

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Р.Г. Минзарипов
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего и среднего образования

Организация обучения: очная форма

Объём программы: 64 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ

(протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель комиссии В.Г. Закирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ИПиО КФУ

(подпись)

Казань 2015

Авторы – разработчики (составители): разработана профессором кафедры педагогики и методики начального образования профессором Венерой Гильмхановной Закировой, доцентами кафедры педагогики и методики начального образования Резедой Рафаиловой Хайрутдиновой, Чулпан Раесовной Громовой.

Содержание

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
2. Цель программы.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочие программы дисциплин (модулей).
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы аттестации.
9. Оценочные материалы.

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Актуальность программы определяется современными социальными вызовами. В обществе этнического, культурного и религиозного многообразия важной является проблема воспитания подрастающего поколения, свободного от предубеждений, экстремизма, дискриминации, ксенофобии, способного эффективно сотрудничать с представителями иных культур. Данная проблема неразрешима без подготовки педагога нового типа, призванного осуществлять профессиональную деятельность в условиях мультикультурного общества, обладающего системными этнокультурными знаниями, технологиями, толерантностью, способностью к межэтническому диалогу. Вышесказанное определило создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде». Данная программа предназначена для учителей общеобразовательных школ, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

Содержание программы согласовано:

- с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- с профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Программа состоит из трёх разделов:

Первый раздел «Этно-конфессиональные, правовые основы мультикультурного образования» нацелен на формирование представлений о многообразии конфессиональных, этнокультурных миров, становлении научного взгляда на мир как полиэтническое сообщество людей, являющийся основой для становления убеждений сохранения и развития этнических культур. Также в разделе рассматриваются законодательные и нормативно-правовые аспекты мультикультурного образования, проблемы миграции в регионе и профилактики экстремизма, терроризма среди учащейся молодежи.

В рамках изучения раздела «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма» у слушателей формируется система знаний о сущности межкультурного взаимодействия, организационных и методических аспектах деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды, этнопсихологических особенностях работы с многонациональным коллективом.

Реализация раздела «Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды» способствует углублению познаний педагогов в вопросах проектирования, реализации и анализа деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса в условиях мультикультурной образовательной среды. Материал раздела ориентирован на формирование умений в области организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений, овладение технологиями межкультурного взаимодействия: развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации, решения межкультурных и межнациональных конфликтов, социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса, ориентированных на совместную деятельность педагога и учащихся по реализации функций планирования, организации, ориентирования и корректирования образовательного процесса с целью достижения конкретных результатов.

Форма проведения итоговой аттестации – защита проектных работ.

Слушатели, освоившие программу курсов и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная

программа (далее – программа).

Настоящая программа предназначена для **повышения квалификации педагогических работников среднего общего образования первой квалификационной категории.**

1.2. Требования к квалификации слушателей.

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: полученные после окончания программы компетенции, умения, знания могут быть использованы слушателем в педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе.

1.5. Характеристика подготовки по программе.

- Нормативный срок освоения программы - 64 часа.
- Режим обучения - 32 часа в неделю.
- Форма обучения – очная (с отрывом от производства).

2. Цель программы.

Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогов среднеобразовательных школ.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ*	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ*
1	2	3
Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:	6
	Общепедагогическая функция.	6
	Обучение.	6
	Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	

3. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование и освоение следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Общепрофессиональные компетенции способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);	-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей и социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	- применять правовые нормы в сфере образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

<p>Общепедагогическая функция. Воспитание</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК-5) - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>	<p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p>
--	--	--	--	--

	<p>Профессиональные компетенции способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Общекультурные компетенции готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--	--	--	--

4. Учебный план.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде» состоит из следующих разделов и модулей:

Раздел 1: «Этноконфессиональные, правовые основы мультикультурного образования», включающий модули:

- Основы мировых религий и этнокультурологии;
- Миграционные и конфессиональные процессы в Республике Татарстан;
- Правовые основы мультикультурного образования.

Раздел 2. «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма», включающий модули:

- Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт;
- Психология этнического, религиозного самосознания и межкультурного общения.

Раздел 3. «Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды», включающий модули:

- Инновационные педагогические технологии в мультикультурной образовательной среде;
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- интерактивные и групповые формы обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа-презентаций и Smart - технологий, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам

обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» (Приложение №1.1, серия 90П01 №0027120) лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование (п.181, Приложение 1.1, серия 90П01 №0027103).

Учебный план.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) Программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Раздел 1. Этно-конфессиональные, правовые основы мультикультурного образования	24	20	4		
	Модуль 1.1. Основы мировых религий и этнокультурологии	16	16			
	Модуль 1.2. Миграционные и конфессиональные процессы в Республике Татарстан	4	2	2		
	Модуль 1.3. Правовые основы мультикультурного образования	4	2	2		
2	Раздел 2. Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма	16	10	6		
	Модуль 2.1. Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт	8	6	2		
	Модуль 2.2. Психология этнического, религиозного	8	4	4		

	самосознания и межкультурного общения					
3	Раздел 3. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды	24	8	16		
	Модуль 3.1 Инновационные педагогические технологии в мультикультурной образовательной среде	10		10		
	Модуль 3.2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов	14	8	6		
	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Итого	64	38	26		

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) Программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Этно-конфессиональные, правовые основы мультикультурного образования	24	20	4		
	Модуль 1.1. Основы мировых религий и этнокультурологии	16	16			
	Тема 1. <i>Основы православной культуры</i>	4	4			
	Тема 2. <i>Основы исламской культуры</i>	4	4			

	Тема 3. <i>Основы иудейской культуры</i>	2	2			
	Тема 4. <i>Основы буддийской культуры</i>	2	2			
	Тема 5. <i>Этнокультурология</i>	2	2			
	Тема 6. <i>Культура народов Поволжья</i>	2	2			
	Модуль 1.2. Миграционные и конфессиональные процессы в Республике Татарстан	4	2	2		
	Тема 1. <i>Особенности миграционных и конфессиональных процессов в России и их законодательное регулирование. Миграционный ландшафт и конфессиональный состав РТ</i>	2		2		
	Тема 2. <i>Профилактика экстремизма и терроризма в РТ</i>	2	2			
	Модуль 1.3. Правовые основы мультикультурного образования	4	2	2		
	Тема 1. <i>Этнокультурное образование в Российском законодательстве</i>	2	2			
	Тема 2. <i>Правовое регулирование в мультикультурной образовательной среде</i>	2		2		
2	Раздел 2. Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма	16	10	6		

	Модуль 2.1 Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт	8	6	2		
	Тема 1. <i>Теоретические аспекты поликультурного образования</i>	4	4			
	Тема 2. <i>Основы этнопедагогики и миграционной педагогики</i>	4	2	2		
	Модуль 2.2 Психология этнического, религиозного самосознания и межкультурного общения	8	4	4		
	Тема 1. <i>Основы этнопсихологии, психологии религии и миграции</i>	4	4			
	Тема 2. <i>Психология конфликта</i>	4		4		
3	Раздел 3. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды	24	8	16		
	Модуль 3.1 Инновационные педагогические технологии в мультикультурной образовательной среде	10		10		
	Тема 1 <i>Кооперативные методы и технологии обучения</i>	4		4		
	Тема 2 <i>Методика использования диалоговых методик и элементов диалоговых технологий</i>	4		4		
	Тема 3. <i>Методика</i>	2		2		

	<i>использования интерактивных образовательных форм деятельности</i>					
	Модуль 3.2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов	14	8	6		
	Тема 1. <i>Сущность и основные подходы к адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях</i>	4	2	2		
	Тема 2. <i>Основные трудности в обучении и педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Формы психолого-педагогической помощи детям-мигрантам и их родителям.</i>	4	2	2		
	Тема 3. <i>Особенности обучения детей инофонов в начальной школе</i>	6	4	2		
	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Итого	64	38	26		

5. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливается по окончании комплектования групп, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

6.1. В разработке

7. Организационно-педагогические условия.

7.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (Приложение № 5).

Кадровые особенности реализации программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом КФУ, а также приглашенными ведущими отечественными и зарубежными специалистами в

области психолого-педагогического образования. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, занимающие должность профессора, доцента, старшего преподавателя, в том числе имеющие ученую степень доктора наук, кандидата наук.

7.2 Требования к материально – техническим условиям

(Приложение).

Материально-технические Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений слушателей.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям)..

7.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Основная литература.

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М. 2012.
2. Горшенина С.Н., Шигаева С.С. Педагогическое сопровождение развития информационной культуры школьников в поликультурной образовательной среде

- // Российский научный журнал. – 2011. – № 23. – С. 179-185. 3. Горшенина С.Н., Якупчев М.А. Состояние и необходимость совершенствования этнокультурной подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Российский научный журнал. – 2012. – № 31. – С. 114-122.
3. Кадакин В.В., Кутняк С.В. Дополнительное образование как фактор карьерного роста современной молодежи // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 73-76. 5. Программа модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/315/#1> (дата обращения: 01.07.2014).
 4. Конвенция о правах ребенка. - М.: Кнорус, 2012.
 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556>.
 6. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
 7. Стратегия государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс].
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект Кнорус, 2013.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

11. Дополнительная литература.

1. Арутюнян Ю.А. Социально-культурное развитие и национальное самосознание. М.: Мысль, 1982.
2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: www.science-education.ru/116-12635 (дата обращения: 04.08.2014).
3. Библер В.С. Диалог культур: опыт определения // Вопросы философии. 1989. №6. С.33 – 38.

4. Горячев Ю.А. Образование детей-мигрантов// Миграционные процессы. Прошлое, настоящее, будущее. М., 2005.
5. Закон о защите детства. (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник — справочник — М.: 1999.
6. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. - М. : Высшая школа экономики, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7598-0867-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>
7. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей-мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия // Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Сер. Социология. 2010. № 2. С. 243 – 257.
8. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / . - Варшава : б.и., 2009. - 278 с. - ISBN 978-92-9234-793-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742>.
9. Образование родителей и школа / под ред. Л.Г. Петряевской. СПб.,1975.
10. Сигуан М. Образование и двуязычие. М.: Педагогика, 1996.
11. Сухорукова Л.М. Теоретические разработки категории «мигрантская педагогика» в научной школе. М.: Педагогика, 1990.
12. Сухорукова Л.М. Теоретические разработки категории «мигрантская педагогика» в научной школе Е.В. Бондаревской в 90-е годы 20 века. // Сб. трудов научно-практической конференции «Международная педагогическая лексикография в теории и практике обучения в высшей школе» 25-26 августа 2001 г.
13. 9.J.A.Banks Race and Culture in the Classroom. Teaching and Learning through Multicultural Education, 1999.
14. 10.G.Gay A Synthesis of Scholarship in Multicultural Education. - NCREL's Urban Education Program, 1994.
15. 11.C.A. Grant, C.Sleeter Five Approaches for Multicultural Teaching Plans For Race, Class, Gender, and Disability, 2003.

Интернет-ресурсы.

1. www.edu.ru, www.ed.gov.ru Министерство образования и науки РФ.
2. www.1september.ru Издательский дом «Первое сентября».
4. www.courier.ru Журнал «Курьер образования».
5. www.chtivo.ru Объединенный каталог печатных изданий.

6. www.biglib.com.ru Народная библиотека.

7. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7.4 Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа ориентирована на педагогов общеобразовательных школ, имеющих высшее (среднее) профессиональное образование и мотивированных на профессиональную деятельность в области начального и среднего общего образования.

Реализация образовательной программы «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде» предусматривает использование разнообразных форм работы со слушателями: лекции, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, что дает возможность актуализировать проблему и активизировать деятельность слушателей на основе различных видов взаимодействия (фронтальная, групповая и индивидуальная работа). Это позволяет создать условия для личностного творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических способов организации образовательного процесса, инициировать самостоятельную и проектную деятельность.

8. Формы аттестации.

8.1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация слушателей программой не предусмотрена.

8.2. Форма итоговой аттестации.

Итоговой аттестацией слушателей является представление и защита проектной работы.

К защите аттестационной работы допускаются слушатели, прослушавшие курс лекций, принявшие участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Проектная работа выполняется индивидуально или группой слушателей.

Работа защищается перед аттестационной комиссией и представляется с помощью устного доклада и презентации в PowerPoint.

Состав комиссии определяется куратором программы; в комиссию могут входить представители образовательных организаций или преподаватели КФУ.

По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

9. Оценочные средства (критерии оценивания, количество баллов).

9.1. Требования к аттестационным проектам.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Проектная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп от 2 до 3 слушателей (возможна индивидуальная работа над проектом),
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

2. Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,
- отчеты о промежуточных результатах работы.

3. Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,

- выставление оценок за проектную работу.

9.2. Методические рекомендации по оформлению проекта (Приложение 7).

9.3 . Темы проектных работ.

1. Содержание мультикультурного образования в дисциплине «История», «Русский язык», «Литература», «Татарский язык», «Окружающий мир», «География», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. (на выбор).

2. Средства и методы формирования мультикультурной личности в дисциплине «История», «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «География», «Обществознание» и др. (на выбор).

3. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Воспитание поликультурных качеств учащихся.

5. Этнокультурные предрассудки, предрассудки, стереотипы и их преодоление у учащихся и педагогов.

6. Формирование этнической самоидентичности учащихся.

7. Формирование культурной самоидентичности учащихся.

8. Диалоговые методы в поликультурном образовании.

9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в поликультурном образовании.

10. Формирование навыков межкультурного контакта учащихся.

11. Формирование этнической толерантности у учащихся.

12. Формирование религиозной терпимости у учащихся.

13. Особенности адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе.

14. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе.

15. Формирование гражданской идентичности учащихся.

16. Интерактивные технологии межкультурного взаимодействия в общеобразовательной школе.

17. Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в общеобразовательной школе.

9.4. Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ.

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балла
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект,	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект,	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект,	Актуальность проблемы, на решение которой направлен

<p>профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).</p>	<p>раскрыта на трех уровнях (для ребенка, для образовательной организации, для педагога), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.</p>	<p>имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.</p>	<p>имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.</p>	<p>проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.</p>
<p><i>Соответствие современным представлениям теории и практики обучения, воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).</i></p>	<p>Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики образования. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению</p>	<p>Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики образования. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений</p>	<p>Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике образования. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.</p>	<p>Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационны</p>

	заявленной проблемы.	содержания проекта по решению заявленной проблемы.		е формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.
<i>Реальность и практико-ориентированность представленного проекта</i> (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)	Раскрыты пути реализации проекта в педагогической деятельности. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны организационные формы, материальные ресурсы, представлена смета расходов.	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть организационных форм, материальные ресурсы.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Организационные формы, материальные ресурсы носят вероятностный характер.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. Перечислены предположительные необходимые ресурсы. Организационные формы, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.
<i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, исполь	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение

	зуются мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.	материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.
--	--	--	--	---

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

<p>Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.</p>
<p>Содержание и структура программы разработаны с учетом требований Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ, Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ, Налогового кодекса РФ от 31.07.1998 №146-ФЗ (часть 1), от 05.08.2000 №117-ФЗ (часть 2), Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ, Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (часть 1), от 26.01.1996 №14-ФЗ (часть 2), от 26.11.2001 №146-ФЗ (часть 3), от 18.12.2006 №230-ФЗ (часть 4), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указа Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», распоряжений Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.», от 08.12.2011 №2227-</p>

р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г.», постановлений Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.», от 31.10.2002 №787 «О порядке утверждения Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Методических рекомендаций – разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. №ВК – 1032/06.

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Автор(ы):

Фамилия И.О. Закирова В.Г., Хайрутдинова Р.Р., Громова Ч.Р.

" " _____ 201 __ г.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом						Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы				
					Всего	В т.ч. педагогической	В т.ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 2.1 Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт								
1	Тема 1. <i>Теоретические аспекты поликультурного образования</i>	Профессор, д.п.н. Фахрутдинова Г.Ж.,							
	<i>Основы этнопедагогики и</i>	Профессор, д.п.н. Закирова В.Г.							

	<i>миграционной педагогики</i>								
	Модуль 2.2 Психология этнического, религиозного самосознания и межкультурного общения								
	Тема 2. Тема 1. <i>Основы этнопсихологии, психологии религии и миграции</i>	Доценты, к. псих.н. Насыбуллов К.И., Волчков Э.В. Афанасьев П.Н.							
	Тема 2. <i>Психология конфликта</i>	Доценты, к. псих.н. Насыбуллов К.И., Волчков Э.В. Афанасьев П.Н.							
	Тема 1 <i>Кооперативные методы и технологии обучения</i>	К. фил. н., доцент Хайрутдинова Р.Р.							
	Тема 2	К. фил. н., доцент							

	<i>Методика использования диалоговых методик и элементов диалоговых технологий</i>	Хайрутдинова Р.Р.							
	<i>Тема 3. Методика использования интерактивных форм образовательной деятельности</i>	К. п.н, доцент Сабирова Э.Г.							
	Модуль 3.2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов								
	<i>Тема 1. Сущность и основные подходы к адаптации детей в образовательных учреждениях</i>	К. псих.н., доцент Громова Ч.Р.							

	<p>Тема 2. Основные трудности в обучении и педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Формы психолого-педагогической помощи детям-мигрантам и их родителям.</p>	<p>К. псих.н., доцент Громова Ч.Р., К. фил. н., доцент Хайрутдинова Р.Р.</p>							
	<p>Тема 3. Особенности обучения детей инофонов в начальной школе</p>	<p>К.п.н, доценты Хаирова И.В., Камалова Л.А.</p>							

ВСЕГО:

общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы __ чел.

лиц с учеными степенями и учеными (почетным) званиями __ чел.

Поименованные лица не имеют запрета на педагогическую деятельность приговором суда или по медицинским показаниям.

Требования к материально-техническим условиям.

Освоение дополнительной профессиональной программы «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, вместимостью более 30 посадочных мест. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

Методические рекомендации по оформлению проекта.

Рекомендуемый объем проекта составляет 15-20 страниц печатного текста. Приложения в это число страниц не включаются. Текст проекта оформляется на листах стандартной белой бумаги формата по ГОСТ 9327 А4 (297 × 297 мм) с использованием компьютера. Набор текста осуществляется в редакторе MS WORD. Текст должен быть напечатан на одной стороне листа через 1,5 межстрочного интервала шрифтом Times New Roman размера 14 пт., цвет текста черный. Следует использовать размеры полей в параметрах страницы: левое - 3,0 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2,0 см.

При наборе текстового материала следует использовать двухстороннее выравнивание и автоматическую расстановку переносов слов (кроме заголовков, названий таблиц и рисунков). Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см. Опечатки, опiski, необработанные сканированные изображения не допускаются.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке арабскими цифрами. Номера страниц указываются арабскими цифрами в верхней части страницы по центру без каких-либо символов. Страницы работы нумеруются все, включая титульный лист, оглавление и приложения, но на титульном листе нумерация не указывается.

Структурными элементами работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть: разделы проекта; заключение; библиографический список; приложения. Наименования всех структурных элементов, кроме титульного листа и основной части, служат заголовками структурных элементов работы. Основная часть работы, как правило, разбивается на разделы, которым присваиваются порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой.

Структурным элементам номера не присваиваются. Заголовки разделов выполняются полужирным шрифтом, прописными буквами, без переносов с выравниванием по центру без отступа. Каждый раздел начинается с новой страницы. Так же начинаются введение, заключение, библиографический список, приложения. Расстояние между названием раздела и следующим за ним текстом составляет один полуторный интервал.

Разделы основной части могут быть разделены на пункты. Пункты имеют собственные заголовки. Заголовки пунктов выполняются без отступа и печатаются строчными буквами. Пункты размещаются в тексте без разрыва страницы. Заголовки пунктов следует выполнять полужирным шрифтом и не отделять от основного текста. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

Заголовки разделов и пунктов по возможности следует делать краткими. Не следует использовать заголовок, состоящий из нескольких предложений. Не допускается подчеркивание заголовков и переносы в словах заголовка.

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа следует придерживаться следующей структуры: наименование организации; наименование структурного подразделения; вид и тема работы; автор работы (фамилия, имя, отчество, должность и место работы); наименование образовательной программы повышения квалификации; форма обучения; место и год выполнения проекта.

Оглавление. Оглавление включает все составные части документа, идущие после него, в т. ч. введение, разделы, пункты (если таковые имеются и у них есть наименование), заключение, библиографический список использованных источников, приложения с их названиями. Оглавление должно быть вынесено на отдельную страницу (несколько страниц), как и любой другой структурный элемент работы.

Введение. Во введении проекта: обосновывается выбор темы и ее актуальность; определяются объект и предмет проектирования, формулируется цель, определяются задачи; описывается практическая значимость проекта; даётся краткая характеристика основного содержания проекта. Объем введения к проекту не должен превышать двух страниц.

Основная часть. Часть общих правил оформления текстовой части документа (введения, основной части, заключения) была описана выше. Сокращения русских слов и словосочетаний производится по ГОСТ 7.12-93. Запрещается применять сокращенные или условные обозначения единиц измерения (в том числе денежных), если они употребляются без цифр, за исключением использования сокращений в таблицах и расшифровках формул. В конце общеупотребительных сокращений (кг, т, км, м) точка не ставится. В тексте необходимо использовать неличный характер изложения, т. е. употребление глаголов от первого и второго лица не рекомендуется, а глаголы от третьего лица употребляются в неопределенно-личном значении. Язык изложения используется сухой, без эмоциональности и превосходных степеней.

Иллюстрации. Иллюстрации (чертежи графики, схемы блок-схемы, диаграммы, рисунки, распечатки экранных форм, фотографии) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в ее названии. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, располагая симметрично по ширине страницы. Иллюстрация обозначается словом «Рисунок с номером», которое помещают непосредственно под

иллюстрацией. Иллюстрации должны иметь название, которое размещают после слова «Рисунок с номером, тире», без точки в конце. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах одного раздела. Так, номер рисунка будет составным: номер раздела и, через точку, порядковый номер рисунка в нем. Точка после номера рисунка не ставится (например, «Рисунок 1.1 - Прогноз доходов образовательного учреждения в 2012 – 2015 г.г.»). При необходимости под названием иллюстрации помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Шрифт подрисуночного текста Time New Roman 12 пт.

Если в тексте только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует, но слово «Рисунок» и название рисунка должно быть указано. Иллюстрацию следует размещать на одной странице без переноса. На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки. Место расположения и шрифт названий рисунков должны быть едиными по всему текстовому документу. Названия выравниваются по центру без отступа. Иллюстрации вместе с их названиями и подрисуночными надписями должны быть отделены снизу и сверху от основного текста междустрочным интервалом 12 пт.

Таблицы. Цифровой материал, а также многомерный текстовый материал с перечислениями должен оформляться в виде таблиц. Допускается для наглядности при формировании таблиц может быть использована заливка ячеек строк граф (функция «Формат», «Границы и заливка», «Заливка»). Допускается более мелкий шрифт текста в таблице, чем основной текст, и меньший межстрочный интервал. Таблицу следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица, как правило, должна иметь заголовок, выполняемый строчными буквами (кроме первой – заглавной), выравниваемый по центру, без точки в конце. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Шрифт заголовков всех таблиц в документе должен быть единым (при этом желательно, чтобы он совпадал со шрифтом названии рисунков). Номер шрифта заголовка и межстрочный интервал быть таким же, как и шрифт основного текста, т.е., 14 пт., межстрочный интервал рекомендуется одинарным. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах раздела. Номер таблицы будет составным: номер раздела и, через точку порядковый номер таблицы в нем (например, «Таблица 2.1»). После номера таблицы ставится короткое тире, а затем название таблицы. Слово «Таблица», её номер и название располагается над таблицей слева без отступа (например: Таблица 1.4 – Анализ конкурентных преимуществ МБОУ ДОД «Центр дошкольного образования»).

Если в документе только одна таблица, ее нумеровать не следует, но слово «Таблица» и название должны быть. По мере возможности таблицу следует располагать на одной странице. Если же строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом или одну под другой. Если части таблицы размещаются рядом, в каждой части таблицы повторяют головку, при размещении частей одна под другой – повторяется боковик. Нумерационный и тематический заголовки таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, а над последующими частями пишут «Продолжение табл.» и «Окончание таблицы».

Если цифровые данные в графах или строках таблицы выражены в разных единицах измерения, то их указывают, соответственно, в заголовках граф (в головке) или при наименованиях параметров в строках боковика (для чего может предусматриваться специальная графа «Единица измерения» или «Ед. изм.»). Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, ее сокращенное обозначение помещают над таблицей, например, в конце заголовка таблицы.

Точки в конце заголовков и подзаголовков граф, наименований, параметров в конце текста в ячейках текстовых таблиц не ставятся, Промежуточные знаки препинания в текстовых таблицах проставляются, в том числе, и точки между предложениями. Если цифровые и иные данные в ячейке не приводятся, то в ней ставится прочерк. Если в ячейке проставляется диапазон значений, то между числами, ограничивающими диапазон, ставится тире.

Таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены снизу и сверху от основного текста пробелами (с одинарным междустрочным интервалом).

На все таблицы в тексте должны быть даны ссылки. Первую ссылку на иллюстрацию дают по типу «приведены в табл. 1.2», «(табл. 1.2)».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. В этом случае рисунки и таблицы могут иметь как вертикальное, так и горизонтальное размещение. При горизонтальном размещении листа поле для подшивки оставляется сверху.

Примечания и сноски. Примечания и сноски следует помещать в документе при необходимости пояснения содержания текста таблицы или иллюстрации. Примечания и сноски, как правило, размещают под чертой в нижней части страницы непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся и печатают с прописной буквы с абзационного отступа. Само слово «Примечание» не печатается.

Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами с точкой. Целесообразно примечание печатать более мелким шрифтом (например, 10–12 пт).

Формулы, уравнения, математические и цифровые выражения в тексте. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку с отделением от текста пробелами в один межстрочный интервал снизу и сверху. Если уравнение не умещается в одну строку, оно может быть перенесено на следующую строку после знаков равенства (=), сложения (+), вычитания (–), умножения (\cdot или \times), деления (/ или \div) или других математических знаков. Не допустимо использовать в качестве знака умножения звёздочку (*).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Для указания формул используйте редактор формул Microsoft Equation или встроенный редактор формул Word версии 2007 года и новее. Все формулы (уравнения), если их в документе более одной, нумеруют арабскими цифрами в пределах текущей главы. В последнем случае, номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Допускается нумеровать только те формулы, на которые в тексте есть ссылки.

В тексте проекта числа с размерностью следует писать цифрами, а без размерности словами, например «в сумме не более 1,5 млн. руб.», «прибыль повысилась в два раза». Если в тексте приводится ряд величин с одной и той же единицей измерения, то ее указывают только после последнего числового значения, например 1,5; 1,75; 2 м. Если в предложении используются простые числа не более двух раз, то числа пишутся словами «Рентабельность повысится в два – три раза». Если числа многозначные или их более двух, то числа пишутся цифрами «в 1,75 раз», «в 2, 3, а то и 10 раз».

Ссылки. Библиографические ссылки на источники следует указывать порядковым номером перечня использованных источников, который представлен после заключения, в квадратных скобках, например, [31]. Оформление ссылок в этом случае осуществляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ссылки на разделы, пункты, подпункты, рисунки, таблицы, формулы и уравнения, перечисления (с цифровой или буквенной идентификацией), приложения следует делать с указанием их номеров например «в соответствии с п. 3.3», «по формуле (3)», «в уравнении (2)», «на рис. 1.8», «в табл. 3.1», «в приложении 6». При

этом для обозначения разделов, пунктов, рисунков, таблиц следует использовать только сокращения «разд.», «п.», «рис.», «табл.»

Если в документе один рисунок, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, то при ссылках следует писать « на рисунке», « в таблице», « по формуле», « в уравнении», « в приложении». При этом слова «рисунок» и «таблица» пишутся полностью.

Заключение. В заключительной части кратко формулируются основные полученные результаты, делаются выводы о степени достижения определенной во введении цели и поставленных задач, а также, дается оценка экономической эффективности и социальной значимости проекта. Объем заключения составляет 1–2 страницы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников должен содержать сведения о всех источниках, использованных в процессе проектирования. Список должен формироваться в только алфавитном порядке. Список источников оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008, на языке выходных данных: автор (ФИО); название источника, место издания: издательство, год издания, количество страниц (номер страниц, на которых приведены используемые данные).

Приложения. В приложения обычно выносятся организационные, плановые и бухгалтерские документы образовательного учреждения, являющиеся основой проектирования, новые разработанные локальные акты (положения о подразделениях, должностные инструкции, логико-информационные схемы и т.д.) и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь содержательный заголовок, выполненный прописными буквами. Слово «Приложение» располагается по центру, как и названия разделов, прописными буквами печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», номер приложения, его название. Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать порядковой нумерацией буквами кириллического алфавита. При необходимости приложения могут быть разбиты на разделы, подразделы пункты, которые следует нумеровать в пределах каждого приложения в соответствии с вышеприведенными требованиями.

