

**Учебно - тематический план по программе  
«Актуальные вопросы и современные методики преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте требований обновленных ФГОС»**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды уч. занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)						
1.1.1	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ОРКСЭ и ОДНКНР: духовно-нравственное воспитание в школе в связи с обновленным ФГОС начального и основного общего образования	2	1	1		практическая работа - анализ нормативных и методических документов ФГОС НОО ФГОС ООО
1.1.2	Программа воспитания в обеспечении реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания в контексте ФГОС. «Разговор о важном» в контексте ОРКСЭ и ОДНКНР	2	1	1		
Очное обучение (2 часа)						
1.1.3	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде	1	1			
1.1.4	Опыт реализации примерных и рабочих программ на основе требований	1	1			

	обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР.					
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	
2.1	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)						
2.1.1	Особенности психического развития детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе. Методы повышения эффективности обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и аутизмом в общеобразовательной школе	2	2			
2.1.2	Структура и содержание адаптированной программы ребенка с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС	2	2			
Очное обучение (4 часа)						
2.1.3	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	2			
2.1.4	Обеспечение безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	1	1			
2.1.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Техника религиозной безопасности	1		1		Решение кейсов (практических задач)
2.2	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 часов)						
2.2.1	Правовые, методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий. Основы модели урока с обучающимися с ОВЗ	2	2			
2.2.2	Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС	2	1	0	1	
2.2.3	Вариативность организации образования детей с ОВЗ в учебном курсе ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР	2	2			
2.2.4	Подходы к определению, объяснению и пониманию религии. Типология и география религий. Современные религиозные течения	2	2			
2.2.5	Основы музейной педагогики. Использование краеведческого содержания в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.	2	1	0	1	
2.2.6	Этнопедагогический подход в духовно-нравственном образовании.	2	2			

	Культурное многообразие многонационального Поволжья					
Очное обучение (14 часов)						
2.2.7	Методическое обеспечение внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. <i>(Практическая работа: анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления)</i>	2	1	1		
2.2.8	Использование активных и интерактивных форм работы в образовательном процессе курса ОРКСЭ и ОДНКНР, способствующих развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся за свои поступки	2		2		
2.2.9	Основные приемы и технологии преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, в том числе для детей с ОВЗ. Особенности работы с текстом, иллюстративным материалом	2	1		1	
2.2.10	Организация проектной и исследовательской деятельности при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР, в том числе для детей с ОВЗ	4	2	2		
2.2.11	Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного курса ОРКСЭ. Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного курса ОДНКНР	4	2	1	1	
2.3	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>		Отчет о стажировки
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час)						
2.3.1	Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР	2	1	1		
2.3.2	Содержание и методический аппарат УМК ОРКСЭ, ОДНКНР работа учителя с содержанием и методическим аппаратом учебника при подготовке к уроку	2	1	1		
2.3.3	Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.	4	2	2		
2.3.4	Стажировка по проблеме: «Формирование толерантной личности обучающихся средствами учебного курса ОРКСЭ (ОДНКНР)» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани)	6		6		
Очное обучение (16 часов)						

2.3.5	Реализация системно-деятельностного подхода в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР	2		2		
2.3.6	Цифровые образовательные ресурсы и их использование в содержании курса ОРКСЭ и ОДНКНР	4	1	3		
2.3.7	Стажировка по проблеме: «Реализация воспитательного потенциала учебного курса ОРКСЭ (ОДНКНР) в образовательном процессе. Педагогические технологии при подготовке и проведению цикл занятий «Разговоры о важном»» на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани)	6		6		
2.3.8	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий. Приёмы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ.	4	2	2		
	Итоговая аттестация	2		2		Защита итоговой работы (разработка технологической карты урока)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>				