Электронно-библиотечные системы.

Фомичева И.К., зам. директора, Токарева И.В., вед. библиотекарь Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета

Значительные изменения, произошедшие в последние годы в технологиях предоставления образовательных услуг, потребовали от библиотек учебных заведений перехода в новый формат – информационных центров, ориентированных на интеграцию в единую информационно-образовательную среду, которая призвана обеспечивать открытое, непрерывное и качественное образование любого субъекта образовательной деятельности независимо от его местонахождения.

На трансформацию функций и технологий библиотеки в значительной степени оказал влияние и другой фактор - усложнение и глобализация знания, ускорившиеся темпы создания и накопления информации, а также проблема ее сохранения. В результате информационные технологии становятся определяющими в развитии библиотек.

Приступив к автоматизации библиотечных процессов в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого столетия с создания электронных каталогов библиотеки высших учебных заведений достигли сегодня неплохих результатов. Появление нового поколения автоматизированных библиотечных систем, ориентированных на использование Интернет-технологий, сделали возможным решение задач межбиблиотечного взаимодействия, формирования корпоративных ресурсов и обеспечение удаленного доступа к ресурсам других библиотек и агрегаторов информации. В последнее время в библиотеках весьма интенсивно идет работа по формированию и использованию фонда электронных информационных ресурсов. В этом направлении можно выделить четыре компонента:

1. Комплектование фонда электронными ресурсами на DVD и CD
2. Создание собственных электронных ресурсов

3. Использование электронных ресурсов других библиотек, библиотечных корпораций и информационных центров
4. Использование электронных ресурсов Интернет.

В рамках развития электронных ресурсов образовательными учреждениями и библиотеками в их составе делается акцент на формирование фондов электронных документов и создание электронных библиотек. Этому, безусловно, способствуют ряд документов.

Во - первых, «Стратегия развития информационного общества в России до 2015 года», утвержденная Президентом России. В ней определен ряд контрольных показателей информационного общества, среди которых обозначено, что доля фондов библиотек, переведенных в электронную форму от общего объема фонда должна составить к 2015 году 50%, а библиотечные каталоги должны быть полностью переведены в электронный формат.

Во-вторых, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой в числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место отводится модернизации материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений, их включение в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети.

В свою очередь Приказы Министерства образования и науки РФ №133 от 23 апреля 2008 г. и Рособрнадзора № 885 от 25 апреля 2008 г. обязывают вузы обеспечивать образовательный процесс доступом к электронно-библиотечным системам. Действенным механизмом их реализации являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нового поколения, которым к 2011 году должны полностью соответствовать вузы России.

Стимулом к необходимости оперативно решать задачу создания электронных библиотек служит и заседание Межведомственной рабочей группы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и наук, которое состоялось 30 августа 2010 года в

Министерстве образования и науки Российской Федерации. На заседании был рассмотрен вопрос "О комплексе организационных и экономических мероприятий, обеспечивающих внедрение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования электронных библиотечных систем".

Таким образом, можно сказать: «лед тронулся» и обратного пути нет.

В отечественной науке накоплен немалый опыт исследования теории информационных ресурсов и электронных библиотек. На страницах профессиональной печати продолжаются споры в части понятийно-категориального аппарата и функционала электронной библиотеки. Приведем определение последней, которое не дает ей четкую программно-технологическую характеристику, но является доступным для понимания рядового пользователя: «Электронная библиотека представляет собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска» ([1]). Типология электронных библиотек предполагает их классификацию по многим признакам. В научно-методическом пособии А.Б. Антопольского и Т.В. Майстровича их насчитывается до двенадцати ([2]). Мы остановимся на одном из них, который на наш взгляд, является наиболее «проблемным». По *способу создания* электронные библиотеки могут быть разделены на три типа:

- генерируемые, когда электронные документы создаются самими держателями фонда
- агрегируемые из уже существующих коллекций электронных документов
- смешанные, состоящие как из заимствованных изданий, так и из подготовленных самостоятельно.

Самостоятельное формирование библиотеками фонда электронных документов с целью информационного обеспечения образовательного процесса и в соответствии с требованиями Министерства образования возможно, однако это порождает множество проблем, одна из которых, на

наш взгляд наиболее важная, связана с соблюдением законодательства об авторском праве. Несмотря на это, «значительная часть «нелегальных» библиотек создается и поддерживается вузами. Часть вузовских электронных библиотек ограждена от прямого доступа внешних читателей, что не освобождает их от ответственности за несоблюдение требований законодательства Российской Федерации об авторском праве» (1).

Один из вариантов решения проблемы обеспечения учебного процесса электронными документами – это приобретение готового продукта у компаний, агрегирующих образовательные ресурсы и на законной основе решающие вопрос с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

На этот вариант ориентирует и Министерство образования РФ, указывая на то, что вуз должен обеспечить каждому обучающемуся возможность доступа к современным информационным базам, в том числе к «электронно-библиотечным системам, сформированным на основе прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий».

Таким образом, приказы Министерства образования РФ и новые стандарты нормативно закрепили понятие **«электронно-библиотечная система».** И, несмотря на то, что это понятие применяется в более широком значении, в образовательной среде предлагается его использовать для определения образовательных электронных информационных ресурсов (1).

В отраслевом докладе, опубликованном Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям приводится определение понятия «электронно-библиотечная система», которое рекомендуется отличать от понятия «электронная библиотека».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) - это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с

ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (1).

В этом же докладе приводятся критерии, которым должна отвечать данная система:

- обеспечивать доступом к ЭБС каждого обучающегося
- включать учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями
- включать учебные издания, выпущенные значительным числом российских издательств учебной литературы
- содержать учебную литературу, изданную за последние 10 лет; а по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет
- включать в состав системы издания на основании прямых договоров, заключенных с правообладателями
- обеспечивать одновременный индивидуальный доступ ко всей системе не менее, чем для 25% обучающихся
- обеспечивать одновременный индивидуальный доступ к каждому изданию, входящему в систему, не менее чем для 25% обучающихся
- обеспечивать возможность доступа обучающихся к системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Только при соблюдении перечисленных критериев, а также дополнительных требований, вытекающих из действующего законодательства Российской Федерации, ЭБС смогут обеспечить соответствие образовательного учреждения положениям федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационным и лицензионным требованиям.

Стремительный рост востребованности этого нового вида электронного ресурса породил множество предложений от создателей электронных

ресурсов, который обрушился на библиотеки образовательных учреждений. Назовем лишь некоторые из них, которые позиционируют свой электронный ресурс, как электронно-библиотечную систему. Это:

- Университетская библиотека онлайн
- IQlib
- КнигаФонд
- Библиотех
- ibooks
- ЭБС издательства «Лань» и др.

Определить их соответствие критериям, предъявляемым к электронно-библиотечным системам, позволит лишь глубокий анализ предлагаемого ресурса.

Такую задачу мы пока перед собой не ставили. Наша задача состояла в том, чтобы акцентировать внимание библиотек образовательных учреждений на проблеме создания электронной библиотеки или обеспечения учебного процесса доступом к электронной библиотечной системе в соответствии требованиями новых государственных образовательных стандартов и соблюдением законодательства Российской федерации об авторском праве.

---

[1] Электронная книга и электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010.

[2] Антопольский А.Б., Майстрович Т.В. Электронные библиотеки: принципы создания: научно-методическое пособие. – М.: Либерея-бибинформ, 2007. – 288 с.