

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ДНЕВНИК – ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фамилия, имя, отчество _____

группа _____

Казань

УДК 371 241

*Печатается по решению учебно-методической комиссии
Редакционно-издательского совета ФГАОУВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»*

Составители:

канд.пед.наук, доц. Е.Р. Садыкова

канд.пед.наук, доц. Н.В. Тимербаева,

Научный редактор

канд.пед.наук, доц.К.Б.Шакирова

Рецензент

канд. физ.-мат. наук, доц. М.Ю. Денисова

**Дневник-отчет по педагогической практике/Сост. Е.Р.Садыкова,
Н.В. Тимербаева – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. –
84 с.**

Материалы дневника помогут студентам института математики и механики в подготовке и прохождении педагогической практики на IV и V курсах. В него включена программа педагогической практики, изложены права и обязанности практиканта, критерии оценки результатов практики; ежедневник практики. В качестве приложений даны требования к урокам по ФГОС, примерные схемы поурочного планирования, анализа уроков и др.

© Казанский (Приволжский)
федеральный университет, 2016

Уважаемые студенты!

Настоящий дневник представляет собой учебно-методическое пособие, рекомендуемое к использованию в процессе педагогической практики студентов 4-5 курсов Института математики и механики имени Н.И. Лобачевского. Заполнение дневника предполагает использование полученных предметных и методических знаний, а также способствует формированию личностных качеств учителя математики и информатики/ английского языка.

Педагогический дневник учит вас:

- анализировать Вашу собственную педагогическую деятельность;
- проектировать варианты решения педагогических задач и принимать конкретные решения.

I. Цели и задачи педагогической практики студента

Основная цель педагогической практики – подготовка студента к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, формирование навыков проведения системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

Основные задачи педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием образовательно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, с передовым педагогическим опытом.

II. Права и обязанности студентов - практикантов

Студенты-практиканты имеют право по всем возникающим в период практики вопросам обращаться к руководителям практики в университете, администрации и преподавателям; вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных мероприятий, являются для учащихся образцом организованности, дисциплинированности, вежливости.

К урокам и внеклассным мероприятиям студент тщательно готовится, составляет конспекты или подробные планы их проведения, которые утверждаются учителями и методистами за 1-2 дня. С неутвержденным планом студент на урок не допускается.

Практикант обязан работать в школе не менее 6 часов в день.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период педпрактики один из студентов-практикантов данной школы назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости практикантами школы; оповещение методистов о предстоящих пробных и зачетных уроках; выполнение поручений руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, или получившим неудовлетворительную оценку по ее итогам по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

III. Оценка педагогической практики

В оценке работы студента в школе участвуют учитель-предметник и классный руководитель.

Критерии оценки результатов педпрактики

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период педпрактики один из студентов-практикантов данной школы назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости практикантами школы; оповещение методистов о предстоящих пробных и зачетных уроках; выполнение поручений руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, или получившим неудовлетворительную оценку по ее итогам по решению Совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

1. Теоретическая и методическая подготовленность по предмету.
2. Степень усвоения общепедагогических умений.
3. Качество проведенных уроков и внеклассной работы.
4. Активное участие во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

5. Отношение к педагогической профессии (любовь к детям, интерес к работе, установление контакта с учащимися, активность в подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий).

6. Качество отчетной документации и своевременность ее предоставления.

Руководители практики учитывают также дисциплинированность студента, его прилежание, умение работать в коллективе, степень развитости педагогического такта, а также авторитет среди учащихся и учителей школы.

На основании рейтинговой оценки, оценки методистов кафедр педагогики и психологии, учетом своевременной сдачи* документации групповым методистом выставляется студенту общая оценка за практику.

*Сдача документации	% от общей оценки
---------------------	-------------------

Своевременная, в установленный срок (в течение недели)	100 %
С опозданием на одну неделю	80 %
С опозданием на две недели	60 %
С опозданием на три недели и более	40%

Первая педагогическая практика

Памятка студенту – практиканту IV курса

1. Студенты предвыпускного курса проходят педагогическую практику в 5-9 классах базовых школ КФУ в течение 5 недель.

2. К прохождению практики студент обязан готовиться заблаговременно: повторить теоретический материал по психологии, педагогике, частным методикам; иметь программы, учебники, необходимые методические материалы по предмету и классному руководству.

3. Для прохождения практики студенты заранее распределяются по школам и прикрепляются по 1-2 человека к классу.

4. В содержание педагогической деятельности студентов входит:

1) *Знакомство с учебно-воспитательной работой школы* (беседа с администрацией, учителями, классными руководителями, анализ планов работы школы). Знакомство с расписанием учебных занятий, посещение уроков и внеклассных занятий.

2) *Изучение:*

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, методического фонда кабинета математики, плана внеклассной работы по предмету;

- психологических аспектов учебно-воспитательной работы учителя на уроке (учет возрастных и индивидуальных особенностей, познавательной деятельности учащихся, выявление и учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);

- учащихся и коллектива класса;
- плана работы классного руководителя;
- личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения.

3) *Проведение учебной и внеклассной работы по предмету специальности:*

- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;

- разработка конспектов или развернутых планов уроков, внеклассных занятий по предмету;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию;
- посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, в самоанализе уроков;

- проведение 6 пробных и 6 зачетных уроков;

- проведение внеклассных занятий по предмету специальности;

4) *Проведение воспитательной работы в классе:*

- подготовка и организация воспитательных мероприятий;
- работа с родителями, посещение воспитательных занятий классных руководителей, практикантов, участие в их анализе.

5) *Методическая и самостоятельная работа:*

- участие в работе, методического объединения, семинара классных руководителей;

- систематический анализ своей педагогической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.

К урокам и внеклассным мероприятиям студент тщательно готовится, составляет конспекты или подробные планы их проведения, которые утверждаются учителями и методистами за 1-2 дня. С неутвержденным планом студент на урок не допускается.

Практикант обязан работать в школе не менее 6 часов в день.

В ходе педагогической практики студент ведет дневник и тетрадь-ежедневник педагогической практики с конспектами уроков, самоанализом проведенных уроков и анализом посещенных уроков.

Структура педагогической практики

1. Подготовительный этап прохождения педагогической практики:

- проведение установочной конференции, определение целей, задач, содержания и организации практики, плана ее проведения;
- общее знакомство с образовательным учреждением, его администрацией, определение объектов практики.

2. Основной этап прохождения педагогической практики:

1-2 неделя - пробные уроки (математика - 4, информатика/англ. язык - 2)

3-4 неделя - зачетные уроки (математика - 4, информатика/англ. Язык - 2)

3. Заключительный этап прохождения педагогической практики:

По итогам педпрактики в недельный срок после ее завершения студент предоставляет групповому методисту **папку с документацией:**

1) Конспекты трех уроков по предметам (математика (алгебра, геометрия), информатика/английский язык) (с наглядными пособиями и раздаточным материалом), проверенные учителем школы.

2) Конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий, проверенный классным руководителем и преподавателем педагогики.

3) Дневник педагогической практики с оценками.

4) Презентацию от школы.

5) Тетрадь - ежедневник.

6) Психолого-педагогическую характеристику ученика, проверенную преподавателем психологии.

7) Творческие задания*, сдаются старшему методисту каждым студентом.

Студенты, проходившие практику индивидуально, предоставляют также самоанализы и анализы учителем зачетных уроков с подписью учителя и печатью школы, наглядный и раздаточный материал, подготовленный к урокам; видео презентации всех зачетных уроков.

*Творческие задания:

1) По одной из тем по математике, изучаемых во время прохождения практики, выбрать задания с конкретными ссылками на учебник, номер упражнения, урок по теме:

- для актуализации знаний;
- для мотивации введения нового материала;
- для первичного закрепления знаний;
- для закрепления в условиях комплексного применения знаний;
- для сопутствующего повторения (сдается в электронном виде).

2) а) Самостоятельно разработать и провести на следующем после изучения новой темы уроке тест (диктант, самостоятельную работу и т.п.) с целью проверки усвоения нового понятия (способа действия, теоремы, правила, алгоритма и т.п.);

б) приложить:

- текст разработанного теста (диктанта, самостоятельной работы и т.п.);
- результаты;
- работы учащихся;
- анализ (усвоено, не усвоено, характерные ошибки);
- план коррекции.

Содержание педагогической практики на IV курсе

Общие сведения

Полное название школы _____

Класс _____

Директор школы _____

Организатор внеклассной работы _____

Учитель по математике _____

Учитель по информатике/англ. языку _____

Классный руководитель _____

Методисты: групповой руководитель _____

по педагогике _____

по психологии _____

Расписание звонков

I-я смена		II-я смена	
Начало	Конец	Начало	Конец
1 урок		1 урок	
2 урок		2 урок	
3 урок		3 урок	
4 урок		4 урок	
5 урок		5 урок	
6 урок		6 урок	
7 урок		7 урок	

Расписание уроков в прикрепленных классах

	пн.	вт.	ср.	чт.	пт.	сб.
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики

Вторая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики

Третья неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики

Четвертая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики

Пятая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Задание 2

Посещение занятий учителей и их анализ

Часть 1. Посетить урок математики. Заполнить данную таблицу:

Предмет _____

Тема _____

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

<i>Урок</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

--	--

Часть 2. Описать увиденные уроки по следующим основным позициям:

Урок

1. Каковы были цели урока?

2. Что Вам больше всего понравилось и почему?

3. Чему школьники научились на уроке?

4. Чем этот урок был полезен Вам?

5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

Задание 3

Планирование и самоанализ зачетного урока по математике

Спланировать урок, пользуясь следующей схемой

1. Дата _____

2. Класс _____

3. Тема урока/ серии уроков: _____

4. Цели урока: _____

5. Средства обучения: основные / дополнительные _____

Этапы урока	Деятельность учителя	Время	Деятельность учащихся

--	--	--	--

Задание 4

Проанализировать трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе/ самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Самоанализ студента по итогам практики

1. Уровень подготовки класса _____

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по предмету:

Математика _____

Алгебра _____

Геометрия _____

Информатика/Английский язык _____

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? _____

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения? _____

5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? _____

6. Какие технологии активного обучения использовали на уроке? _____

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? _____

8. Как часто использовали наглядность, ТСО? _____

9. Самые интересные творческие дела _____

10. Готовы ли Вы работать по специализации? _____

11. Собирались ли вы работать в школе до практики? _____

12. Что из изученного на занятиях по методике и педагогике пригодилось во время педпрактики? _____

13. Чтобы вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать все возможности?

14. Что Вы хотите пожелать руководителям практики? _____

15. На что необходимо обратить внимание студентов при подготовке к педпрактике на 5 курсе? _____

16. Чему новому научились на педпрактике? _____

17. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?

18. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе

Студент _____

Итоги педагогической практики на IV курсе
Учебная работа

За период практики студент _____

Посетил уроков по специальности _____

по другим предметам _____

Участвовал в анализе уроков _____

Провел самоанализ уроков _____

Провел: занятий с отстающими _____

предметный вечер на тему _____

другие виды учебно-воспитательной работы _____

Провел уроков по математике _____

Провел уроков по информатике/ англ. языку _____

Зачетные уроки

№	Предмет	Дата	Тема	Оценка	Подпись

Отзыв учителя математики

Учитель _____
Печать школы

Отзыв учителя информатики/англ.языка

Учитель _____
Печать школы

Воспитательная работа

В период педагогической практики студентом проведена следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)

№	Дата	Формы и темы воспитательной работы	Оценка	Подпись кл. руководителя

Отзыв классного руководителя

Классный руководитель _____

Рекомендуемая оценка за воспитательную работу _____

Печать школы

Рейтинговая оценка учебной работы студента

Виды работы	Нормы оценки	Оценка
І блок Учебно-методическая работа		
1 этап <i>Ознакомительный</i>		
Знание плана учебной работы учителя-предметника на период практики	По 2 балла по каждому пункту	
Знание детей (сведения о них, об успеваемости, о внеурочной занятости)		
Знание методического фонда кабинета математики (УМК)		
2 этап <i>Подготовительный</i>		
Умение отбирать материал и составлять план-конспект урока, подбирать наглядность, использовать дополнительную литературу, ИКТ	До 2 баллов за каждый из шести пробных уроков (алгебра, геометрия, информатика/англ. язык)	
Самоанализ урока (в ежедневнике)	По 1 баллу за каждый	
Анализ урока коллеги-практиканта (в ежедневнике)		
План учебной работы на весь период практики (в ежедневнике)	5 баллов	
Всего:		
3 этап <i>Основной</i>		
Владение учебным материалом по предмету (математике, информатике /англ. языку) Оценивается совместно учителем и методистом	До 5 баллов за каждый предмет	
Самоанализ зачетного урока (в ежедневнике)	До 2 баллов за каждый урок	

Анализ урока коллеги-практиканта (в ежедневнике)		
Умение составлять задачи в соответствии с творческим заданием	До 5 баллов за каждый из шести зачетных уроков	
Выполнение методических заданий из дневника	До 5 баллов за каждое из четырех заданий	
Самоанализ деятельности на практике	6 баллов	
Оценка учителя математики и информатики/англ. языка	До 10 баллов	
Всего:		
II блок <i>Внеклассная работа по математике и информатике</i>		
Участие в школьных мероприятиях по предмету (конференции, декада математики/информатике/англ. языку, конкурс «Кенгуру», олимпиада по математике и информатике/англ. языку)	По 5 баллов	
Проведение внеклассных мероприятий по предмету (с применением интерактивных форм: «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.п.)		
Владение материалом для организации и проведения внеклассной работы по предмету (кружок, факультатив, элективный курс).		
Всего:		
Итого по всем блокам:		

Примечание: Оценка по всему блоку выставляется групповым методистом.

Оценка работы студента-практиканта высчитывается по следующей шкале:

1. Если сумма всех баллов не превышает 75, то ставится оценка «неудовлетворительно».

2. Если сумма всех баллов находится в пределах от 75 до 109, то ставится оценка «удовлетворительно».

3. Если сумма всех баллов находится в пределах от 110 до 139, то ставится оценка «хорошо».

4. Если сумма всех баллов превышает 140, то ставится оценка «отлично».

Отзыв об учебной и воспитательной работе практиканта

Групповой методист _____

Общие итоги педагогической практики на IV курсе

(подводятся методистами КФУ)

Педагогическая практика студента _____

рейтинговая оценка _____

(групповой методист)

за внеклассную воспитательную работу _____

(педагог)

за психологическую характеристику _____

(психолог)

Своевременная сдача документации _____

(групповой методист)

Общая оценка по педпрактике _____

Групповой методист _____

Вторая педагогическая практика

Памятка студенту – практиканту V курса

1. Студенты выпускного курса проходят педагогическую практику в 10-11 классах базовых школ КФУ в течение 6 недель.

2. К прохождению практики студент обязан готовиться заблаговременно: повторить теоретический материал по предмету, психологии, педагогике, информатике, частным методикам; иметь программы, учебники, необходимые методические материалы по предмету и классному руководству.

3. Для прохождения практики студенты заранее распределяются по школам и прикрепляются по 1-2 человека к классу.

4. В содержание педагогической деятельности студентов входит:

1) *Знакомство с учебно-воспитательной работой школы* (беседа с администрацией, учителями, классными руководителями, анализ планов работы школы). Знакомство с расписанием учебных занятий, посещение уроков и внеклассных занятий.

2) *Изучение:*

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету;
- психологических аспектов учебно-воспитательной работы учителя на уроке (учет возрастных и индивидуальных особенностей, познавательной деятельности учащихся, выявление и учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
- учащихся и коллектива класса;
- плана работы классного руководителя;
- личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения.

3) *Проведение учебной и внеклассной работы по предмету специальности:*

- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
- разработка конспектов или развернутых планов уроков, внеклассных занятий по предмету;

- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию;
- посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе;
- проведение 6 пробных и 6 зачетных уроков (2 урока по алгебре, 2 урока по геометрии и 2 урока по информатике/английскому языку);
- проведение внеклассных занятий по предмету;
- организация внеклассной работы по предмету (кружковая, секционная и др.);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- психолого-педагогический анализ результатов своей (самостоятельной) работы.

4) *Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя:*

а) изучение системы воспитательной работы классного руководителя по таким вопросам:

- составление психолого-педагогической характеристики класса и определение воспитательных задач на учебный год, четверть;
- планирование внеурочной воспитательной работы с учащимися, связь с работой ученических организаций;
- организация воспитательной работы на основе ключевых дел;
- обеспечение соответствия содержания, методов и приемов воспитательной работы классного руководителя возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

б) самостоятельная подготовка и организация таких воспитательных мероприятий как:

- организация общественно полезного, производительного труда учащихся;
- организация дежурства учащихся по школе;
- подготовка и организация тематического (праздничного) вечера;
- проведение конкурса, смотра и других массовых мероприятий;

5) *Методическая и творческая работа:*

- изучение работы методических объединений учителей и классных руководителей;
- анализ методической системы ведущего учителя-математика школы;
- участие в проведении предметной декады, школьных конференций;
- подготовка материалов методического кабинета школы;
- подготовка методических материалов и наглядных пособий для выставки по итогам педпрактики.

В ходе педагогической практики студент ведет дневник педагогической практики и тетрадь - ежедневник с конспектами уроков, самоанализом проведенных уроков и анализом посещенных уроков.

Структура педагогической практики

1. Подготовительный этап прохождения педагогической практики:

- проведение установочной конференции, определение целей, задач, содержания и организации практики, плана ее проведения;
- общее знакомство с образовательным учреждением, его администрацией, определение объектов практики.

2. Основной этап прохождения педагогической практики:

- 1-2 неделя - пробные уроки (математика – 4 (2- алгебра, 2- геометрия), 2 - информатика/ англ. язык)
- 3-6 неделя - зачетные уроки (математика - 4, (2- алгебра, 2- геометрия), 2 - информатика/ англ. язык)

3. Заключительный этап прохождения педагогической практики:

По итогам педпрактики в недельный срок студент предоставляет руководителю педпрактикой **папку с документацией**:

- 1) Дневник педагогической практики с оценками.
- 2) Конспекты трех уроков по предметам (математика (алгебра, геометрия), информатика/английский язык) (с наглядными пособиями и раздаточным материалом), проверенные учителем школы.
- 3) Презентацию от школы.
- 4) Тетрадь-ежедневник.
- 5) Творческое задание (см. Приложение №4).
- 6) Развернутый план крупного внеклассного мероприятия, проверенный классным руководителем и преподавателем педагогики.
- 7) Психолого-педагогическую характеристику класса, проверенную преподавателем психологии.
- 8) Отчет о применении информационных технологий обучения на уроках в виде компьютерных дисков или видеосюжетов.
- 9) Студенты, проходившие практику индивидуально, предоставляют также самоанализы и анализы учителем зачетных уроков с подписью учителя и печатью школы, наглядный и раздаточный материал, подготовленный к урокам; видео презентации всех зачетных уроков, изучения методической системы учителя с презентацией.

Содержание педагогической практики на V курсе Общие сведения

Полное название школы _____

Класс _____

Директор школы _____

Организатор внеклассной работы _____

Учитель по математике _____

Учитель по информатике/англ. языку _____

Классный руководитель _____

Методисты: групповой руководитель _____

по педагогике _____

по психологии _____

Расписание звонков

I-я смена		II-я смена	
Начало	Конец	Начало	Конец
1 урок		1 урок	
2 урок		2 урок	
3 урок		3 урок	
4 урок		4 урок	
5 урок		5 урок	
6 урок		6 урок	
7 урок		7 урок	

Расписание уроков в прикрепленных классах

	пн.	вт.	ср.	чт.	пт.	сб.
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Вторая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Третья неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Четвертая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Пятая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики

Шестая неделя с _____ по _____ 201__ г.

	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		

Задание 2

Посещение занятий учителей и их анализ

Часть 1. Посетить 2 урока учителей школы (по математике, информатике /английскому языку). Заполнить данную ниже таблицу:

Предмет _____

Тема _____

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

<i>Урок 1(математика)</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

--	--

Предмет _____

Тема _____

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

<i>Урок 2 (информатика/английский язык)</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся

--	--

2. Что Вам больше всего понравилось и почему?

3. Чему школьники научились на уроке?

4. Чем этот урок был полезен Вам?

5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

Задание 3

Планирование и самоанализ уроков

Спланировать урок, пользуясь следующей схемой

1. Дата _____

2. Класс _____

3. Тема урока/ серии уроков: _____

4. Цели урока: _____

5. Средства обучения: основные / дополнительные _____

Этапы урока	Деятельность учителя	Время	Деятельность учащихся

--	--	--	--

Задание 4

Проанализировать трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики, используя следующую таблицу:

Объекты	Трудности
При использовании УМК и других средств обучения	
При планировании урока	
При проведении урока	
При анализе / самоанализе уроков	
При общении с детьми	
При общении с коллегами	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Изучение методической системы учителя математики

(для студентов проходивший практику индивидуально)

ФИО учителя, квалификационная категория, награды, звания

По какой программе работает учитель (учебник)

Алгебра _____

Геометрия _____

Информатика/Английский язык _____

Применение учителем современных технологий обучения
(блочная, модульная, КСО, индивидуализация и т.п.) _____

Педагогическая или методическая тема, над которой работает
учитель _____

Формы и методы организации обучения учащихся _____

Особенности работы учителя на различных этапах урока:

- проверка изученного _____

- объяснение нового материала _____

- закрепление _____

- контроль и оценка знаний _____

Творческая лаборатория учителя. ТСО _____

Особенности методической системы учителя, позволяющие ему добиться эффективности обучения математике: _____

Самоанализ студента по итогам практики

1. Уровень подготовки класса _____

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по предмету:

Математика _____

Алгебра _____

Геометрия _____

Информатика/Английский язык _____

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? _____

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения? _____

5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? _____

6. Какие технологии активного обучения использовали на уроке? _____

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? _____

8. Как часто использовали наглядность, ТСО? _____

9. Самые интересные творческие дела _____

10. Готовы ли Вы работать по специализации? _____

11. Собирались ли вы работать в школе до практики? _____

12. Что из изученного на занятиях по методике и педагогике пригодилось во время педпрактики? _____

13. Чтобы вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать все возможности?

14. Что Вы хотите пожелать руководителям практики? _____

15. На что необходимо обратить внимание студентов при подготовке к педпрактике на 5 курсе? _____

16. Чему новому научились на педпрактике? _____

17. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?

18. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе

Студент _____

Итоги педагогической практики на IV курсе

Учебная работа

За период практики студент _____

Посетил уроков по специальности _____

по другим предметам _____

Участвовал в анализе уроков _____

Провел самоанализ уроков _____

Провел: занятий с отстающими _____

предметный вечер на тему _____

другие виды учебно-воспитательной работы _____

Провел уроков по математике _____

Провел уроков по информатике/ англ. языку _____

Зачетные уроки

№	Предмет	Дата	Тема	Оценка	Подпись

Отзыв учителя математики

Учитель _____
Печать школы

Отзыв учителя информатики/англ.языка

Учитель _____
Печать школы

Воспитательная работа

В период педагогической практики студентом проведена следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)

№	Дата	Формы и темы воспитательной работы	Оценка	Подпись кл. руководителя

Отзыв классного руководителя

Классный руководитель _____

Рекомендуемая оценка за воспитательную работу _____

Печать школы

Рейтинговая оценка учебной работы студента

Виды работы	Нормы оценки	Оценка
І блок Учебно-методическая работа		
1 этап <i>Ознакомительный</i>		
Знание плана учебной работы учителя-предметника на период практики	По 2 балла по каждому пункту	
Знание детей (сведения о них, об успеваемости, о внеурочной занятости)		
Знание методического фонда кабинета математики (УМК)		
2 этап <i>Подготовительный</i>		
Умение отбирать материал и составлять план-конспект урока, подбирать наглядность, использовать дополнительную литературу, ИКТ	До 2 баллов за каждый из шести пробных уроков (алгебра, геометрия, информатика/англ. язык)	
Самоанализ урока (в ежедневнике)	По 1 баллу за каждый	
Анализ урока коллеги-практиканта (в ежедневнике)		
План учебной работы на весь период практики (в ежедневнике)	5 баллов	
Всего:		
3 этап <i>Основной</i>		
Владение учебным материалом по предмету (математике, информатике /англ. языку) Оценивается совместно учителем и методистом	До 5 баллов за каждый предмет	
Самоанализ зачетного урока (в ежедневнике)	До 2 баллов за каждый урок	

Анализ урока коллеги-практиканта (в ежедневнике)		
Умение составлять задачи в соответствии с творческим заданием	До 5 баллов за каждый из шести зачетных уроков	
Выполнение методических заданий из дневника	До 5 баллов за каждое из четырех заданий	
Самоанализ деятельности на практике	6 баллов	
Оценка учителя математики и информатики/англ. языка	До 10 баллов	
Всего:		
II блок <i>Внеклассная работа по математике и информатике</i>		
Участие в школьных мероприятиях по предмету (конференции, декада математики/информатике/англ. языку, конкурс «Кенгуру», олимпиада по математике и информатике/англ. языку)	По 5 баллов	
Проведение внеклассных мероприятий по предмету (с применением интерактивных форм: «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.п.)		
Владение материалом для организации и проведения внеклассной работы по предмету (кружок, факультатив, элективный курс).		
Всего:		
Итого по всем блокам:		

Примечание: Оценка по всему блоку выставляется групповым методистом.

Оценка работы студента-практиканта высчитывается по следующей шкале:

1. Если сумма всех баллов не превышает 75, то ставится оценка «неудовлетворительно».

2. Если сумма всех баллов находится в пределах от 75 до 109, то ставится оценка «удовлетворительно».

3. Если сумма всех баллов находится в пределах от 110 до 139, то ставится оценка «хорошо».

4. Если сумма всех баллов превышает 140, то ставится оценка «отлично».

Отзыв об учебной и воспитательной работе практиканта

Групповой методист _____

Общие итоги педагогической практики на IV курсе

(подводятся методистами КФУ)

Педагогическая практика студента _____

рейтинговая оценка _____

(групповой методист)

за внеклассную воспитательную работу _____

(педагог)

за психологическую характеристику _____

(психолог)

Своевременная сдача документации _____

(групповой методист)

Общая оценка по педпрактике _____

Групповой методист _____

Приложения

Приложение №1

Требования по ФГОС

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен **на развитие личности, формирование гражданской идентичности**. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Одним из основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, является основная образовательная программа.

Цели реализации данной программы: создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

Как известно, самый распространённый тип **урока – комбинированный**. Рассмотрим его с **позиции основных дидактических требований**, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует

Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Структура урока по ФГОС

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.

5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Пример конспекта урока по ФГОС Вы можете посмотреть на сайте: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-fgos-1059555.html>

Традиционный урок

Примерная схема поурочного планирования

I. Тема урока

1. Цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая.
2. Тип и вид урока.
3. Методы: обучения, преподавания, учения.
4. ТСО, средства наглядности, источники информации.

II. Актуализация

1. Опорные знания и умения.
2. Связь с прошлым уроком, с информационным материалом.
3. Типы самостоятельных работ.
4. Способы и средства индивидуализации.
5. Способы возбуждения интереса учащихся к теме, к уроку и создания эмоционального настроения класса.
6. Форма контроля за ходом работы, фамилии учащихся для оценки их знаний.

III. Формирование новых понятий и способов действий

1. Новые понятия и способы их усвоения.
2. Основные и воспитательные проблемы.
3. Вид самостоятельной работы и ее содержание.
4. Проблемные и информационные вопросы (для создания проблемных ситуаций и постановки проблем) и предполагаемые вопросы учащегося.

IV. Формирование умений и навыков

1. Формируемые и развиваемые умения и навыки.
2. Виды самостоятельных работ (фронтальные и дифференцированные).
3. Способы получения обратной информации, фамилии учащихся для оценки их знаний.

V. Домашнее задание

(содержание, цель, дифференциация, инструктаж)

Конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Время	Деятельность учащихся	Комментарии
----------------	-------------------------	-------	--------------------------	-------------

Примерная схема наблюдения и анализа урока

I. Организация урока

1. Готовность оборудования урока: наглядных пособий, раздаточного материала (учебников и др. литературы; ТСО; санитарное состояние кабинета).

2. Готовность учителя: внешний вид; собранность; наличие плана или конспекта урока; знание программного материала; знание особенностей учащихся; умение пользоваться ТСО; санитарное состояние кабинета.

3. Готовность учащихся: присутствие; внешний вид; наличие тетрадей, учебников; внимательность.

4. Рациональность организации урока: четкость и своевременность начала; использование ТСО; целесообразность методов и средств обучения; оптимальность темпа; организованность конца урока.

II. Требования к анализу этапов урока

Вопросы для анализа	Актуализация опорных ЗУН	Формирование новых понятий и способов деятельности	Формирование умений и навыков
---------------------	--------------------------	--	-------------------------------

Расшифровка вопросов для анализа

1. Организация этапа:

- необходимость и достаточность учебного материала;
- соотношение деятельности учителя и учащихся;
- материальное обеспечение этапа;
- методическое обеспечение этапа.

2. Деятельность учителя:

- правильность и четкость поставленных перед учащимися задач;
- соответствие изучаемого материала требованиям программы;

- четкость и доступность вопросов и заданий для учащихся;
- использование дополнительного материала;
- опора на опыт учащихся;
- использование наглядности и ТСО;
- постановка проблемных вопросов, заданий, создание проблемных ситуаций;
 - использование межпредметных связей (с какими дисциплинами);
 - умение преподавателя осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
 - комментирование домашнего задания;
 - культура речи и труда учащихся.

3. Учебная деятельность учащихся:

- осознанное отношение к задачам урока;
- стремление к выполнению задач, к ответу на вопросы;
- степень самостоятельности учащихся;
- обращение к собственному опыту;
- внимание к ответам учащихся;
- прочность знаний.

III. Соблюдение психолого-педагогических требований к уроку

- соблюдение педагогического такта;
- стимулирование стремления учащихся к учебной деятельности;
- умение учителя наблюдать за учащимися;
- собранность, находчивость, юмор, инициативность учителя;
- культура педагогического общения;
- развитие мышления;
- развитие творчества, воображения учащихся;
- развитие речи.

IV. Общая оценка урока

- соотношение репродуктивных и творческих элементов урока;
- качество усвоения новых математических понятий, методов, теорем (прочность, осознанность);
- уровень сформированности умений и навыков;
- эффективность урока с позиций достижения целей;
- воспитательная направленность урока.

V. Предложения и рекомендации

Задания для творческого саморазвития

Студент выбирает 1 задание

1. Ситуация считается проблемной, когда учащиеся осознают недостаточность знаний для ответа на поставленный вопрос и стремятся к приобретению новых знаний. Разработайте проблемную ситуацию и пути выхода из нее.

2. Проанализируйте, какие методы обучения учащихся вам более удаются, а какие вызывают трудности. Попробуйте объяснить причины удач и затруднений.

3. Опишите организацию опережающего обучения.

4. Продумайте систему обучения, ориентированную на творчество учащихся.

5. Разработайте задания для дидактической игры.

6. Разработайте задания для контрольного тестирования.

7. Разработайте творческие задания для учащихся.

8. Изготовьте многофункциональное наглядное пособие и опишите методику его использования.

9. Предложите пути учета успеваемости учащихся и ее изменения.

10. Разработайте методические задания, ориентированные на творчество учителя.

11. Разработайте компьютерную программу обучения математике (по алгебре или геометрии) для учащихся 10-11 классов.

12. Разработайте перечень проблемных вопросов по алгебре, геометрии, информатике/английскому языку.

Рекомендуемая литература при подготовке к проведению уроков

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Учебник. Геометрия 9 класс. Изд. — М. : Просвещение, 2014. — 175 с.
2. Апрелева М. Методы и приемы решения учебных задач / М.Апрелева // Математика. – 1999. – №39. – С.30-32.
3. Артемов А.К. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах / А.К.Артемов, Н.Б.Истомина. – Воронеж, 1996.
4. Балк Г.Д. Об одном приеме проверки знаний / Г.Д.Балк // Математика в школе. – 1974. – №3. – С.39-40.
5. Буряк В.К. Самостоятельная работа для учащихся: Книга для учителя / В.К.Буряк. – М.: Просвещение, 1984.
6. Грицевский И.М. От учебника – к творческому замыслу урока: Книга для учителя / И.М.Грицевский, С.Э.Грицевская. – М.: Просвещение, 1990.
7. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я.И.Груденов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Далингер В.А. Анализ типичных ошибок, допускаемых в курсе алгебры и начал анализа / В.А.Далингер // Математика в школе. – 1998. – №6.
9. Денищева Л. Тематический контроль по алгебре и началам анализа. 10-11 классы / Л.Денищева, Н.Карюхина, М.Миндюк // Математика. – 1998. – №10. – С.16.
10. Козлова С.А., Рубин А.Г., Гусев В.А. Геометрия. 7-9 классы. Изд. — Баласс, 2013. 320 стр.
11. Манвелов С.Г. Развитие самостоятельности учащихся через формирование навыков самоконтроля. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике / С.Г.Манвелов; Сост. Ю.Д.Кабалевский. – М.: Просвещение, 1988.

12. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 7 класс. ФГОС. Изд. — Вентана-Граф, 2015. 192 стр.

13. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под научн. Ред. Н.Л.Стефановой, Н.С.Подходовой. — М.:Дрофа, 2005. — 416 с.: ил.

14. Методика и технология обучения. Лабораторный практикум: учеб. Пособие для студентов пед.университетов / под науч. ред. В.В. Орлова. — М.: Дрофа, 2007. — 320 с.

15. Погорелов А. В. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. В. Погорелов. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 175 с. : ил.

16. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. В. Погорелов. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 224 с. : ил.

17. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов. — М.: Просвещение, 2012. — 224 с.

18. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике / Г.И.Саранцев. — М.: Просвещение, 1995.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [от 17 мая 2012 г. № 413] // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

20. Шарьгин И.Ф. Геометрия 10-11 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2013. — 241 с.

21. Шарьгин И.Ф. Геометрия 7-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2012. — 465 с.

22. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С.Шубинский. — М.: Знание, 1988.

23. Ярский А.С. Что делать с ошибками / А.С.Ярский // Математика в школе. — 1998. — №2.

Оглавление

I. Цели и задачи педагогической практики студента	3
II. Права и обязанности студентов - практикантов	4
III. Оценка педагогической практики	5
Первая педагогическая практика	7
Памятка студенту – практиканту IV курса	7
Структура педагогической практики	9
Содержание педагогической практики на IV курсе	11
Индивидуальный план работы студента IV курса на период педагогической практики	13
Задания для студентов IV курса	18
Самоанализ студента по итогам практики	26
Итоги педагогической практики на IV курсе	29
Воспитательная работа	31
Рейтинговая оценка учебной работы студента	32
Вторая педагогическая практика	36
Памятка студенту – практиканту V курса	36
Структура педагогической практики	39
Содержание педагогической практики на V курсе	40
Индивидуальный план работы студента V курса на период педагогической практики	42
Задания для студентов V курса	48
Изучение методической системы учителя математики	60
Самоанализ студента по итогам практики	62
Итоги педагогической практики на IV курсе	65
Воспитательная работа	67
Рейтинговая оценка учебной работы студента	68
Приложения	72
Требования по ФГОС	72
Традиционный урок	76
Примерная схема наблюдения и анализа урока	78
Задания для творческого саморазвития	81
Рекомендуемая литература при подготовке к проведению уроков	82