления подготовки название направления подготовки*

Направленность (профиль) подготовки<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
*название профиля подготовки*

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_  
*название квалификации (степени)*

Форма обучения<sup>3</sup> \_\_\_\_\_  
*название формы обучения*

Казань 20\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Для специалитета и ординатуры – специальность.

<sup>2</sup> Направленность (профиль) подготовки указывается при его наличии.

<sup>3</sup> Выбирается из вариантов: очная, очно-заочная, заочная.

Настоящие адаптационные компоненты являются приложением к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, профилю (направленности / специализации / магистерской программе) \_\_\_\_\_, квалификации \_\_\_\_\_, форме обучения \_\_\_\_\_.

1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки (специальности):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав КФУ.

2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.

...

3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологическими) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

...

4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.

...

5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и ЛОВЗ.

...

6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

...

7. Особые условия освоения курсов «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

...

8. Места прохождения практик.

...

9. Кадровое обеспечение АОП ВО.

...