

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального  
университета  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

**УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА:  
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ  
«УМНЫЙ ГОРОД»**

Материалы  
III Всероссийской научно-практической конференции

23 октября 2019 г.

Елабуга, 2019

**УДК 330+332+351**

**ББК 65**

**У 66**

*Печатается по решению Ученого совета Елабужского института  
(филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол № 10 от 28.11.2019 года)*

**Редакторы:**

Кандидат экономических наук, доцент А.Р. Гапсаламов  
К.И. Ибрагимова

**У 66** Управление экономикой региона: создание системы «умный город»//  
Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Изд-во:  
ЕИ КФУ, 2019. 141 с.

Сборник содержит статьи преподавателей, аспирантов и студентов,  
принявших участие в III Всероссийской научно-практической конференции  
«Управление экономикой региона: создание системы «Умный город»».

Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам  
организаций и предприятий, научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам и  
студентам.

©Коллектив авторов, 2019

©Елабужский институт КФУ, 2019

**Аглиуллина Н.И.**  
магистрант 2 курса, экономического факультета  
Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
Набережночелнинский филиал  
г. Набережные Челны

## **ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДОХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

### **FEATURES OF ACCOUNTING OF INCOMES AT AGRICULTURAL ENTERPRISES**

***Аннотация.** Сельское хозяйство является особой отраслью экономики. Применение любых способов бухгалтерского учета не решают все возникающие проблемы прибыльности данной отрасли. Цель бухгалтерского учета на предприятиях сельского хозяйства - усилить контроль деятельности над хозяйственными процессами. Контроль подразумевает правильное определение итоговых финансовых показателей, их рациональное использование. Базой для теоретического исследования явились труды зарубежных и российских авторов по проблемам учета, нормативные документы РФ, общеэкономическая и специальная литература, методические, инструктивные, справочные материалы, связанные с вопросами организации бухгалтерского учета, формирования информации в бухгалтерской отчетности России.*

***Ключевые слова.** Финансовый результат, прибыль, сельское хозяйство*

***Abstract.** Agriculture is a special sector of the economy. The use of any accounting methods does not solve all the problems arising from the profitability of this industry. The purpose of accounting at agricultural enterprises is to tighten control over business processes. Control implies the correct determination of the final financial indicators, their rational use. The theoretical research was based on the works of foreign and Russian authors on accounting problems, regulatory documents of the Russian Federation, general economic and special literature, methodological, instructive, and reference materials related to the organization of accounting and the formation of information in the financial statements of Russia.*

***Keywords.** Financial result, profit, agriculture*

Каждая организация независимо от вида организационно-правовой формы осуществляет хозяйственную деятельность для получения прибыли. Именно прибыль отражает успешность и процветание организации. В этом числе и предприятия сельского хозяйства. Они могут осуществлять хозяйственную деятельность в различных видах организационно-правовых форм, и все это оказывает влияние на организацию бухгалтерского учета в предприятиях сельского хозяйства.

Отрасль сельского хозяйства отличительна от других отраслей наличием огромного количества особенностей, способных повлиять на организацию бухгалтерского учета на предприятии [1, С. 528].

Для учета финансовых результатов на предприятиях сельского хозяйства применяются счета, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Счета, применяемые для учета финансовых результатов на предприятиях сельского хозяйства**

<b>Название применяемого счета</b>	<b>Цель применения</b>	<b>Субсчета</b>	<b>Примечание</b>
90 «Продажи»	Определяют финансовый результат по доходам и расходам от обычных видов деятельности	90-1 «Выручка»	Дебет счетов 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками", 50 "Касса" и др.
		90-2 «Себестоимость продаж»	Отражается себестоимость продаж.
		90-9 «Прибыль / убыток от продаж»	Используют для отражения прибыли или убытка за отчетный период
91 «Прочие доходы и расходы»	Определяют финансовый результат по доходам и расходам от прочих видов деятельности	91-1 «Прочие доходы»	Используют для учета поступления активов, которые признаются прочими доходами
		91-2 «Прочие расходы»	Используют для учета прочих расходов
		91-9 «Сальдо прочих доходов и расходов»	Используют для выявления сальдо прочих доходов и расходов за отчетный месяц.
99 «Прибыли и убытки»	Обобщают информацию о формировании конечного финансового результата деятельности в	-	По дебету отражают убытки (потери и расходы), а по кредиту – прибыль (доходы)

Бухгалтерские записи на счетах 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки» отражают данные для формирования финансового результата за отчетный период и определить конечный финансовый результат.

Итак, для наиболее подробного учета формирования доходов и расходов рекомендуется применять вспомогательные субсчета, которые необходимо открыть к счету 90 «Продажи». Точный учет доходов, расходов повысит достоверность исчисления финансового результата на предприятиях сельского хозяйства. Необходимо помнить, что для обеспечения правильного отражения на счетах учета данные о доходах и расходах предприятия, важно организовать внутренний контроль над формированием финансовых результатов.

На счетах 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы» предусматривается сальдо на последних субсчетах. Это приводит к увеличению записей в бухгалтерском учете, и по нашему мнению, эти субсчета лишние. Эти субсчета на счетах 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы» заменяют аналитические счета. Итог сводится по заключительному обороту в целом. Закрываются они должны счетом 99 «Прибыли и убытки» [2, с.159].

Таким образом, мы считаем, что для более детального учета финансовых результатов на предприятиях сельского хозяйства необходимо должны быть выделены определенные счета.

#### Литература:

1. Зайнуллина С.Ф. Особенности учета и контроля доходов и расходов, финансовых результатов в сельском хозяйстве // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 528-532.
2. Шот Е.Б., Галимарданова Н.М. Состояние и совершенствование бухгалтерского финансового учета доходов организации / Е.Б. Шот, Н.М. Галимарданова // Направления совершенствования формирования учетно-аналитической информации в условиях решения современных проблем национальной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Насретдинова И.Т. – Казань.- 2014.- С.159-160.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ  
ИНФОРМАЦИИ ОБ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В  
ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, СФОРМИРОВАННОЙ ПО  
МСФО**

**PRACTICAL ASPECTS OF THE PRESENTATION AND DISCLOSURE OF  
INFORMATION ON DEPRECIATION OF FIXED ASSETS IN THE FINANCIAL  
STATEMENTS OF ORGANIZATIONS FORMED IN ACCORDANCE WITH  
IFRS**

***Аннотация.** В статье рассмотрен учет амортизации основных средств в соответствии с международными стандартами. Рассмотрены практические аспекты представления и раскрытия информации об амортизации основных средств в финансовой отчетности организаций, сформированной по МСФО.*

***Ключевые слова.** Амортизация, основные средства, международные стандарты финансовой отчетности, бухгалтерский учет, информация, практические аспекты.*

***Abstract.** The article considers accounting for depreciation of fixed assets in accordance with international standards. The practical aspects of the presentation and disclosure of information on depreciation of fixed assets in the financial statements of organizations formed in accordance with IFRS are considered.*

***Keywords.** Depreciation, fixed assets, international financial reporting standards, accounting, information, practical aspects.*

Российские стандарты за последние годы значительно сблизились с международными стандартами в части учета амортизации основных средств, в них до сих пор сохраняются существенные различия, которые ведут к расхождениям в отчетных данных.

В МСФО 16 «Основные средства» применяется термин depreciation (от англ. depreciate – обесцениваться), который, по нашему мнению, соответствует понятию «износ» и не совсем корректно приравнен к термину «амортизация». Так как амортизация – это перенос утраченной стоимости основных средств на создаваемый с их использованием продукт.

Для обзора практики раскрытия информации об амортизации основных средств в финансовой отчетности были выбраны 2 нефтегазовые организации:

1. ПАО «Сургутнефтегаз» (Компания) является одной из ведущих нефтяных компаний России по объемам добычи углеводородного сырья [1].
2. ПАО «Роснефть» – лидер российской нефтяной отрасли и крупнейшая публичная нефтегазовая корпорация мира [2].

Рассмотрим более подробно раскрытие информации об амортизации основных средств в финансовой отчётности каждой организации.

1) Публичное акционерное общество «Сургутнефтегаз» (Компания) является одной из ведущих нефтяных компаний России по объемам добычи углеводородного сырья. Основными видами деятельности компании разведка и добыча углеводородов: поиск, разведка, эксплуатация месторождений нефти и газа.

Информацию об амортизации основных средств, можно увидеть в примечаниях к консолидированной финансовой отчётности. Для начала, необходимо рассмотреть основные положения учетной политики об амортизации ПАО «Сургутнефтегаз». (Рисунок 1)

#### **Истощение, амортизация и износ**

Основные средства добычи нефти и газа, лицензии на разведку и добычу нефти и газа амортизируются методом единиц произведенной продукции в разрезе отдельных месторождений с момента начала промышленной добычи нефти и газа.

Для объектов прочих основных средств устанавливаются соответствующие сроки полезного использования:

Здания и сооружения	10–40 лет
Транспортные средства	5–20 лет
Машины и оборудование	5–25 лет
Прочие основные средства	2–25 лет

Капитализированные затраты амортизируются в течение срока полезного использования актива или его частей, установленного Группой.

По законсервированным, неиспользуемым объектам прочих основных средств (кроме квалифицируемых как активы для продажи) начисляется амортизация по общим правилам для активов соответствующих классов. Амортизация объектов основных средств рассчитывается линейным методом путем равномерного списания их первоначальной стоимости до остаточной стоимости в течение срока их полезного использования.

Амортизация актива прекращается на более раннюю из двух дат: даты классификации актива как предназначенного для продажи (или включения его в группу выбытия, классифицируемую как предназначенная для продажи) и даты прекращения признания актива.

Земля и объекты незавершенного строительства не подлежат амортизации.

Прибыль или убыток от выбытия основных средств признается в сумме разницы полученного вознаграждения и балансовой стоимости и отражается в составе прочих доходов (расходов) по мере возникновения.

### **Рисунок 1. Фрагмент из учетной политики ПАО «Сургутнефтегаз»**

Так же необходимо рассмотреть раскрытие информация об амортизации основных средств в отчётности ПАО «Сургутнефтегаз».

<b>Накопленное истощение, износ и амортизация на 31 декабря 2016</b>	<b>(295 154)</b>	<b>(99 348)</b>	<b>(51 540)</b>	<b>-</b>	<b>(446 042)</b>
Начисление за период	(63 825)	(15 689)	(11 878)	-	(91 392)
Внутреннее перемещение (Обесценение) / восстановление обесценения	63	45	(108)	-	-
Выбытие, списание и другие движения	178	1 322	91	-	1 591
	6 633	390	1 460	-	8 483
<b>Накопленное истощение, износ и амортизация на 31 декабря 2017</b>	<b>(352 105)</b>	<b>(113 280)</b>	<b>(61 975)</b>	<b>-</b>	<b>(527 360)</b>
Начисление за период	(61 483)	(15 927)	(12 217)	-	(89 627)
Внутреннее перемещение (Обесценение) / восстановление обесценения	156	53	(209)	-	-
Выбытие, списание и другие движения	(28 799)	(247)	(114)	-	(29 160)
	5 824	517	1 839	-	8 180
<b>Накопленное истощение, износ и амортизация на 31 декабря 2018</b>	<b>(436 407)</b>	<b>(128 884)</b>	<b>(72 676)</b>	<b>-</b>	<b>(637 967)</b>

### **Рисунок 2. Раскрытие информации об амортизации основных средств в отчётности ПАО «Сургутнефтегаз»**

2. «Роснефть» – лидер российской нефтяной отрасли и крупнейшая публичная нефтегазовая корпорация мира.

Рассмотрим основные положения учетной политики об амортизации ПАО «Роснефть»: (Рис. 3)

#### Износ, истощение и амортизация

Основные средства добычи нефти и газа амортизируются методом единиц произведенной продукции в разрезе отдельных месторождений с момента начала промышленной добычи нефти и газа.

В методе единиц произведенной продукции для лицензий на право разработки и добычи запасов в качестве базы распределения используются все доказанные запасы месторождений. В методе единиц произведенной продукции для эксплуатационных скважин и непосредственно связанной с ними инфраструктуры в качестве базы распределения используются доказанные разрабатываемые запасы месторождений.

Прочие основные средства амортизируются линейным методом на всем протяжении расчетного срока полезного использования, начиная с момента, когда основное средство готово к использованию. Исключение составляет амортизация катализаторов, которая рассчитывается методом единиц произведенной продукции.

### 3. Основные аспекты учетной политики (продолжение)

#### Износ, истощение и амортизация (продолжение)

Для объектов прочих основных средств используются следующие расчетные сроки полезного использования:

Основные средства	Срок полезного использования, не более
Здания и сооружения	30-45 лет
Машины и оборудование	5-25 лет
Транспорт и прочие основные средства	6-10 лет
Суда для обслуживания буровых платформ	20 лет
Буровые платформы	20 лет

Земля, как правило, имеет неограниченный срок службы и поэтому не подлежит амортизации.

Права аренды земельных участков амортизируются по линейному методу, исходя из предполагаемого срока полезного использования, который составляет в среднем 20 лет.

### Рисунок 3. Основные положения учетной политики об амортизации ПАО «Роснефть»

ПАО «Роснефть» раскрывает информацию об амортизации основных средств также в примечаниях, но к основным средствам и незавершенного строительства. (Рис.4.)

#### 24. Основные средства и незавершенное строительство

	Разведка и добыча	Переработка, коммерция и логистика	Корпоративная и прочие деятельности	Итого
<b>Первоначальная стоимость на 1 января 2017 г.</b>	7 513	2 052	119	9 684
Накопленные износ, истощение и убытки от обесценения на 1 января 2017 г.	(2 174)	(371)	(30)	(2 575)
<b>Чистая балансовая стоимость на 1 января 2017 г.</b>	5 339	1 681	89	7 109
Авансы, выданные за основные средства на 1 января 2017 г.	21	16	5	42
<b>Итого на 1 января 2017 г.</b>	5 360	1 697	94	7 151
<b>Первоначальная стоимость</b>				
Приобретение дочерних обществ и долей в совместной деятельности (Примечание 7)	277	–	4	281
Поступления	948	125	20	1 093
<i>в т.ч. капитализированные расходы по кредитам и займам</i>	105	39	–	144
Выбытия и прочие движения	(25)	(17)	(2)	(44)
Курсовые разницы	(23)	12	(2)	(13)
Резерв под обязательства, связанные с выбытием активов	29	–	–	29
<b>На 31 декабря 2017 г.</b>	8 719	2 172	139	11 030
<b>Износ, истощение и убытки от обесценения</b>				
Начисление износа и истощения	(474)	(113)	(9)	(596)
Выбытия и прочие движения	11	8	1	20
Обесценение активов	(4)	(2)	(7)	(13)
Курсовые разницы	13	–	1	14
<b>На 31 декабря 2017 г.</b>	(2 628)	(478)	(44)	(3 150)
<b>Чистая балансовая стоимость на 31 декабря 2017 г.</b>	6 091	1 694	95	7 880

### Рисунок 4. Основные средства и незавершенное строительство



Рассмотрев две нефтяные организации, можно сделать вывод, что у каждой организации есть сходство в раскрытии информации об амортизации основных средств, всё же имеются и различия. (Рис.5)

Предприятие	Метод начисления амортизации			СПИ
	ОС добычи нефти и газа	Прочие ОС	Катализаторов	
1.ОАО «Сургутнефтегаз»	Методом единиц произведенной продукции	Линейный метод	Амортизируются в течение срока полезного использования актива или его частей, установленного группой	Здания и сооружения 10-40 лет, Транспортные средства 5-20 лет, Машины и оборудование 5-25 лет, Прочие основные средства 2-25 лет
2.ПАО «Роснефть»	Методом единиц произведенной продукции	Линейный метод	Методом единиц произведенной продукции	Здания и сооружения 30-45 лет Машины и оборудование 5-25 лет Транспорт и прочие основные средства 6-10 лет Суда для обслуживания буровых платформ 20 лет Буровые платформы 20 лет

Например, ПАО «Роснефть» начисляет амортизацию катализаторов методом единиц произведенной продукции, тем самым отличаясь от всех других организаций, которые используют линейный метод. СПИ у всех организаций разных, у каждого установлен свой срок полезного использования. Также необходимо заметить, что в примечаниях к консолидированной отчетности статья амортизации звучит по-разному.

### Литература:

1. Куликова Л.И. Бухгалтерская концепция амортизации: история становления и развития // Международный бухгалтерский учет. 2015. №37 (379). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-kontseptsiya-amortizatsii-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya>
2. Консолидированная финансовая отчетность по МСФО ПАО «Роснефть» 2017 г.
3. Консолидированная финансовая отчетность по МСФО ПАО «Сургутнефтегаз» 2017 г.

4. Полякова А.Г., Оганова А.А. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в корпоративном управлении // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8. № 2. С. 21-27.
5. Akhmetshin E.M., Demidova L.N., Prodanova N.A., Savchina O.V., Trofimova L.B., Ratnikov K.S. Statistical methods for analyzing financial statements of russian organizations in the context of IFRS implementation // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № S3. С. 118-129.
6. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
7. Akhmetshin E.M., Osadchy E.A. New requirements to the control of the maintenance of accounting records of the company in the conditions of the economic insecurity // International Business Management. 2015. Т. 9. № 5. С. 895-902.

### **References:**

- 1) Kulikova L. I. Accounting concept of depreciation: history of formation and development / / international accounting. 2015. No. 37 (379). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-kontseptsiya-amortizatsii-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya>
- 2) The Consolidated financial statements under IFRS of PJSC Rosneft 2017
- 3) The Consolidated financial statements in accordance with IFRS of the PJSC "Surgutneftegas" 2017.
4. Polyakova A.G., Oganova A.A. Information and communication technologies and digitalization in corporate governance // Research and Development. Modern communication science. 2019.Vol. 8. No. 2. P. 21-27.
5. Akhmetshin E.M., Demidova L.N., Prodanova N.A., Savchina O.V., Trofimova L.B., Ratnikov K.S. Statistical methods for analyzing financial statements of russian organizations in the context of IFRS implementation // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № S3. С. 118-129.
6. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
7. Akhmetshin E.M., Osadchy E.A. New requirements to the control of the maintenance of accounting records of the company in the conditions of the economic insecurity // International Business Management. 2015. Т. 9. № 5. С. 895-902.

**Ахметшина А.Д.**  
магистрант 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Васильев В.Л.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «МАМАДЫШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

### **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS WITH APPLICATION OF DUAL EDUCATIONAL SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF GAPOU "MAMADYSH POLYTECHNIC COLLEGE")**

***Аннотация.** Данная статья посвящена организации учебного процесса с применением дуальной системы обучения в среднем профессиональном образовании. Дуальная система обучения – это система обучения, основанная на взаимодействии двух организаций: предприятие и учебная организация, которые действуют сообща в целях профессионального обучения. В свою очередь обучение с использованием дуальной системы обучения проводится по личному заявлению обучающегося посредством реализации индивидуального графика обучения.*

***Ключевые слова.** Профессиональное учебное заведение, перспективы, интенсивное развитие, дуальная система обучения, предприятие, современная методика, локальный нормативный акт.*

***Abstract.** This article is devoted to the organization of the educational process using the dual system of education in secondary vocational education. A dual training system is a training system based on the interaction of two organizations: an enterprise and a training organization, which work together for professional training purposes. In turn, training with the use of a dual training system is carried out on the personal application of the student through the implementation of an individual training schedule.*

***Keywords.** Professional educational institution, prospects, intensive development, dual system of training, enterprise, modern methodology, local normative act.*

В системе образования важную роль занимает именно *профессиональное образование*, которое дает не только теоретические знания, но еще и профессию. За основу данной статьи я взяла *локальный нормативный акт об организации учебного процесса с применением дуальной системы обучения*, который определяет порядок его организации, а также регулирует отношения участников образовательного процесса.

В одном из пунктов общего положения локального нормативного акта отмечено, что *дуальная система обучения* – это такая система обучения, которая

основана на взаимодействии двух организаций: предприятие и образовательная организация (колледж), которые действуют сообща в целях профессионального обучения [1].

На сегодняшний день в ГАПОУ «Мамадышском политехническом колледже» сложилась достаточно устойчивая практика социального партнерства с предприятиями города Мамадыш и Мамадышского района, ведущими из которых являются: ООО «АПК Продовольственная программа», ЗАО «Мамадышстрой», ООО «Инвестрой» и предприятия общественного питания. Это обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с экономикой региона. Необходимо заметить, что долгосрочные партнёрские отношения связывают политехнический колледж и ООО «АПК Продовольственная программа», в лице генерального директора Мутигуллина Рифата Махмутовича. Главным направлением взаимодействия является организация на предприятиях ООО «АПК Продовольственная программа» проведения практик и дальнейшее трудоустройство выпускников по всем заявленным политехническим колледжем специальностям и профессиям.

Организация учебного процесса с применением дуальной системы обучения в Мамадышском политехническом колледже выстраивается в соответствии с утвержденными директором колледжа учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, нормативными документами, которые в свою очередь регламентируют учебный процесс.

Дуальная система обучения с учетом внедрения современных методик, технологий, программ предполагает следующие аспекты:

- разработка оптимального учебного плана, которое предусматривает пропорциональное распределение количества часов практик;
- составление расписания учебной деятельности с учетом производственной деятельности на предприятии, например по такой специальности, как механизация сельского хозяйства (ТМ), по таким профессиям, как сварщик (С), мастер общестроительных работ (Ст), предполагается привязка к сезону (полевые) работы, ведение каменных и востребованность сварочных работ;
- составление индивидуальных графиков обучения для студентов одной группы, которые позволяют реализовывать дуальную систему обучения;
- разработка учебно-методического обеспечения программы дуального обучения;
- регулирование учебной нагрузки в соответствии с особенностями производственного процесса, т.е. предусматривается дополнительная оплата труда совершеннолетних студентов на основе индивидуального соглашения [1].

В ГАПОУ «Мамадышском политехническом колледже» участниками дуальной системы обучения по профессиям сварщик (С) и мастер общестроительных работ (Ст) являются студенты 2 и 3 курса обучения, по специальностям Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (ТО), механизация сельского хозяйства (ТМ) студенты 3 и 4 курса и педагогические работники (мастера производственного обучения, преподаватели междисциплинарных курсов) колледжа с одной стороны, и работники предприятия (звеньевые, бригадиры, специалисты с высокой квалификацией) – с другой.

Также необходимо заметить, что при дуальной системе обучения предусматривается вовлечение предприятий – социальных партнеров:

- в процесс согласования вариативной части учебных планов, ООО «АПК Продовольственная программа» выступает основным партнером в создании учебно-материальной базы по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (36.01.01 – младший ветеринарный фельдшер);

- в закреплении обучающихся на рабочих местах (дальнейшая гарантия трудоустройства выпускников на предприятиях компании с высоким уровнем заработной платы);

- в процессе промежуточной аттестации обучающихся при выполнении нормативов повышенных разрядов (включение в состав экзаменационных комиссий).

Предприятие оказывает помощь в обеспечении политехнического колледжа научно-технической информацией, специальной технической литературой, а также обеспечивает стажировку мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных дисциплин с целью повышения их профессиональной квалификации.

Таким образом, обучение с использованием дуальной системы обучения проводится по личному заявлению обучающегося посредством реализации индивидуального графика обучения для группы, который предоставляется при наличии приказа директора и при условии трудоустройства по профилю специальности.

### **Литература:**

1. Дуальное обучение в СПО. Дорогу перспективам! // Академия профессионального развития. URL: <https://academy-prof.ru/blog/dualnoe-obrazovanie-studentov-spo> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Гаранина О.В., Митрофанова А.В., Гапсаламов А.Р. Совершенствование дуальной формы обучения на примере казанского федерального университета // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 5 (54). С. 50-60.
3. Гаранина О.В., Митрофанова А.В., Гапсаламов А.Р. Использование механизмов дуального обучения в системе высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 2 (48). С. 116-127.
4. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
5. Akhmetshin E.M., Kovalenko K.E., Goloshchapova L.V., Polyakova A.G., Erzinkyan E.A., Murzagalina G.M. Approaches to social entrepreneurship in Russia and foreign countries // Journal of Entrepreneurship Education. 2018. Т. 21. № S2. С. 1-10.

**Бушуева А.А.**  
студентка 5 курса, факультета филологии и истории  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

**Бушуев Д.С.**  
студент 5 курса, факультета филологии и истории  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
Научный руководитель  
**старший преподаватель Сазанов О.В.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

### **THE MAIN RISKS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SECTOR AND THE PROSPECTS OF OVERCOMING THEM**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается такое явление, как цифровизация образовательной сферы. Будет проанализировано понятие «цифровизация», а также выявлены риски цифровизации и перспективы их преодоления.*

***Ключевые слова:** цифровизация, образовательная сфера, компьютеризация, новые технологии, экономика, информация, информационная среда.*

***Abstract:** this article deals with such a phenomenon as the digitalization of the educational sphere. The concept of "digitalization" will be analyzed, as well as the risks of digitalization and prospects for overcoming them will be identified.*

***Keywords:** digitalization, educational sphere, computerization, new technologies, economy, information, information environment.*

Современное общество живет в период активной цифровизации и глобализации всей информационной системы. Это явление затронуло все сферы жизни общества и человека. Не обошло оно стороной и образовательную систему. *Цифровизация* – это преобразование аналоговой формы передачи информации в цифровую [2].

С развитием новых технологий, искусственного интеллекта происходит автоматизация многих отраслей экономики. Сегодня одной из важнейших стратегических задач для Российской Федерации является развитие и внедрение цифровых технологий. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 28 июля 2017 года была утверждена программа "Цифровая экономика Российской Федерации" [3]. Целью данной программы является повышение благосостояния граждан, путем обеспечения более доступными товарами и услугами, произведенными в

соответствии с использованием современных цифровых технологий, а также развитие общества знаний в Российской Федерации. В данной программе особое внимание уделено влиянию цифровизации на образовательную систему. Основной целью цифровизации образования является более качественная с учётом современных требований и компетенций подготовка, как учителей, так и школьников – будущих активных участников цифровой экономики [4]. Программой цифровизации экономики отмечается такая проблема как дефицит кадров на разных уровнях системы образования, что в свою очередь усложняет процесс цифровизации в промышленном секторе. Таким образом, учебный процесс должен активно включиться в цифровую информационную среду [3]. Несомненно, цифровизация образовательной среды должна существенно повысить качество образования, так как появится возможность использования большого количества ресурсов для обеспечения полноценного образовательного процесса. Электронные ресурсы предлагают большое количество разнообразной информации, источников, что обеспечивает возможность самообучения детей путем поиска необходимой информации.

На современном этапе актуален вопрос введения электронных учебников для учеников. Он представляет собой не просто копию печатного учебника, а целый программный комплекс [6]. Учебник позволяет просматривать видеоматериал, делать отметки на картах, вести словарь, делать заметки и многое другое. Одним словом, роль учителя в учебном процессе будет кардинально переосмыслена. Отдельно стоит отметить, что большинство вузов России использует дистанционную систему обучения [1]. С одной стороны, есть огромное множество плюсов: нет необходимости отрываться от трудовой деятельности, экономия времени и многое другое. С другой стороны, человек теряет возможность «живого» общения с сокурсниками, преподавателями, не каждый имеет сильную мотивацию на самообразование. У преподавателя нет возможности проанализировать насколько понят материал студентами для дальнейшей корректировки учебного процесса. Для вуза это прежде всего большие материальные затраты: закупка оборудования, оснащение аудиторий, программное обеспечение, подготовка специальных кадров и многое другое.

Следует обратить внимание, что существуют риски, которые могут ожидать в процессе цифровизации в образовательной сфере. Основной риск здесь обусловлен, прежде всего, угрозой занятости специалистов [4]. Опасность обусловлена освобождением большого числа рабочих мест, и как следствие увеличением численности населения находящихся в категории безработных. Сфера образования, снабженная качественными электронными ресурсами, позволит ученику работать без помощи учителя. Электронные программные учебники будут контролировать уровень усвоения знаний. Станет возможным домашнее обучение без посещения школы. Роль учителя будет сводиться к координированию процесса, то есть контролю выполнения того или иного задания.

Отдельно стоит отметить адаптацию учителей. Многие педагоги имеют сложности в работе с электронными носителями. Необходимо, прежде всего, готовить кадры, которые смогут осуществить работу в таком формате. Трудности может вызвать финансирование. Индивидуальное оснащение каждого ребенка

планшетом, стабильной сетью «Интернет», программным обеспечением и квалифицированным педагогическим составом для осуществления процесса обучения. Для учеников риск связан с ухудшением здоровья. Постоянное использование электронных носителей пагубно отразится на зрении и в целом на организме ребенка за счет электромагнитного излучения. Кроме того, усложнится процесс социализации человека, который играет важную роль становлении личности. Также отмечается утрата способности к письму и творчеству, проблемы с речевым развитием, компьютерная зависимость и многое другое.

Особенно интересен тот факт, что Россия стремится выйти на высокий уровень развития Европейских стран и многое перенимает от этих государств. Тем не менее именно на Западе обсуждаются катастрофические последствия цифровизации образовательной среды. В «New York Times» была опубликована статья на тему: «Школа без технологий в Кремниевой долине» [5]. В ней сообщается о том, что в образовательном процессе школы, которую посещают дети сотрудников таких технологических гигантов, как Google, Apple, технологическая продукция совсем не используется, и предпочтение отдается не экранам компьютеров или интерактивным доскам, а доскам из дерева, мелу, бумаге, ручке. Сами производители оберегают своих детей от использования электронных носителей. Так, например, Стив Джобс запрещал своим детям использовать iPad. По его словам, они ограничивали время, которое дети проводили за новыми технологиями [7].

Не так давно в России стали обсуждать вопрос о рисках и влиянии компьютеризации на здоровье детей [8]. Проблема связана с тем, что нет специализированных санитарных правил, которые будут точно регламентировать работу электронных носителей. Актуальными стали вопросы о работе за планшетом детей с ослабленным зрением, о бликах, которые исходят от экрана и многое другое. К 2022 году завершится первый этап исследования, который позволит в дальнейшем уменьшить и преодолеть риски цифровизации. Президент Российской академии образования Ю. Зинченко сказал: «Мы должны учитывать те угрозы и риски для здоровья, которые несет цифровизация. В то же время мы не можем не понимать, что это одновременно и мощный инструмент развития. Поэтому вопрос не в том, сколько минут можно сидеть за компьютером с новым монитором. Смотреть нужно гораздо шире: как организовать работу так, чтобы любые гаджеты помогли ребенку в учебе, а не вредили» [8].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что *цифровизация* – это сложный и многогранный процесс, который несет в себе как огромные перспективы для развития, так и колоссальные сложности и риски. Они выражаются в финансовых трудностях, угрозе занятости специалистов, недостаточно разработанной программно-технической базе, адаптации педагогов, а также влиянию на здоровье учащихся.

### Литература:

1. Дистанционное обучение: за и против // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=710> (Дата обращения 8.09.19)



2. Распоряжение Правительства Москвы // <http://www.alppp.ru/law/informacija-i-informatizacija/4/rasporjazhenie-pravitelstva-moskvy-ot-11-10-2010--2215-rp.html> (Дата обращения: 7.09.19)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации // <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 7.09.19)
4. Проблемы занятости населения в России / Хабибрахманова Л.И., Талыпова Л.Н., Сазанов О.В.// Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2017. №2 (36). С. 108-112.
5. Цифровизация образование- надежды и риски // <https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-nadezhdy-i-riski> (Дата обращения: 8.09.19)
6. Цифровизация образования // <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi> (Дата обращения: 8.09.19)
7. Электронные учебники для школьников: за и против // <https://schoolcard.pro/blog/?p=183> (Дата обращения: 7.09.19)
8. ECONET // <https://econet.ru/articles/59008-pochemu-stiv-dzhobs-zapreschal-svoim-detyam-ayfony> (Дата обращения: 10.09.19)
9. The question // <https://thequestion.ru/> (Дата обращения: 11.09.19)
10. Полякова А.Г., Оганова А.А. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в корпоративном управлении // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8. № 2. С. 21-27.
11. Полякова А.Г. Рефлексия глобализации в теориях регионального развития // В сборнике: Глобализация: мифы и реальность 2008. С. 193-195.
12. Ахметшин Э.М., Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р. Современные проблемы и перспективы тьюторской деятельности в условиях цифровизации образования // В сборнике: Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 60-64.

### References:

1. Distance learning: pros and cons // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=710> (accessed 8.09.19)
2. Order of the government of Moscow // <http://www.alppp.ru/law/informacija-i-informatizacija/4/rasporjazhenie-pravitelstva-moskvy-ot-11-10-2010--2215-rp.html> (accessed 7.09.19)
3. Order of the government of the Russian Federation // <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (accessed 7.09.19)
4. Problems of employment in Russia / Khabibrakhmanova L. I., Talypova L. N., Sazanov O. V. // Bulletin of young scientists of Samara state University of Economics. 2017. No. 2 (36). Pp. 108-112.

5. The digitalization of education - hopes and risks // [https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsfrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsfrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski) (date accessed: 8.09.19)
6. The digitalization of education // <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi>
7. Electronic textbooks for schoolchildren: pros and cons // <https://schoolcard.pro/blog/?p=183> (accessed 7.09.19)
8. ECONET // <https://econet.ru/articles/59008-pochemu-stiv-dzhobs-zapreschal-svoim-detyam-ayfony> (accessed 10.09.19)
9. The question // <https://thequestion.ru/> (accessed 11.09.19)
10. Polyakova A.G., Oganova A.A. Information and communication technologies and digitalization in corporate governance // Research and Development. Modern communication science. 2019. Vol. 8. No. 2. P. 21-27.
11. Polyakova A.G. Reflection of globalization in theories of regional development // In the collection: Globalization: Myths and Reality 2008. P. 193-195.
12. Akhmetshin E.M., Vasiliev V.L., Gapsalamov A.R. Modern problems and prospects of tutoring in the context of digitalization of education // In the collection: Development of professional competencies of teachers: main problems and values collection of scientific papers of the V international forum on teacher education. Kazan, 2019.S. 60-64.

**Габитова А.Л.**

студент 4 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.п.н., доцент Бочкарева Т.Н.**

Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ОВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **THE ESSENCE AND OBJECTIVES OF MASTERING DIGITAL SKILLS AND INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Аннотация.** С появлением новых информационных технологий появляется необходимость обучаться вновь появляющимся цифровым навыкам и компетенциям.*

***Ключевые слова.** Цифровые навыки, цифровые компетенции, экономика и цифровизация, обучение цифровым навыкам, информационно-коммуникативные технологии*

***Abstract.** With the advent of new information technologies, there is a need to learn newly emerging digital skills and competencies.*

***Keywords.** Digital skills, digital competencies, Economics and digitalization, digital skills training, information and communication technologies*

С возникновением новых информационных технологий появляется необходимость обучаться вновь появляющимся цифровым навыкам и компетенциям. Образовательные организации являются первостепенным звеном при получении образования, приобретения знаний, умений, навыков и компетенций.

Внедрение и распространение цифровой экономики оказывает огромное влияние на рынок труда: меняется структура занятости, возникают новые требования к профессиональным компетенциям, растет спрос на специалистов в области информационно-коммуникативных технологий. Одновременно с этим занятые практически во всех отраслях экономики должны обладать цифровой грамотностью, навыками работы с информацией с применением современных средств телекоммуникаций и программных продуктов. В связи с этим перед образованием встают новые задачи: возникает необходимость обучаться цифровым навыкам, рационально структурировать подачу и образовательный процесс.

Понятие «цифровых навыков» рассматривали в своих работах Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Майкл Дж. Кинг, Пол Гилстер [3;4].

Цифровые навыки – компетенции и умения населения в области применения персональных компьютеров, сети интернет и других видов ИКТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта.

Цель обучения цифровым навыкам – это образ результата получения умений, знаний и навыков на основе цифровых коммуникаций.

В зависимости от целей использования ИКТ (Г. И. Абдрахманова, Г. Г. Ковалева) выделяют следующие виды:

1. Профессиональные – навыки специалистов, необходимые для развития, функционирования и обслуживания коммуникационных систем (например, подготовки спецификаций, дизайн);
2. Пользовательские – навыки, необходимые для эффективного применения возможностей ИКТ для работы, учебы, в личных целях.

На данный момент предложено множество классификаций цифровых навыков. Но с развитием цифровых технологий и информационных компетенций данные классификации приобретают все большее применение в современном обществе. И мы полагаем, что данные классификации будут дополняться либо создаваться новые.

К примеру, классификация цифровых навыков, которая была предложена Г.Г. Ковалевой:

1. Общие ИТ-навыки, позволяющие работникам самого широкого спектра профессий использовать информационные технологии в своей повседневной работе;
2. Профессиональные ИТ-навыки, которые требуются специалистам в области информационно-коммуникативных технологий и их приложении для производства продуктов, услуг и ресурсов в сфере ИКТ;
3. Проблемно-ориентированные цифровые навыки – это навыки специалистов, разрабатывающих и использующих специализированные проблемно - ориентированные платформы, приложения, пакеты программ.

Цифровые навыки обладают характерными отличительными свойствами. Они выполняют необходимые функции при обучении цифровым навыкам.



**Рисунок 1. Особенности цифровых навыков**

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение цифровыми навыками является важной составляющей в образовательном процессе.

### Литература:

1. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций // obzory.hr-media URL: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika) (дата обращения: 12.10.2019).
2. Методологические аспекты концепции цифровых навыков // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-kontseptsii-tsifrovyyh-navykov> (дата обращения: 12.10.2019).
3. Цифровые навыки населения // www.hse.ru URL: <https://www.hse.ru/monitoring/intel/news/225326672.html> (дата обращения: 11.10.2019).
4. Цифровые навыки населения // issek.hse.ru URL: [https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE\\_1\\_05072017.pdf](https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf) (дата обращения: 13.10.2019).
5. Полякова А.Г., Оганова А.А. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в корпоративном управлении // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8. № 2. С. 21-27.
6. Полякова А.Г., Неугодинов А.Н. Современная информационная система как инструмент регионального развития АПК // В сборнике: Проблемы переходной экономики VIII-ая межрегиональная научно-практическая конференция. 2002. С. 110-111.
7. Ахметшин Э.М., Загидуллина Л.Р., Васильева А.Г., Исламутдинова Д.Ф. Модернизация системы высшего образования в условиях цифровой экономики // Экономика и менеджмент систем управления. 2019. Т. 32. № 2.1. С. 104-109.
8. Ахметшин Э.М., Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р. Современные проблемы и перспективы тьюторской деятельности в условиях цифровизации образования // В сборнике: Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 60-64.

### References:

1. Digital skills training: models of digital competencies // obzory.hr-media URL: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika) (accessed 12.10.2019).
2. Methodological aspects of the concept of digital skills // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-kontseptsii-tsifrovyyh-navykov> (accessed 12.10.2019).
3. Digital skills of the population // www.hse.ru URL: <https://www.hse.ru/monitoring/intel/news/225326672.html> (accessed 11.10.2019).

4. Digital skills of the population // issek.hse.ru URL: [https://isek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE\\_1\\_05072017.pdf](https://isek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf) (accessed: 10/13/2019).
5. Polyakova A.G., Oganova A.A. Information and communication technologies and digitalization in corporate governance // Research and Development. Modern communication science. 2019.Vol. 8. No. 2. P. 21-27.
6. Polyakova A.G., Neugodnikov A.N. The modern information system as a tool for regional development of the agro-industrial complex // In the collection: Problems of the Transition Economy, VIIIth Interregional Scientific and Practical Conference. 2002.S. 110-111.
9. Akhmetshin E.M., Zagidullina L.R., Vasiliev A.G., Islamutdinova D.F. Modernization of the higher education system in the digital economy // Economics and Management Systems Management. 2019.V. 32. No. 2.1. P. 104-109.
10. Akhmetshin E.M., Vasiliev V.L., Gapsalamov A.R. Modern problems and prospects of tutoring in the context of digitalization of education // In the collection: Development of professional competencies of teachers: main problems and values collection of scientific papers of the V international forum on teacher education. Kazan, 2019. P. 60-64.

**Галеева Л.Р.**  
студент 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Хусаинова С.В.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INDICATORS AND CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION**

***Аннотация.** В данной статье обобщены основные показатели и критерии оценки качества образования. Определена группа показателей эффективности во всем образовательном процессе, показатели подготовленности учащихся и показатели объективного оценивания качества образовательной системы.*

***Ключевые слова:** показатели оценки качества образования; эффективность образовательного процесса; подготовленность учащихся; внутренние и внешние критерии; контрольно-оценочная деятельность; анализ результатов.*

***Abstract.** This article summarizes the main indicators and criteria for assessing the quality of education. A group of performance indicators in the entire educational process, indicators of student preparedness and indicators of an objective assessment of the quality of the educational system are determined.*

***Key words:** indicators for assessing the quality of education; the effectiveness of the educational process; student preparedness; internal and external criteria; control and evaluation activities; analysis of the results.*

Проблем в системе образования огромное количество, среди которых актуальной является проблема по созданию эффективной системы оценки качества образования.

Определение уровня подготовленности учащихся всегда относилось к разряду обязательных результатов образовательного процесса, а показателем подготовленности до недавнего времени служила отметка, выставляемая учащемуся на итоговой аттестации учителем или группой учителей.

В идеале должен определяться уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. На практике, как известно, эти требования существенно различаются не только в разных образовательных учреждениях, но и среди учителей одной и той же школы. И это естественно, так как субъективный фактор при традиционных методах оценивания оказывает значительное влияние.

Очень важным при анализе результатов обучения является выбор комплекса показателей качества подготовленности учащихся и качества образовательного процесса, обеспечивающих объективное и целостное представление о состоянии системы образования и ее составляющих.

Попытки ученых и практиков найти ответы на вопросы о том, на какие показатели и критерии следует ориентироваться при его оценке, позволяют сделать вывод о неоднозначности различных подходов к трактовке этих понятий. Приходится констатировать, что показатели и критерии качества образования пока еще не полностью разработаны, чаще всего они увязываются с критерием эффективности функционирования образовательной системы.

Важным является такой показатель, как эффективность во всем образовательном процессе, он представляет собой интегрированную меру качества в образовании, в том числе и качества его контроля. Для оценки эффективности системы можно все показатели разделить на три группы, тесно взаимосвязанные между собой [1, с.22].

К первой группе относятся показатели, отражающие информацию о финансировании образования, его кадровом, информационном, материально–техническом (учебные помещения, лаборатории, оборудование, расходные материалы), методическом (учебная литература, наглядные пособия, макеты, тренажеры и т.д.) и другом обеспечении. Сюда же входят структура и содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса, методы реализации целей обучения и воспитания, стабильность и адаптация при взаимодействии с внешней средой, педагогические технологии, подготовка и переподготовка педагогических кадров. Эти показатели более всего различаются в образовательных системах одного уровня и достаточно быстро изменяются с течением времени, и требуют стандартизации.

Показатели второй группы отражают доступность и дифференциацию обучения, организацию образовательного процесса (назначение, принципы, методы, планирование), гуманистическую и культурно–познавательную направленность, стандартизированность и вариативность программ, использование традиционных и информационных технологий обучения и контроля, соответствие структуры и содержания актуальным тенденциям теории и практики образования, деятельность образовательного учреждения в основное (урочное) и неосновное (внеурочное) время, внедрение инновационных методов обучения, использование современных средств и методов контроля за процессом и результатами обучения, способность к модификации форм и методов контроля.

Третью группу составляют показатели, характеризующие результаты контрольно-оценочной деятельности и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения. В эту группу включены показатели, определяющие качественный состав обучаемых, условия и атмосферу преподавания, качество получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, результаты учебных достижений, информацию о дальнейшей общественной судьбе обучавшихся [4, с.40].

Сюда относятся увеличение динамики прироста качества знаний учащихся, личностных достижений учащихся и учителей, рациональность организационной



структуры учебного процесса и гибкость использования контрольно-оценочной системы, сбалансированность пропорций контроля и самоконтроля, адаптивность образовательной системы применительно к запросам пользователей и качеству подготовки обучающихся.

Выводы, сделанные в результате анализа и оценивания состояния объекта, должны способствовать его совершенствованию.

Для рассмотрения подготовленности учащихся показатели качества образования можно разделить на две основные группы: качество условий для осуществления образовательного процесса, обеспечиваемое со стороны органов управления образованием (стандарты, учебные программы, кадры, материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение и др.) и уровень учебных достижений как результат овладения обучающимися определенной суммой знаний, умений, навыков и компетенций.

При оценке качества образования несмотря на то, что оно является многообразным и комплексным показателем, в конечном счете, важнейшей является оценка достижений обучающихся, как результата осуществленного учебного процесса. Остальная информация о размерах вложений в образование, кадровом обеспечении, методических системах обучения, социально-экономическом статусе семей и многое другое являются условиями, влияющими на результаты обучения и степень усвоения знаний и позволяющими оценивать комплексно качество образования [2, с.5].

Для объективного оценивания качества образовательной системы внутренние критерии и оценки должны дополняться внешними, так как результаты работы одних учебных заведений существенно отражаются на результатах других, особенно в условиях преемственности (например, школа – вуз).

При традиционных методах оценивания объективная, единая и стандартизированная база оценки для различных звеньев системы образования отсутствует, в большинстве случаев оценочный процесс носит спонтанный характер. Только в последнее время предпринята попытка путем разработки и реализации государственных образовательных стандартов и образовательных программ, а также различных технологий задать уровни оценок учебных достижений. Для этого используются различные педагогические оценочные средства, лицензирование и аттестация образовательных учреждений, а к квалификации специалистов добавились более широкие и жесткие требования компетентности и ответственности.

В последнее время в качестве внешних используются оценки стандартизированного тестирования. К числу показателей результатов контрольно-оценочной деятельности и подготовленности обучающихся в системе тестирования можно отнести [3, с.44]:

- первичный тестовый балл испытуемого (число или процент выполненных заданий теста);
- сертификационный или тестовый балл, полученный в результате шкалирования и учета статистического уровня трудности тестовых заданий;
- средний тестовый балл исследуемой выборки;
- средний тестовый балл генеральной выборки испытуемых;

- проценты правильно выполненных заданий теста для разных категорий и групп испытуемых;
- индивидуальный рейтинг участника тестирования;
- рейтинг общеобразовательного учреждения;
- рейтинг территории региона.

Показатели этой группы могут подразделяться на непреработанные, первичные результаты обследований и вторичные, обработанные определенным образом.

Комплекс необходимых показателей способен обеспечить целостное, качественное и количественное представление о состоянии объекта исследований и динамике его изменений.

Для понимания качества образования вводятся дополнительные показатели [5, с.22]:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника; выделение в таксономии образовательных достижений по отдельным предметам уровней грамотности и компетентности.

При этом важную роль играют используемые методы и способы педагогического анализа результатов экзамена, и их интерпретация; регулярность и периодичность предоставления итогов контроля для мониторинговых исследований.

По анализу результатов контрольно-оценочной деятельности, как правило, делаются выводы о качестве образовательного процесса. Но качество результата по ряду причин не всегда соответствует качеству процесса, хотя последнее, безусловно, во многом его определяет, так как в значительной степени подготовленность обучающихся обусловлена качеством образовательной системы, в котором выделяют: качество учебного процесса; качество кадрового состава; качество подготовленности обучающихся; качество научной и инновационной деятельности при обучении; показатели, характеризующие вложения в образование; качество управления образовательной системой.

Однако на сегодня невозможно установить единый ряд критериев и стандартов для оценки качества учебных достижений и образовательных систем.

Каждая заинтересованная в результатах учебного процесса сторона имеет свои собственные нормы и критерии качества. Нередко, если представления о критериях расходятся, подвергаются сомнению оценки качества, вплоть до полного отрицания правомерности самого оценочного процесса. Примером такой ситуации является единый государственный экзамен.

Таким образом, оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений учащихся и оценку качества образовательного процесса.

Основные направления оценки качества образования ориентированы на определение уровней достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ.

### Литература:

1. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №4. – С. 22 – 27.
2. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 72 с.
3. Коварж Г.Ю. Роль российской системы оценки качества образования в формировании управленческой стратегии// Гуманитарные научные исследования. 2017. - № 9. – С.44 – 48.
4. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в РФ/ Вопросы образования. - 2017. - № 11. - С. 40-59.
5. Шадриков В.Д. Диагностика и оценка качества образовательных систем// Педагогика. – 2015. – № 4. – С.22 – 26.
6. Полякова А.Г. Оценка качества социально-экономического пространства региона // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6 (221). С. 59-65.
7. Полякова А.Г., Колмаков В.В. Модернизация жилищно-коммунального хозяйства как фактор повышения качества жизни населения. Тюмень, 2008.
8. Шарафиева Л.М., Гапсаламов А.Р. Влияние инклюзивной политики общеобразовательных учреждений на качество образования // В книге: Актуальные проблемы национального образования учебно-методическое пособие. Набережные Челны, 2018. С. 123-124.
9. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора "TAPE LINE" // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.

**Егорова Л.С.**

студент 1 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н., доцент Осадчий Э.А.**

Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА И КОНТРОЛЯ НА ПРИМЕРЕ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **IMPROVEMENT OF THE BUDGETARY ACCOUNTING AND CONTROL ON THE EXAMPLE OF THE BUDGETARY INSTITUTION**

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность и отражение бюджетного учета и контроля. Отражаются предложения по совершенствованию бюджетного учета и контроля в бюджетном учреждении.*

***Ключевые слова.** Бюджетное учреждение, бюджетный учет, бухгалтерский учет.*

***Abstract.** The article discusses the nature and reflection of budget accounting and control. The proposals for improving budget accounting and control in a budget institution are reflected.*

***Keywords.** Budget institution, budget accounting, accounting.*

Специфика деятельности бюджетных учреждений определяет особенности организации бухгалтерского учета. В отличие от коммерческих организаций, деятельность которых направлена на получение максимальной прибыли, бухгалтерский учет обслуживает интересы их собственников (акционеров).

Главная задача бухгалтерского учета – формирование финансовых результатов, в бюджетных учреждениях задачами бухгалтерского учета являются, прежде всего, учет и контроль над целевым использованием полученных средств, а также раздельный учет целевых доходов и расходов от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход.

Целью деятельности бюджетного учреждения не является получение прибыли, поэтому в планировании отсутствует такие стоимостные критерии, как прибыль и рентабельность. В этой связи основным документом становится не план по прибыли, а финансовый план. Именно в финансовом плане бюджетного учреждения обеспечивается сопоставимость натуральных и стоимостных показателей, достигается сбалансированность между притоками и оттоками денежных средств, а также происходит распределение денежных средств не только на выполнение конкретной программы, но и внутри той или иной программы по каждой составляющей.

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях имеет специфические особенности, обусловленные законодательством о бюджетном устройстве и бюджетном процессе. К этим особенностям нужно отнести: организацию учета в разрезе статей бюджетной классификации; контроль исполнения смет и расходов; переход на казначейскую систему исполнения бюджетов; выделение в учете кассовых и фактических расходов; отраслевые особенности учета в учреждениях бюджетной сферы (здравоохранения, спорта, образования, науки, культуры).

Бухгалтерская отчетность бюджетных учреждений представляет собой наиболее полную, достаточно объективную и достоверную информационную базу, основываясь на которой можно сформировать мнение об имущественном и финансовом положении бюджетных учреждений. Поскольку в соответствии с законодательством бухгалтерская отчетность является открытым источником информации, а ее состав, содержание и формы представления по основным параметрам унифицированы, появляется возможность разработки типовых методик ее чтения и анализа [1].

Согласно Бюджетному кодексу РФ бюджетное учреждение – это организация, созданная органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основании сметы доходов и расходов.

Специфика деятельности бюджетных учреждений определяет особенности организации бухгалтерского учета. В бюджетных учреждениях особое внимание, прежде всего, уделяется учету и контролю целевого использования полученных средств.

Бюджетный учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии финансовых и нефинансовых активов и обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также об операциях, изменяющих указанные активы и обязательства [1]. Данные, отражаемые в бюджетном учете, представляют собой потоки или запасы, которые позволяют сформировать представление о финансово-хозяйственном положении самой организации, а также о динамике развития всей бюджетной отрасли в целом.

Рассмотрим отражение бюджетного учета и контроля на примере деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Набережные Челны. Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №15» является: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Также МБОУ «СОШ №15» занимается осуществлением образовательной деятельности по дополнительным программам [2].

Основным финансовым документом МБОУ «СОШ №15» является отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737). Данный отчет отражает поступления (доходы) и направления использования средств (расходов) для достижения целей, предусмотренных уставом

образовательной организации. Составляется главными распорядителями бюджетных средств и содержит данные об исполнении бюджета в разрезе кодов КОСГУ ежеквартально и на конец года.

Доходы формируются из двух источников: бюджетные и внебюджетные средства. Они создаются по каждому источнику доходов отдельно, а в рамках выделяемых бюджетных средств – по каждой целевой программе или мероприятию. Основным инструментом планирования является контроль над составлением и выполнением сметы, который и обеспечивает целевое использование средств [4].

Приведем фрагмент отчета об исполнении учреждением МБОУ «СОШ №15» плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год (таблица 1), в котором отражены доходы и расходы, а также результат целевого использования полученных средств.

**Таблица 1**  
**Фрагмент отчета об исполнении учреждением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год по финансовым результатам учреждения (в рублях)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Код строки</b>	<b>Сумма</b>
Доходы	010	9097455
Расходы	200	9080902
Заработная плата	160	7247208
Приобретение услуг, работ	170	917328
Услуги связи	171	77013
Транспортные услуги	172	2210
Коммунальные услуги	173	67243
Услуги по содержанию имущества	175	422384
Прочие услуги	176	347516
Прочие расходы	250	56528
Расходы по приобретению основных средств	261	181503
Расходы по приобретению материальных запасов	264	637489
Результат исполнения	450	16533

По строке 010 «Доходы» отражена сумма начисленных доходов МБОУ «СОШ №15» за 2018 г., она составила 9097455 рублей. По строке 200 «Расходы» указаны общие расходы образовательной организации, которые составили 9080902 рубля. Обращаясь к данным показателям, мы можем заметить, что уровень доходов незначительно превышает уровень расходов данного бюджетного учреждения. Это свидетельствует о профиците исполнения бюджета за 2018 г. на сумму 16533 рубля. Коэффициент исполнения составляет 99,8%.

Первоначальная стоимость основных средства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» по состоянию на конец 2018 года (строка 010 баланса), составляет 2839884,51 рублей. Амортизация основных средств равняется

2645182,27 рублей. Остаточная стоимость основных средств (строка 030 баланса) определяется как разница между первоначальной (или восстановительной) стоимостью и суммой начисленной амортизации. Остаточная стоимость основных средств на конец 2018 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» составляет 194702,24. Отсюда следует, что в валюту баланса основные средства включаются по остаточной стоимости.

По строке 080 «Материальные запасы» отражаются материальные ценности, готовая продукция, предназначенные для однократного использования в процессе финансово-хозяйственной деятельности учреждения, по фактической стоимости их приобретения или изготовления. Стоимость материальных запасов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на конец 2018 года составляет 93488,10 рублей, в том числе в разрезе бюджетных средств - 33029,80 рублей, внебюджетных – 60458,30 рублей.

По строке 150 «Итого по разделу I» отражается стоимость объектов нефинансовых активов, принадлежащих бюджетному учреждению МБОУ «Центр обслуживания бюджетных учреждений». Стоимость нефинансовых активов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на конец 2018 года составляет 288190,34 рублей, в том числе в разрезе бюджетных средств - 33029,80 рублей, внебюджетных – 255160,54 рублей.

В разделе «Финансовые активы» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» указываются все денежные средства бюджетного учреждения, находящиеся на счетах в банках, наличные денежные средства, а также и денежные документы. Денежные средства бюджетного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на конец 2018 года составляют 12517,72 рублей. В этом же разделе баланса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» отражаются:

- финансовые вложения;
- расчеты с дебиторами по доходам;
- расчеты по выданным авансам;
- расчеты с дебиторами по бюджетным кредитам;
- расчеты с подотчетными лицами;
- расчеты по недостачам;
- расчеты с прочими дебиторами.

Бухгалтерский учет и контроль в МБОУ «СОШ №15» ведется с помощью автоматизированной системы бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8», которая поддерживает в рамках одного бюджетного учреждения ведение обособленного учета по видам средств (балансам). Также применяется программа «Такснет-референт» для передачи бухгалтерской отчетности в органы ИФНС и отчетов в органы ПФР.

Среди предложений по совершенствованию бюджетного учета и контроля в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» можно выделить следующие:

– ввести регистр поступления и выбытия денежных средств за счет финансирования муниципального бюджета и внебюджетной деятельности, с его помощью отслеживаются поступления бюджетных и внебюджетных средств по месяцам;

- добавить строки в балансе, которые будут отражать избыточный или дефицитный результат выполнения сметы;
- внести дополнительные знаки для аналитического учета коммунальных услуг в целях точного и правильного отражения расходов по статье «Коммунальные услуги», что позволит получать количественно-суммовую информацию на счетах санкционирования расходов, счетах бухгалтерского учета по расчетам с поставщиками и подрядчиками, счетах финансового результата «Финансовый результат текущей деятельности»;
- привлекать и использовать внебюджетные средства;
- внедрить программный комплекс «Финансовый бюджетный контроль» для автоматизации контрольной деятельности на всех этапах: от планирования до использования бюджетных средств;
- использовать программу «1С-Рарус» для формирования тендерной документации, подготовки к конкурсам и участия в конкурсных процедурах на различных федеральных и региональных электронных площадках и ресурсах;
- использовать программный комплекс «Свод-WEB» для заполнения формы отчетности в соответствии с утвержденными форматами. Сразу после завершения ввода показателей форма передается на сервер «Свод-WEB», где проверяется выполнение контрольных соотношений, и бухгалтер сразу видит результат в виде полного протокола проверки.

Таким образом, бухгалтерский учет бюджетной организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» осуществляется в соответствии с законом о бухгалтерском учете, бюджетным законодательством, иными нормативными правовыми актами РФ. Бухгалтерская отчетность МБОУ «СОШ №15» формируется в соответствии с требованиями и объемом форм инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, утвержденной Приказом Минфина России от 24.08.2007 № 72н. Результатом внедрения всех предложений по совершенствованию бюджетного учета и контроля будет индивидуальное программное обеспечение, доработанное под специфику деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

### **Литература:**

1. Бюджетный кодекс от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ. Принят ГД РФ 17.07.1998г., одобрен СФ РФ 17.07.1998г. (ред. от 15.04.2019г.). – URL: <https://base.garant.ru/12112604/> (дата обращения: 20.10.2019г.).
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Набережные Челны. – URL: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch33](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch33) (дата обращения: 18.10.2019г.).
3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное Приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н. (ред. от 11.04.2019г.). – URL: <https://base.garant.ru/12112848/> (дата обращения: 20.10.2019г.).
4. *Богданова М.М.* Учет и отчетность в бюджетных организациях: особенности и правила / М.М. Богданова // Финансовый бизнес. – 2017. – №4(159).



5. Колмаков В.В., Полякова А.Г. Реальные опционы как способ повышения эффективности расходов бюджетов в сфере здравоохранения // Аудитор. 2016. Т. 2. № 5. С. 57-66.
6. Полякова А.Г., Костко Н.А. Состояние бюджетной системы как критерий территориальной организации местного самоуправления // В сборнике: Проблемы и перспективы развития территориальных основ местного самоуправления Круглый стол Совета Федерации. 2001. С. 175-179.
7. Ахметшин Э.М. Контроль за ведением бухгалтерской финансовой отчетности организации в условиях нестабильной экономики // В сборнике: Учетно-аналитическое обеспечение стратегии устойчивого развития предприятия. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.А. Абдуллаева. 2017. С. 54-56.

**Закирова Д.З.**

студент 1 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

Научный руководитель:

**к.э.н., доцент Осадчий Э.А.**

Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧАСТИ ОТРАЖЕНИЯ РАСХОДОВ**

### **FEATURES OF FORMATION OF ACCOUNTING POLICIES OF THE BUDGETARY INSTITUTION IN PART OF REFLECTION OF EXPENDITURES**

***Аннотация.** В статье рассматривается формирование учетной политике бюджетного учреждения.*

***Ключевые слова:** Бюджетное учреждение, учетная политика, расходы*

***Abstract.** The article considers the formation of accounting policies of a budget institution.*

***Keywords:** budget institution, accounting policy, expenses*

На сегодняшний день в условиях современной экономики обнаружилась полноценная нормативно-правовая база, которая определяет деятельность некоммерческих организаций. В то же время в области нормативного регулирования бухгалтерского учета бюджетных организаций имеются существенные проблемы, которые заключаются в отсутствии единой формы введения бухгалтерской деятельности. Все положения по бухгалтерскому учету разработаны для коммерческих организаций и, соответственно, фактически не подходят для бюджетных.

Ориентируясь на современную нормативную базу, бухгалтерия бюджетных организаций в своей деятельности должна руководствоваться учетной политикой, исходя из Положения по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации». Согласно ПБУ 1/2008 «учетная политика – это принятая организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета (первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности)» [1].

Известно, что учетная политика создается путем индивидуального выбора способов ведения бухгалтерского учета. Вследствие того, что для некоммерческих организаций они не установлены стандартами, организация имеет право самостоятельно создать соответствующие элементы, руководствуясь требованиями законодательства и нормативных актов. Именно так поступает большинство образовательных организаций. Тому пример МБОУ «Гимназия №2» города

Набережные Челны. Данная образовательная организация основана в 1976 году. Полное ее наименование Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Гимназия №2». Основным видом деятельности является: основное общее и среднее (полное) общее образование. Организация также осуществляет деятельность по следующим неосновным направлениям: «образование основное общее», «образование среднее (полное) общее», «образование начальное общее».

В соответствии с №402-ФЗ в состав учетной политики образовательной организации входят следующие положения: рабочий план счетов бухгалтерского учета, содержащий синтетические и аналитические счета, необходимые для ведения бухгалтерского учета; формы первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; порядок проведения инвентаризации и методы оценки видов имущества и обязательств; правила документооборота и технология обработки учетной информации; порядок контроля за хозяйственными операциями, а также другие решения, необходимые для организации бухгалтерского учета [2].

При формировании учетной политики в части учета расходов бюджетной организации МБОУ «Гимназия №2» учитываются следующие основные аспекты:

1. Порядок начисления амортизации на объекты основных средств. Согласно Приказу Минфина РФ от 6 декабря 2010 г. №162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению» амортизации подлежат все объекты основанных средств, стоимостью более 3000 рублей. Право выбора метода определения норм амортизации руководителю образовательной организации не предоставлено, следовательно, амортизация начисляется только линейным способом по утвержденным нормам, а при отсутствии норм – исходя из срока полезного использования.

2. Оценка материальных запасов бюджетной организации при их списании. Она производится в качестве списания материальных запасов по фактической стоимости каждой единицы или по средней фактической стоимости. Под фактической стоимостью понимается стоимость, по которой активы фактически были приобретены в организации.

3. Расходы, учитываемые по авансовым отчетам. В учетной политике прописывается порядок формирования и сроки представления авансового отчета определенным кругам лиц, имеющим право на получение аванса для осуществления расходов. Если конкретных лиц, имеющих право на получение аванса, нет, то пишут, что «авансы на хозяйственные и командировочные расходы выдаются только лицам, являющимся сотрудниками учреждения, с которыми заключен договор о полной материальной ответственности»

Выделяют два основных источника, за счет которых существует бюджетная организация:

1. Целевые средства – регулярные и единовременные поступления, полученные от учредителей и имущество, которое кто-либо добровольно передал некоммерческой организации.

2. Доходы от внебюджетной деятельности – выручка, полученная от реализации товаров (работ, услуг), дивиденды (доходы, проценты) по ценным бумагам и

вкладам, доходы от использования имущества, принадлежащего некоммерческой организации (арендная плата) [4].

Имея возможности индивидуального выбора способов ведения бухгалтерского учета, МБОУ «Гимназия №2» определяет следующие основные требования, предъявляемые к формированию учетной политики своей организации: прибыль, полученная бюджетным учреждением от внебюджетной деятельности, должна быть использована только на осуществление уставных целей и задач; использование пожертвования вне основного применения возможно только с согласия жертвователя, в обратном случае, могут возникнуть негативные налоговые последствия. Если бюджетная организация выполняет несколько целевых программ, целесообразно составлять отдельные сметы по каждой из них. Также она вправе при распределении административно-хозяйственных расходов самостоятельно выбирать метод их учета и распределения. Кроме этого, если целевые программы рассчитаны на несколько лет, целевые средства расходуются в течение всего срока реализации этих программ [3].

Поэтому бюджетная организация не вправе включать в состав расходов, связанных с производством и реализацией, а также в состав прочих расходов затраты на содержание бюджетной организации и ведение уставной деятельности: расходы по оплате труда административно-управленческого персонала, по аренде помещений, оплате услуг банка, транспортных расходов, услуг связи и другие расходы. Такие затраты должны производиться за счет средств целевого финансирования и целевых поступлений.

В бюджетной деятельности МБОУ «Гимназия №2» г. Набережные Челны наибольший удельный вес составляют расходы, связанные с амортизацией основных средств (51,65%), а также с расходом (использованием) материальных запасов (26,76%), т.е. речь идет о расходах, связанных с использованием активов учреждения. Помимо них, большой удельный вес составляют прочие расходы организации (20,01%). По деятельности, приносящей доход, можно отметить, что наибольший удельный вес составляют расходы на оплату труда (59,99%), т.е. можно сделать вывод, что в 2018 году МБОУ «Гимназия №2» г. Набережных Челнов оплачивало труд своего персонала за счет бюджетных источников. Что касается расходов по операциям с активами, то они, как и во внебюджетной деятельности, составляют значительную часть (31,13%), что обуславливается значительным количеством списанных за 2018 год материальных ресурсов, приобретенных ранее за счет коммерческой деятельности. Если же брать деятельность бюджетного учреждения в целом, то получаются следующие усредненные по обоим направлениям результаты.

В бюджетной деятельности, начиная с 2016 года наблюдается значительное сокращение затрат на приобретение работ и услуг. Так, если в 2016 году удельный вес данной статьи составлял 79,24% в общей структуре расходов, то в 2017 году этот показатель составил уже вдвое меньше (39,28%), а в 2018 году – сократился до 1,53%. Столь стремительное сокращение относительных и абсолютных показателей, сопровождается не менее стремительным увеличением абсолютных значений данной статьи расходов в рамках предпринимательской деятельности. Изучение отчетов о финансовых результатах за 2016-2018 годы позволяет сделать вывод, что

уровень доходов в рамках бюджетной деятельности значительно увеличился (со 111 до 189 миллионов рублей), в результате чего у МБОУ «Гимназия №2» Набережных Челнов появились дополнительные (кроме бюджетных) источники финансирования своей деятельности, в том числе и по исследуемой статье затрат.

В противовес данной статье, показывающей тенденции к сокращению, расходы по операциям с активами, наоборот, возросли с 19,93% в 2016 году до 78,41% в 2018 году. Следует отметить, что такие статьи затрат, как амортизация, являющаяся составной частью расходов по операциям с активами, не требует в текущем периоде потребления денежных ресурсов, так как показатель амортизации является экономическим индикатором состояния основных фондов, а также способом возврата, вложенных в основные фонды средств. Иными словами, рост относительных значений показателей амортизации обуславливается вводом приобретенных в предыдущие отчетные периоды основных средств, которые до сего момента числились на складе как внеоборотные активы. Это косвенно подтверждает показатель «Чистое поступление основных средств», формируемый по строке 320 отчета о финансовых результатах деятельности МБОУ «Гимназия №2» г. Набережные Челны. Согласно данному показателю уже в 2016 году наблюдался дисбаланс в сторону уменьшения стоимости основных средств объекта исследования, а в 2018 году глубина данного дисбаланса усилилась. Похожим образом ведут себя и материальные запасы МБОУ «Гимназия №2» Набережных Челнов, что позволяет сделать вывод о том, что главной причиной выявленных структурных диспропорций является сокращение в 2017 году бюджетного финансирования, что привело к уменьшению финансирования статьи «Приобретение работ, услуг» и использованию имеющихся материальных запасов, а также вводом в эксплуатацию внеоборотных активов.

По деятельности, приносящей доход, серьезных диспропорций в структуре расходов не выявлено, за исключением упомянутого выше роста расходов на приобретение работ и услуг: в 2016 году они составляли 1,14%, а в 2018 году – уже 8,69%. Если проанализировать абсолютные значения данной статьи, то становится ясным, что уменьшение финансирования данных расходов по бюджетной деятельности, вынудило руководство МБОУ «Гимназия №2» г. Набережные Челны компенсировать недофинансирование за счет средств от предпринимательской деятельности. Это подтверждается и в целом по учреждению, структура расходов которого значимых диспропорций не претерпела, т.е. один вид деятельности (приносящий доход), компенсирует недофинансирование по аналогичным статьям бюджетной деятельности.

В 2017 году по внебюджетной деятельности в целом наблюдается увеличение финансирования относительно 2016 года (темп прироста +25,87% или 3904805,46 рублей), при этом увеличение происходило по статьям: «Социальное обеспечение» (темп прироста +37,05%) и «Расходы по операциям с активами» (темп прироста +167,83%). По всем остальным расходным статьям наблюдается уменьшение внебюджетного финансирования. В 2018 году относительно 2016 года наблюдается резкое сокращение внебюджетного финансирования, которое в относительном выражении составило 58,16% от финансирования 2016 года.

В заключение хотелось бы отметить что, учетная политика бюджетной организации в части осуществляемых ею расходов должна не нарушать следующих норм: во-первых, основываться на положениях по бухгалтерскому учету, связанные с ведением учета расходов; во-вторых, учитывать необходимость ведения обособленного учета расходов между основной (бюджетной) деятельностью и внебюджетной (предпринимательской) деятельностью. В то же время прямые расходы будут группироваться между этими видами деятельности непосредственно в процессе их осуществления и учета, а косвенные, т.е. те, которые нельзя отнести только к одному виду деятельности, должны распределяться с помощью прописанного в учетной политике алгоритма; в-третьих, в рамках предпринимательской деятельности расходы бюджетного учреждения должны рассматриваться обособленно в бухгалтерском и налоговом учете, наряду с этим возможно появления постоянных и временных разниц с последующим их отражением на счетах отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств.

### Литература:

1. *Акимова Е.В.* Политика управления учёта / Е.В. Акимова // Справочник экономиста. - 2014. - № 8. - С.24-37.
2. *Гарнов И.* Государственная (муниципальная) политика учётн. учреждения / И. Гарнов // Финансовая газета. - 2015. - № 34. - С. 14-15.
3. *Кутепов А.С.* Учетная политика организации для ведения сегментарного учета / А.С. Кутепов // Все для бухгалтера. - 2014. — № 4(280). — С.7-14.
4. *Шкарева И.П.* Учетная политика организации и последствия ее изменения / И.П. Шкарева // Международный бухгалтерский учет. - 2016. - № 30 (276). - С.8-14.
5. Колмаков В.В., Полякова А.Г. Реальные опционы как способ повышения эффективности расходов бюджетов в сфере здравоохранения // Аудитор. 2016. Т. 2. № 5. С. 57-66.
6. Полякова А.Г., Костко Н.А. Состояние бюджетной системы как критерий территориальной организации местного самоуправления // В сборнике: Проблемы и перспективы развития территориальных основ местного самоуправления Круглый стол Совета Федерации. 2001. С. 175-179.
7. Osadchy E.A., Akhmetshin E.M. Accounting and control of indirect costs of organization as a condition of optimizing its financial and economic activities // International Business Management. 2015. Т. 9. № 7. С. 1705-1709.

**Зиганшина А.С.**  
студент 3 курса, факультет экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
Научный руководитель:  
**к.п.н., доцент Газизова Ф.С.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

### MULTICULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема поликультурного образования дошкольников в условиях ДОО. Статья затрагивает направления методической работы в детском саду, средства реализации этих направлений. Статья раскрывает важность поликультурного образования детей.*

***Ключевые слова.** Детский сад, поликультурное образование, многонациональность, поликультурность.*

***Abstract.** In this article the problem of multicultural education of preschool children in the conditions of preschool education is considered. The article touches upon the directions of methodical work in kindergarten, means of realization of these directions. The article reveals the importance of multicultural education of children*

***Keywords.** Kindergarten, multicultural education, multiculturalism, multiculturalism.*

Проблему патриотического воспитания дошкольников и школьников безусловно можно назвать одной из наиболее актуальных, так как именно детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине.

К патриотическому воспитанию современных дошкольников относят не только воспитание любви к своей семье, родному дому, городу, окружающей с детства природе, своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям разновидностей других национальностей, а также воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, к своей родной земле, к героям-защитникам Отечества, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам [5].

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования перед педагогами поставлены цели по патриотическому воспитанию:

- создать условия для становления основ патриотического сознания у детей,
- создать условия для становления возможности позитивной социализации каждого из детей,

- развить у каждого из детей всесторонне-личностную, морально-нравственную и познавательную составляющую,
- развить инициативу и творческие способности, основываясь на соответствующие дошкольному возрасту видов деятельности.

Вопросы патриотического воспитания детей рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

Правильно организованная работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей каждого возрастного периода. Дети дошкольного возраста достаточно отзывчивы, любознательны, восприимчивы. С легкостью могут откликнуться на все инициативы, умеют искренне посочувствовать и сопереживать. Для педагогов дошкольное детство является благодатной почвой, так как этот возраст содержит в себе большие возможности, чтобы систематически и последовательно нравственно воспитать детей. В этом возрасте формируется духовная основа ребенка, чувств, эмоций, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, зарождается способность осознавать себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека самый благоприятный для эмоционально - психологического воздействия на детей, так как их образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти на долгое время, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [4].

Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развить интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни [1].

Важное условие патриотического воспитания – тесная взаимосвязь с родителями. Все культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваиваются и ребёнком.

Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию [5]. Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст



маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!»).

Воспитание детей – тяжелый труд, который затрагивает большое количество различных сфер и областей. Но можно смело сказать, что основными моментами в воспитании являются валеологическое, экологическое и поликультурное направления. Если эти три компонента будут грамотно объединены воспитателем, то они способны сформировать в сознании детей такое качество как индивидуальность, ребенок будет здоров в физическом плане, духовном и нравственном.

Наша страна является многонациональной, поэтому у современного общества существует потребность в такой личности, которая способна к жизни в этих полиэтнических условиях.

Поликультурность образования включает в свое содержание своеобразные особенности разных культур, их диалоги и взаимодействия в историческом контексте и в современном. Несомненно, что базовая организация, в которой ребенок может получить поликультурное образование, это дошкольная образовательная организация. Именно в детских садах общая основа воспитания и обучения – помочь ребенку овладеть родной и русской речью, дать «почву» для возможности становления основы мировоззрения, национально-культурной идентичности и гражданской, способствовать духовно-нравственному развитию с принятием морально-этических норм и национальных ценностей [2].

Наш МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №39 «Радуга» Нижнекамского муниципального района РТ» посещают дети разных национальностей из разных семей. Безусловно, каждый из этих детей должен быть окружен благоприятной атмосферой, должен чувствовать себя достаточно комфортно. Через различные мероприятия педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к основам национальной культуры, быта и способствуют развитию межличностных отношений. Методическая работа в нашем детском саду осуществляется в трех направлениях, которые взаимосвязаны между собой:

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов по приобщению детей к народной культуре;
  - вовлекать родителей детей (их законных представителей) в педагогический процесс детского сада;
  - апробировать педагогические технологии, касающиеся поликультурного воспитания детей-дошкольников через знакомство с различными культурами [1].
- Данные направления могут быть реализованы через разнообразные средства:
- общаться с представителями различных национальностей;
  - использовать в работе с детьми устное народное творчество;
  - знакомить детей с художественной литературой разных народов;
  - знакомить с играми, народными игрушками и национальными куклами разных народов;
  - знакомить с декоративно-прикладным искусством, живописью;
  - знакомить с музыкой разных народов их национальными музыкальными инструментами;
  - создавать этнические мини-музеи;

- знакомить с национальными блюдами [1; 2].

Высший показатель достижения личностью поликультурного развития – это ее открытость, готовность принять различные культуры, их ценности и взгляды, иные различия. Под открытостью понимается активная позиция личности, когда отсутствуют отрицательные стереотипы, установки и предубеждения [3].

Таким образом, становление поликультурной личности – это сложный и последовательный процесс приобретения некоторых внутренних качеств, находящихся в тесной взаимосвязи. Одно конкретное свойство «прокладывает дорогу» к следующему, при этом образовывается некоторая лестница достижений. Хочется отметить, что благодаря целенаправленной и плодотворной работе по поликультурному образованию наш детский сад отличается дружеской, благоприятной обстановкой [2].

### **Литература:**

1. Бабунова, Е.С. Обоснование принципов построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Бабунова // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 4. — С.212–220.
2. Плаксина, Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2014. — С.84-85.
3. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе [Текст] / М.Г. Тайчинов // Педагогика. — 2008. — № 2.

### **References:**

1. Babanova, E. S. the Substantiation of principles of construction and implementation of the educational strategy of the formation of ethno-cultural education of children of preschool age [Text] / E. S. Babanova // Siberian pedagogical journal. – 2009. – No. 4. – P. 212–220.
2. Plaksina, E. S. Multicultural education of preschool children [Text] / E. S. Plaksina // Problems and prospects of development of education: materials V Intern. scientific. Conf. - Perm: Mercury, 2014. – P. 84-85.
3. Tichonov, M. G. the Development of national education in a multicultural, multinational society [Text] / M. G. Tichonov // Pedagogy. – 2008. – No. 2.

**Ибрагимова А.А.**  
магистрант 3 курса,  
факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
Научный руководитель:  
**доцент, к.э.н. Хусайнова С.В.,**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

### **BASIC APPROACHES TO FORMING A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN EDUCATION**

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к определению и оценке качества образования. Выделены особенности и основные направления управления системой образования в зависимости от типа и уровня образования. Обозначены основные подходы к управлению качеством образования.*

***Ключевые слова.** Конкурентоспособность. Предметная ориентация. Научный подход. Процессный подход.*

***Abstract.** The article discusses approaches to the definition and evaluation of the quality of education. The features and main directions of management of the education system depending on the type and level of education are highlighted. The main approaches to education quality management are outlined.*

***Keywords.** Competitiveness. Subject orientation. Scientific approach. Process approach.*

Управление качеством образовательного учреждения рассматривается как главное условие его конкурентоспособности. Сегодня можно говорить о существовании *двух взаимодополняющих подходов* к качеству образования:

- практическом, заключающемся в определении качества как степени соответствия целям. Различные цели потребителя - различное качество, что и диктует необходимость управления качеством;

- органически продолжающего первый и касающегося внутренних процессов, протекающих в рамках образовательного процесса.

Входом для образовательной деятельности в школе являются ученики с определённым уровнем умений и навыков, а выходом (результатом) выпускники школы, с определённым уровнем полученных знаний и с аттестатом.

Деятельность любого учебного заведения целесообразно представить как совокупность параллельных процессов: образовательного, научно-исследовательского и воспитательного.

В теории и практике управления качеством образования также можно выделить несколько основных подходов:

- научный подход, который заключается в разработке понятий, научно обоснованных критериев и методических рекомендаций абсолютно для всех позиций, существующих в образовательной организации. При этом, в различных системах управления (иерархической или демократической) существует свой подход;

- процессный, согласно которому управление качеством рассматривается как процесс, серия непрерывных взаимосвязанных действий (управленческих функций), каждое из которых, также, является процессом. К таким функциям можно отнести планирование, организацию, распоряжения, координацию и контроль.

В современных условиях образовательные организации работают в среде повышенной конкурентной борьбы, и те из них, кто будет использовать принципы TQM, получат значительное преимущество перед конкурентами.

В современных условиях качество есть фундаментальная, подлежащая всеобщему изучению область знания, далеко выходящая за пределы простой информации, содержащейся в правовых и нормативно-технических документах, а также, в различные рода руководящих методиках.

Современные подходы к образованию в своей совокупности составляют основу для формирования современных образовательных ценностей. Каждый из подходов предполагает отличающиеся модели образовательного учреждения. В рамках каждого подхода может быть большое количество реальных воплощений организационных форм.

Рассмотрим некоторые особенности управления качеством образования:

В управлении качеством образования нельзя разделять функционирование и развитие. Деятельностное и практическое проявление качества образования требует построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении своего образования.

Развитие способности к самообразованию. Формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию, получению социально и лично значимых знаний, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений.

Высокоорганизованное мышление, умение действовать в нестандартных ситуациях. Развитие способности аналитико-критического отношения к окружающей действительности. Необходимы знания, умения, компетенции по получению и обработке информации, по оценке имеющихся и получаемых знаний, умений и формированию ключевых компетенций по овладению самообразовательными методами (приемами).

Предметная ориентация не цель обучения, а средство освоения методологии образования. Заранее предписанные цели образования включаются в разнообразную образовательную среду, что дает больше возможностей учащимся формировать внутреннюю мотивацию, обеспечивающую целостность восприятия за счет расширения ассоциативных связей. Увеличивается роль «ситуативной педагогики», метода проектов, кейс - технологии, самообразовательной деятельности и т.д.

Внедрение системы качества в образовательной организации заключается в ее переходе или переходе ее отдельных подразделений на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами системы качества.

В контексте проблемы развития качества образования человек рассматривается сегодня как субъект рынка труда и трудовых отношений, гражданин, субъект семейных отношений, носитель и хранитель национальной культуры, хранитель обитания (экосферы), субъект собственного развития.

Таким образом, менеджмент системы качества образования на современном этапе связано с формированием различных подходов к управлению и решению проблем качества.

Управление качеством образования, возникшее в ответ на объективную потребность человечества в получении высококачественного образования, ориентируется в наши дни на достаточное качество жизни.

Управление, обеспечение и улучшение качества, рассматриваемые как стратегия развития производительных сил и производственных отношений, ориентированные не только на выживание, но и на процветание общества, предприятия и каждого человека, неотделимы от общей системы управления. В этой связи, подход, рассматривающий развитие общего менеджмента качества в образовании, во взаимосвязи с развитием общего менеджмента, является наиболее удачным.

Качественная продукция образовательной организации не образовательная услуга, а выпускник. Исходным пунктом формирования системы управления качеством должно стать построение модели выпускника образовательного учреждения как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых должен быть направлен образовательный процесс: его содержание, методы обучения, формы организации, способы контроля и оценки знаний школьников.

Между тем, необходимо отметить, что основой деятельности образовательной организации является учебный процесс. При этом его нельзя рассматривать в отрыве от других видов деятельности: научной, учебно-методической, административно-хозяйственной.

### **Литература:**

1. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 248 с.
2. Морозов Ю.П. Управление технологическими нововведениями в условиях рыночных отношений. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2018. – 299 с.
3. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования// Директор школы. - 2019. - №5. - С.5-6.
4. Васильев В.Л., Устюжина О.Н., Ахметшин Э.М., Шарипов Р.Р. Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности // Инновации. 2017. № 6 (224). С. 79-88.

5. Полякова А.Г. Оценка качества социально-экономического пространства региона // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6 (221). С. 59-65.
6. Полякова А.Г., Колмаков В.В. Модернизация жилищно-коммунального хозяйства как фактор повышения качества жизни населения. Тюмень, 2008.
7. Шарафиева Л.М., Гапсаламов А.Р. Влияние инклюзивной политики общеобразовательных учреждений на качество образования // В книге: Актуальные проблемы национального образования учебно-методическое пособие. Набережные Челны, 2018. С. 123-124.
8. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора "TAPE LINE" // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.

**Иванова Н.В.**

студент 2 курса, факультета филологии и истории  
Елабужского института Казанского федерального университета  
г. Елабуга

**Гайнуллина М.Л.**

студент 2 курса, факультета филологии и истории  
Елабужского института Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**старший преп. Сазанов О.В.**

Елабужского института Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

### **MULTILINGUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY: PRESENT AND FUTURE**

***Аннотация.** В статье освещаются современные достижения науки в области теории полилингвизма, выросшей на базе языковых контактов. Явления массового многоязычия стали нормой современного общества. Необычайная многогранность полилингвизма породила множество полилингвальных теорий и аспектов. Рассматриваются ведущие аспекты полилингвизма, его актуальность не только в России, но и за ее пределами, а также цели, задачи и виды полилингвизма. Проанализированы характерные особенности, достоинства и недостатки данного образования.*

***Ключевые слова.** Полилингвизм, многоязычие, виды полилингвизма, полилингвизм в России и в Европе, полилингвизм в Татарстане и Башкортостане, полилингвизм в современном мире.*

***Abstract.** The article highlights the current achievements of science in the field of polylingvism theory, which grew on the basis of language contacts. The manifestations of mass multilingualism have become the norm of modern society. The extraordinary versatility of polylingvism has given rise to many polylingual theories and aspects. The leading aspects of polylingvism, its relevance not only in Russia, but also beyond, as well as goals, tasks and types of polylingvism are considered. The characteristics, advantages and disadvantages of this education are analyzed.*

***Keywords.** Multilingualism, types of multilingualism, multilingualism in Russia and Europe, multilingualism in Tatarstan and Bashkortostan, multilingualism in the modern world.*

В современном мире актуальность полилингвального образования в России связана с ее вступлением в мировое сообщество, осуществлением различных гуманитарных проектов и решением глобальных проблем человечества. Иностранный язык является ведущим популярным и востребованным языком не

только как средство коммуникации, но и как инструмент профессиональной и познавательной деятельности. В последнее время все чаще ведется обсуждение проблемы многоязычного обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. Обучение в условиях полилингвизма признается многими учеными как одна из возможностей наиболее эффективного формирования преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях. Поэтому такая система образования в настоящее время находится в центре внимания исследователей.

Первым делом, необходимо разобраться с понятием «полилингвизм». Слово «полилингвизм» происходит от латинского *poli*, что значит «много», «множество», и *lingua* – «язык». Таким образом, *полилингвизм* - это способность владения двумя или более языками. А человека, который может общаться как минимум на трех языках, принято называть полилингвистом.

Различают два вида полилингвизма: естественный (бытовой) складывается в соответствующем языковом окружении (в которое входит и наличие средств информации таких, как телевизор, мобильный телефон и радио) и благодаря широкому применению изучаемого языка. При этом осмысление специфики языковой системы может не происходить и искусственный (учебный) предполагает необходимость изучения второго языка, прилагая волевые усилия и используя специальные методы и приемы, которые позволяют лучше запомнить информацию и языковые особенности.

Существует классификация типов полилингвизма в зависимости от критериев, лежащих в её основе:

По возрасту различают:

1. Ранний полилингвизм определяется жизнью в многоязычной культуре с самого детства.
2. Поздний полилингвизм характеризуется изучением второго языка в школьном возрасте уже после освоения одного языка.

По количеству осуществляемых действий выделяют:

1. Рецептивный (воспринимающий) полилингвизм реализуется в том случае, если человек приблизительно понимает иноязычную речь, но при этом он сам почти не говорит и не пишет.
2. Репродуктивный (воспроизводящий) полилингвизм позволяет человеку не только воспринимать тексты на иностранном языке, но и воспроизводить прочитанное или услышанное, то есть, пересказывать текст.
3. Продуктивный (производящий) полилингвизм обеспечивает понимание, воспроизведение иностранных текстов, а также их производство. Другими словами, при таком типе полилингвизма человек способен свободно говорить и писать на другом языке.

Следует выделить цели многоязычного обучения. Полилингвальная система образования способствует глубокому проникновению в культуру другого народа, её пониманию и расширению возможностей активного использования иностранного языка, что может являться основой успешной адаптации выпускников образовательных учреждений к условиям общеевропейского образа жизни.



Безусловно, полилингвальное обучение в современном мире имеет ряд своих достоинств. Обучение на полилингвальной основе обеспечивает обучающимся широкий доступ к информации в различных областях. Получение новой информации согласно и с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования создают дополнительные шансы конкуренции на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Вместе с тем, полилингвальная система образования способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению иностранными языками в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Однако наряду с положительными сторонами полилингвального обучения сосуществуют и его недостатки. Эстонский социолог, политик и профессор Мати Хинт в своих исследованиях говорит о возможных негативных последствиях многоязычия для отдельных индивидов. Он считает, что проблемы могут возникнуть при развитии грамотной письменной речи, в связи с чем теряются ориентиры при выборе стиля общения и этикет языкового поведения. При этом особо опасную проблему представляет слабое развитие абстрактного мышления, которое проявляется в неуверенном использовании отвлечённых понятий. Как и Мати Хинт, другие лингвисты худшим вариантом признают наличие полуязычия, то есть когда в полной мере не развивается ни один из двух изучаемых языков.

Страны Европы имеют более ценный и развитый опыт применения полилингвального обучения в образовательном процессе. Данная система обучения применяется в Германии, Канаде, Бельгии, Швейцарии и США, где существует естественная двуязычная среда и реализуется интенсивный процесс глобализации национальных меньшинств в доминирующие языковые условия.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проходит работа по внедрению полилингвальной системы в обучающий процесс и созданию специальных полилингвальных образовательных учреждений.

2 сентября 2019 года в Уфе были открыты две полилингвальные многопрофильные школы, в церемонии открытия одной из которых принял участие полномочный представитель президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Игорь Комаров. Он отметил, что обеспечение конкурентоспособности российского образования, создание условий для гармоничного развития подрастающего поколения – это приоритетные государственные задачи, и данные школы – это инновационные центры, где для преподавателей и учеников созданы лучшие условия.

Весной 2019 года в казанском Кремле под председательством Государственного Советника Татарстана, создателя Республиканского фонда возрождения памятников истории и культуры Республики Татарстан Минтимера Шариповича Шаймиева состоялось заседание попечительского и административного советов фонда «Возрождение». Ключевой темой для обсуждения явился вопрос реформирования системы современного образования. Стартовым проектом, призванным наглядно продемонстрировать школу будущего, выступает создание комплексов полилингвального, то есть многоязычного образования. К 2022 году в Республике Татарстан планируется строительство шести

таких объектов, два из которых будут расположены в Казани и по одному - в Набережных Челнах, Нижнекамске, Альметьевске и Елабуге. В состав комплексов, кроме школ, будут входить детские сады и центры дополнительного образования. Государственный советник Республики Татарстан Минтимер Шаймиев отметил, что образовательной системе необходимо соответствовать требованиям современного развития общества. Полилингвальные комплексы как раз и призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать учреждениями, где применяются передовые образовательные технологии.

Таким образом, на современном этапе развития общества внедрение полилингвальной системы в образовательный процесс - это необходимое и важное условие для улучшения качества обучения детей, эффективного формирования у подрастающего поколения более широкого взгляда на жизнь, способности к конкуренции на рынке труда и, что самое важное, - саморазвитие обучающихся как личностей.

### **Литература:**

1. Хусаинова С.В., Сазанов О.В. Экономика и предпринимательство. Роль местного самоуправления в решении задач социально-экономического развития региона // 2014. № 11-2(52). С. 667-671.
2. Камболов, Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО-Алания / Т.Т. Камболов // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы II Международной научной конференции, – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2008. – С. 152-157.
3. Кочисов, В.К. Этнопедагогические аспекты полилингвального образования / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 119-121.
4. Роль полилингвального обучения в современной школе [Электронный ресурс]//<https://infourok.ru/rol-polilingvalnogo-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-449288.html> (дата обращения: 16.10.2019г.)
5. Полилингвальные школы Шаймиева: обучение на трех языках, интернат для вундеркиндов и философия согласия [Электронный ресурс]//<https://sntat.ru/obrazovanie/polingvalnye-shkoly-shaymieva-obuchenie-na-trekh-yazykakh/> (дата обращения: 16.10.2019г.)
6. Perspectives of interregional economic unions and associations in conditions of geopolitical instability/Sazanov O.V., Chistova M.V., Myagkova Y.Y., Polozhentseva Y.S., Yarovaya N.S./International Journal of Applied Bizness and Economic Research. 2017. T.15. №23. С. 161-171.

**Ильгамова Г.Р.**  
магистрант 3 курса, исторического факультета  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Бахвалов С.Ю.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ НИЖНЕКАМСКЕ**

### **INTRODUCTION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES EDUCATION QUALITY IN NIZHNEKAMSK CITY**

***Аннотация.** В статье рассматривается развитие города и общества в целом. Рассматриваются современные педагогические технологии, которые затрагивают образовательный процесс и взаимодействия формы и модификации как элемент усовершенствования образовательного процесса. Качество образования выдвигается как ключевой элемент развития современного общества. Технологии обучения: «Жужжащие группы», «Интеллект карты», «Анализа ситуации», «Наращивание интеллекта» позволяют обучающемуся развивать способности и навыки, которые будут необходимы в постоянно меняющейся динамике жизни. Практической значимостью применения современных педагогических технологий в образовательном пространстве является положительная динамика качества образования в городе Нижнекамске. Применение современных педагогических технологий позволит обществу стать более компетентным в профессиональном образовании, повысив качество жизни в регионе в целом.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, качество образования, образовательный процесс, компетенции.*

***Abstract.** The article considers the development of the city and society as a whole. Modern pedagogical technologies that affect the educational process and the interaction of form and modification as an element of improving the educational process are considered. The quality of education is put forward as a key element in the development of modern society. Learning technologies: Buzzing Groups, Intelligence Cards, Situation Analysis, Intelligence Building allow the learner to develop the abilities and skills that will be needed in the ever-changing dynamics of life. The practical significance of the use of modern pedagogical technologies in the educational space is the positive dynamics of the quality of education in the city of Nizhnekamsk. The use of modern pedagogical technologies will allow society to become more competent in vocational education, increasing the quality of life in the region as a whole.*

**Keywords.** *pedagogical technologies, quality of education, educational process, competencies.*

Современные тенденции развития общества происходят, прежде всего, в городах. Чем выше качество жизни, тем успешней внедряются современные технологии в образование, в науку и технику. Образовательная организация является ядром развития города. Происходит повышение требований к качеству образования. Качество образования, в свою очередь, зависит от многих факторов, одной из которых является внедрение современных педагогических технологий. Многолетняя практика работы с технологиями, которые являются традиционными, пришли в негодность. Современные педагогические технологии должны соответствовать ряду требований.

Однако внедрение современных педагогических технологий будет более успешной, если педагог освоит суть технологии, умений и навыков в области информационных компетенций. Актуальность темы обусловлена повышением требований к качеству образования, в котором происходит несоответствие предоставляемых компетенций полученных на базе сегодняшнего образования, к образованию завтрашнему. Проблема скорости протекания жизни происходит с учащённой быстротой, где приобретённые знания и компетенции устаревают раньше, прежде чем они внедряются в процессы образования. Важно спрогнозировать современные технологии образования так, чтобы они работали на опережение. Современный Федеральный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения образовательных программ. Обучение должно быть основано на деятельностном подходе. Впервые термин *деятельность* как развитие метапредметных навыков была предложена в 1971 году Майклом Педлером. [1]. В обучении, считал Педлер, требуется постановка проблемных вопросов. Именно на вопросно-ответном характере формируются цели и задачи урока согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Педагогические технологии интерактивного характера развивают обучающихся с разных сторон и направлений. Так интерактивные технологии обучения: игры, кейсы, тренинги повышают мотивацию обучения. Но с другой стороны у обучающегося происходит обучение только на фоне мотивации и интереса. Другими словами, чтобы обучающийся добился чего-то в жизни, его постоянно должны будут мотивировать и заинтересовывать.

В последнее время применяются такие технологии, как мозговой штурм, деловые игры, которые развивают способности, компетенции и креативность. Однако, по мнению Криса Аргириса [1], сегодня даже самые способные люди работают не эффективно. Быть высокоэффективным, значит быть соответствующим времени. В городе Нижнекамск применяются такие современные педагогические технологии, которые позволяют расширить границы обучаемости. В существующей классно-урочной системе обучения, сложно подобрать индивидуальный подход к каждому ученику, хотя современные педагогические технологии нацелены на это. Так, дейтерообучение [2], то есть долгосрочное обучение является следствием создания среды, при котором нужно применять современные педагогические технологии обучения. Таким образом, при активизации учебного процесса современные педагогические технологии обучения будут более эффективны. Педагогические технологии во взаимодействии нескольких

составляющих компонентов дадут положительную динамику учебного процесса в целом и повысят качество обучения. Технологии обучения при помощи сети интернет, или соединения нескольких компонентов в единую цепь.

Педагогические технологии: лекция-диалог, семинар-дискуссия, кейс-круглый стол являются сочетанием известных форм в более сложные.

Модифицирование – изменение форм деловой-ролевой игры, поможет обучающемуся овладеть навыками общения. Модифицированная технология игрового проектирования позволит обучающимся развить компетенции управленческого характера. Педагогические технологии инновационного обучения предполагают обучение с помощью современных новшеств. Новые инструментарины приобретения знаний помогут обучающимся развивать компетенции согласно временным течением жизни. Современные педагогические технологии развивают аналитическое, креативное, практическое мышление. При помощи закрепляющих упражнений современные педагогические технологии помогают осуществить обратную связь. Помогают в создании педагогических технологий проекторы, презентации, аудио и видео устройства, демонстрации. Технология «Жужжащие группы» используется во время уроков, где необходимо успеть опросить всех обучающихся. Тони Бьюзен [2] предложил использовать интеллект–карты, при котором происходит групповое картирование мышления. Позаимствованная из Гарвардского университета [3] современная технология обучения анализа ситуации позволяет достичь прогнозируемых результатов. Педагогическая технология модифицирования ситуации основана на методе ситуационного анализа [4] поможет быстро развить интеллект. Формируется ситуационная задача, которая должна решиться за короткое время. Согласно П. Теяру де Шардену [2] вопрос о «лучшем мозге» являлся главным вопросом формирования высокоэффективной личности, но усовершенствовать мозг можно только в совокупности ряда условий. Именно современные педагогические технологии развивают способности. Современная технология «наращивание интеллекта» основана на действии филогенеза и усовершенствовании ноогенеза. Синхронизация процессов соединения технологий обучения вместе с современными методиками дают положительную динамику совершенствования образовательного процесса в целом. В образовательные организации внедряется такая технология, как мастер-класс. В мастер-классах можно предусмотреть такие компоненты, как индукция-техника погружения; самоконструкция- создание какого-либо продукта; социоконструкция - обсуждение в группе; социализация-презентация коллективом; самокоррекция - доработка материала. Технологии современного обучения, такие как интервьюирование, который был позаимствован у англичан, разработанный Дж.Фланаганом [2] развивают метапредметные компетенции. Технология «ликвидаций тупиковых ситуаций» [2] позволит обучающемуся найти новые направления для поиска решения в данной задаче. Технология «ликвидаций тупиковых ситуаций» рассматривается как в выработке правил преобразований, поиск новых взаимосвязей, что позволяют обучающемуся развить способности ориентирования в пространственно-временном положении.

С каждой новой вехой времени педагогические технологии становятся помощником в работе педагога. Возрастают требования к профессиональному мастерству. Качество образования является важным аспектом развития города, которое требует высоких компетенций, знаний и умений применять современные педагогические

технологии. В образовательных организациях города Нижнекамска преподаватели не только применяют современные педагогические технологии, но и предлагают своё вклад в усовершенствовании методов и методик, которые подойдут именно в их классе. Технология обучения с помощью кейс-метода, разработанным в Гарвардской школе бизнеса [2] позволяет обучающемуся выходить из запутанных проблемных ситуаций. Активизация учеников при кейс-методе позволяет формулировать вариативность обучения.

Таким образом, можно сказать, что «умный город» есть отпечаток правильной организации цепи образовательного пространства. Только воспитав и обучив личность, привив необходимые компетенции, возрастают профессиональные возможности, горизонт планки высокого уровня развития города становится выше.

### **Литература:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. Москва: Педагогика, 2001. 199 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М: учебное пособие, 2006. 115 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов высш. Учебного завед. М. Изд-во Академия, 2009. 192 с.
4. Козинская О.Ю. Современные педагогические технологии развития личности: учебное пособие. Саратов, 2014. 45 с.
5. Коняхин А. Тренинг интеллектуальных способностей: задачи и упражнения. Спб, 2007. 115с.
6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг в рекруитменте: пер. сангл., Спб, 2002.120с
7. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М. Изд-во Академия, 2001. 216 с.
8. Менте М. Ван Эффективное использование ролевых игр в ренинг: пер. с англ., Спб, 2001.117с.
9. Васильев В.Л., Устюжина О.Н., Ахметшин Э.М., Шарипов Р.Р. Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности // Инновации. 2017. № 6 (224). С. 79-88.
10. Полякова А.Г. Оценка качества социально-экономического пространства региона // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6 (221). С. 59-65.
11. Полякова А.Г., Колмаков В.В. Модернизация жилищно-коммунального хозяйства как фактор повышения качества жизни населения. Тюмень, 2008.
12. Шарафиева Л.М., Гапсаламов А.Р. Влияние инклюзивной политики общеобразовательных учреждений на качество образования // В книге: Актуальные проблемы национального образования учебно-методическое пособие. Набережные Челны, 2018. С. 123-124.
13. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора "TAPE LINE" // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.

## References:

1. Bepal'ko V. P. Components of pedagogical technologies. Moscow: Pedagogy, 2001. 199 p.
2. Davydov V. V. Problems of developmental learning. M: a tutorial, 2006. 115 PP.
3. Panfilova A. P. Innovative pedagogical technologies: textbook for students of higher. Educational institution. M. publishing house of the Academy, 2009. 192 PP.
4. Kosinski, O. Yu. Modern pedagogical technologies of development of the person: textbook. Saratov, 2014. 45 PP.
5. Konyakhin A. training of intellectual abilities: tasks and exercises. SPb, 2007. 115C.
6. Christopher E., Smith L. Training in recruitment: TRANS., SPb, 2002. 120 with
7. Lerner I. Ya. Didactic system of teaching methods. M. publishing house of the Academy, 2001. 216 PP.
8. Mentе M. van Effective use of role-playing games in training: TRANS. with eng., St. Petersburg, 2001. 117 p.
9. Vasiliev V.L., Ustyuzhina O.N., Akhmetshin E.M., Sharipov R.R. Modernization of the higher education system: levels of development of innovation // Innovations. 2017. No. 6 (224). S. 79-88.
10. Polyakova A.G. Assessment of the quality of the socio-economic space of the region // Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2011. No 6 (221). S. 59-65.
11. Polyakova A.G., Kolmakov V.V. Modernization of housing and communal services as a factor in improving the quality of life of the population. Tyumen, 2008.
12. Sharafieva L.M., Gapsalamov A.R. The influence of the inclusive policy of educational institutions on the quality of education // In the book: Actual problems of national education textbook. Naberezhnye Chelny, 2018. S. 123-124.
13. Gapsalamov A.R., Davydova M.M., Sharafieva L.M. A unified model for assessing the quality of the educational process: using the TAPE LINE converter // Lecturer XXI Century. 2019. No 2-1. S. 47-52.

**Каронова С.М.**

магистрант 3 курса факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**доцент, к.э.н. Осадчий Э.А.,**

Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО  
ВЗАИМОСВЯЗИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ПРИМЕРЕ МБОУ «БОЛЬШЕШИЙНСКАЯ СОШ» МАМАДЫШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

**ACTUAL PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN RELATION TO THE  
SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF MBOU  
“BOLSHESHINSKAYA SOSH” OF MAMADYSH MUNICIPAL DISTRICT OF  
RT**

***Аннотация.** В статье речь идет о повышении качества образования на основе современных технологий. Рассматривается важность экономического образования, взаимосвязь школ и профессиональных учреждений.*

***Ключевые слова:** сфера профессионального образования, качество образования, образовательные стандарты, экономическое образование.*

***Abstract.** The article is about improving the quality of education based on modern technology. The importance of economic education, the relationship of schools and professional institutions.*

***Keywords:** vocational education, education quality, educational standards, economic education*

С переходом страны на цифровую экономику широко встал вопрос об экономическом образовании. На сегодняшний день человек, имеющий диплом экономиста, считается успешным, перспективным специалистом, для которого не составит труда найти хорошую работу. Это является причиной большого спроса экономистов в нашей стране. Конечно же, нужно вести работу и с вузами, чтобы знать задачу, каких специалистов они должны готовить. Есть школы и вузы, зачастую в ущерб другим факультетам и специальностям, которые направляют все свое внимание в сторону экономического образования. Причиной тому стало конкуренция между учебными заведениями вузов.

Погоня за количеством студентов, а не за качеством образования привела к общему снижению показателей качества выпускников по всем специальностям. Снижается общий интерес к получению знаний. Молодые люди, обучаясь в школах, техникумах, вузах перестали заниматься учебной, в целом, а целью стало получение не знаний, а «корочек».



В МБОУ «Большешиинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района действует проект под названием «Уроки жизни», в котором мы вместе с учащимися рассматриваем и знакомимся с разными видами актуальных профессий. Многие учащиеся меняют свою точку зрения при выборе будущей профессии. Опираясь на опрос, проведенный между учащимися данной школы, старшеклассники были уверены, что получить работу после вуза достаточно легко 50% опрошенных, 25% из них высказали свое мнение, что устроиться на работу сложнее, объяснив это тем, что высока доля самих студентов, окончивших вуз, еще 24% составили учащиеся, в семье которых есть студенты, они высказали свое мнение в пользу того, что иметь высшее образование престижно и не важно, пойдет ли человек работать в эту сферу деятельности или нет.

Такие проекты помогают учащимся сориентироваться в выборе будущей профессии получить как можно больше информации по той или иной специальности, определить для себя значимость в своем выборе. Сейчас остро стоит вопрос о реформировании образования, о доведении его до общемировых стандартов. Сегодня экономика – это довольно молодой предмет, изучением которого занимаются не во всех школах. Хотя олимпиаду по этому предмету выполняют все общеобразовательные учреждения, независимо есть ли этот предмет в перечне учебных дисциплин. В связи с этим, в нашей школе есть кружок, который называется «Будущий экономист», в котором учащиеся знакомятся с историей возникновения профессии, как ее получить, что нужно знать об экономике.

На сегодняшний день еще не разработана четкая методика его преподавания. Нет учебно-методической базы и кадров – вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться в школе [2].

МБОУ «Большешиинская СОШ» Мамадышского муниципального района РТ является школой с этнокультурным компонентом образования. Это одна из двух в районе школа с этнокультурным (марийским) компонентом с русским языком обучения. Сегодня предполагается, что экономическое образование в школе может осуществляться на протяжении всех лет обучения и в различных формах. Для того, чтобы распределить часы равномерно, можно выделить три ступени обучения:

1. Начальное экономическое обучение (1-6 классы). Для детей начальной школы акцент делается на отдельных элементарных понятиях, изложение ведется образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме для лучшего восприятия материала.
2. Общее экономическое образование (5-11 классы). Можно классы поделить по профилям: (5-8 классы) для данной группы учащихся формируется общее представление об экономической науке, основанное на эмоциональном восприятии материала. В (9-10 классах) осуществляется предпрофильная подготовка – знакомство с основополагающими концепциями экономики, а в 11 классе осуществляется предпрофессиональная специализация.
3. Третья ступень является факультативной для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть внедрена в 10-11 классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних специальных учреждениях (колледжах, лицеях).

В перечне учебных дисциплин в нашей школе нет этого предмета, но и по статистике мало учителей кто мог бы преподавать эту дисциплину. Чаще всего экономисты в школе преподают учителя географии и истории, понятно, что даже самая элементарная математика на таких уроках используется с большим трудом [3].

Проблема подготовки кадров – учителей экономики была и остается до настоящего времени самой востребованной. По подсчетам только 30% учителей получили экономическое образование. Повышение квалификации учителя отдано самообразованию. Вероятно, это дело будущего, а также энтузиазма самих учителей.

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Хочется верить, что учителя столкнувшись с трудностями, не откажутся от этого замечательного предмета.

Несколько лет назад Россия присоединилась к Болонской конвенции. Это привело к появлению ЕГЭ в школах, созданию в вузах подготовки бакалавров и магистров. Внедрение ЕГЭ как основной формы сдачи вступительных испытаний в вузы вызвало активное обсуждение среди преподавателей всех уровней. Более половины учащихся сдают ЕГЭ не на хорошем уровне. Как бы мы ни отзывались о такой системе образования, однако именно ЕГЭ смог нам наглядно показать все плохое в новой системе образования.

Несмотря на все эти проблемы внедрения преподавания экономики в школе достаточно важно. Хоть и в стране возник переизбыток экономистов. Талантливые, перспективные кадры нужны во все времена. Поэтому в перспективе экономическое образование не теряет своей актуальности. Мы должны начать переходить от количества к качеству. И школьное экономическое образование послужит его продвижению.

### **Литература:**

1. Либман, А. Современная экономическая теория: основные тенденции// Вопросы экономики. – 2007. - №3. – с.36-54.
2. Мизес, Л. Человеческая деятельность. – М., – 2007. – с.631.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Режим доступа: <http://www.mon.gov.r/dok>.
5. Панорама экономической жизни. – М., - 2008. – с.299,342.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Худокормов, А.Г. Современная экономическая теория Запада// Вопросы экономики. – 2008. - №6. – с.38.
8. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.

9. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
10. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // В сборнике: Экономические аспекты регионального развития: история и современность материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 190-191.
11. Akhmetshin E.M., Gapsalamov A.R., Vasilev V.L., Bakhvalov S.Y., Ibatullin R.R. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment // The International Journal of Educational Management. 2019. Т. 33. № 2. С. 374-392.

**Кочнева А.К.**  
студентка 4 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Васильев В.Л.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга

## **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СПОСОБ ВЫХОДА РОССИИ В ТОП-5 КРУПНЕЙШИХ ЭКОНОМИК МИРА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **DIGITAL ECONOMY AS A WAY OF RUSSIA'S EXIT TO TOP-5 OF THE LARGEST ECONOMIES OF THE WORLD: REALITIES AND PROSPECTS**

***Аннотация.** В данной статье представлена характеристика цифровой экономики. Проведено исследование по выявлению экономической позиции России в рейтинге мировых стран лидеров экономики и цифровой экономики. Проанализировано положение и состояние развитости цифровой экономики в России. Рассмотрены основные сегменты Интернет-экономики, их вклад в общую экономику страны. Представлены перспективы развития цифровой экономики в России.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровизация, экономическое развитие, Интернет-экономика, цифровые технологии, ВВП.*

***Abstract.** This article presents a description of the digital economy. A study was conducted to identify the economic position of Russia in the ranking of world countries leaders in the economy and the digital economy. The situation and development status of the digital economy in Russia are analyzed. The main segments of the Internet economy, their contribution to the overall economy of the country are considered. The prospects for the development of the digital economy in Russia are presented.*

***Keywords:** digital economy, digitalization, economic development, Internet economy, digital technologies, GDP.*

Весной 2018 года президентом России был выдвинут указ, согласно которому Россия до 2024 года должна войти в пятерку крупнейших экономик мира, обеспечив темпы экономического роста выше мировых. При этом это не должно коснуться изменений микроэкономики страны, обязательным условием является сохранение макроэкономической стабильности и инфляции не выше 4%. Обеспечить экономический рывок придется за счет роста инвестиций, который должен составить, начиная с 2020 года – 7,6%, а потом не менее 6% ежегодно [3]. Возникает вопрос, будет ли возможным осуществить такой экономический рывок, при том, что повышаются налоговые ставки и наблюдается неблагоприятная политическая обстановка.

Предполагаемым способом решения данной проблемы может стать «цифровизация» экономики, она позволит России решить вопрос глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности, войти в список лидирующих экономик мира. Именно развитие цифровой экономики в настоящее время является приоритетом государственной политики страны. Стоит задача полноформатно раскрыть конкурентные преимущества виртуальной экономики.

На сегодняшний день ещё не сложилось устойчивое определение цифровой экономики, однако к наиболее успешным формулировкам в России можно отнести определение, предложенное «Стратегией развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы»: «**Цифровая экономика** – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [2].

По оценке на 2018 год Россия занимает 11 место в списке стран по уровню развития экономики (ВВП), что составляет 1 630 659 рублей. Лидирующими странами являются США, Китай, Япония, Германия и Великобритания, они входят в пятерку мировых лидеров экономики.

Что касается цифровизации экономики России, то здесь наблюдается следующая ситуация. Согласно исследованию «Экономики Рунета», проводимое в 2018 году, вклад высоких технологий (включая мобильные) в экономику страны составляет чуть более 5% ВВП, что ниже показателей других развитых стран [1]. В данное время в рейтинге цифровых экономик мира Россия занимает 39-е место, соседствуя с Китаем, Индией, Малайзией и Филиппинами. Цифровыми странами-лидерами на сегодняшний день являются Норвегия, Швеция и Швейцария. В ТОП-10 входят США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Гонконг [5].

В 2017 году компанией Mastercard совместно со Школой права и дипломатии имени Флетчера было проведено исследование Digital Evolution Index, по итогам которого выяснилось, что у России есть неплохие перспективы занять лидирующие позиции в рейтинге развития цифровой экономики. По мнению экспертов, несмотря на относительно низкий общий уровень дигитализации, наша страна демонстрирует устойчивые темпы роста и находится на пике цифрового развития, привлекая тем самым инвесторов в экономику [4].

Сейчас Правительство России активно реализует Программу по развитию экономики, основным направлением которой является интеграция отечественной виртуальной среды с цифровой экономикой Евразийского союза. Отдельное внимание, в ходе работы, уделено разработке и внедрению телекоммуникационного оборудования и антивирусных программ.

План Министерства связи предполагает внедрение электронных технологий во все отрасли индустрии: создание умных городов; управление энергетическими, водными и топливными ресурсами; изменение системы разделения труда; уменьшение транзакционных издержек; открытие высокотехнологических медицинских центров [6].

Стоит отметить, что основным направлением цифровой экономики является обеспечение быстрого и легкого доступа к услугам с помощью сети Интернет. Преимуществом цифровых технологий являются низкие затраты, что влияет на снижение себестоимости товара и цены для конечного потребителя, увеличение производительности труда. Электронная торговля может снизить вероятность кризисов за счет ускорения реализации услуг и товаров, эффективность рекламных кампаний и использования платежных сервисов.

По итогам исследования «Экономика Рунета / Экосистема цифровой экономики России 2018» аудитория Рунета в 2018 году выросла на 3% относительно предыдущего года и составила 90 млн. человек (74% населения страны), 86% населения России пользуются интернетом каждый день.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что объем основных сегментов интернет-экономики составляет 3,9 трлн. рублей. Следовательно, вклад интернет-экономики в общую экономику России насчитывает 3,9 трлн. рублей. Отсюда 262,9 млрд. рублей – маркетинг и реклама, 1953,4 млрд. рублей – финансы и торговля, 106, 2 млрд. рублей – инфраструктура и связь, 75 млрд. рублей – медиа и развлечения [8].

На основе приведенных результатов, возможны следующие перспективы развития цифровой экономики России.

В начале 2019 года ИСИЭЗ НИУ ВШЭ была проведена оценка вклада цифровизации в рост ВВП. В результате которой, у экспертов сложилось следующее мнение, к 2030 году по их расчетам рост ВВП будет более чем наполовину связан с цифровизацией (1,47% из 2,75%) ежегодного прироста ВВП, в первую очередь в результате повышения эффективности и конкурентоспособности всех секторов экономики. Некоторый дополнительный эффект обеспечит рост индустрии информации. При ускоренном социально-экономическом развитии (4,35% роста ВВП в год) рост за счет цифровизации должен составлять уже более 2% ежегодно [7].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современная индустрия не достигнет эффективного роста без воздействия на нее цифровизации, это носит отражение на благополучии и конкурентоспособности страны. Следовательно, Россия сможет войти в ТОП-5 лидирующих экономик мира, только в случае успешной практики цифровой экономики. Сейчас же, подводя итоги необходимо отметить, что у России есть все шансы занять лидирующие позиции в рейтинге развития цифровой экономики.

### **Литература:**

1. Пять трендов цифровой экономики России в 2018 году // Rusbase URL: <https://rb.ru/opinion/ekonomika-rossii/> (дата обращения: 12.10.2019).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации "ПРОГРАММА "Цифровая экономика Российской Федерации"" от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
3. Состояние экономики России на сегодняшний день 2018 год: уровень жизни Россиян, санкции // Info-Vsem.Ru URL: <https://info-vsem.ru/sostoyanie-ekonomiki->

- rossii-na-segodnyashnij-den-2018-god-uroven-zhizni-rossiyan-sankcii/ (дата обращения: 10.10.2019).
4. ТОП 10 стран с наиболее развитой цифровой экономикой // Web-payment.ru URL: <http://web-payment.ru/article/250/top-10-cifrovaya-ekonomika/> (дата обращения: 15.10.2019).
5. Что такое цифровая экономика // Fingramota.org URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/item/2198-chto-takoe-tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 13.10.2019).
6. Что такое цифровая экономика простыми словами // Fin-Book.ru URL: <https://fin-book.ru/chto-takoe-tsifrovaya-ekonomika-prostymi-slovami/> (дата обращения: 18.10.2019).
7. ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА? ТРЕНДЫ, КОМПЕТЕНЦИИ, ИЗМЕРЕНИЕ Доклад НИУ ВШЭ // hse.ru URL: [https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004671/2\\_Цифровая\\_экономика.pdf](https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004671/2_Цифровая_экономика.pdf) (дата обращения: 17.10.2019).
8. Экономика Рунета / Цифровая Экономика России 2018 // РАЭК URL: <https://gaec.ru/activity/analytics/9884/> (дата обращения: 17.10.2019).
9. Полякова А.Г. Большие данные в системах мониторинга в условиях развития цифровой экономики // В сборнике: Современные тренды развития стран и регионов - 2018 Материалы международной научно-практической конференции: в 2 томах. Ответственный редактор О.В. Ямова. 2019. С. 114-116.
10. Полякова А.Г. Цифровые технологии в регулировании социально-экономических процессов // В сборнике: Проблемы устойчивого развития: отраслевой и региональный аспект Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.В. Ямова. Тюмень, 2019. С. 195-200.
11. Кульметьев Р.И., Ахметшин Э.М. Ключевые аспекты цифровой экономики // В сборнике: Экономические аспекты регионального развития: история и современность Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 135-138.
12. Ахметшин Э.М., Загидуллина Л.Р., Васильева А.Г., Исламутдинова Д.Ф. Модернизация системы высшего образования в условиях цифровой экономики // Экономика и менеджмент систем управления. 2019. Т. 32. № 2.1. С. 104-109.
13. Plotnikov A.V., Kuznetsov P.A., Urasova A.A., Akhmetshin E.M. Digital economy: data analysis on the context advertising market in the UK and the US // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 11. С. 2372-2382.

**Минеева А.М.**  
магистрант 2 курса, экономического факультета  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(Набережночелнинский филиал)  
г. Набережные Челны  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Багаев И.В.**  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(Набережночелнинский филиал)  
г. Набережные Челны

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПО МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ЗАПАСАМ**

### **SPECIFICITY OF FORMATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING REPORTS ON MATERIAL AND PRODUCTION RESOURCES**

***Аннотация.** Все хозяйствующие субъекты в своей деятельности используют материально-производственные запасы. В связи с повышением уровня автоматизации учетно-управленческих функций, появились всевозможные отчеты в управленческой подсистеме предприятий. Отчеты для целей контроля над материально-производственными запасами имеют ряд преимуществ и недостатков перед отчетами бухгалтерской подсистемы. Более того, правильное ведение управленческого учета производственных запасов важно для любого предприятия, поскольку наличие и движение запасов являются теми величинами, которые показывают руководству возникающие недостатки системы организации учета запасов, что дает возможность оперативно реагировать на возникающие отклонения.*

***Ключевые слова.** МПЗ, характеристика номенклатуры, субконто.*

***Abstract.** All business entities use inventories in their activities. In connection with the increase in the level of automation of accounting and management functions, various reports appeared in the enterprise management subsystem. Reports for the purposes of control over inventories have a number of advantages and disadvantages over reports of the accounting subsystem. Moreover, the proper management of inventory management of inventories is important for any enterprise, since the presence and movement of stocks are those quantities that show management the emerging shortcomings of the inventory management system, which makes it possible to quickly respond to emerging deviations.*

***Keywords.** MPZ, characteristic of the nomenclature, subconto.*

Согласно пункту 2 Положения по бухгалтерскому учету 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) под последними понимают активы: во-первых, используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции (работ, услуг), предназначенной для продажи; во-вторых, предназначенные для перепродажи, т.е. товары; в-третьих, используемые для



управленческих нужд организации. К материально-производственным запасам также относят готовую продукцию. Таким образом, почти все хозяйствующие субъекты в своей деятельности используют материально-производственные запасы.

На производственных предприятиях для своевременного выполнения производственной программы необходимо полноценное обеспечение цехов и производственных подразделений материалами.

В связи с повышением за последние годы уровня автоматизации учетно-управленческих функций и возможности контроля материалов появились всевозможные отчеты в управленческой подсистеме предприятий.

Отчеты управленческого учета для целей контроля над материально-производственными запасами имеют ряд преимуществ перед отчетами бухгалтерской (финансовой) подсистемы. Связано это с подходом к формированию аналитики в рамках указанных подсистем. Так, в бухгалтерском (финансовом) учете аналитика формируется применительно к синтетическим счетам по принципу «субконто». Данное слово с итальянского переводится как «субсчет». То есть формирование аналитики в бухгалтерском (финансовом) учете происходит путем добавления к синтетическому счету новых детализирующих объектов – и чем больше таких объектов, тем информация становится более детализированной.

В управленческом же учете аналитика по каждой учетной операции накапливается в соответствующих таблицах (регистрах), информация которых потом используется для формирования отчетов. Так как таблица (регистр) состоит из множества граф, количество аналитических позиций не ничем ограничена; более того, для ускорения формирования отчетов в учетной управленческой подсистеме на каждый возможный отчет формируется своя таблица (регистр).

Приведем следующие примеры, наглядно показывающие возможности отчетов управленческого учета в сравнении с отчетами подсистемы учета финансового. Так, в программах 1С «ERP: Управление производством» и «Управление производственным предприятием» в подсистеме бухгалтерского (финансового) учета формируется «Оборотно-сальдовая ведомость по счету 10 «Материалы», в которой показывается начальный и конечный остаток, поступление и выбытие материалов (в разрезе складов и других мест хранения, а внутри них – по материально-ответственным лицам). Указанный отчет составляется в режиме реального времени в количественном и стоимостном выражении.

Аналогом оборотно-сальдовой ведомости в подсистеме управленческого учета является отчет «Товары на складах», позволяющий формировать данные не только по стоимостным и количественным характеристикам, но также по натуральным значениям, пересчитанным с базовых единиц на производные единицы отчетов. Например, если базовая единица отчета представляет собой упаковки, то в рамках бухгалтерского (финансового) учета именно она будет показана в оборотно-сальдовой ведомости по счету 10 «Материалы». Однако если в упаковке наличествуют по 10 единиц наименования, то управленческий отчет «Товары на складах», равно как другие отчеты этой подсистемы, через коэффициентный пересчет могут одновременно показать не только базовую, но и производную единицу. Это усиливает контроль наличия, сохранности и целостности упаковок путем предоставления более глубокой аналитики для проведения инвентаризации, а

также способствует более качественному планированию отпуска материалов в производство на предстоящий период – при условии, что в производство материалы отпускаются не в упаковках, а в отдельных единицах.

Другое преимущество управленческих отчетов перед бухгалтерскими заключается в отображении информации не только по номенклатуре, но также по ее характеристикам. Характеристика номенклатуры – это дополнительные аналитические параметры, детализирующие основную номенклатуру (объем, длина, ширина, высота, цвет и т.д.). Например, на складе имеются ботинки юфтевые размером «38», «39» – это и является характеристика номенклатуры. В управленческих отчетах можно отображать просто позицию номенклатуры «Ботинки юфтевые» - с обобщенным представлением информации, так и детализировать ее в отдельной колонке отчета по размерам ботинок. Таким образом, в управленческом учете создается три позиции для целей контроля над номенклатурой: «Ботинки юфтевые», «Размер 38», «Размер 39», причем две последние позиции детализируют в отчетах первую позицию.

В то же время управленческие не лишены некоторых недостатков. Дело в том, что для целей управленческого учета наиболее удобным методом оценки запасов при их выбытии является «ФИФО взвешенная», усредняющая себестоимость каждой списанной единицы МПЗ, что делает сопоставимыми отчеты по продажам готовой продукции и товаров менеджерами сбытовых подразделений. Ведь в этом случае устраняется зависимость себестоимости продаж от партии списания. Но именно по этой причине управленческие отчеты, содержащие стоимостные показатели, формируются только по итогам месяца, а в течение месяца содержат лишь количественные показатели. В то же время подсистема бухгалтерского учета свободна от подобных ограничений, ибо формирование показателей работы отдельных менеджеров не являются целью и приоритетом работы бухгалтерии. В этом связи бухгалтерия применяет методы оценки запасов при их списании – «ФИФО скользящая» или «Средняя взвешенная с корректировкой в конце месяца». Оба этих метода позволяют формировать стоимостные величины по списанным или проданным запасам в течение месяца, а значит, соответствующие бухгалтерские отчеты содержат стоимостные значения также в течение месяца, а не по его завершении.

Таким образом, регистры управленческого учета для целей контроля материально-производственных запасов позволяют использовать богатую аналитику в сравнении с подсистемой бухгалтерского учета. Правильное ведение управленческого учета производственных запасов важно для любого предприятия, поскольку наличие и движение запасов являются теми величинами, которые показывают руководству возникающие недостатки системы организации учета запасов, что, в свою очередь, дает возможность оперативно реагировать на возникающие отклонения.

### **Литература:**

1. Положение по бухгалтерскому учету 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01)

**Миннегалиева Н.Н.**  
студентка 1 курса магистратуры, факультета экономики и управления  
Елабужского Института Казанского Федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Бочкарева Т.Н.**

Елабужский Институт Казанского Федерального Университета  
г. Елабуга

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AND WAYS OF THEIR DECISION**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие «инновационное управление». Уделяется особое внимание проблемам развития инновационного управления, в особенности кадрового потенциала и готовности к инновационной деятельности педагогов, а также предлагаются возможные пути решения этих проблем.*

***Ключевые слова:** инновационное управление; инновация; инновационная деятельность; инновационный потенциал преподавателя;*

***Abstract.** This article discusses the concept of "innovative management". Close attention is paid to the problems of innovative management development, especially human resources and readiness for innovative activity of teachers, and also offers possible solutions to these problems.*

***Keywords:** innovative management; innovation; innovation activity; innovative potential of the teacher.*

В настоящее время инновационный тип развития социума признан основополагающим и даже единственно возможным условием долгосрочного и устойчивого развития в ситуации усиливающейся международной конкуренции. Развитые страны мира приняли программы стимулирования инновационной деятельности, направленные, прежде всего, на распространение нововведений.

Определим главную цель в управлении персоналом. Главная цель – это эффективное формирование, использование и развитие кадров, как уже имеющихся, так и вновь привлеченных [4].

По мнению К.М. Миско, «потенциал» – это предел познания человека своих скрытых, внутренних возможностей для результативного изучения используемого объекта, который может быть оценен количественно, а в итоге, реализован при условиях практической идеальной деятельности [2; 43].

Н. И. Бакумцев дал более точное определение термину «инновация». С его точки зрения, «инновация» – это новейшие знания или интеллектуальный улучшенный продукт, который является результатом всестороннего развития или

конкретного решения на основе рационализации творчества, изобретения, фундаментальных исследований, производственно-технических, научных, практических и социальных задач для удовлетворения социальных и жизненных потребностей [1; 33].

«Инновационная деятельность» в образовании – целенаправленное внедрение в существующую практику того или иного нововведения, благодаря которому происходят положительные изменения и достигается необходимый эффект.

Что касается педагогического целостного процесса, то внедрение инновационных идей означает внедрение нового содержания, целей, форм, методов обучения и воспитания в учебный процесс, формирование совместной деятельности учащегося и преподавателя.

Изменения, происходящие в обществе в настоящее время, обусловили необходимость и возможность реализации лично ориентированных технологий воспитания и обучения. В связи с этим в рамках управления образовательными организациями необходимы новые требования к преподавателю, образовательные организации ставят перед ним задачу развития «инновационного потенциала», необходимость новых подходов осуществления подготовки, использованию новых технологий и методов.

Д.Р. Амирова под «инновационным потенциалом преподавателя» понимает совокупность профессиональных, творческих, личностных, интеллектуальных способностей, склонных к инновационному мышлению и быстрой адаптации к происходящим изменениям во внутренней и внешней среде образовательной организации [5; 6].

Сегодня в ногу со временем формируются и условия для развития инновационного кадрового потенциал в образовательной организации.

Инновация должна быть новой для конкретной организации, но не обязательно новой для всего рынка. Не имеет значения, была ли инновация разработана конкретной организацией или другими организациями.

Инновационной системой управления персоналом в компании будет такая гибкая система управления персоналом, которая учитывает и формирует потребности в работе кадров, способных разрабатывать, внедрять и широко использовать инновации [4].

На сегодняшний день преподаватели сталкиваются с проблемами развития инновационного потенциала и готовности к инновационной деятельности. Остановимся на некоторых из них и обозначим возможные пути решения данных проблем.

1. Проблема отрицания нововведений, стремление учить традиционным методом обучения. Многие не хотят и не готовы к новым изменениям. В таких случаях помогут различные семинары и курсы, на которых учителя получают возможность учиться у других коллег и приобретать новый опыт, который можно использовать в учебном процессе с помощью новых инновационных способов, форм, методов обучения.

2. Отсутствие материальных мотивов для действий. Ни для кого не секрет, что достойная зарплата является хорошим мотивом для реализации своих способностей.

Если вы возьмете повышение заработной платы с помощью бонусов за активные инновации, увеличите желание заниматься этим видом деятельности.

3. Образовательной организации часто не хватает инновационной среды. Для этого необходимо проводить семинары для учителей, где они будут общаться, делиться и обсуждать инновации в образовании. Таким образом, увеличится не только инновационная активность, но и благодаря этим семинарам повысится сплоченность команды.

4. Проблема распространения инноваций. Преподаватель изучает, развивает, продвигает, проверяет некоторые инновации, но они не всегда достигают высших учебных заведений, не обобщаются и не изучаются полностью. Чтобы избежать таких ситуаций, необходимо заручиться поддержкой администрации образовательной организации, которая, в свою очередь, будет контролировать, регулировать и помогать в продвижении инноваций.

Все вышеупомянутые проблемы имеют между собой тесную взаимосвязь и их решению должно уделяться внимание во всех областях, включая: обучение, воспитание, управление и организацию инновационного учебного процесса образовательной организации.

Система образования с применением новых технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсов должна научиться эффективно их внедрять в образовательный процесс. Практика онлайн курсов и смешанного обучения создает поле безграничных образовательных возможностей, что ориентирует на качество образования для каждого человека независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями.

В исследовании была рассмотрена стратегия управления персоналом, которая помогла изучить возможности повышения уровня использования инновационного управления и готовности преподавателей к инновационной деятельности. А разработанные рекомендации помогут не только повысить уровень готовности педагога к инновационной деятельности, но и помогут ему в её осуществлении и даже улучшить общий психологический климат в коллективе образовательной организации. Также упростят управление образовательной организацией.

### Литература:

1. Бакумцев Н.И. Инновационный менеджмент и охрана промышленной собственности. М., 2013. 153 с.
2. Миско К. М. Ресурсный потенциал региона (теоретические и методологические аспекты исследования). М., 2013. 325 с.
3. Эсаулова И.А. Развитие персонала: стратегии, организация, решения. — Пермь, 2014. — 231 с.
4. Недорезова О.Ю. Инновации в системе управления персоналом [Электронный ресурс]. — URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/113313/earriis2017\\_126\\_128.pdf?sequence=-1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/113313/earriis2017_126_128.pdf?sequence=-1&isAllowed=y) (дата обращения: 02.10.2019).

5. Амирова Д.Р. Механизмы управления инновационным трудовым потенциалом предприятия : автореф. дис.... канд. экон. наук. — Пенза, 2014. —24 с.
6. Руднева Л.Н., Полякова А.Г., Гурьева М.А., Симарова И.С. Инновационный менеджмент. Учебное пособие для вузов. Тюмень, 2016.
7. Полякова А.Г. Инновационная деятельность как фактор модернизации экономического пространства региона // Научные труды Вольного экономического общества России. 2010. Т. 137. С. 419-427.
8. Васильев В.Л., Устюжина О.Н., Ахметшин Э.М., Шарипов Р.Р. Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности // Инновации. 2017. № 6 (224). С. 79-88.
9. Кульметьев Р.И., Ахметшин Э.М., Васильев В.Л. Способы раскрытия инновационного потенциала организации // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-2 (87). С. 483-486.
10. Васильев В.Л., Ахметшин Э.М., Устюжина О.Н. Компетенции педагога современного университета: вызовы инновационной экономики // В сборнике: Педагогическое образование в изменяющемся мире сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. 2017. С. 106-115.
11. Шарафиева Л.М., Гапсаламов А.Р. Усовершенствование качества образования в регионе с помощью инновационных технологии // В сборнике: Управление социальными инновациями Сборник научных статей. Ответственный редактор Е.А. Ильина. 2019. С. 354-359.

**Мортина А.Д.**  
 студент 3 курса, факультета экономики и управления  
 Елабужский институт Казанского федерального университета  
 г. Елабуга  
 Научный руководитель:  
**д.с.н., проф. Дырин С.П.**  
 Елабужский институт Казанского федерального университета  
 г. Елабуга

## АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ MAOU «СОШ № 38»

### TEST OF MANAGEMENT ACTIVITIES «SCHOOL № 38»

***Аннотация.** В статье рассматриваются основы управленческой деятельности MAOU «СОШ № 38». Также в статье проводится анализ управления MAOU «СОШ № 38».*

***Ключевые слова:** управленческая деятельность MAOU «СОШ № 38»*

***Abstract.** The article deals with the basics of management activities SCHOOL № 38. Also in the article the analysis of management of SCHOOL № 38 is carried out.*

***Keywords:** management activities of MAOU " school № 38»*

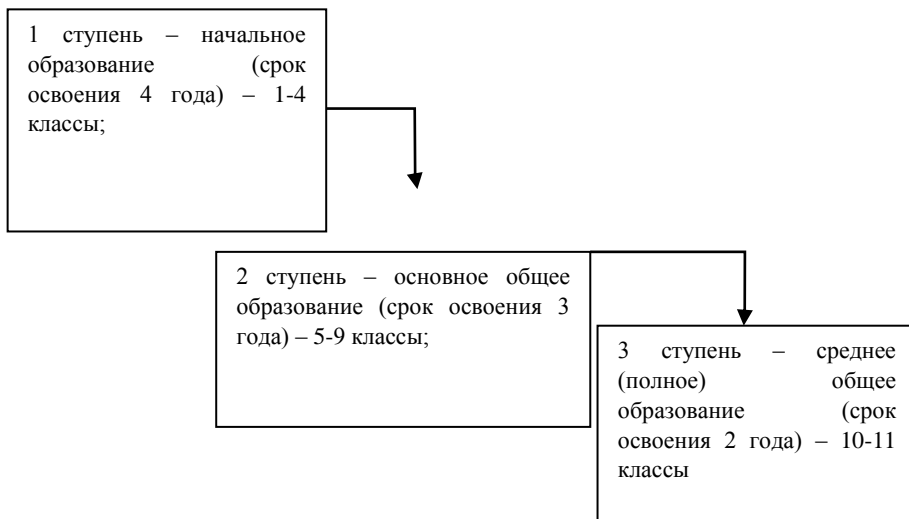
Все чаще мы испытываем трудности в выявлении проблем экономического роста образовательных учреждений. Разобраться в этом вопросе нам поможет краткая характеристика школы, и swot-анализ образовательного учреждения.

**Таблица 1**

#### Цели и задачи MAOU «СОШ № 38»

Основными целями деятельности Учреждения являются:	
1	развития одаренных детей;
2	занятие творческой и художественной деятельностью
3	выявление небывалых способностей у детей;
4	помощь в организации всех творческих начал;
5	приучение детей ценить и уважать свободу другого, культурное развитие;
6	развитие человека как личность, становление его характера, и прививание ценностей жизни;
7	воспитание ценностей нации, уважение ко всем культурам;
8	Развитие любви к родному краю
<b>Базовые принципы MAOU «СОШ №38»:</b>	
1	интеграция научного, учебного и творческого процессов
2	индивидуализация обучения;
3	субъект-субъектные коммуникации обучающихся и обучающихся;
4	профилизация обучения.

Основной целью МАОУ «СОШ №38» является достижение образовательного развития школьников нашей школы, развитие любви к родному краю, Отечеству. Наша школа МАОУ «СОШ № 38» базируется на интересных педагогических решениях, использовании новых инновационных технологий, а так же привлечение детей в научно-практическую работу. Создаются все условия для реализации ученика, как личности, становление его темперамента и характера. В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:



**Рисунок 1. Ступени образования МАОУ « СОШ № 38 »**

**Таблица 2**

**SWOT-анализ**

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы
Наличие школьного сайта, есть группа в вконтакте	Необходимость постоянного обновления школьного сайта	Взлом системы
Полное оснащение кабинетов, всем необходимым оборудованием для внедрения инновационных	Не компетентность преподавателей в сфере внедрения инновационных технологий	Поломка оборудования



технологий		
Устойчивая атмосфера коллективизма, большая часть коллектива обладает 1 педагогической категорией	Не компетентность преподавателей в сфере внедрения инновационных технологий	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
Имеется четкий план по воспитательной работе, организованы: конфликтная и учебная комиссия	Не всегда эффективная работа комиссий	Изменение социально-экономической ситуации
Хорошее отношение родителей к школе. Организованы: совет отцов, ревизионная комиссия и т.д.	Низкая активность родителей в комиссиях	Изменение социально-экономической ситуации
Есть план работы с одаренными детьми.	Низкие результаты по олимпиадам	Не эффективная работа плана развития

SWOT-анализ дает нам понять, что организация вполне успешно организует свою работу, обладает отличной коллективной атмосферой, четким планом работы, но в рейтинге школ пока находится на низком месте. Мы видим, что хуже всего удастся работа с олимпиадными движениями, это происходит из-за неопытности молодых специалистов.

### Литература:

1. [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch38](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38)
2. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент, учебное пособие // Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, – 2010. – С. 122 .
3. Сафиуллин А.Р., Коннова О.К. Факторы развития экономики знаний // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2014. – № 9-10. – С. 3-7.
4. Полякова А.Г. Цифровая система поддержки управленческих решений и обеспечения устойчивости пространственного развития // Москва, 2019.
5. Колмаков В.В., Полякова А.Г., Поляков С.В. Проектирование инновационной системы поддержки управленческих решений на основе сетевого анализа и алгоритмов обработки массивов больших данных // В книге: Черноморская конференция-2019 Сборник материалов III Черноморской международной научно-практической конференции Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Под редакцией О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой, Ю.Л. Ситько. 2019. С. 172-173.

6. Akhmetshin E.M., Vasiliev V.L., Vlasova N.I., Kazakov A.V., Kotova K.Yu., Ilyasov R.Kh. Improving management functions at an enterprise: levels of the internal control system // *Quality - Access to Success*. 2019. T. 20. № 171. C. 39-43.
7. Gurieva L.K., Akhmetshin E.M., Savicheva A.N., Kataeva(Sventa Yarvik) V.I., Norkina A.N. Theoretical foundations of management of the organization: development, types of structures, management methods of control // *International Business Management*. 2016. T. 10. № 22. C. 5406-5416.
8. Gapsalamov A.R., Ibatullin Rinat R., Kaviev Airat F. Features of estimating the effectiveness of implementation of labor actions in the system of secondary vocational education // *Astra Salvensis*. 2017. T. 5. № 10. C. 329-338.

**Мубаракшина А.Р., Тихонова А.Н.**

Студентки 4 курса факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н, доцент Васильев В.Л.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **COOPERATION OF RUSSIA WITH FOREIGN COUNTRIES AS A FACTOR OF DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT**

***Аннотация.** В статье приведено определение «цифровая экономика»; перечислены основные направления государственной программы; рассмотрено положение цифровой экономики России среди успешных стран; изучены предложения по сотрудничеству с рядом зарубежных государств; сформулированы рекомендации для нормального функционирования цифровой экономики.*

***Ключевые слова.** Цифровая экономика. Цифровой потенциал.*

***Abstract.** The article provides a definition of “digital economy”; The main directions of the state program are listed; considered the position of the digital economy of Russia among successful countries; proposals for cooperation with a number of foreign countries were studied; recommendations for the normal functioning of the digital economy are formulated.*

***Keywords.** The digital economy. Digital Potential.*

Развитие цифровой экономики началось с цифровой революции в конце 1950-х годов [1]. Термин «цифровая экономика» впервые начал широко использовать Дон Тапскотт, автор книги «Электронно-цифровое общество», изданной в 1994 году. А идеологию обозначил в 1995 году американский ученый-информатик Николас Негропonte.

В настоящее время существует множество определений термина «цифровая экономика», например в «Стратегии развития информационного общества Российской Федерации (2017-2030 гг.)» дано следующее: «Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства которой являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [2].

Летом 2017 года Правительство Российской Федерации утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации» сроком до 2024 года (от 28.07.2017 № 1632-р).

В данной программе были сформулированы цели и задачи в рамках пяти базовых направлений:

1. Кадры и образование.
2. Информационная инфраструктура.
3. Информационная безопасность.
4. Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов.
5. Нормативное регулирование [3].

Несмотря на меры Правительства, в рейтинге цифровых экономик мира Россия занимает всего лишь 39-е место, соседствуя с Индией, Малайзией и Филиппинами.

«Цифровыми» странами-лидерами являются Норвегия, Швеция и Швейцария. В 10-ку лучших входят США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Гонконг [4].

Аналитики Boston Consulting Group выявили, что отставание России от стран-лидеров цифровизации составляет порядка 5–8 лет, по этой причине наша страна принимает активные меры [5].

#### **Сотрудничество России с другими странами в развитии цифрового потенциала:**

##### *а) Казахстан.*

В сентябре 2017 года была выдвинута идея по созданию совместной комиссии по цифровизации России, Белоруссии, Казахстана, также предложена совместная разработка технологий по работе с большими данными, технологиями расширенного реестра (блокчейн), искусственного интеллекта, реальности, робототехники, сенсоров.

##### *б) Китайская Народная Республика.*

Обсуждалась инициатива «Один пояс и один путь» – выдвинутое КНР предложение объединенных проектов «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века». Российская сторона подтвердила готовность к активной работе по заданному направлению.

Также были обговорены концепция конвенции ООН о безопасном функционировании и развитии Интернета и идея появления проектов телекоммуникации.

##### *в) Сербия.*

Было выдвинуто мнение о развитии «умных» городов и электронного государства. Сербская сторона выступила с идеей по созданию стратегической рабочей группы в области инноваций и технологического развития на уровне министерств в рамках межправительственного комитета по сотрудничеству между Сербией и Россией.

##### *г) Германия.*

Была отмечена необходимость развития сотрудничества в сфере здравоохранения, повышения эффективности и производительности труда, а также в таких областях, как искусственный интеллект, блокчейн, самоуправляемый транспорт, 3D-печать, суперкомпьютеры, биотехнологии [6].

С учетом мнений международных экспертов было сформулировано несколько важных рекомендаций для нормального функционирования цифровой экономики в России:

- 1) четко задавать цель и приоритеты;
- 2) провести реформы в образовании;
- 3) продумать меры, защищающие проигравших в цифровой экономике;
- 4) стимулировать инновации и конкуренцию;
- 5) сократить прямые государственные траты на безуспешные проекты;
- 6) отказаться от избыточного регулирования.

Также нами было проведено исследование среди 2 академических групп студентов 4 курса факультета экономики и управления, с целью изучения отношения обучающихся к изменениям, вызванным цифровизацией экономики РФ.

В результате было выявлено:

1. 70% респондентов знают о сотрудничестве России с зарубежными странами в сфере цифровой экономики;
2. Наиболее успешными для сотрудничества респонденты отмечают следующие государства: Япония (60%), Германия и Сингапур (по 35%), Швейцария (25%), США и Норвегия (по 15%).
3. Благоприятными сценариями развития цифровой экономики считают умеренный рост (55%) и интенсивную цифровизацию (45%).

Таким образом, если имеющиеся экономические проблемы будут просто оцифрованы, радикальный экономический подъем не произойдет. По этой причине необходимо и дальше продолжать работу по совершенствованию институтов государства и рыночной экономики, тогда любые глобальные тренды, в том числе и цифровая экономическая деятельность, будут проходить эффективно и полезно для экономического уклада нашей страны. Вдобавок, стоит интенсивнее вовлекать граждан в процесс цифровизации.

### **Литература:**

1. Кешелова А.В., Буданов В.Г., Румянцев В.Ю. // Введение в цифровую экономику./ Геосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего».Книга первая).
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Правительство России URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/main/> (дата обращения: 30.09.2019).
3. Цифровая экономика России: программа развития // Электронный экспресс URL: <https://www.garantexpress.ru/zifrovaya-ekonomika-rossii-programma-razvitiya/> (дата обращения: 30.09.2019).
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Правительство России URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/main/> (дата обращения: 30.09.2019).
5. Цифровая экономика // Финансовая грамота URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/item/2198-chto-takoe-tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 30.09.2019).
6. Цифровая экономика России // Государство. Бизнес. Информационные технологии. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 30.09.2019).

7. Полякова А.Г. Большие данные в системах мониторинга в условиях развития цифровой экономики // В сборнике: Современные тренды развития стран и регионов - 2018 Материалы международной научно-практической конференции: в 2 томах. Ответственный редактор О.В. Ямова. 2019. С. 114-116.
8. Полякова А.Г. Цифровые технологии в регулировании социально-экономических процессов // В сборнике: Проблемы устойчивого развития: отраслевой и региональный аспект Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.В. Ямова. Тюмень, 2019. С. 195-200.
9. Ахметшин Э.М., Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р. Современные проблемы и перспективы тьюторской деятельности в условиях цифровизации образования // В сборнике: Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 60-64.
10. Кульметьев Р.И., Ахметшин Э.М. Ключевые аспекты цифровой экономики // В сборнике: Экономические аспекты регионального развития: история и современность Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 135-138.
11. Akhmetshin E.M., Vasilev V.L., Murtazina D.A., Aleynikova O.S., Averianova T.A., Aleksyuk I.O. Problems of Digitalization of Higher Education in a Small Town // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth. Seville: International Business Information Management Association, 2018. С. 1710-1716.
12. Plotnikov A.V., Kuznetsov P.A., Urasova A.A., Akhmetshin E.M. Digital economy: data analysis on the context advertising market in the UK and the US // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 11. С. 2372-2382.

**Мыльникова А.С.**  
студент 1 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Осадчий Э.А.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **DISTINCTIVE MEASURES TO IMPROVE FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE AUTONOMOUS NON-PROFIT ORGANIZATION**

***Аннотация.** В статье рассматриваются меры улучшения финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации.*

***Ключевые слова.** Анализ, финансово-хозяйственная деятельность, автономная некоммерческая организация.*

***Abstract.** The article discusses measures to improve the financial and economic activities of a non-profit organization.*

***Keywords.** Analysis, financial and economic activity, autonomous non-profit organization*

В настоящее время организационный процесс образовательных организаций так или иначе связан с привлечением внебюджетных средств. Без дополнительных средств их существование просто невозможно. Основным источником получения внебюджетных средств является образовательная деятельность, но необходимо вести ее совмещая с коммерческой. Создание эффективного механизма привлечения внебюджетных средств начинается с определения набора деятельности, выбора конкретной услуги или продукции с учетом потенциальных возможностей конкретного учебного заведения. Однако даже ограниченный потенциал позволяет эффективно организовать его использование и получать дополнительные средства.

При осуществлении автономным учреждением предпринимательской деятельности основной проблемой, как правило, является учет доходов и расходов. Дело в том, что в соответствии с подпунктом 14 пункта 1 статьи 251 Налогового кодекса РФ автономное учреждение обязано вести отдельный учет доходов и расходов по предпринимательской деятельности и по уставной деятельности во избежание искажений при формировании бухгалтерской отчетности, исчисления налога на прибыль и НДС, принимаемого к вычету из бюджета. Отсутствие отдельного учета влечет за собой огромное количество неблагоприятных последствий - от налоговых санкций за нарушение налогового законодательства до ликвидации организации. Доходы признаются в том отчетном периоде, в котором

они имели место, независимо от фактического поступления денежных средств, иного имущества. Расходы, принимаемые для целей налогообложения, признаются в том отчетном периоде, к которому они относятся, независимо от времени фактической выплаты денежных средств и иной формы оплаты [1].

Доходы ГАО НПО «Техникум №5» в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности подразделяются на:

- доходы от обычных видов коммерческой деятельности;
- доходы в виде бюджетного финансирования на нужды образовательной деятельности;
- прочие доходы.

Автономному учреждению ГАО НПО «Техникум №5» для осуществления уставной и предпринимательской деятельности необходимо наличие определенной базы материально-технического характера, источники формирования которой можно разделить на две группы: целевые поступления и доходы от предпринимательской деятельности. Для автономного учреждения является обязательным ведение раздельного учета имущества, приобретенного за счет целевых средств и доходов от предпринимательской деятельности, соответственно еще до момента покупки оно должно определить, за счет каких средств приобретаются объекты и для использования в какой деятельности они предназначены.

Основным источником получения внебюджетных средств в ГАО НПО «Техникум №5» является образовательная деятельность, которая, как и другие учебные заведения, обладает материальными, финансовыми потенциалами, которые можно и нужно использовать в целях организации деятельности по привлечению внебюджетных средств. Обладание производственными мощностями, необходимым оборудованием, помещениями позволяет производить товары, выполнять заказы, оказывать широкий спектр образовательных и необразовательных услуг, сдавать в аренду оборудование и помещение. Для успешной работы по привлечению внебюджетных средств необходимо заинтересовать в этом коллектив, каждое подразделение, каждого сотрудника, сформировать нормативную базу, определяющую порядок и последовательность действий.

В процессе изучения дополнительных возможностей ГАО НПО «Техникум №5» о предоставлении потребителям платных услуг было выявлено, что у учреждения имеется оборудованный спортивный зал, который может быть использован для проведения кружка по фитнесу на группу из 15 человек 2 раза в неделю – в понедельник и пятницу, так как во вторник, в среду и четверг зал сдается в аренду. Для анализа спроса на данный вид услуги был проведен опрос среди учащихся учреждения и населения города, а также проживающего на близлежащей территории граждан. Результаты опроса показали, что из 100 человек 62 выразили свое желание посещать фитнес-кружок. Также определен кадровый состав – это учитель физической культуры. Необходимый инвентарь для проведения кружка у ГАО НПО «Техникум №5» имеется, следовательно дополнительных затрат на материалы не требуется. Объявление о наборе кружка будет размещено в холле учреждения, что также для учреждения не является дополнительным расходом. После изучения возможностей и условий учреждения по открытию фитнес-кружка



необходимо для определения стоимости составить статью расходов на оказание дополнительной, платной услуги на 1 учащегося в месяц.

По данным сметы на оказание платных дополнительных услуг прибыль ГАО НПО «Техникум №5» за 1 месяц составит 8625 рублей ( $25781 - (13125 + 4031)$ ), за год 86250 рублей. Фитнес-кружок будет проводиться 10 месяцев в году, так как 2 месяца учитель физкультуры находится в отпуске. Результаты анализа показывают, что основная часть доходов 50.9% от оказания платной дополнительной услуги будут уходить на заработную плату персонала. На развитие учебно-материальной базы будут направлены 15.63% от дохода и 20% останутся в распоряжение учреждения.

Таким образом, открытие нового кружка позволяет ГАО НПО «Техникум №5»: эффективно использовать свои площади для привлечения дополнительных доходов, стимулировать персонал надбавкой к основной заработной плате, пропагандировать здоровый образ жизни среди населения города.

Одним из следующих мероприятий по развитию коммерческой деятельности в некоммерческой организации является организация клуба туризма. Данный клуб будет включать в себя проекты с различными маршрутами. Задачами клуба будут являться подготовка и проведению отдыха по разработанным маршрутам и осуществление этих мероприятий на практике. Снаряжение в ГАО НПО «Техникум №5» имеется. Дополнительное снаряжение будет приобретено за счет взносов членов клуба.

При осуществлении некоммерческой организацией предпринимательской деятельности основной проблемой, как правило, является учет расходов. Это связано с тем, что в соответствии с требованиями законодательства некоммерческие организации обязаны вести раздельный учет расходов по предпринимательской деятельности и расходов по уставной деятельности, которая, в свою очередь, не связана с предпринимательской. Отсутствие раздельного учета в организации может повлечь за собой неблагоприятные последствия: от налоговых санкций до закрытия организации. Исходя из этого, некоммерческой организации необходимо самостоятельно разработать способ распределения расходов между уставной и предпринимательской деятельностью и закрепить его в своей учетной политике [2].

В качестве рекомендации к учётной политике можно предположить следующие методы порядка. Необходимо разделить все затраты организации на прямые и косвенные. Под прямыми затратами подразумеваются те расходы, которые непосредственно связаны с осуществлением какого-либо одного вида деятельности. Под косвенными понимаются те затраты, которые относятся к нескольким видам деятельности или ко всей деятельности организации в целом. Определившись с составом прямых расходов, организация ведет раздельный учет прямых расходов по трем основным группам:

- затраты, связанные с осуществлением уставной деятельности организации в целом;
- затраты, связанные с осуществлением конкретных целевых программ (по видам программ);
- затраты, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

Для раздельного учета в первую очередь необходимо организовать надлежащий аналитический учет. Это означает, что все операции по уставной и предпринимательской деятельности отражаются на разных субсчетах соответствующих счетов бухгалтерского учета [3].

В соответствии с Инструкцией по применению Плана счетов доходы от целевых поступлений отражаются по кредиту счета 86 «Целевое финансирование». Следует только определить, какие целевые поступления некоммерческой организации будет включать в расчет налога на прибыль, а какие - нет. Для этого на счете 86 «Целевое финансирование» рекомендуется открыть два субсчета:

- целевые поступления, увеличивающие налогооблагаемый доход;
- целевые поступления, не увеличивающие налогооблагаемый доход.

При раздельном отражении в бухгалтерском учете доходов и расходов по уставной и предпринимательской деятельности очень важно правильно оформлять первичные документы. Каждый документ, подтверждающий хозяйственную операцию, составляются таким образом, чтобы данную операцию можно было однозначно отнести к определенному виду деятельности и системе налогообложения. [4]

Таким образом, для улучшения деятельности ГАО НПО «Техникум №5» и совершенствование бухгалтерского учета предлагается:

1. Организовать подписку на специальный профессиональный журнал по бухгалтерскому учету и налогообложению, например, «БУХ.1С».
2. Для организации аналитического учета и последующего анализа открыть счета 10/1 «Материалы, используемые в коммерческой деятельности» 10/2 «Материалы, используемые в уставной деятельности» и материалы, подлежащие списанию по назначению – применять счет 10/3 «Прочие материалы».
3. Косвенные расходы распределять относительно полученной выручке – целевые поступления и выручка от оказания услуг.
4. При расширении видов деятельности, например, организации секции туризма, вести аналитический учет, используя субсчета, открытые к счету 86 «Целевые поступления», субсчет 3 «Взносы членов организации»

Главным бухгалтером неправильно был классифицирован объект в составе нематериальных активов – программа «1С Зарплата и кадры», программа «Microsoft Windows XP Professional rus DO», «Проект норматива ПДС» – всего на сумму 47568,00 рублей. Данные расходы следовало учитывать на счете 97. «Расходы будущих периодов» и ежемесячно в течение 24 месяцев списывать в текущие расходы коммерческой деятельности. Для этого произвести сторнировочные записи по дебету счета 04 «Нематериальные активы» и кредиту счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» – 47568 рублей; дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» кредит счета 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами». Произвести запись дебет счета 97 «Расходы будущих периодов» кредит счета 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами» – 49768 рублей. Списание в текущие расходы отражать ежемесячно записями дебет счета 44/2 «Расходы по коммерческой деятельности» кредит счета 97 «Расходы будущих периодов» – 2200 рубля.

Приобретаемые материалы не зависимо от целей использования приходуется на счет 10/1 «Материалы». Предлагается при поступлении материальных ценностей отражать поступившие материалы в зависимости от последующей цели использования. Предложенные мероприятия позволяют совершенствовать бухгалтерский учет и использовать аналитические данные в анализе.

### Литература:

1. Сарибекян В.Л., Карасева Р.В. Расходы некоммерческих организаций, осуществляемые за счет целевых поступлений / В.Л. Сарибекян, Р.В. Карасева // Налоговые споры. Теория и практика. – 2018. - № 9 (57). – С. 29-32.
2. Полякова Д.Г. Влияние изменений в бухгалтерском учете и отчетности на результаты финансового анализа. // Экономический анализ. – 2017. - № 3 (18). – С.36-39.
3. Радачинский В.И. Бухгалтерский учет в некоммерческих организациях: Учебное пособие / В.И. Радачинский. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 248 с.
4. Потапова С.К. Развитие методики бухгалтерского учета бюджетного финансирования и расходов в автономных учреждениях / Т.Н. Потапова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. - №3. – С.115-119.
5. Колмаков В.В., Коокуева В.В., Чапкина Е.Г., Линдер Н.В., Трачук А.В., Полякова А.Г., Шалаев В.С. Теория и практика управления финансовой деятельностью. Под редакцией А.Г. Поляковой. Москва, 2013.
6. Шалаев В.С., Полякова А.Г. Механизмы государственной активизации венчурного финансирования инновационной деятельности // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-3 (42). С. 815-820.
7. Ахметшин Э.М., Гареева Р.А. Финансовое планирование в некоммерческих организациях // В сборнике: Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития Материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Под редакцией А.И. Разживина, И.Т. Сабирова, А.Р. Гапсаламова, С.В. Хусаиновой. 2015. С. 92-94.
8. Akhmetshin E.M., Prodanova N.A., Trofimova L.B., Probin P.S., Grigorieva O.G., Smirnova V.V. Institutional analysis of the regulatory and legal framework for financial reporting control in Russia // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № S3. С. 130-141.

**Набиуллина А.И.**  
студентка 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.э.н., доцент Осадчий Э.А.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **НОВЫЕ ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

### **NEW JOB DESCRIPTIONS OF EMPLOYEES OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

***Аннотация.** В данной статье говорится о необходимости введения новых должностных инструкций. Что предусматривает качественное обновление порядка педагогической работы, внеурочной деятельности, введение практики многоэтапного мониторинга и совершенствования учебной среды.*

***Ключевые слова:** должностные инструкции, квалификационные характеристики, должностные обязанности.*

***Abstract.** This article refers to the need to introduce new job descriptions. This provides for a qualitative update of the order of pedagogical work, extracurricular activities, the introduction of the practice of multi-stage monitoring and improvement of the learning environment.*

***Keywords:** job descriptions, qualification characteristics, job duties.*

Переход к образовательным стандартам второго поколения затронуло все аспекты ведения образовательной деятельности. У руководителей школ и гимназий возникла необходимость утвердить новые должностные инструкции сотрудников, отвечающие в полной мере положениям ФГОС касательно:

- изменений в организации работы педагогов;
- изменений условий ведения образовательного процесса, которые влияют на порядок педагогической деятельности работников.

Новые должностные инструкции, определяющие организационно-правовой статус педагогических работников способствуют:

- 1) Конкретизации специализации и закреплению новых должностных обязательств педагогов и других работников.
- 2) Регламентированию осуществляемых квалификационных требований с учетом последних изменений.
- 3) Выявлению факта перераспределения отдельных должностных обязанностей и дублирования функций в целях избежать ситуаций бесконтрольного протекания отдельных сфер учебного процесса.

- 4) Поиску взаимосвязи сотрудников, работающих на смежных должностях, что способствует оптимизации рабочей среды и позволяет организовывать новые рабочие группы.
- 5) Объективной оценке деятельности отдельных сотрудников.
- 6) Реализации улучшенной управленческой модели, гарантирующей эффективную регуляцию по кадровой работе и контролю качества учебно-воспитательного процесса.

Введение инноваций в систему образования предусматривает качественное обновление порядка педагогической работы, внеурочной деятельности, введение практики многоэтапного мониторинга совершенствования учебной среды, а также увеличение роли ИКТ. Соответственно руководители образовательных организаций имеют законные основания пересмотреть должностные обязанности учителей-предметников, педагогов-организаторов и представителей административного состава школы.

Актуальные требования, предъявляемые к документообороту в ОУ, предусматривают наличие должностных инструкций для всех групп работников.



**Рисунок 1. Цели разработки новых должностных инструкций**

Новые должностные инструкции разрабатываются на основании документов, утративших актуальность по причине внедрения новых образовательных стандартов, и готовых шаблонов. Обязанность по составлению документации такого типа может быть возложена на школьного секретаря, заместителя руководителя или директора ОУ. Ответственность за наличие должностных инструкций, количество которых должно соответствовать действующему кадровому составу, возлагается на начальника отдела кадров или

школьного бухгалтера. Документацию следует заверить подписью директора школы и подписью ответственного сотрудника, которая является подтверждением факта ознакомления с документами в момент вступления в должность.

Основным нормативно-правовым документом при разработке должностных инструкций в школах является Единый квалификационный справочник (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011). Содержащиеся в нем квалификационные характеристики могут применяться в качестве нормативных документов или служить основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей деятельности образовательной организации, труда и управления, а также прав и ответственности работников. При необходимости, включенные в квалификационную характеристику должностные обязанности определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

С целью совершенствования организационной структуры и повышения эффективности труда сотрудников образовательной организации возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В подобных ситуациях без изменения должностного наименования на сотрудника может быть возложено выполнение обязанностей, предусмотренных другими должностями, квалификационные характеристики которых близки по содержанию работ, одинаковы по сложности и если их выполнение не требует другой специальности.

### **Литература:**

1. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
2. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
3. Ахметшин Э.М., Аверьянова Т.А., Тубалец А.А., Новикова С.И., Приходько А.Н. Применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в высшей школе // Московский экономический журнал. 2019. № 1. С. 40.
4. Ахметшин Э.М., Гапсаламов А.Р., Гилязова Л.В., Федорова Э.В., Приходько А.Н. Исследование мотивации персонала в системе управления образовательной организации // Экономика и менеджмент систем управления. 2018. Т. 28. № 2-3. С. 314-320.
5. Султанова А.И., Гапсаламов А.Р., Тухбатшина А.Р., Козырева К.П. Развивающее обучение и возможность его применения в образовательном процессе высшего учебного заведения // Мир науки. 2017. Т. 5. № 1. С. 47.

**Охотникова С.П.**  
студент 3-курса, факультет экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.п.н. доцент Газизова Ф.С.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ДОО**

## **METHODICAL GUIDELINES FOR WORK ON COGNITIVE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION**

***Аннотация.** В данной статье приводятся результаты теоретического изучения целей и задач методического руководства работой по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, содержания законодательных актов и современного состояния системы дошкольного образования автором формулируются основные цели и задачи методического руководства познавательным развитием; делается вывод о том, что их реализация способствует повышению качества педагогической деятельности и достижению высоких результатов дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** методическое руководство, познавательное развитие, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, цели методического руководства, задачи методического руководства.*

***Abstract.** This article presents the results of a theoretical study of the goals and objectives of the methodological guidance of cognitive development in a preschool educational organization. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, the content of legislative acts and the current state of the preschool education system, the author formulates the main goals and objectives of the methodological guidance of cognitive development; it is concluded that their implementation helps to improve the quality of pedagogical activity and to achieve high results in preschool education.*

***Keywords:** methodological guidance, cognitive development, preschool education, preschool educational organization, goals of methodological guidance, tasks of methodological guidance*

Современное дошкольное образование в качестве важнейших своих ориентиров имеет идеи диалогичности педагогического процесса, его субъектной направленности, гуманитарности и гуманности. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО) ориентирован на принципы здоровьесбережения, культурно- и природосообразности, принципы обогащения

внутреннего мира ребенка, сопровождения дошкольника в формировании и развитии его личностного потенциала.

Вместе с тем, процесс реализации данных идей и принципов во многом определяется готовностью педагога к осуществлению качественного, осознанного и обоснованного выбора содержания и способов организации дошкольного образования из существующего на сегодняшний день огромного их многообразия, выбора методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса, а также выбора моделей построения развивающей среды в детском саду. В свою очередь, данный выбор обусловлен во многом особенностями методического руководства данным процессом и деятельностью педагога.

Сущность и содержание методического руководства работой педагогов наиболее глубоко может быть раскрыта на примере деятельности по познавательному развитию воспитанников ДОО. Именно данная образовательная область обеспечивает освоение дошкольником мира, приобщение ребенка к опыту, накопленному предшествующими поколениями, освоение основных способов взаимодействия с объектами и явлениями окружающей действительности.

Таким образом, актуальность проводимого исследования состоит в том, что методическое руководство работой по познавательному развитию, осуществляющемуся в условиях ДОО, определяет перспективы полноценного развития личности дошкольника, в том числе и познавательного. Это, в свою очередь, соответствует социальному запросу современного общества, заинтересованного в формировании активной личности, готовой осуществлять самостоятельную деятельность по познанию окружающего мира на основе формируемых с самого детства поисково-исследовательских компетенций, а также требованиям Федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Целью данной статьи является теоретическое изучение целей и задач методического руководства работой по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации. Объектом исследования является процесс методического руководства работой ДОО, предметом – методическое руководство работой по познавательному развитию дошкольников.

Анализ научной литературы, посвященной различным аспектам деятельности по методическому руководству работой ДОО, позволил сделать вывод о том, что данная проблематика привлекает к себе повышенное внимание со стороны отечественных и зарубежных ученых. В работах современных авторов анализируется научно-теоретическая сущность методического руководства образовательным процессом (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, В.В. Шадриков и другие), необходимость его совершенствования (М.В. Кларин, Н.А. Кочетова, А.М. Новиков и другие), особенности участия педагогов в управлении образовательной организацией посредством методической деятельности (А.Н. Афанасьева, Т.И. Кучина, Н.О. Патракова и другие).

На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, содержания законодательных актов и современного состояния системы дошкольного образования в нашей стране можно выделить



следующие основные цели методического руководства познавательным развитием воспитанников ДОО:

- приведение образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствие современным требованиям государственной политики в области образования, в первую очередь, требованиям ФГОС дошкольного образования;

- вовлечение педагогов и специалистов ДОО, родителей детей дошкольного возраста в решение задач управления образовательным учреждением;

- разработка и внедрение в практику работы ДОО новых педагогических идей, образовательных программ, технологий, способствующих как познавательному развитию воспитанников, так и, в целом, поступательному развитию образовательной организации в контексте модернизации сферы дошкольного образования;

- повышение уровня профессионального мастерства, активизация творческого потенциала, инновационной деятельности работников системы дошкольного образования.

В качестве основных задач методического руководства познавательным развитием в ДОО, решение которых необходимо для достижения указанных выше целей, выступают следующие:

- обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольника в развивающей среде ДОО;

- обеспечение организационно-методических условий для профессионального роста педагогов посредством внедрения системы повышения компетентности в области познавательного развития детей дошкольного возраста;

- определение содержательных основ реализации в ДОО образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализуемых в образовательной организации основной и парциальных образовательных программ;

- разработка методического обеспечения познавательного развития воспитанников ДОО;

- создание системы диагностики и мониторинга познавательного развития дошкольников.

Решение перечисленных задач и достижение целей методического руководства познавательным развитием в ДОО позволяет, в свою очередь, добиться четкого понимания цели, направлений и содержания деятельности в системе работы дошкольной образовательной организации отдельными специалистами и педагогами. Деятельность по методическому руководству включает анализ существующих программ, методических разработок, материалов, опыта коллег; перспективное планирование и разработку содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста, проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО; систему действий, связанных с планированием предстоящих мероприятий.

В результате методическое руководство познавательным развитием в ДОО способствует реализации ФГОС дошкольного образования, условий осуществления образовательного процесса в соответствии с данной образовательной областью;

адаптации, модификации, разработке новых форм, методов, приемов работы с дошкольниками, их родителями, коллегами внутри коллектива сотрудников образовательной организации; участием в системе мониторинга качества образовательной деятельности ДОО; осуществлению самоконтроля и саморегуляции профессиональной деятельности педагогов, определению индивидуальной стратегии и разработке маршрута профессионального самообразования. Тем самым обеспечивается важнейшее условие повышения эффективности образовательного процесса – реализация в ДОО современных достижений педагогической науки и практики, направленных на повышение качества педагогической деятельности и достижение высоких результатов дошкольного образования.

### **Литература:**

1. Беспалько В.П. Качество образования и качество обучения / В.П. Беспалько // Народное образование. – 2017. - № 3-4. – С. 105 – 113.
2. Кларин, М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика. – 2017. - № 3. – С. 19 – 27.
3. Кочетова, Н.А. Современные тенденции развития процесса образования / Н.А. Кочетова, Е.Д. Синева / Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2018. – С. 77 – 79.
4. Шадриков, В.Д. Содержание образования – главный фактор качества обучения и воспитания / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2018. № 8. С. 2-4.
5. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
6. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
7. Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Korotkova A.L., Lyitkina N.L., Nasipov I.S., Khaliullina A.G. Research of students' cognitive activity // Espacios. 2017. T. 38. № 60. С. 32.
8. Ахметшин Э.М. Проблемы формирования профессиональной компетенции студентов вузов // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 4-9.
9. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // В сборнике: Экономические аспекты регионального развития: история и современность материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 190-191.

**Пашуткина Т.В.**  
студентка 3 курса магистратуры факультета экономики и управления.  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
Научный руководитель:  
**к.п.н, доцент Бочкарева Т.Н.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ**

**SOLVING THE PROBLEMS OF UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM  
OF RUSSIA DURING THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD OF SECONDARY GENERAL EDUCATION AND  
THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF SECOND  
GENERATION**

***Аннотация.** Статья включает размышления, посвященные воспитательному процессу при реализации ФГОС общего и профессионального образования. Автор рассматривает особенности новых стандартов в учебной и внеурочной деятельности, обозначая значимость воспитательного процесса как главного элемента в формировании гражданско-патриотической позиции и творческого саморазвития учеников и студентов.*

***Ключевые слова.** Воспитание. Образование. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Самореализация.*

***Abstract.** The article includes reflections dedicated to the educational process during realization of state educational standards of General and vocational education. The author considers peculiarities of the new standards in educational and extracurricular activities, indicating the importance of educational process as the main element in the formation of civil-Patriotic position and creative self-development of pupils and students.*

***Keywords.** Upbringing. Education. Activity approach. Competence-based approach. Self-realization.*

Современная педагогическая наука не может плодотворно развиваться без использования достижений предшествующих поколений ученых, накопленных ими знаний, апробированных исследовательских методов. Одна из отличительных особенностей современной системы образования в России заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов

образовательных учреждений. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений [1].

Воспитание в условиях внедрения новых стандартов рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Особая миссия отводится внеурочной деятельности, задачей которой является воспитание и социализация школьников.

Для реализации нового поколения ФГОС определяющим для учебного заведения является создание условий, обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического или деятельного компонента. Воспитательный блок при этом играет важную роль. Организуя учебный процесс учителя в школе и преподаватели в колледже должны учитывать личностное отношение к процессу обучения. Даже самое современное оборудование лабораторий в школе и комплектование учебно-производственных мастерских не сформируют у воспитанников должного интереса к получаемым знаниям и осваиваемой профессии. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Главной целью предлагаемой концепции федеральной целевой программы развития на 2016-2020 года является возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «формирование конкурентно способного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. Достижение названной цели возможно через постепенное решение задач, которые позволяют выпускникам школ и колледжей совершенствоваться дальше. Также делается упор на развитие компетентностей педагогов и руководителей. Они должны освоить программы и методики работы с детьми разного уровня обучения, имеющими ОВЗ и национальную идентичность. Данная концепция предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности. Это необходимо, чтобы своевременно выявлять и поддерживать одаренных детей и молодежь, позволять им самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста. В числе приоритетных задач называется необходимость создания инфраструктуры, позволяющей на высоком уровне реализовывать программу образования [5].

Воспитательная деятельность образовательных организаций направлена на развитие интереса к мировой художественной культуре, научным открытиям и достижениям человечества, что не только обогатит духовный мир учеников и студентов, а также принесет значительные результаты для обновления духовно-нравственного сознания общества.

В первую очередь, учреждения образования, прежде всего, нужно сделать интересными для посещения, а для этого необходимы средства. В новой концепции развития образования предлагается использовать различные источники

финансирования образовательных организаций. Большую часть расходов должен взять на себя федеральный бюджет. При этом необходимо вовлекать в финансовое обеспечение внебюджетные организации, в том числе частные компании, заинтересованные в приобретении высококвалифицированных кадров для своих предприятий. Обеспечив материально-техническую базу: от материально-технического оснащения учебных классов согласно профилю до спортивного инвентаря, школа и колледжи будут являться стимулом для посещения уроков. Воспитанники школы и колледжа будут стремиться попасть на уроки, а не проводить постоянно время за компьютерами. Таким образом, образовательные учреждения снизят процент неуспевающих и уведут с улиц большую часть детей «группы риска». Новые технологии будут только в помощь новым предметам и предметам, связным с фундаментальными знаниями о мире.

Несмотря на ряд существующих проблем в системе образования, уже имеются достижения и успехи. Вклад учебного заведения в качество образованности школьника и студента колледжа в целом повышает уровень его воспитанности, толерантности, обеспечивая личностный рост каждого. Предоставляя свободу действий при выполнении самостоятельного задания, создавая условия для самоактуализации, формируется готовность к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, при этом усиливается степень ответственности за последствия своих поступков.

Предоставленная возможность для самореализации в урочной и внеурочной деятельности при участии в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня играет решающую роль в пополнении «портфолио достижений» как учащихся школ, так и студентов колледжей.

Основным направлением дальнейшей работы по внедрению новых подходов и предписаний ФГОС в системе воспитания является повышение профессионального уровня педагогического коллектива школ и колледжей через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

### **Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школы. - М., 2010. – С. 121.
2. Булгакова М.Н. Введение новых государственных образовательных стандартов // Менеджер образования. - [Электронный ресурс]. - URL:[http:// www.menobr.ru](http://www.menobr.ru) (дата обращения: октябрь, 2018 г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru>. (дата обращения: октябрь, 2018 г.).
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы населения, векторы развития. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы №2765-п от 29.12.2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>(дата обращения:

октябрь, 2018 г.).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: октябрь, 2018 г.).

7. Юсманов И. Проблемы в современном российском образовании // Великая Эпоха. - 2014. - 4 мая. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405>(дата обращения: октябрь, 2018 г.).

8. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.

9. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.

10. Akhmetshin E.M., Miftakhov A.F., Murtazina D.A., Sofronov R.P., Solovieva N.M., Blinov V.A. Effectiveness of using football basics in physical education and organizing arts and cultural events for promoting harmonious development of orphan children // International Journal of Instruction. 2019. Т. 12. № 1. С. 539-554.

11. Akhmetshin E.M., Mueller Ju.E., Yumashev A.V., Kozachek A.V., Prikhodko A.N., Safonova E.E. Acquisition of entrepreneurial skills and competences: curriculum development and evaluation for higher education // Journal of Entrepreneurship Education. 2019. Т. 22. № 1. С. 1-12.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ БАЛАНСЕ**

### **PROBLEMS OF PROVIDING INFORMATION IN THE BALANCE SHEET**

***Аннотация:** Бухгалтерская отчётность, а именно бухгалтерский баланс, является одним из основных источников информации для различных пользователей, оценки бизнеса. Данная статья посвящена вопросам проблемам предоставления информации в бухгалтерском балансе.*

***Ключевые слова:** Бухгалтерский баланс, оценка статей, финансовая отчётность.*

***Abstract:** Accounting reports, namely balance sheet, is one of the main sources of information for various users, business valuation. This article is devoted to the problems of providing information in the balance sheet.*

***Keywords:** Balance sheet, evaluation of articles, financial statements.*

Преобразования в методах хозяйствования, происходящее в нашей стране, приводят к переменам в составе и содержании форм бухгалтерской отчётности. Повышенное внимание к отчётности в сформировавшихся критериях хозяйствования разъясняется тем фактом, что рыночные отношения предполагают соответствующее экономическое пространство, в котором принимают участие большое количество всевозможных хозяйствующих субъектов – физических и юридических лиц, каждое из которых без всякого посредничества со стороны вышестоящих органов управления желает знать, с кем ему нужно иметь дело. Эту информацию гарантирует бухгалтерская отчётность.

В связи с расширением интернациональных финансовых связей, появлением новых форм хозяйствования появляется необходимость оценки качества форм и содержания бухгалтерской отчётности. Значимость, которая отводится отчётности, как эффективного элемента информационной системы предприятия, трудно переоценить, а совершенствование отчётности и её приближение к международным стандартам считается одной из базовых задач создания высококачественных информационных систем. В процессе совершенствования методологии формирования, содержания и структуры финансовой отчётности особое внимание уделяется проблеме правильного построения бухгалтерского баланса, поскольку он считается её основной формой.

Бухгалтерский баланс (кроме того именуемый отчётом о финансовом положении) может быть определён как отчёт об активах, обязательствах и собственном капитале фирмы. Он гарантирует моментальную картинку

предприятия. Бухгалтерский баланс составляется на конец отчётного периода, например, на конец месяца, квартала или года. Сопоставление балансов по годам может помочь дать оценку финансового состояния предприятия.

Бухгалтерский баланс предоставляет инвесторам и потенциальным кредиторам сведения, необходимые с целью принятия окончательного решения при предоставлении ресурсов либо кредитов. Он отражает способность предприятия своевременно выплачивать свои обязанности кредиторам. Отталкиваясь от этого возможно сформировать мнение о перспективах предприятия, а также о риске.

Наравне с положительными чертами балансу свойственные и недочёты. К примеру, числовые данные могут вводить в заблуждение. Поскольку бухгалтерский баланс предоставляет финансовую картинку в данный момент времени, он способен в некоторых случаях вводить в заблуждение. Например, анализ может быть искажён в случае, если денежная позиция предприятия на конец года высока, что указывает на высокие резервы, однако предприятие способна планировать распределить её в форме дивидендов. Либо же баланс никак не предоставляет реальную цену активов. Бухгалтерский баланс не обеспечивает истинную стоимость активов, поскольку они отражаются по первоначальной стоимости. В балансе стоимость активов никак не отображает текущую рыночную оценку. Также предприятию свойственно как фальсификация, так и вуалирование отчётности, а именно дробление статей, объединение сумм различного назначения в одной отчётной статье и др.

Оценка статей бухгалтерского баланса считается одним из ключевых вопросов при рассмотрении его строения и содержания. При оценке статей бухгалтерского баланса предприятие должно гарантировать выполнение условий, согласно положению по бухгалтерскому учёту «Учётная политика организации» (ПБУ 1/2008), подтверждённым приказом Минфина Российской Федерации от 6 октября 2008 г. №106н [1].

Правила оценки статей баланса установлены Положением по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации: утверждено приказом Минфина Российской Федерации от 29.07.98 г. №34н [2].

Оценка в бухгалтерском учёте является одним из методов перевода объектов бухгалтерского учёта из натурального измерителя в денежный. Она осуществляется для целей хозяйствующих субъектов и является воплощением принципа количественной оценки, который заключается в том, что каждый объект должен получить денежную оценку. Деньги гарантируют развитие всех видов экономической деятельности.

В любой момент в предприятие могут оказаться средства, которые еще не были конвертированы в деньги, но имеют все шансы быть конвертированными в будущем. Оценивая эти средства, предприятие предоставляет в данном случае то, что она в состоянии получить за них. Суммируя цены отдельных элементов имущества (актива), он получает единую денежную массу.

Проблема оценки статей баланса в теории и практике как в России, так и за рубежом уже давно тревожит экспертов. «Не преувеличивая ничего, – писал В. ЛеКутр, – можно смело сказать, что литература о балансе занималась первые 40-50 годов исключительно вопросом оценки; все остальные вопросы оставались в стороне» [3, с. 166].



В связи с этим было выделено 2 аспекта проблемы оценки: первый аспект предполагает, что основной задачей бухгалтерского баланса является максимально точное отображение имущественного положения предприятия, которое может быть достигнуто путем оценки, более соответствующей действительности.

Во втором аспекте подчеркивается основная задача бухгалтерского баланса в уточнении результата хозяйственной деятельности, поэтому при определении имущественного положения должен быть установлен четкий порядок оценки статей бухгалтерского баланса, который позволил бы с большей точностью определить финансовый результат. Таким образом, выбор метода оценки, следует учитывать, кто будет пользователем информации и с какой целью он это примет.

В бухгалтерском учёте активы отражаются по стоимости приобретения и списываются по стоимости продажи. Возникают дискуссии о том, какой рейтинг должен отражаться на счетах в период между приобретением и выбытием.

Достоверность информации, полученной для одного объекта, неизбежно связана с изменением точности значения вспомогательных для них объектов. Это означает, что, когда мы получаем реальный баланс, мы получаем искаженный отчёт о финансовых результатах, и наоборот. Это связано с тем, что достоверность баланса гарантируется переоценкой имущества, а переоценка при двойной записи приводит к искажению финансовых результатов [4, с.168]

Невозможно сделать вывод о существовании единой объективной оценки актива, так как за любым методологическим методом стоят интересы определенных групп. Для западного бухгалтерского учёта и внешних пользователей финансовой отчётности более приемлема оценка имущества по продажным ценам. Для внутренних пользователей отчётности актуальна оценка закупочной цены. Это даёт возможность понять, во что обошлось предприятию имущество на его балансе и иметь четко определенный, обеспеченный деньгами, финансовый результат.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод, что существуют проблемы в предоставлении информации в бухгалтерском балансе, главный фактор – это желание вуалировать свою информацию во избежание уплаты налогов, или обеспечить позитивную картину для потенциального инвестора. По этой причине необходимо сформировать правовой механизм противодействия фальсификации при выявлении искажений отчетности.

### Литература:

1. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)), «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_81164/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/)
2. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России

- 27.08.1998 N 1598) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20081/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/).
3. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учёта / Я.В. Соколов. – Финансы и статистика, 2003. – 496 с.
4. Соколов Я.В. Бухгалтерский учёт от истоков до наших дней / Я.В. Соколов – М.: Аудит,ЮНИТИ, 1996. – с.166
5. Полякова А.Г., Оганова А.А. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в корпоративном управлении // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8. № 2. С. 21-27.
6. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
7. Akhmetshin E.M., Osadchy E.A. New requirements to the control of the maintenance of accounting records of the company in the conditions of the economic insecurity // International Business Management. 2015. Т. 9. № 5. С. 895-902.
8. Vasilev V.L., Akhmetshin E.M. The role of information and information technology in the management control function // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2014. Т. 11. № 3. С. 1469-1474.

#### References:

1. Order of the Ministry of Finance of Russia of 10/06/2008 N 106n (as amended on 04.28.2017) “On Approval of Provisions on Accounting” (together with “Provisions on Accounting“ Accounting Policy of an Organization ”(PBU 1/2008)”, “Provisions on Accounting "Changes in Estimated Values" (PBU 21/2008) ") (Registered in the Ministry of Justice of Russia on October 27, 2008 N 12522) // Reference and Legal System" Consultant Plus "- Access Mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_81164/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/)
2. Order of the Ministry of Finance of Russia dated July 29, 1998 N 34n (as amended on 04/11/2018) “On Approval of the Regulations on Accounting and Accounting Reporting in the Russian Federation” (Registered in the Ministry of Justice of Russia August 27, 1998 N 1598) // Reference and Legal ConsultantPlus system - Access Mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20081/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/).
3. Sokolov I.V. Fundamentals of Accounting Theory / Ya.V. Sokolov. - Finance and statistics, 2003. - 496 p.
4. Sokolov I.V. Accounting from the origins to the present day / Я.В. Sokolov - Moscow: Audit, UNITI, 1996. - p.166.
5. Polyakova A.G., Oganova A.A. Information and communication technologies and digitalization in corporate governance // Research and Development. Modern communication science. 2019.Vol. 8. No. 2. P. 21-27.
6. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
7. Akhmetshin E.M., Osadchy E.A. New requirements to the control of the maintenance of accounting records of the company in the conditions of the economic insecurity //

International Business Management. 2015. T. 9. № 5. C. 895-902.

8. Vasilev V.L., Akhmetshin E.M. The role of information and information technology in the management control function // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2014. T. 11. № 3. C. 1469-1474.

**Пляшева А.Г.**

Студентка 4 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н., доцент Гапсаламов А.Р.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РОССИИ**

### **EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS AND THE NEED FOR ITS IMPROVEMENT IN RUSSIA**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы необходимости повышения качества высшего образования в Российской Федерации и формирования системы менеджмента качества, а также разработки требований для решения поставленных задач.*

***Abstract.** This article discusses the need to improve the quality of higher education in the Russian Federation and the formation of a quality management system, as well as the development of requirements for solving the tasks.*

***Ключевые слова.** Качество образования, системы менеджмента качества, образовательные организации.*

***Keywords.** Quality of education, quality management system, educational organizations.*

На сегодняшний день одной из приоритетных задач экономико-социального развития России является необходимость развития системы образования, которая отвечает современным тенденциям рынка образовательных услуг, а также повышение качества образования. Это положение находит подтверждение в таких нормативно-правовых актах, как «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В современных условиях обеспечение качества высшего образования в России обретает особую значимость в связи с тем, что:

- появляется необходимость усовершенствования способов оценки деятельности образовательных организаций высшего образования (ОО ВО), исходя из изменяющихся требований ввиду динамического роста социально-экономического, научно-технологического процесса становления общества;

- ввиду приобретения образовательными услугами высших учебных заведений международного характера появляется потребность в обеспечении международного признания качества подготовки кадров ОО ВО в РФ.

Под *качеством образования* понимается категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, а также его соответствие образовательным потребностям и ожиданиям, формально воплощенным в нормативных требованиях [3].

Поскольку в настоящее время отсутствует единая концепция системы менеджмента качества, появляется проблема обеспечения образовательных услуг ОО ВО Российской Федерации надлежащим качеством. Необходимость международного признания качества подготовки специалистов в российских ОО ВО в условиях «образования без границ» актуализирует проблему обеспечения качества системы образования в России.

Для решения задач повышения качества образовательных услуг ОО ВО необходимо не только обеспечить качество в образовательных организациях, но и подтвердить его. Поскольку традиционными задачами построения системы управления качеством, которые отвечают требованиям международного стандарта ISO 9000:2000 и принципам всеобщего менеджмента качества, являются планирование, обеспечение и подтверждение качества [2].

Согласно принципам системы управления качеством, каждая образовательная организация должна осознавать свои нынешние и будущие потребности потребителей, выполнять их запросы, а также стремиться превзойти их ожидания. Поэтому ОО ВО необходимо изменить методы и приемы обучения, материалы, которые используются в процессе обучения, роль преподавателя, а не только цели обучения и программы. Новый уровень мастерства необходим как для преподавателей, так и для персонала и руководителей ООВО, для совместной работы над повышением качества образования и внедрения новаций.

Исходя из этого, следует рассмотреть следующие рекомендации по повышению качества подготовки студентов высших учебных заведений.

Рекомендации по повышению качества подготовки студентов высших учебных заведений:

- Проведение мероприятий, которые направлены на повышение компетенций в системе менеджмента качества образовательной организации;
- Осуществление различных мероприятий по расширению цифровых возможностей для использования работниками образовательных организаций;
- Проведение систематической работы по обновлению информации, которая будет актуальна на сегодняшний день.

Также можно отметить следующие инновационные мероприятия по оценке качества образования:

1. Внедрение в образовательный процесс современные УМК (учебно-методические комплекты);
2. Повышение мотивации педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

3. Создание системы обучения, которая будет обеспечивать развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Таким образом, проведение и оценка инновационных преобразований в образовательных организациях в современных социально-экономических условиях, несомненно, способствует развитию образовательного учреждения, его конкурентоспособности в соответствии с нынешними тенденциями в образовании, потребностями в экономике и общественной жизни страны.

### **Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества.
3. Верховская Е.П. Некоторые аспекты формирования системы менеджмента качества образования в вузе / Е.П. Верховская // Известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. - № 4-2. – С. 45-50.
4. Кабанина Л. А, Толстолуцких Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2009. – 60 с.
5. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
6. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.

### **References:**

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-ФЗ "On Education in the Russian Federation"
2. GOST R ISO 9000-2001 Quality Management Systems.
3. Verkhovskaya EP Some aspects of the formation of a quality management system for education in a university / E.P. Verkhovskaya // Bulletin of Tula State University. Humanitarian sciences. - 2014. - No. 4-2. - S. 45-50.
4. Kabanina L. A, Tolstolutsikh N. P. Management of educational systems: textbook. allowance. - Balashov: Publishing house "Nikolaev", 2009. - 60 p.
5. Polyakova A.G. Scenario modeling of demand for higher professional education in the region // Academic Bulletin. 2010. No. 3 (13). S. 188-192.
6. Polyakova A.G., Silin A.N. The structural model of the educational process at the level of "teacher-student" // In the collection: University Education 1998. P. 40-42.

Пупышева О.А.

Магистрант 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Бочкарева Т.Н.

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## ИННОВАЦИОННО-KOMMЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### INNOVATION AND COMMERCIAL ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Аннотация.** В статье рассматривается инновационно-коммерческая деятельность образовательных организаций. Предлагаются возможные варианты для увеличения доходов от инновационно-коммерческой деятельности. Рассматриваются правила переговоров. Методы исследования: ретроспективный анализ, исследование вариаций предоставления инновационно-коммерческих услуг. Описывается степень удалённости потенциального потребителя, а также возможные варианты концентрации показателей и обзор литературы на данную тематику.*

***Ключевые слова.** Инновационно-коммерческая деятельность, образовательная организация, услуги, потенциальный покупатель.*

***Abstract.** The article deals with innovative and commercial activities of educational organizations. Possible options for increasing revenues from innovative and commercial activities are proposed. The rules of negotiations carried out in the provision of innovative and commercial services are considered. The degree of remoteness of the potential consumer is described. Research methods: retrospective analysis, study of variations in the concentration of indicators and review of literature on this topic.*

***Keywords.** Innovative and commercial activity, educational organization, services, potential buyer.*

В настоящее время качество жизни в городах прямо-пропорционально системе накопления компетенций, которые могут быть использованы для совершенствования социума. Образовательные организации призваны обеспечить качественное образование. Качественное образование подразумевает, в том числе, и способность иметь собственные активы. Инновационно-коммерческая деятельность руководителя образовательной организацией является тем звеном, которая обеспечит всеми необходимыми ресурсами, не ожидая дополнительных вложений от бюджета. Использование собственных внереализационных активов помогает образовательной организации быть конкурентоспособной в системе рыночных отношений. Актуальность темы обусловлено большим потенциалом, но ограниченными возможностями для реализации инновационно-коммерческой деятельности в образовательных организациях города.

Форма организации инновационно-коммерческой деятельности представляется возможной при соблюдении ряда условий, необходимых для развития коммерции. Коммерческая инновация это внедрённое нововведение в торгово-посреднической деятельности, призвана обеспечить эффективность деятельности. Проблематика внедрения инновационно-коммерческой деятельности обуславливается наличием фактора «бюджетности», то есть соответствие ожиданиям социума от образовательной организации предоставления бесплатных безвозмездных услуг. Следует отметить и проблему тождественности предоставления нематериальных услуг в товарно-денежном отношении. При предоставлении образовательной организацией инновационно-коммерческих услуг важно придерживаться правил переговоров. Правила переговоров подробно описал Рызов И.Р. в книге «Кремлёвская школа переговоров» [4].

Рассмотрим правила переговоров в осуществлении инновационно-коммерческой деятельности в образовательной организации:

*Правило взаимобмена.* Правило взаимобмена имеет закономерности восприятия, которые свойственны любому человеку. Чувство признательности является распространённым элементом любого общества.

*Правило обязательств.* Правило обязательств заключается в том, что последовательность действий уже принятых решений не даст отойти от преднамеренных шагов даже вопреки собственным интересам.

*Правило социального доказательства.* Правило социального доказательства заключается в том, раз так поступают остальные, значит мои действия тоже правильные.

*Правило благорасположения.* Правило благорасположения основана на факторе сходства, если человек неким образом идентифицирует себя с похожим объектом, то услугу можно будет продать.

Инновационно-коммерческая деятельность в образовательных организациях связана с рисками. Чтобы минимизировать риски необходимо учесть многие моменты, на пример степень удалённости предоставляемой инновационно-коммерческой услуги.

Рассмотрим некоторые пласты степени удалённости предоставляемых инновационно-коммерческих услуг:

- предоставление инновационно-коммерческих услуг для предприятий не связанных с образовательной деятельностью;
- предоставление инновационно-коммерческих услуг в области копирайтинга;
- предоставление инновационно-коммерческих услуг для онлайн-сервисов.

Инновационно-коммерческая деятельность в образовательных организациях должна наглядно отражать прибыльность данного вида деятельности. Приблизить потенциального покупателя для предоставления инновационно-коммерческой услуги представляется сложной задачей, которая требует компетенций в области экономики. Дельта цена предлагаемой коммерческой услуги должна быть вариативной. Желательно получить опцион услугу, при которой образовательная организация будет предоставлять инновационно-коммерческую услугу, при этом, не связывая себя долгосрочными обязательствами. Однако спрос на инновационно-коммерческую деятельность при правильно выстроенной иерархии систем управления при прогнозировании должен возрастать. Рассмотрим возможные варианты роста спроса на инновационно-коммерческую деятельность:



- При интенсивности предоставляемой услуги инновационно-коммерческой деятельности;
- При росте объёма предоставляемой услуги инновационно-коммерческой деятельности;
- При увеличении востребованности предоставляемой услуги инновационно-коммерческой деятельности.

Коммерческая деятельность в образовательных организациях будет являться прибыльной, если организация сможет прослеживать инновационные процессы, происходящие в обществе.

Таким образом, инновационно-коммерческая деятельность в образовательных организациях представляет собой сложную цепь, состоящую из разных подвидов и этапов. Задача внедрения инновационно-коммерческой деятельности представляется возможной при правильной резистентности к возможным факторам риска. Также необходимо привлечь потенциальных покупателей при помощи правил переговоров для осуществления инновационно-коммерческой деятельности. Необходимо учесть и степень рисков предоставления инновационно-коммерческих услуг на удалённых носителях. Важно сделать ретроспективный и перспективный анализы для того, чтобы ликвидировать риски.

Инновационно-коммерческая деятельность в образовательных организациях, позволит повысить эффективность работы, тем самым даст возможность обучать детей, используя современные техники и оборудование. Развивая компетенции обучающихся, социум получит высококвалифицированных специалистов. Высококвалифицированные специалисты будут развивать потенциал города.

### **Литература:**

1. Мудров А.Н. Основы рекламы. Москва: Магистр, 2008.397 с.
2. Николаева М.А., Положишникова М.А. Идентификация и обнаружение фальсификации. М. Изд-во Форум, 2009.464 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов высш. Учебного завед. М. Изд-во Академия, 2009. 192 с.
4. Рызов И.Р. Кремлёвская школа переговоров. М. Изд-во Эксмо, 2016. 120 с.
5. Шуст А. Текст, который продаёт товар, услугу или бренд: ООО Изд-во Аст. М., 2018. 152 с.
6. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
7. Полякова А.Г. Большие данные в системах мониторинга в условиях развития цифровой экономики // В сборнике: Современные тренды развития стран и регионов - 2018 Материалы международной научно-практической конференции: в 2 томах. Ответственный редактор О.В. Ямова. 2019. С. 114-116.
8. Васильев В.Л., Устюжина О.Н., Ахметшин Э.М., Шарипов Р.Р. Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности // Инновации. 2017. № 6 (224). С. 79-88.
9. Минебаева А.З., Ахметшин Э.М. Инновационные технологии как важный фактор развития современного общества // В сборнике: Экономические аспекты

регионального развития: история и современность материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 203-207.

### **References:**

1. Mudrov A. N. Fundamentals of advertising. Moscow: Magister, 2008. 397 p.
2. Nikolaeva M. A., M. A. Polichnits Identification and detection of fraud. M. publishing house of the Forum, 2009. 464 S.
3. Panfilova A. P. Innovative pedagogical technologies: textbook for students of higher. Educational institution. M. publishing house of the Academy, 2009. 192 PP.
4. R. I. Ryzhov the Kremlin school of negotiations. M. publishing house Eksmo, 2016. 120 PP.
5. Shust A. Text that sells a product, service or brand: LLC Publishing house AST. Moscow, 2018. 152 PP.
1. Mudrov A. N. Fundamentals of advertising. Moscow: Magister, 2008. 397 p.
6. Polyakova A.G. Scenario modeling of demand for higher professional education in the region // Academic Bulletin. 2010. No. 3 (13). S. 188-192.
7. Polyakova A.G. Big data in monitoring systems in the context of the development of the digital economy // In the collection: Modern trends in the development of countries and regions - 2018 Materials of the international scientific and practical conference: in 2 volumes. Executive Editor O.V. Yamova. 2019. S. 114-116.
8. Vasiliev V.L., Ustyuzhina O.N., Akhmetshin E.M., Sharipov R.R. Modernization of the higher education system: levels of development of innovation // Innovations. 2017. No. 6 (224). S. 79-88.
9. Minebaeva A.Z., Akhmetshin E.M. Innovative technologies as an important factor in the development of modern society // In the collection: Economic aspects of regional development: history and modernity materials of the VI All-Russian scientific-practical conference with international participation. 2015. S. 203-207.

**Салимянова Л.А.**  
магистр 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
Научный руководитель:  
**к.э.н., доцент Хусаинова С.В.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **CONFLICT RESOLUTION METHODS IN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Аннотация.** Конфликты в педагогическом процессе неизбежны. Разрешение конфликта – это частичное или полное устранение причин, породивших конфликт, либо изменение целей участников конфликта. Частичное разрешение конфликта может достигаться при прекращении внешнего конфликтного поведения сторон, но при сохранении внутреннего, интеллектуального и эмоционального напряжения, породившего конфликтное поведение[1, с.27].*

***Ключевые слова.** Конфликт, педагогическое управление, классификация конфликтов, стили поведения, прогнозирование, предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов.*

***Abstract.** Conflicts in the pedagogical process are inevitable. Conflict resolution is a partial or complete elimination of the causes of the conflict, or a change in the goals of the parties to the conflict. Partial resolution of the conflict can be achieved by terminating the external conflict behavior of the parties, but while maintaining the internal, intellectual and emotional stress that generated the conflict behavior.*

***Keywords.** Conflict, pedagogical management, classification of conflicts, behaviors, forecasting, prevention, regulation and resolution of conflicts.*

Полное разрешение конфликта достигается только тогда, когда преобразуются оба компонента конфликтной ситуации – и на внешнем, и на внутреннем уровне. Такой полный результат достигается, например, при удовлетворении всех справедливых требований конфликтующей стороны.

Считается, что конструктивное разрешение конфликта зависит от следующих факторов: адекватности восприятия конфликта, то есть достаточно точной, не искаженной личными пристрастиями оценки поступков, намерений; открытости и эффективности общения, готовности к всестороннему обсуждению проблем, когда участники могут выразить свое понимание происходящего и пути выхода из конфликтной ситуации; создания атмосферы взаимного доверия и сотрудничества.

Для более успешного разрешения конфликта желательно составить карту конфликта. Суть ее в следующем: определить проблему конфликта в общих чертах; выяснить, кто вовлечен в конфликт; определить подлинные потребности и опасения каждого из главных участников конфликта.

В образовательных организациях предпосылками к конфликтам являются[2, с.287]: ярко-выраженный эмоциональный компонент профессии педагога; большой коллектив; необходимость регулирования отношений между разными участниками педагогического процесса.

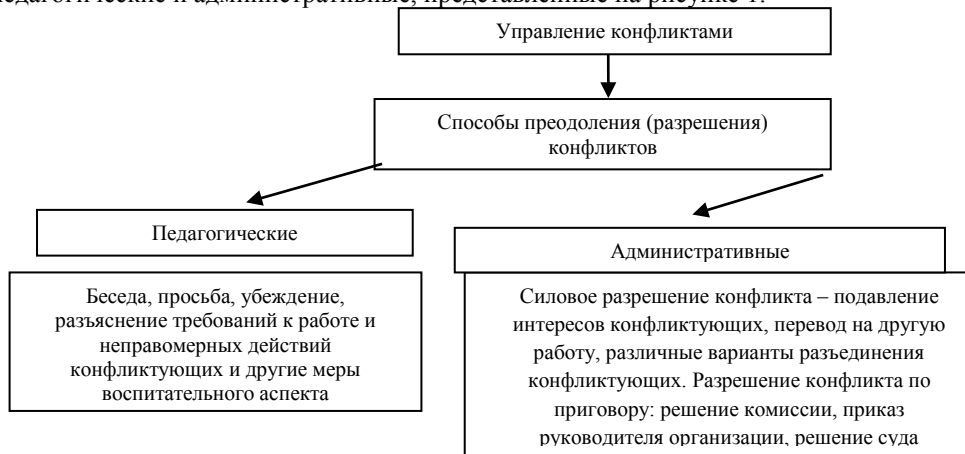
Руководитель образовательной организации может и сам оказаться участником конфликта, но ещё чаще находится в роли того, в чьи задачи входит управление конфликтами. Управление конфликтом – это сознательная деятельность по отношению к нему, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения.

Руководителю необходимо владеть навыками прогнозирования конфликтов; преобразования деструктивного конфликта в конструктивный; прекращения и подавления столкновений; урегулирования с помощью современных методов, в частности, с помощью медиации. Технология управления конфликтом – это целенаправленная, поэтапная работа руководителя с ситуацией.

Методы управления конфликтами в учебном заведении можно представить в виде нескольких групп, каждая из которых имеет свою область применения[3, с.116]: внутриличностные, то есть методы влияния на отдельного человека; структурные – методы по устранению организационных конфликтов; межличностные методы или стили поведения в конфликтных ситуациях; переговоры; ответные наступательные шаги.

При разрешении конфликтов руководитель должен провести следующие действия: изучить причину возникновения конфликта; ограничить число участников конфликта; провести анализ конфликта; разрешить этот конфликт [5, с.202].

Выделяют две большие группы способов управления конфликтом: педагогические и административные, представленные на рисунке 1.



**Рисунок 1. Способы управления конфликтов**

Действия, которые предпринимаются при такой стратегии, направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, на обеспечение удовлетворенности другого путем сглаживания разногласий, с готовностью ради этого уступить, пренебрегая своими интересами. Эта стратегия предполагает стремление поддерживать другого, не задевать его чувств, учитывать его аргументы.

Выбор стратегии компромисса – оптимальный путь к ликвидации противоречий[4, с.87].

Таким образом, в ходе исследования теоретических основ методов и решений конфликтов в образовательной организации были сделан следующий вывод:

Конфликт может разворачиваться на различных уровнях: на уровне индивида, группы, организации.

В образовательной организации, как правило, конфликты возникают между педагогом и учеником, между учениками, между педагогами.

Процесс обучения и воспитания невозможен без противоречий и конфликтов. Особенности конфликтов в коллективах образовательных организаций обусловлены причинами, их вызвавшими. Без знания причин трудно понять механизмы развития и завершения конфликтов, а самое главное – заниматься их профилактикой, так как профилактика является устранением условий и факторов, вызывающих конфликты, управление причинами, их порождающими.

Основными способами устранения конфликтных ситуаций в образовательной организации являются: избегание, уклонение, принуждение, сглаживание, компромисс, сотрудничество, решение проблем.

Для разрешения конфликтов разных уровней используются соответствующие им методы и стили.

### **Литература:**

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2013.- 503 с.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под ред. В.С. Кукушина. - М.: Феникс, 2013. – 489 с.
3. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 248 с.
4. Пастюк О.В. Управление образованием: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 178 с.
5. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. – 381 с.
6. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
7. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
8. Ахметшин Э.М., Сайтбатталова Л.Ф. Исследование методов снижения уровня

конфликтности в коллективе // В сборнике: Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 60-62.

**Сулейманов Р.Р.**

магистрант 2 курса факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н., доцент Бахвалов С.Ю.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE BUSINESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Аннотация.** В данной статье проводится анализ позитивных и негативных аспектов использования информационных технологий в делопроизводстве образовательной организации. Автором делается вывод о том, что внедрение систем электронного документооборота при условии предварительного анализа связанных с ними рисков могут положительно сказаться на управлении организацией.*

***Ключевые слова.** Делопроизводство, информационные технологии, образовательная организация, система электронного документооборота.*

***Abstract.** This article analyzes the positive and negative aspects of using information technology in the clerical work of an educational organization. The author concludes that the introduction of electronic document management systems, subject to a preliminary analysis of the risks associated with them, can positively affect the management of the organization.*

***Keywords.** Office work, information technology, educational organization, electronic document management system.*

Современный этап развития общества характеризуется активной информатизацией всех сфер социальной действительности. Использование различных информационных технологий открывает широчайшие возможности не только для повышения эффективности социального взаимодействия, установления новых коммуникативных связей, но и значительно облегчают процессы переработки, передачи, хранения информации. Особенное значение возможности, открываемые использованием информационных технологий, приобретают в делопроизводстве образовательной организации, деятельность которой, в условиях развития современного образования, предполагает рост объема информации, и соответственно, необходимость ее воспринимать, обрабатывать и транслировать.

Процесс делопроизводства является основной обеспечивающей функцией управления образовательной организации. От того, как оно организовано, во многом зависит эффективность всей управленческой деятельности и, соответственно,

качество работы образовательной организации в целом. В то же время, взаимосвязь, существующая между особенностями делопроизводства и эффективностью управления образовательной организацией, реализуется в обоих направлениях: порядок работы с документами оказывается напрямую связанным с организацией управления и определяется характеристиками структуры управленческого аппарата, компетенции и функций органов управления, наличием структурных подразделений и т.д. [1, с. 53].

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что сегодня перед образовательными организациями в нашей стране встает важная задача совершенствования делопроизводства с использованием инструментов, соответствующих особенностям социокультурной действительности. Использование в деятельности организации информационных технологий создает возможность внедрения в процесс ее работы систем электронного документооборота (СЭД), представляющих собой системы автоматизации работы с информационными (электронными) документами на протяжении всего их жизненного цикла [2, с. 182].

Анализ современной научной литературы позволил выявить основные преимущества внедрения СЭД в процесс делопроизводства образовательных организаций. К их числу могут быть отнесены: упрощение контроля над жизненным циклом документа; быстрый поиск, обработка и исполнение документов; возможность ведения совместной работы над документами; облегчение процедуры контроля документооборота и качества исполнения поручений, обеспечивающих быстрое реагирование и принятие эффективных управленческих решений; создание единого информационного пространства образовательной организации и, как следствие, повышение уровня информационной и корпоративной культуры ее сотрудников; сокращение материальных расходов за счет высвобождения пространства и уменьшения затрат на обработку бумажных носителей; повышение уровня информационной безопасности образовательной организации.

В то же время проведенный нами теоретический анализ проблемы позволил выявить и ряд недостатков, присущих СЭД. К ним могут быть отнесены такие аспекты, как необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации персонала, работающего с информационными системами; недовольство сотрудников, привыкших к традиционным методам организации делопроизводства и имеющих искаженное представление об электронном документообороте; проблема обеспечения сохранности документов, вызванная незащищенностью информационных систем от вредоносного программного обеспечения, аппаратных и программных сбоев; необходимость обеспечения дополнительных мер, связанных с длительностью хранения некоторых данных и приводящих к дополнительным расходам; отсутствие единого национального стандарта электронного документооборота.

Тем не менее, несмотря на определенные негативные моменты, возникающие в связи с использованием информационных технологий в делопроизводстве образовательной организации, преимуществ в данном отношении оказывается все же больше. Для успешного внедрения СЭД необходимо просто учесть возможные сложности еще на этапе их проектирования, обеспечив тем



самым комплексную подготовку организации к использованию информационных технологий, способствующих, в конечном итоге, совершенствованию действующей в ней системы управления.

### **Литература:**

1. Никитина В.С. Регламентация делопроизводства в общеобразовательной школе // Наука и практика регионов. 2016. № 2. С. 52–54.
2. Сахарук А.Г. Особенности внедрения систем электронного документооборота в вузе // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры. 2018. С. 181–185.
3. Полякова А.Г., Оганова А.А. Информационно-коммуникационные технологии и цифровизация в корпоративном управлении // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8. № 2. С. 21–27.
4. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
5. Mullakhmetov K.S., Sadriev R.D., Bikulov R.A., Khairullin I.G., Akhmetshin E.M. Information assurance of the procedure of development of management decision-making // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth. Seville: International Business Information Management Association, 2018. С. 6433-6442.
6. Vasilev V.L., Akhmetshin E.M. The role of information and information technology in the management control function // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2014. Т. 11. № 3. С. 1469-1474.

### **References:**

1. Nikitina V.S. Paperwork regulation in a comprehensive school // Science and practice of regions. 2016. No. 2. P. 52–54.
2. Sakharuk A.G. Features of the introduction of electronic document management systems at the university // Electronic information space for science, education, culture. 2018. P. 181–185.
3. Polyakova A.G., Oganova A.A. Information and communication technologies and digitalization in corporate governance // Research and Development. Modern communication science. 2019. Vol. 8. No. 2. P. 21–27.
4. Polyakova A.G., Loginov M.P., Strelnikov E.V., Usova N.V. Managerial decision support algorithm based on network analysis and big data // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. Т. 10. № 2. С. 291-300.
5. Mullakhmetov K.S., Sadriev R.D., Bikulov R.A., Khairullin I.G., Akhmetshin E.M. Information assurance of the procedure of development of management decision-making // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth.

Seville: International Business Information Management Association, 2018. C. 6433-6442.

6. Vasilev V.L., Akhmetshin E.M. The role of information and information technology in the management control function // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2014. T. 11. № 3. C. 1469-1474.

Сулейманова У.И.

магистрант 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Газизова Ф.С.

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

### MANAGEMENT OF METHODOLOGICAL WORK AS A MEANS OF INCREASING THE QUALITY OF ACTIVITY OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты теоретического анализа, позволившего выделить основные направления реализации процесса управления методической работой и сделать вывод о том, что их комплексная реализация обеспечивает повышение качества работы ДОО.*

***Ключевые слова.** Дошкольное образование, качество деятельности ДОО, методическая работа, управление.*

***Abstract.** This article presents the results of a theoretical analysis that made it possible to identify the main areas of implementation of the methodological work management process and conclude that their integrated implementation provides an increase in the quality of the work of early childhood care.*

***Keywords.** Preschool education, the quality of the activities of early childhood education, methodological work, management.*

Одним из ключевых условий экономического развития любого государства в условиях информатизации и цифровизации общественно-экономической жизни является высокий уровень образования его граждан, предполагающий наличие у них ряда ключевых компетенций, обеспечивающих способность активно и самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, связанных с повседневной жизнью и деятельностью.

Именно на обеспечение возможности формирования таких компетенций направлен процесс модернизации образования, происходящий в последние годы в нашей стране. Внедрение в деятельность образовательных учреждений новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и соблюдение их требований в организации обучения и воспитания способствует развитию у выпускников образовательных организаций активной субъектной позиции.

Несомненно, работа по воспитанию современной личности начинается еще в период дошкольного детства. В связи с этим, на дошкольные образовательные организации (ДОО) сегодня возложена важная задача формирования предпосылок

для дальнейшего саморазвития личности выпускника, успешного освоения им принципов учебной деятельности и основ самосовершенствования в ходе непрерывного образования. Именно формирование такой личности становится основной целью деятельности ДОО и, одновременно, ключевым критерием оценки ее качества.

В свою очередь, достижение высокого качества работы ДОО, обеспечивающее ей устойчивое положение на рынке образовательных услуг и необходимый уровень конкурентоспособности, невозможно без эффективного управления методической работой, позволяющей педагогам осуществить качественный, осознанный и обоснованный выбор: содержания и способов организации дошкольного образования из существующего на сегодняшний день огромного их многообразия; методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса, моделей построения развивающей среды в детском саду.

Основными целями управления методической работой в ДОО являются: повышение профессиональной компетентности и научно-методического уровня исследований и разработок педагогов системы дошкольного образования и обеспечение целостного образовательного процесса научно-обоснованными методическими материалами. При этом, процесс управления методической работой в ДОО может быть представлен в единстве трех направлений деятельности [1, с. 697]:

- работа с педагогами, включающая в себя мероприятия по обеспечению повышения квалификации работников, совершенствования профессиональных знаний и умений, приведение уже имеющихся компетенций в соответствие требованиям ФГОС; оказанию практической помощи педагогам в совершенствовании их методического мастерства; оказанию консультативной помощи в научно-методическом плане профессиональной деятельности педагогов (например, помощь при подготовке авторских парциальных программ, написании научных статей);
- непосредственно управленческие действия, направленные на формирование педагогического коллектива, способного к совершенствованию образовательного процесса и обновлению содержания дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования; установление атмосферы взаимопомощи и взаимовыручки в трудовом коллективе;
- направление наукоемкой деятельности, предполагающее, например организацию на базе ДОО экспериментальной площадки по апробации новых идей, концепций, авторских программ; проведение мероприятий по разработке, подготовке и внедрению научно-методического основания программы развития ДОО;
- рефлексивно-оценочное направление работы, включающее проведение диагностики и анализа деятельности ДОО; описание и осмысление профессионального опыта педагогической деятельности; определение дальнейшей стратегии развития образовательной организации.

Сочетание перечисленных направлений обеспечивает системный подход в управлении методической работой ДОО, позволяя реализовывать ее как систему взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников, их личностного и творческого потенциала, что, в свою очередь, приводит к повышению качества их профессиональной деятельности и, в

конечном итоге, к росту конкурентоспособности образовательной организации, ее востребованности на рынке образовательных услуг.

Таким образом, благодаря реализации данных направлений, управление методической работой способствует повышению качества деятельности ДОО.

### **Литература:**

1. Кузь Н.А. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 695–697.

### **References:**

1. Kuz N.A. Scientific and methodological support of educational activities in a preschool educational organization // Early Childhood Care and Education. 2016. No. 5. P. 695–697.

**Фасхиева А.И.**

студентка 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель*

**к.э.н., доцент Хусаинова С.В.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **ПРОЦЕССНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №10» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

### **PROCESS MANAGEMENT IN " SECONDARY SCHOOL NO. 10 " OF ELABUGA**

***Аннотация.** В данной статье речь идёт о процессном управлении в целом. Анализ управления школы №10 г. Елабуги и возможные мероприятия по оптимизации процессного подхода и совершенствованию.*

***Ключевые слова:** эффективность образовательного процесса; управление; процессный подход; процесса управления инновационной деятельностью.*

***Abstract.** In this article we are talking about process management in General. Analysis of the management of school No. 10 in Elabuga and possible measures to optimize the process approach and improvement.*

***Key words:** efficiency of educational process; management; process approach, the process of innovation management.*

В современных рыночных условиях существует потребность в механизмах и методах управления, способных помочь организациям стать более эффективными.

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня система управления практически всех образовательных организациях имеет ярко выраженную функциональную направленность. В основе подобной организации управления лежит принцип разделения и специализации труда. Однако в нынешних условиях этот подход к управлению оказывается неэффективным. Одним из инструментов интеллектуального управления и является процессный подход.

Проблема внедрения процессного подхода к управлению образовательной организации связана с отсутствием педагогического опыта в данном направлении. Для перехода к процессному управлению педагог должен обладать опытом правильного планирования и оценивания качества и эффективности образовательного процесса, умением оперативно реагировать на внешние и внутренние изменения в образовательной среде.

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии. Поэтому одним из средств, позволяющих координировать деятельность образовательных организаций в

сложных условиях российского рынка, является процессное управление. Использование процессного подхода позволяет улучшать качество обучения.

В отличие от функционального подхода к управлению процессный подход делает образовательную организацию ориентированной на результат. Каждый педагог четко знает цели, задачи своей работы, сроки её выполнения, методы, чтобы процесс, в котором он участвует, привел к желаемому результату.

Таким образом, процессный подход позволяет увидеть ради чего совершаются все действия в образовательной организации и каков вклад в результаты деятельности отдельного участника процесса и всей организации в целом, где каждый четко знает свои функции и их роль в реализации целей, где мотивация каждого четко связана с тем, насколько он способствует выполнению стратегии образовательного учреждения.

Процесс управления состоит из функций планирования, организации, мотивации и контроля. Их называют управленческими функциями. Каждая из них тоже представляет собой процесс, потому что складывается из серии взаимосвязанных действий. Процессный подход к управлению образовательной организацией основан на делении образовательного процесса на показатели деятельности, что позволяет подразделять процессы на основные, управленческие и обеспечивающие, способствующие достижению стратегических целей. Все процессы, как правило, объединены в процессную модель. Управление на основе процессного подхода определяет управляющее воздействие на объект управления. Переход к управлению на основе процессного подхода позволит правильно планировать, организовывать и оценивать качество и эффективность образовательного процесса, при этом оперативно реагировать на все внутренние и внешние изменения, включая запросы социальных партнеров.

Если рассмотреть процессный подход к управлению в МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ, то оно состоит из процессов, каждый из которых выполняет отдельно возложенные на него функции, взаимодействующих между собой. В целом применяемый в школе процессный подход является достаточно эффективным, но требующим проведения мероприятий по его оптимизации и совершенствованию:

- создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использование информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой.

- применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ и проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов.

- внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой. Участие в системе дистанционного образования и т.д.

В МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ обучается 1971 детей, которых обучает 122 педагога. Система процессного управления в МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ включает в себя: процесс управления персоналом; процесс управления научно-методической работой; процесс управления учебно-воспитательной работой;

процесс управления инновационной деятельностью. Все процессы управления находятся в тесном взаимодействии между собой.

В МБОУ «СОШ № 10» педагоги и ученики школы принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях и имеют дипломы, почетные грамоты и благодарственные письма. Школа активно проводит работу по развитию познавательного, исследовательского, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги имеют соответствующее высшее и средне специальное образование, большинство из них имеют высшую и первую квалификационную категорию и большой стаж работы в педагогической сфере.

Анализ движения кадрового состава позволил сделать вывод о сложившейся к концу отчетного периода стабильности педагогического состава, однако выявлена недоукомплектованность кадров на два педагога.

Определена необходимость создания резерва для расширения штата и притока молодых специалистов, которым нужно передавать опыт педагогов, приближающихся к выходу на пенсию, так как выявлена неуккомплектованность педагогического состава.

В целом, организацию процессного управления в МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ можно оценить, как достаточно эффективную, однако определена необходимость оптимизации и совершенствования организации работы учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ в инновационном пространстве.

С целью совершенствования процессного подхода в управлении МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ, разработана Программа развития МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ на 2020 - 2022 гг. «Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ в инновационном пространстве». Программа включает в себя совершенствование следующих процессов: управления персоналом; учебно-воспитательного процесса; процесса управления инновационной деятельностью.

По каждому направлению запланировано проведение отдельных мероприятий, финансирование которых будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Литература:**

1. Васина Е.В. Организационно-экономические основы управления компетентностной идентификацией в системе профессионального образования / Е.В. Васина // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук, Санкт-Петербург - 2015. – 65 с.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под ред. В.С. Кукушина. - М.: Феникс, 2015. – 489 с.
3. Положение об организационной структуре управления МБОУ «СОШ № 10» ЕМР РТ.



4. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10ЕМР РТ.
5. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
6. Полякова А.Г. Цифровые технологии в регулировании социально-экономических процессов // В сборнике: Проблемы устойчивого развития: отраслевой и региональный аспект. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.В. Ямова. Тюмень, 2019. С. 195-200.
7. Ахметшин Э.М., Аверьянова Т.А., Тубалец А.А., Новикова С.И., Приходько А.Н. Применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в высшей школе  
Московский экономический журнал. 2019. № 1. С. 40.
8. Ахметшин Э.М., Гапсаламов А.Р., Гилязова Л.В., Федорова Э.В., Приходько А.Н. Исследование мотивации персонала в системе управления образовательной организации  
Экономика и менеджмент систем управления. 2018. Т. 28. № 2-3. С. 314-320.
9. Гапсаламов А.Р., Давыдова М.М., Шарафиева Л.М. Единая модель оценки качества образовательного процесса: использование конвертора "Tape Line"  
Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 47-52.

#### **References:**

1. Vasina E. V. Organizational and economic bases of management of competence identification in the system of professional education / E. V. Vasina // abstract of the thesis for the degree of doctor of economic Sciences, St. Petersburg-2015. - 65 p.
2. Kukushkin V. S. Pedagogical technologies: A textbook for students of pedagogical specialties / ed. - Moscow: Phoenix, 2015. - 489 p.
3. Regulations on the organizational structure of the management of MBOU "SOSH No. 10" EMR RT.
4. Regulation on the internal system of education quality assessment in MBOU school No. 10EMR RT.
5. Polyakova A.G., Silin A.N. The structural model of the educational process at the level of "teacher-student" // In the collection: University Education 1998. P. 40-42.
6. Polyakova A.G. Digital technologies in the regulation of socio-economic processes // In the collection: Problems of sustainable development: sectoral and regional aspect. Materials of an international scientific and practical conference. Repl. ed. O.V. Yamova. Tyumen, 2019.S. 195-200.
7. Akhmetshin E.M., Averyanova T.A., Tubalets A.A., Novikova S.I., Prikhodko A.N. The use of competency-based approach to the organization of the educational process in higher education  
Moscow Economic Journal. 2019.No 1.P. 40.
8. Akhmetshin E.M., Gapsalamov A.R., Gilyazova L.V., Fedorova E.V., Prikhodko A.N. Study of staff motivation in the management system of an educational organization  
Economics and management systems management. 2018.Vol. 28. No. 2-3. S. 314-320.

9. Gapsalamov A.R., Davydova M.M., Sharafieva L.M. A unified model for assessing the quality of the educational process: using the Tape Line converter  
Teacher of the XXI century. 2019.No 2-1. S. 47-52.

**Хабибуллина Р.Ф.**  
магистрант 3 курса, факультет экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
*Научный руководитель:*  
**к.п.н., доцент Галич Т.Н.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА  
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ORGANIZATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH  
OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION  
IN THE PROCESS OF ACTIVITY**

***Аннотация.** Данная статья содержит результаты теоретического изучения методов и средств обеспечения личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования.*

***Ключевые слова.** Дошкольное образование, педагог, личностный и профессиональный рост.*

***Abstract.** This article contains the results of a theoretical study of methods and means of ensuring the personal and professional growth of a preschool teacher.*

***Keywords.** Preschool education, teacher, personal and professional growth.*

Ситуация, сложившаяся в современном российском образовании, по-новому определяет постановку проблемы личностного и профессионального роста педагогических кадров, при этом особую значимость приобретают вопросы поиска инновационных форм и методов, оптимизирующих этот процесс. В то же время научное изучение проблемы демонстрирует, что в настоящее время многих педагогов характеризует недостаточный уровень потребности в саморазвитии, самоанализе и самооценке профессиональной деятельности и ее результатов, у большинства педагогов отсутствует внутренняя мотивация к личностно-профессиональному развитию. Кроме того, открытым остается вопрос о выборе наиболее эффективных методов и средств его обеспечения. Именно поэтому проблема личностного и профессионального роста работников образования становится в настоящее время особенно актуальной и значимой.

Личностный и профессиональный рост педагога рассматривается в современной научной литературе как комплексное понятие, отражающее два аспекта единого процесса. Только тогда, когда выбранная профессия не противоречит сформировавшимся личностным особенностям, и профессиональное становление личности соответствует основным ее ценностным представлениям,

можно ожидать от представителя той или иной профессии ценностного отношения к профессиональной деятельности.

В соответствии с этим выделяется следующая структура понятия «личностный и профессиональный рост педагога»: общая и профессиональная культура как фундамент профессионально-педагогической деятельности; навыки педагогического проектирования на основе системно-деятельностного подхода; психолого-педагогические знания, необходимые для реализации личностно-ориентированного подхода к развитию различных аспектов личности обучающихся; творческое овладение инновационными образовательными технологиями; навыки педагогической коммуникации; личностные качества и характеристики, «Я-концепция» педагога; комплекс психолого-педагогических навыков и умений по оказанию психосоциальной помощи обучающимся [3, с. 179].

В научной литературе выделяются следующие средства личностного и профессионального роста педагога дошкольной организации: изучение профессиональной литературы; налаживание профессионального общения; посещение курсов повышения квалификации, семинаров, презентаций, тренингов и других методических мероприятий для педагогов [2, с. 499]. Методами обеспечения личностного и профессионального роста педагога могут выступать: учет мотивационно-потребностной базы конкретного педагога; включение в индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития педагога направлений деятельности, способствующих развитию творческой инициативы, педагогического мастерства; обеспечение обратной связи на всех уровнях управления образовательной организацией; активизация научно-исследовательской деятельности посредством вовлечения педагогов в разработку и осуществление проектов, инновационных площадок, грантовой деятельности; обеспечение акмеологической поддержки в развитии личностных качеств педагога [1, с. 215 – 216].

Таким образом, существуют разнообразные способы и методы, обеспечивающие личностный и профессиональный рост педагога дошкольного образования, в результате воздействия которых обеспечивается развитие педагогического мастерства и профессионализма, достигается высокое и стабильное качество педагогической деятельности, осязаемое достижение в инновационной и методической профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Все это, в конечном итоге, становится важным условием обеспечения качества дошкольного образования.

### **Литература:**

1. Коблева А.Л., Морозова Т.П. Особенности профессионально-личностного развития педагогов в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6. С. 208–217.
2. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 499.
3. Тахохова Т.В. Личностный и профессиональный рост педагога // Непрерывное

педагогическое образование в контексте инновационных проектов. 2016. Т. 1. С. 174–182.

### **References:**

1. Kobleva A.L., Morozova T.P. Features of professional and personal development of teachers in the system of continuing education // Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2018. No. 6. P. 208–217.
2. Sergeeva N.I. Professional and personal self-development as a goal of professional growth of a teacher // Modern problems of science and education. 2015. No. 2. P. 499.
3. Takhokhova T.V. Personal and professional growth of a teacher // Continuing teacher education in the context of innovative projects. 2016. Vol. 1. P. 174–182.

**Хамраева Г.Б.**

студент 4 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н., доцент Гапсаламов А.Р.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

### **ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY BASED ON THE USE OF NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные формы и методы обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, был проведен опрос о наиболее эффективной форме организации занятий для студентов, который дал определенные результаты и способствовал формированию рекомендаций для повышения активности познавательной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова.** Технологии, активизация, формы, методы эффективности.*

***Abstract.** This article discusses modern forms and methods of education as a means of enhancing cognitive activity of students. In addition, a survey was conducted on the most effective form of organization of classes for students, which gave certain results and contributed to the formation of recommendations to increase the activity of cognitive activity of students.*

***Key words.** Technologies, activation, forms, methods efficiency.*

На сегодняшний день актуальной задачей высшего образования является внедрение в образовательный процесс передовых разработок, форм и методов обучения. Поскольку обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества подготовки как деятельности в современном обществе зависит результат развития и воспитания обучающихся, появляется необходимость реализации принципа активности в обучении в разрезе применения новых технологий в обучении. Из сложившейся ситуации вытекает проблема повышения эффективности и качества учебного процесса.

При выборе тех или иных форм и методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от обучающегося требуется не только усвоить данный ему теоретический материал с последующим его воспроизведением, но и умение ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, поскольку степень продуктивности обучения напрямую зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Очень важно чтобы учебно-познавательная деятельность имела исследовательский характер с элементами творческого применения. Кроме того, учебный процесс должен сопровождаться механизмом самоконтроля и саморегулирования, что позволяет индивидуализировать процесс обучения на основе личного активного стремления собственных знаний, умений, навыков (ЗУН), изучая самостоятельно дополнительную литературу.

Среди современных способов активизации познавательной деятельности первостепенным выделяют применение нетрадиционных форм организации занятий, а именно проектная деятельность; творческо-мотивационный подход, что удовлетворяет условие использования элементов творческого подхода к обучению; а также широко известный «Case-Study» метод. Наряду с нетрадиционными формами организации занятий – использование игровых форм обучения (ролевых, дидактических) [1].

Применение новейших средств информационно-коммуникационных технологий приобретает достаточно широкий охват в образовании благодаря большому спектру возможностей, позволяющих стимулировать познавательный процесс обучающихся, а значит, повысить эффективность процесса обучения. Мультимедийные занятия позволяют облегчить концентрацию внимания и активности обучающихся, а применение компьютера как средства контроля полученных знаний позволяет быстро получить результат, объективно оценить знания и создать положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Вопрос наиболее эффективной формы организации занятий рассматривался среди студентов Елабужского института Казанского Приволжского Федерального университета. На данный вопрос ответили 30 студентов очной формы обучения факультета экономики и управления, направления: Профессиональное обучение (по отраслям), профиль экономики и управления. Среди ответивших на вопрос 28 студентов женского пола, 2 студента мужского. Возраст обучающихся 21-22 года. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

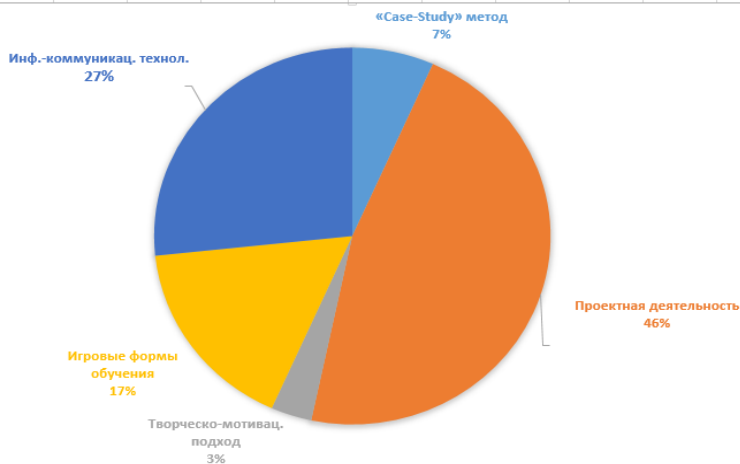


Рисунок 1. Результаты опроса

На основании полученных ответов был сделан вывод о том, что наиболее эффективной формой занятий является проектная деятельность, так как именно в ходе проектной деятельности развиваются как познавательные способности, так и умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных областей, а также развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Действительно, метод проектов приобретает в последнее время актуальность для нынешних студентов и выпускников высших учебных заведений, нежели другие более традиционные формы организации занятий. Студент в ходе осуществления проектной деятельности напрямую включен в активный познавательный процесс, тем самым самостоятельно формулируя учебную проблему, осуществляя сбор необходимой для работы информации, а также планируя всевозможные варианты решения проблемы с непосредственным осуществлением анализа собственной деятельности. Форма готового проекта может быть разнообразной: статья, презентации, рекомендации, альбом и многие другие. Работа по проектной методике требует от обучающихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительного и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке обучающихся к работе над проектом, выборе темы, оказании помощи обучающимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании обучающихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника [2].

Рекомендации педагогам по применению современных технологий для активизации познавательной деятельности студентов:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний в области современных технологий в обучении;
- индивидуализировать процесс обучения студентов, тем самым поспособствовать личному активному стремлению собственных знаний, умений, навыков;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе занятия

В заключение следует отметить, что от правильно построенной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом. Проведение занятий такого характера оживляет мысль и позволяет «отойти» от традиционности занятий. Тем не менее, следует отметить, что не стоит обращаться к занятиям такого рода слишком часто, так как выигрышная «нетрадиционность» в скором времени постепенно может превратиться в традиционную форму занятий, что в конечном итоге приведет к снижению активности познавательной деятельности студентов.

## **Литература:**



1. Бочкарёва Т.Н., Матвеева А.А., Артемова П.В. Нетрадиционные формы контроля знаний и анализ их применения в средней профессиональной организации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2018. №1 (78). с. 194-197
2. Масленникова В.Ш. Проектно-развивающий подход к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2016. С. 33-37.
3. Полякова А.Г., Силин А.Н. Структурная модель образовательного процесса на уровне "педагог-студент" // В сборнике: Университетское образование 1998. С. 40-42.
4. Полякова А.Г. Сценарное моделирование спроса на высшее профессиональное образование в регионе // Академический вестник. 2010. № 3 (13). С. 188-192.
5. Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Korotkova A.L., Lyitkina N.L., Nasipov I.S., Khaliullina A.G. Research of students' cognitive activity // Espacios. 2017. T. 38. № 60. C. 32.
6. Akhmetshin E.M., Gapsalamov A.R., Vasilev V.L., Bakhvalov S.Y., Ibatullin R.R. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment // The International Journal of Educational Management. 2019. T. 33. № 2. C. 374-392.

#### References:

1. Bochkareva T. N., Matveeva A. A., Artemova P. V. Unconventional forms of knowledge control and analysis of their application in the secondary professional organization // Scientific notes of the Oryol state University. 2018. No. 1 (78). c. 194-197
2. Maslennikova V. sh. Design and development approach to the educational process in a professional educational organization // Scientific notes of the Oryol state University. 2016. Pp. 33-37.
3. Polyakova A.G., Silin A.N. The structural model of the educational process at the level of "teacher-student" // In the collection: University Education 1998. P. 40-42.
4. Polyakova A.G. Scenario modeling of demand for higher professional education in the region // Academic Bulletin. 2010. No. 3 (13). S. 188-192.
5. Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Korotkova A.L., Lyitkina N.L., Nasipov I.S., Khaliullina A.G. Research of students' cognitive activity // Espacios. 2017. T. 38. № 60. C. 32.
6. Akhmetshin E.M., Gapsalamov A.R., Vasilev V.L., Bakhvalov S.Y., Ibatullin R.R. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment // The International Journal of Educational Management. 2019. T. 33. № 2. C. 374-392.

**Хамуков А.А.**  
студент 3 курса экономического факультета  
Адыгейский государственный университет  
г. Майкоп

*Научный руководитель:*

**к.ф-м.н., доцент Тешев В.А.**  
Адыгейский государственный университет  
г. Майкоп

## **СПЕЦИФИКА И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ**

### **SPECIFICITY AND PRIORITIES OF DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY: WORLD AND RUSSIAN EXPERIENCE**

***Аннотация:** В данной работе рассматривается понятие цифровой экономики, приводятся различные подходы к определению цифровой экономики, рассматривается специфика и приоритеты ее развития с учетом мирового и Российского опыта.*

***Ключевые слова:** Цифровая экономика; инновационное развитие; информационные технологии; цифровизация; информационная среда.*

***Abstract:** In this article, the concept of the digital economy is considered, various approaches to the definition of the digital economy are presented, the specifics and priorities of its development are considered taking into account international and Russian experience.*

***Keywords:** Digital economy; innovative development; Information Technology; digitalization information environment.*

В настоящее время происходит активное внедрение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что приводит к преобразованию общества ускоренными темпами. Процесс этот называется *цифровизацией* общества или же *диджитализацией*. Суть этого процесса состоит не в техническом переводе информации с бумажных носителей в цифровую форму (оцифровке), а в качественном изменении самой технологии обмена информации, коммуникации и организации человеческой деятельности в новом окружении. Процесс цифровизации сопоставим с переходом к индустриальному этапу развития общества.

Цифровизация проникает во все слои общества, но при этом выделяют два направления, которые естественным путём пересекаются друг с другом. Первое направление в большей мере является социальным и выражается непосредственно в формировании новой социальной среды за счёт развития новых способов коммуникаций в обществе. Большое внимание здесь стоит уделить переходу на электронные носители информации и онлайн оказание услуг, вплоть до оказания государственных услуг. Второе же направление охватывает преимущественно

экономическую сферу и представляет собой новые виды деятельности и цифровую модернизацию традиционных отраслей. Непосредственно это направление и является цифровой экономикой.

Понятие *цифровая экономика* рассматривают как в узком, так и широком смысле.

Так, в узком смысле *цифровой экономики* считается коммерческая деятельность, связанная с производством и продажей электронных товаров и услуг. К этой деятельности можно отнести электронную торговлю, электронный банкинг и электронные деньги. Также к цифровой экономике относятся сервисы по предоставлению онлайн-услуг, информационные сайты, интернет медиа, развлекательный и деловой контент. Естественно, что в это понятие включается и производство соответствующего оборудования и другие обеспечивающие виды деятельности. Из-за этого цифровую экономику называют электронной.

В общем смысле цифровая экономика является результатом перехода на новый этап индустриализации, связанным с внедрением новых технологий. Упор здесь в основном идет на производство нового оборудования, использующего ИКТ, создание программного обеспечения для них. Естественным является отведение приоритетной роли развитию микроэлектроники, программированию и непосредственно самим сетям для коммуникации (в основном повсеместная широкополосная сеть Интернет).

Причина расхождений мнений о сути цифровой экономики и цифровизации в целом состоит в том, что это новый процесс, проникающий в самые разные сферы общества, аналогов которого раньше не было. Именно поэтому уровень научного осмысления этого феномена ещё недостаточен для четких и однозначных определений. Несмотря на это на международном уровне признана перспектива для развития общества и экономики путем внедрения цифровых технологий, не исключая наличие всевозможных рисков.

В настоящее время считается, что внедрение новых ИКТ позволит совершенствовать технологические процессы на производстве, повысить качество продукции, оптимизировать организацию различных областей деятельности, наконец, способствовать улучшению здоровья и качества жизни людей. В докладе Всемирного банка о мировом развитии 2016 г. перечислены следующие дивиденды, получаемые от цифровой трансформации: рост производительности труда; повышение конкурентоспособности компаний; снижение издержек производства; создание новых рабочих мест; более полное удовлетворение потребностей людей; преодоление бедности и социального неравенства.

К негативным же последствиям внедрения цифровых технологий можно отнести: киберопасность, возможность массовой безработицы, а также увеличение социального разрыва в обществе, связанного с неравномерным доступом к новейшим цифровым технологиям для различных слоёв как одной страны, так и между разными государствами.

Поэтому очевиден факт, что процесс цифровизации должен находиться под контролем со стороны государства, что позволит уменьшить риски резких негативных изменений в обществе, а также сделает сам процесс внедрений

технологий более быстрым и повсеместным. Во многих странах уже существуют программы по развитию цифровой экономики, наша страна так же в их числе.

Основные затруднения процесса цифровизации в России лежат в бизнес среде. В отличие от других стран у нас отечественный бизнес использует исключительно иностранную технику и программное обеспечение, сам по себе бизнес не столь активен в сфере модернизации и внедрения инноваций, мало расходует средств на НИОКР, что является основным отличием от стран-лидеров цифровизации. Для успешного перехода на новый этап необходимо не только понимание правительства, но и стремление компаний к использованию новых технологий, частной инициативы на производство качественного отечественного продукта. Несмотря на это в России есть необходимый потенциал для успешного развития и внедрения цифровой экономики. Одним из важнейших факторов реализации этого процесса, является человеческий капитал, рациональное и эффективное использование которого должным образом повлияет на успех. Также немаловажным фактором является решение проблем инновационной системы.

Страны, которые считают развитие цифровой экономики одной из своих приоритетных задач, ставят перед собой похожие цели: улучшение социально-экономического положения, позиций на глобальном рынке, избежание рисков. Но при этом они реализуют разные модели цифровой экономики, что связано с разным видением приоритетов развития, спецификой страны, методов управления и наличием базы для инновационной деятельности. Например, в Китае преобладает государственная инициатива, в США, наоборот, доминирует частная. В Великобритании упор делается на развитие цифровых услуг, а в Германии на производство цифровых технологий и техники.

Россия может занять своё место в этой гонке цифровых технологий при успешном развитии инновационной системы, которая сможет гармонично взаимодействовать с массовым производством при постоянном развитии и улучшении инновационной составляющей системы образования, без которого будет наблюдаться острая нехватка кадров, обладающих компетенциями, отвечающими современным реалиям.

**Чебыкина Д.А., Софронова Ю.С.**

Студентки 2 курса, инженерно-технологического факультета  
Елабужского института Казанского федерального университета  
г. Елабуга

*Научный руководитель:*

**к.э.н., доцент Гапсаламов А.Р.**

Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## **УМНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД**

### **SMART AND SAFE CITY**

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия «Умный город», его система формирования, а также раскрывается важность преобразования городов в «умные города».*

***Ключевые слова.** «Умный город», экология устойчивости.*

***Abstract.** The article reveals the essence of the concept of “Smart City”, its formation system, and also reveals the importance of transforming cities into “smart cities”.*

***Keywords.** Smart City, sustainability ecology*

Термин «Умный город» (англ. smart city) в современном мире становится чрезвычайно популярным. Правда, понять, о чём идёт речь, не так-то просто. Однако что именно представляет собой «умный город» и почему он «умный», как отличить город, который уже «умный» от того, который ещё не стал таковым – для многих остается загадкой.

Еще полвека назад жизнь в городах текла относительно неспешно, что позволяло коммунальным и другим службам удовлетворительно выполнять обязанности по поддержанию чистоты и порядка. Глобальная урбанизация ускоряется. Сегодня 50% населения и 70% валового внутреннего продукта (ВВП) поступают из городов и пропорции растут. Города сталкиваются с растущим давлением от усиления урбанизации и постоянного роста населения [1].

Умный значит зелёный. По мнению Мэтью Смита, глобального руководителя компании Cisco по стратегии и развитию бизнеса в области промышленных решений и всеобъемлющего Интернета, «умный» город просто неизбежно будет экологически устойчивым. Аналогичной точки зрения придерживается, например, и Бойд Коэн (Boyd Cohen), чилийский эксперт по климату и урбанистике, автор ежегодных рейтингов «умных городов», читающий курс по предпринимательству, экоустойчивости и «умным городам» в Университете развития (Universidad del Desarrollo) в Сантьяго, Чили. Такой город, доказывает Смит, не расходует попусту энергию на освещение и отопление. Система умных парковок здесь сокращает выбросы выхлопных газов автомобилей: до трети трафика

в городах, говорит он, создают машины, ищущие, где бы запарковаться. Датчики предупредят коммунальные службы о неполадках в водопроводной или газовой сети, когда те ещё только назревают, уменьшая утечки. Наконец, система управления дорожным движением «умного города» не только создаст «зелёную волну» для кареты «скорой помощи», но и передаст в больницу все данные по пациенту ещё до того, как его доставят, экономя время и спасая жизнь. [2]

Ячейкой, звеном «умного города» можно считать «умный дом». «Наш смарт-кампус в индийском городе Бенгалуру, наш мини-город площадью 200 тыс. квадратных метров», – говорит Мэтью, – уже сейчас на 20% перекрывает критерии LEED уровня «платина», а мы ещё только начали...». «Умный город» будет, наконец, и гораздо более устойчивым к ударам стихии. [2]

Основой любого «умного города» являются система датчиков, каналы передачи данных и центры их обработки (ЦОДы). По прогнозу Cisco Systems, американской транснациональной компании, разрабатывающей и продающей сетевое оборудование, в 2015 г. число подключённых к интернету мобильных устройств и смартфонов превысит численность населения нашей планеты, и в 2020 г. к глобальной паутине будет подключено 50 млрд. объектов. Так что скоро счёт количество разных датчиков АСУ и точек доступа – прежде всего, сетей Wi-Fi – пойдёт на сотни миллиардов.

Новые ЦОДы (центры обработки данных) открываются в разных странах без остановки, и их продолжает не хватать. Что произойдёт, если спрос на них резко увеличится? Пропускная способность канала Wi-Fi делится на число абонентов, существующие каналы просто не выдержат взрывного роста потока данных. Исследовательская компания Gartner предупреждала в марте 2014 года, что архитектура существующих ЦОДов и их каналов уходит корнями в философию сравнительно медленного обмена большими пакетами данных между человеком и приложениями. Новый интернет – «Всеобъемлющий интернет» – драматически меняет требования к пропускным возможностям ЦОДов и их каналов. Сегодняшние средства защиты не готовы аутентифицировать одновременно десятки тысяч датчиков АСУ в условиях каскадного сбоя, не готовы управлять сертификатами и ключами при огромном числе мелких одновременных запросов. Таким образом, именно «умная начинка» города будущего может стать его основной уязвимостью [2].

Дальнейшее развитие концепции построения и развития АПК «Безопасный город» в части умного города должно включать в себя 11 основных шагов:

1. Использование мобильных сервисов и приложений в целях вовлечения населения в предупреждение и профилактику правонарушений и обеспечение безопасности среды обитания.
2. Стимулирование развития частных разработок мобильных сервисов и приложений, интеграция результатов в единую информационную среду.
3. Развитие систем управления и оптимизации логистики общественного и частного транспорта (умные машины).
4. Развитие на базе АПК «Безопасный город» функциональных возможностей по предоставлению социальных услуг населению.

5. Нарращивание применения энергосберегающих технологий в решениях по обеспечению безопасности коммунальной инфраструктуры.
6. Создание единого информационного пространства для всех входящих в городскую среду объектов.
7. Использование результатов построения и развития АПК «Безопасный город» в качестве платформы для построения умного города.
8. Развитие систем поддержки принятия решения в области социально-экономического развития и перспективного планирования городского пространства.
9. Развитие систем мониторинга безопасности в направлении обеспечения технико-экономической эффективности объектов городской инфраструктуры.
10. Интеграция решений по информатизации здравоохранения и образования в единое городское информационное пространство.
11. Комплексное развитие территорий муниципальных образований с учетом аспектов безопасности населения и территорий [3, с.232].

В завершении хотелось бы отметить, что «Умный город» формируется силами исполнителей и производителей местного и федерального уровня. Его эффективность зависит от наличия на рынке сильных игроков – интеграторов и разработчиков, которые могут предложить подходящий ИТ-кластер. Это значит, что всем производителям нужно быть более доступными в плане совместимости и интеграции, а заказчикам – учитывать данные факторы при выборе решений.

### **Литература:**

1. Милляр А. Умный и безопасный город. Журнал Jet Info. ИТ-портал компании «Инфосистемы Джет». URL: <http://www.jetinfo.ru/stati/umnyj-i-bezopasnyj-gorod> (дата обращения:10.10.2019)
2. Панасенко С. Город будущего: новая утопия, или горе от ума? Электронный ресурс «Зеленый город». URL: <http://green-city.su/gorod-budushhego-novaya-utopiya-ili-gore-ot-uma/> (дата обращения:11.10.2019)
3. Флорида Р. Креативный класс. Люди, которые меняют будущее. / Р.Флорида. - М.: Классика-XXI, 2007. 432 с.

**Янова С.К.**  
студент 3 курса, факультета экономики и управления  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга  
*Научный руководитель*  
**к.э.н., доцент Осадчий Э.А.**  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### ANALYSIS OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY AS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

*Abstract.* The article deals with the essence of the analysis of financial and economic activity of an educational organization.

*Ключевые слова.* Анализ, финансово-хозяйственная деятельность, образовательная организация.

*Keywords.* Analysis, financial and economic activity, educational organization.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации необходим для принятия обоснованных управленческих решений по оптимизации и повышению результативности деятельности организации через эффективное управление ресурсами.

В осуществлении анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации поможет оценка макропоказателей и микропоказателей, представленных в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Показатели финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации**

<b>Макропоказатели</b>	<b>Микропоказатели</b>
Запланированные и фактически реализованные государственного задания показатели	Правильность, полнота и своевременность хозяйственных операций, своевременность составления



Запланированный и фактически израсходованный объём средств на выполнение государственного задания	бухгалтерской и финансовой отчётности, достоверность данных, соблюдение законодательства
Запланированный и фактически израсходованный объём средств за предоставление платных услуг	Объём общепроизводственных затрат
	Кредиторская и дебиторская задолженность
	Исполнение целевых субсидий
Запланированный и фактически полученный объём средств в разрезе по доходам	Объём и распределение экономии, полученной при расходовании бюджетных средств
Запланированный и фактически полученный объём средств в разрезе по расходам	Объём и распределение средств, полученных в результате претензионной работы с контрагентами
Структура бюджетных и внебюджетных расходов	Среднесписочная численность работников
	Структура фонда оплаты труда и средняя заработная плата

После анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности результаты необходимо довести до сведения государственно-общественных органов управления образовательной организации для получения обратной связи. С учётом полученных результатов следует формировать или корректировать систему внутреннего контроля над осуществлением финансово-хозяйственной деятельности и план финансово-хозяйственной деятельности на следующий период [1].

### Литература:

1. Захарова И.В. Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации: учебно-методическое пособие / И.В. Захарова. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 34 с.

### References:

1. Zakharova I.V. Management of financial and economic activity of an educational organization: educational and methodical manual/ I.V. Zakharova. – Ulyanovsk: UIGPU named after I.N. Ulyanov, 2017. – 34 p.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аглиуллина Н.И.</b> ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДОХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА .....	3
<b>Амирова Л.И.</b> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, СФОРМИРОВАННОЙ ПО МСФО .....	6
<b>Ахметшина А.Д., Васильев В.Л.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «МАМАДЫШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»).....	11
<b>Бушуева А.А., Бушуев Д.С., Сазанов О.В.</b> ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	14
<b>Габитова А.Л., Бочкарева Т.Н.</b> СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ОВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	19
<b>Галеева Л.Р., Хусаинова С.В.</b> ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	23
<b>Егорова Л.С., Осадчий Э.А.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА И КОНТРОЛЯ НА ПРИМЕРЕ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	28
<b>Закирова Д.З., Осадчий Э.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧАСТИ ОТРАЖЕНИЯ РАСХОДОВ .....	34
<b>Зиганшина А.С., Газизова Ф.С.</b> ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО .	39
<b>Ибрагимова А.А., Хусаинова С.В.</b> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ .....	43

<b>Иванова Н.В., Гайнуллина М.Л., Сазанов О.В.</b> ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ.....	47
<b>Ильгамова Г.Р., Бахвалов С.Ю.</b> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ НИЖНЕКАМСКЕ .....	51
<b>Каронова С.М., Осадчий Э.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «БОЛЬШЕШИЙНСКАЯ СОШ» МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ.....	56
<b>Кочнева А.К., Васильев В.Л.</b> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СПОСОБ ВЫХОДА РОССИИ В ТОП-5 КРУПНЕЙШИХ ЭКОНОМИК МИРА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	60
<b>Минеева А.М., Багаев И.В.</b> СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПО МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ЗАПАСАМ.....	64
<b>Миннегалиева Н.Н., Бочкарева Т.Н.</b> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	67
<b>Моргина А.Д., Дырин С.П.</b> АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 38» .....	71
<b>Мубаракшина А.Р., Тихонова А.Н., Васильев В.Л.</b> СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	75
<b>Мыльникова А.С., Осадчий Э.А.</b> ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79
<b>Набиуллина А.И., Осадчий Э.А.</b> НОВЫЕ ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	84

<b>Охотникова С.П., Газизова Ф.С.</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ДОО .....	87
<b>Пашуткина Т.В., Бочкарева Т.Н.</b> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	91
<b>Пивоварова Р.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ БАЛАНСЕ.....	95
<b>Пляшева А.Г., Гапсаламов А.Р.</b> СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РОССИИ .....	100
<b>Пупышева О.А., Бочкарева Т.Н.</b> ИННОВАЦИОННО-КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	103
<b>Салимянова Л.А., Хусаинова С.В.</b> МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	107
<b>Сулейманов Р.Р., Бахвалов С.Ю.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	111
<b>Сулейманова У.И., Газизова Ф.С.</b> УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.....	115
<b>Фасхиева А.И., Хусаинова С.В.</b> ПРОЦЕССНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №10» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА .....	118
<b>Хабибуллина Р.Ф., Галич Т.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	123

<b>Хамраева Г.Б., Гапсаламов А.Р.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ .....	126
<b>Хамуков А.А., Тешев В.А.</b> СПЕЦИФИКА И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ .....	130
<b>Чебыкина Д.А., Софронова Ю.С., Гапсаламов А.Р.</b> УМНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД.....	133
<b>Янова С.К., Осадчий Э.А.</b> АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	136