

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ
КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**ЛИЯ ЗАКИРОВНА ШАКИРОВА
(1921–2015)**

КАЗАНЬ

2021

УДК 81:811.161

ББК 81:81.2

В92

*Печатается по рекомендации учебно-методической комиссии
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор **Н.Н. Фаттахова**
(Казанский (Приволжский) федеральный университет);
кандидат педагогических наук, доцент **Р.К. Рамазанов**
(Московский педагогический государственный университет)

Выдающиеся ученые Казанского университета: Лия
В92 Закировна Шакирова (1921–2015) / сост. З.Ф. Юсупова. – Ка-
зань: Издательство Казанского университета, 2021. – 16 с.

Очерк посвящен жизни, научной и педагогической деятельности выдающегося ученого, профессора, доктора педагогических наук Л.З. Шакировой, основателя современной Казанской лингвометодической школы.

Для студентов, аспирантов, преподавателей вузов, учителей русского языка и всех интересующихся историей и деятельностью выдающихся ученых Казанского университета.

УДК 81:811.161

ББК 81:81.2

ШАКИРОВА ЛИЯ ЗАКИРОВНА



Шакирова Лия Закировна родилась 14 февраля 1921 г. в г. Уфе Республики Башкортостан. В 1942 г. окончила Башкирский государственный педагогический институт (БГПИ), получила квалификацию «Учитель русского языка и литературы».

В 1942 г. начала свою трудовую деятельность в воинской части в рядах Красной Армии. В 1944 г. стала первой аспиранткой НИИ методов обучения АПН РСФСР по специальности «Методика русского языка в национальной школе» (научные руководители В.М. Чистяков и Н.К. Дмитриев).

С 1948 по 2008 г. проработала в высшей школе: Казанском государственном педагогическом институте (с 1996 г. – Казанский государственный педагогический университет; с 2005 г. – Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет; с 2010 г. – Казанский (Приволжский) федеральный университет).

В 1960–1963 гг. – заведующая филиалом НИИ нац. школ АПН РСФСР в ТАССР. С 1965 по 1990 гг. – заведующая кафедрой русского языка КГПИ. В 1965 г. Министерством просвещения РСФСР была назначена председателем Казанского зонального объединения кафедр русского языка педагогических институтов Российской Федерации.

1967–1985 гг. – член научно-методического совета по русскому языку при Министерстве просвещения СССР.

1990–2008 гг. – профессор кафедры методики преподавания русского языка в национальной школе.

Шакирова Л.З. – доктор педагогических наук (1974 г.), профессор (1975 г.). Действительный член Академии педагогических и социальных наук РФ (1996 г.), почетный член Петровской академии наук и искусств (Санкт-Петербург) (2010 г.).

Лия Закировна награждена орденом Ленина (1971 г.), медалью им. Н.К. Крупской (1988 г.), медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1994 г.), заслуженный учитель РТ (1968 г.), заслуженный деятель науки РТ (1976 г.), заслуженный деятель науки РФ (1981 г.). Ветеран труда (1984 г.). Награждена Почетной грамотой РТ (1996), Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования НА (1996 г.), Почетной грамотой Государственного комитета РФ по высшему образованию (2001 г.), нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» (2001 г.), медалью «За доблестный труд» (Татарстан) (2006 г.), также ей присуждено звание «Почетный профессор ТГГПУ» (2010 г.)

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ШАКИРОВОЙ ЛИИ ЗАКИРОВНЫ

Лия Закировна Шакирова является основателем современной Казанской лингвометодической школы (КЛМШ), которая признается одной из ведущих лингвометодических школ не только в Российской Федерации, но и странах СНГ. Об этом писали и пишут такие известные ученые в области методики преподавания русского языка, как Е.А. Быстрова, Л.Г. Сяхова, Т.К. Донская, К.З. Закирьянов и др. Современная Казанская лингвометодическая школа представляет собой содружество методистов и лингвистов, творческий коллектив единомышленников, осуществляющих в Республике Татарстан и за ее пределами научно-методическое обеспечение преподавания русского языка как неродного [3–4; 5–7].

В становлении и развитии Казанской лингвометодической школы особое место принадлежит ведущим учебным центрам России – Казанскому государственному университету (ныне Казанский (Приволжский) федеральный университет), Казанскому государственному педагогическому университету (с 2005 г. – Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, с 2011 г. входит в состав Казанского (Приволжского) федерального университета), всемирно известной Казанской лингвистической школе, методическому опыту ее представителей И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого, В.В. Радлова, А.И. Александрова, А.И. Анастасиева и др., органически сочетавших теоретическую глубину и практику преподавания русского языка. В методическом наследии КЛМШ сосредоточен большой опыт языковедов по формированию научных знаний, который и способствовал тому, что методика преподавания русского языка как неродного в Республике Татарстан стала лингвистической с момента своего возникновения [1–2].

Богатейшее наследие в области преподавания русского и татарского языков, отраженное в работах ученых-просветителей, энтузиастов К. Насыри, Н.А. Бобровникова, В.А. Богородицкого, М.Х. Кур-

бангалиева, В.В. Радлова, В.П. Брюханова, В.А. Никанорова и др., положило начало Казанской лингвометодической школе и сыграло решающую роль в становлении методики преподавания русского и татарского языков как лингвопедагогической науки. Образцом научного обоснования методики обучения русскому языку как неродному до сих пор является разработанная В.А. Богородицким система обучения русской фонетике в татарской школе, базирующаяся на данных сопоставительного анализа звуковой системы русского языка с татарским, полученных в результате экспериментальных исследований. Именно В.А. Богородицкий впервые дал научное обоснование принципа учета особенностей грамматической системы родного языка учащихся при обучении русскому языку.

Хронологически разработка научных основ методики русского языка в татарской школе относится ко второй половине XIX в. Лингвистические основы методики преподавания русского языка, сформировавшиеся во второй половине XIX и первой половине XX в., продолжали развиваться и обогащаться благодаря научно-методической деятельности М.Х. Курбангалиева, Р.С. Газизова, Н.К. Дмитриева, В.М. Чистякова, Н.З. Бакеевой, Н.М. Хасанова, Р.Б. Гарифьяновой, Г.А. Ждановой, А.Ш. Асадуллина, М.Ш. Субаевой, Ф.С. Камаловой, А.А. Михеевой, М.К. Бакеевой, Ф.Ю. Ахмадуллиной, в конце XX и начале XXI в. – В.Ф. Габдулхакова, Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, Р.Р. Замалетдинова, Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбаровской, Р.Ю. Закировой, М.М. Шакуровой, Г.Ф. Замалетдиновой, З.Ф. Юсуповой, Г.М. Нуруллиной и др.

Современная Казанская лингвометодическая школа (КЛМШ) исследует актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного, взаимосвязанного обучения русскому и родному языкам, вопросы развития билингвизма. Руководителем научной школы, идейным вдохновителем является Шакирова Лия Закировна. Личность Лии Закировны как ученого-методиста, наставника и человека вызывает восхищение у ее учеников, коллег далеко за пределами РФ. Как отмечает известный ученый-тюрколог М.З. Закиев в своей статье «Вклад Л.З. Шакировой в развитие лингвометодической науки

в Республике Татарстан», «в монографиях, многочисленных статьях, сборниках научных статей Л.З. Шакирова излагает лингвометодическую концепцию обучения русскому языку как неродному в Республике Татарстан, умело совмещая в лингвометодической теме достижения современной теоретической лингвистики и методики, а также дидактики и психологии» [4: 32].

Особую значимость для педагогической общественности приобрели монографии Л.З. Шакировой «Научные основы методики обучения категориям вида и времени русского глагола в тюркоязычной школе» (1974), «Русский глагол: теория и практика» (перераб. и доп., 2007), обогатившие русскую лингвометодику. Фундаментальные труды «Основы методики преподавания русского языка в татарской школе» под ред. Н.М. Шанского, переизданные трижды (1984; 1990; 1999), «Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ)» (2003), «Педагогическая лингвистика» (2008), «Лингвометодика: историографический аспект» (2009) отличаются тесной связью лингвистической науки с методикой обучения русскому языку. В обучении русскому языку как неродному, по мнению Лии Закировны, становится актуальным один из ведущих лингвометодических принципов – учет особенностей родного языка учащихся, опирающийся на результаты сопоставительно-типологического анализа, что позволяет предупредить интерферирующее воздействие родного языка и использовать его положительное влияние, то есть транспозицию. В связи с этим особую значимость приобретают исследования в области сопоставительной типологии русского и родного языка учащихся, которые имеют огромную практическую значимость для совершенствования теории и практики обучения русскому языку как неродному. Опираясь на результаты сопоставительной типологии русского и тюркских языков, Л.З. Шакирова предложила идею классификации языкового материала, согласно которой выделяется три группы языковых фактов: 1) грамматические категории, аналогичные для сопоставляемых языков, между которыми обнаруживается полное соответствие; 2) грамматические категории, обозначающиеся одним и тем же термином и аналогичные по своим функциям

в сопоставляемых языках, но имеющие свои специфические особенности; 3) грамматические категории, характерные только для русского языка. Лия Закировна рекомендует особо обратить внимание на языковые факты второй и третьей группы, которые относятся к интерференции, то есть отрицательному влиянию родного языка при изучении русского языка [10–14].

С 1975 г. Шакирова Лия Закировна руководила аспирантурой по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» и подготовила 3 докторов наук: Габдулхаков В.Ф. *Лингводидактические основы развития связной русской речи учащихся V–IV классов в условиях татарско-русского двуязычия* (М., 1992); Харисов Ф.Ф. *Лингвистические и психолого-педагогические основы начального обучения татарскому языку в школах с русским языком обучения* (Казань, 2000); Харисова Ч.М. *Теория и практика обучения татарскому произношению в русской школе* (Казань, 2002) и 19 кандидатов наук: Ахмадуллина Ф.Ю. *Методика обучения русским глаголам движения в татарской школе* (М., 1979); Камалова Ф.С. *Методика обучения лексико-семантическим категориям в «Практическом курсе русского языка» в национальных группах педвузов* (М., 1982); Габдулхаков В.Ф. *Работа с учебником как средство развития устной речи учащихся средних ПТУ (на материале русского языка и литературы)* (М., 1983); Мирошниченко Л.В. *Лингводидактические основы обучения односоставным глагольным предложениям в татарской школе* (М., 1983); Хайрутдинова Г.А. *Развитие навыков употребления видовременных форм глагола в русской монологической речи (у учащихся 4–6 классов татарской школы)* (М., 1985); Кайгулова Ф.Х. *Транспозиция в процессе изучения именных частей речи на уроках русского языка в башкирской школе* (М., 1987); Ильдарханова Ф.А. *Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся в процессе обучения русскому языку в IV–VIII классах национальных школ ТАССР* (М., 1989); Сералиева Н.Ж. *Учет особенностей родного языка при обучении русскому языку в 6–7 классах казахской школы (на материале глагольных категорий и форм)* (Н. Новгород, 1991); Волкова Т.А. *Лингвометодические основы обучения русскому произ-*

ношению учащихся марийских школ (Н. Новгород, 1994); Закирова Р.Ю. Совершенствование русской монологической письменной речи студентов-татар в «Практическом курсе русского языка» (на материале причастий и синтаксических конструкций с ними) (Казань, 1994); Харисов Ф.Ф. Лингводидактические основы содержания и системы первоначального обучения татарской устной речи в русской школе (Казань, 1994); Галлямова А.Г. Лингвометодические основы обучения русской монологической письменной речи учащихся татарских школ (на материале деепричастий) (Казань, 1996); Харисова Ч.М. Лингвометодические основы обучения татарскому произношению русских учащихся в I–III классах (Казань, 1996); Замалетдинов Р.Р. Методика обучения чтению на татарском языке русскоязычных учащихся I–III классов как одному из видов речевой деятельности (срук. Ф.Ф. Харисов) (Казань, 1998); Султанова Г.М. Лингвометодические основы обучения лексико-стилистическим нормам русского языка в национальных группах педагогических училищ и колледжей (на материале глаголов) (Казань, 1998); Гиляжиева Ф.А. Педагогическое наследие В.М. Чистякова и его отражение в теории и практике преподавания русского языка нерусским (Казань, 1999); Юсупова З.Ф. Лингводидактические основы обучения русским местоимениям в татарской школе (функционально-семантический аспект) (Казань, 2000); Ахмадуллина С.В. Системно-функциональный подход к изучению глаголов движения студентами-мари в «Практическом курсе русского языка» (Н. Новгород, 2002); Замалетдинова Г.Ф. Лингвистическое и методическое наследие Р.С. Газизова (Казань, 2004).

Лия Закировна подготовила целую плеяду методистов, которые активно развивают традиции КЛМШ не только в Республике Татарстан, но и в других регионах РФ и странах СНГ (Ф.Ю. Ахмадуллина, Ф. Кайгулова, Н.Ж. Сералиева, В.Ф. Габдулхаков, Р.Р. Замалетдинов, Ф.С. Камалова, Р.Ю. Закирова, Г.М. Султанова, Т.А. Волкова, Ф.А. Гиляжиева, З.Ф. Юсупова, С.В. Ахмадуллина, Г.Ф. Замалетдинова и др.). Благодаря стараниям Лии Закировны в разработке учебно-методических комплексов по русскому языку активное участие

принимают и ученые-лингвисты Н.А. Андрамонова, Н.Н. Фаттахова, Л.Д. Умарова, Г.К. Хамзина, Г.А. Хайрутдинова, Л.С. Андреева и др. Заслугой Лии Закировны является также то, что лингвисты стали соавторами учебно-методических комплексов по русскому языку федерального уровня (Н.Н. Фаттахова, Л.Д. Умарова).

Основными постулатами современной КЛМШ¹ являются: лингвистические принципы системности и функциональности, обусловленные подходом к языку как к функционирующей системе; коммуникативный подход; текстовая организация дидактического материала, позволившая воплотить в школьном курсе русского языка идею взаимосвязанного изучения языка и культуры народа, его носителя; принцип учета особенностей родного языка учащихся, базирующийся на данных сопоставительно-типологического анализа русского и татарского языков; концепция целостного обучения русскому и родному (татарскому) языкам; диалог языков и культур; компетентностный подход к формированию билингвальной языковой личности [6; 8–9; 15–20].

Научно-методическая деятельность КЛМШ получила общественное признание в России, странах СНГ и за рубежом, о чем свидетельствуют публикации на общедоступном международном образовательном портале по билингвальному образованию www.bilingual-online.net, в журналах «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Русская речь», «Русская словесность», «Научный Татарстан», «Мир русского слова», «Учитель Башкирии», «Русский язык в башкирской школе», «Русский язык в казахской школе», «Мир образования», «Известие АПСН», в приложении к газете «Первое сентября», в издательствах «Просвещение», «Татарское книжное издательство», «Магариф», «Дрофа», «Русское слово», «Казанский университет» и др., выступления на конгрессах МАПРЯЛ (Болгария, г. Варна, 1973; Польша, г. Варшава, 1976; ГДР, г. Берлин, 1979; Венгрия, г. Будапешт, 1988; Россия, г. Москва, 1990 и др.)

¹ Более подробно о деятельности КЛМШ и научно-педагогической деятельности Шакировой Лии Закировны можно посмотреть на сайте «Казанская лингвометодическая школа». URL: <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>.

и РОПРЯЛ (2008, 2010, 2012, 2014), представители КЛМШ – члены РОПРЯЛ и МАПРЯЛ.

Высокая оценка деятельности Шакировой Л.З. и КЛМШ дана ведущими учеными России: Н.М. Шанским (Москва), И.В. Баранниковым (Москва), М.З. Закиевым (Казань), А.В. Текучевым (Москва), В.В. Решетовым (Узбекистан), Д. Турсуновым (Казахстан), Е.А. Быстровой (Москва), Т.К. Донской (Санкт-Петербург), Т.И. Чижовой (Санкт-Петербург), Л.Г. Саяховой (Уфа), К.З. Закирьяновым (Уфа) и др.

В настоящее время представители КЛМШ ведут научно-исследовательскую деятельность по нескольким направлениям:

1) изучение лингвометодического наследия в области преподавания русского и татарского языков;

2) методическая интерпретация результатов сопоставительно-типологического описания русского и родного языков учащихся в свете новейших достижений в данной области;

3) совершенствование лингвометодических основ обучения русскому и татарскому языкам в условиях полилингвизма и поликультурности общества;

4) реализация тесной связи лингвистической науки с методикой обучения русскому и татарскому языкам в школе;

5) разработка содержания и системы обучения русскому и татарскому языкам в тюркоязычной аудитории;

6) внедрение современных информационных технологий и дистанционных форм обучения;

7) профессиональная подготовка и переподготовка будущих учителей-словесников;

8) подготовка научных кадров для высшей школы.

Представители КЛМШ принимают активное участие в реализации программ и проектов федерального, регионального и республиканского уровней:

1) федеральной целевой программы «Русский язык» на 2006–2010, 2011–2015, 2016–2021 гг. (в 2010–2011 гг. совместно с Российским новым университетом были разработаны программы курсов пе-

реподготовки и повышения квалификации для преподавателей вузов и учителей русского языка и литературы по направлению «Русский язык как неродной» и УМК (лекции, семинары, задания, тесты и т. д.), были проведены дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения русским языком как неродным»);

2) Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и др.;

3) научно-исследовательских грантов РГНФ, РФФИ, РНФ и др.

Результаты исследований по направлениям КЛМШ внедрены:

1) в школьный курс русского языка как родного и неродного в Российской Федерации в виде программ, учебников, учебных пособий (например, Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных школ Российской Федерации. – М.: Русское слово, 2013–2020 (соавтор: Н.Н. Фаттахова); Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных школ Российской Федерации. – М.: Русское слово, 2013–2020 (соавтор: Н.Н. Фаттахова); Русский язык: учебник для 11 класса школ гуманитарного профиля с обучением на тюркских языках / под ред. Л.Г. Саяховой. – СПб.: Просвещение, 2002 (соавтор: Л.Д. Умарова); Культура тюркских народов на уроках русского языка: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2008 (соавтор: Н.Н. Фаттахова) и др.);

2) в подготовку будущих учителей русского языка в виде учебных программ и курсов, спецкурсов, пособий для студентов (например, Учет особенностей родного языка учащихся в обучении русскому языку: учебно-методическое пособие для студентов-филологов. – Казань: Изд-во КФУ, 2013. – 60 с. (автор: З.Ф. Юсупова.); Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов. – Казань: Изд-во КФУ, 2013. – 80 с. (автор: З.Ф. Юсупова); Олимпиада по русскому языку: учебно-методические рекомендации. – Казань: Изд-во КФУ, 2013. – 96 с. (авторы: Корнеева Т.А., Юсупова З.Ф.) и др.

С 2009 г. были проведены научно-практические конференции международного уровня, в которых нашли отражение лингвометоди-

ческие идеи представителей КЛМШ: «Богородицкий В.А. и современные проблемы исследования и преподавания языков» (2009, ТГГПУ); «Сопоставительная филология и полилингвизм» (2010, КГУ; 2013, КФУ); «Филология и образование: современные концепции и технологии» (2010, ТГГПУ; 2011, КФУ); «Современные проблемы русистики и лингвометодики» (2010, ТГГПУ); «Русский язык в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии» (2012, КФУ) и др., на которых обсуждались актуальные вопросы русистики, сопоставительного изучения языков, методики преподавания русского и родного языков, вопросы формирования билингвизма и полилингвизма.

Институт филологии и межкультурной коммуникации бережно хранит традиции в подготовке будущих учителей русского и татарского языков, заложенные Лией Закировной Шакировой и ее коллегами, и развивает идеи КЛМШ в свете новых парадигм образования. Современная Казанская лингвометодическая школа в условиях обновления системы российского образования ориентируется как на сложившиеся традиции в процессе обучения, так и на лингвистические, этнолингвистические, психолингвистические, лингвометодические изыскания последних десятилетий XX и начала XXI в.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андрамонова Н.А. Интегративный принцип обучения русскому языку и родным языкам // Магариф. – № 9. – 2004. – С. 45–47.
2. Андрамонова Н.А. Лингвистические парадигмы и образовательные процессы // Филология и культура. *Philology and Culture* (входит в перечень ВАК). – № 4 (34). – 2013. – С. 23–26.
3. Закиев М.З., Сабаткоев Р.Б., Габдулхаков В.Ф. Педагог, ученый, наставник // Магариф. – № 2. – 2001. – С. 42–43.
4. Закиев М.З. Вклад Л.З. Шакировой в развитие лингвометодической науки в Республике Татарстан // Педагогическая лингвистика: традиции и современность. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – С. 6–9.
5. Замалетдинов Р.Р., Закиев М.З., Фаттахова Н.Н. Лия Закировна Шакирова – Первый доктор педагогических наук в области преподавания русского языка как неродного в Татарстане // *Tatarica*, 2015, № 1 (4). – С. 127–144.
6. Казанская лингвометодическая школа: Шакирова Лия Закировна: сборник статей и воспоминаний, посвященный юбилею доктора педагогических наук, профессора Лии Закировны Шакировой / сост. Н.Н. Фаттахова, З.Ф. Юсупова. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. – 196 с.
7. Саяхова Л.Г. Научно-методическое наследие ученых Татарстана: Лия Закировна Шакирова // Филология и культура. *Philology and Culture*. – 2016. – № 3 (45). – С. 201–203.
8. Фаттахова Н.Н. Русский язык как неродной в Республике Татарстан: проблемы преподавания в школе // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы III Конгресса РОПРЯЛ. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Изд-во «МИРС», 2012. – С. 134–136.
9. Фаттахова Н.Н. Первый доктор педагогических наук по специальности «Методика преподавания русского языка в национальной (татарской) школе» // Филология и образование: современные концепции и технологии. Материалы всероссийской научно-

практической конференции, посвященной 90-летию докт. пед. наук, проф. Л.З. Шакировой (14–15 февраля 2011 г. Казань). – Казань: Изд-во ТГГПУ. – С. 23–30.

10. Шакирова Л.З. Становление и развитие Казанской лингвометодической школы // Русский язык: теория и практика: сборник статей, посвященный 125-летию КГПУ и 10-летию факультета русской филологии. – Казань: Изд-во КГПУ, 2001. – С. 28–42.

11. Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе. – Казань: Магариф, 1999. – 351 с.

12. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 352 с.

13. Шакирова Л.З. Казанская лингвометодическая школа: прошлое и настоящее. – Казань: Алма-Лит, 2004. – 168 с.

14. Шакирова Л.З. Русский глагол: теория и практика. – Казань: Магариф, 2007. – 187 с.

15. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. – Казань: Магариф, 2008. – 181 с.

16. Юсупова З.Ф. Современная Казанская лингвометодическая школа и вопросы преподавания русского языка как неродного // Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение: материалы международной научно-практической конференции (Казань, 28–29 ноября 2013 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013. – С. 544–549.

17. Юсупова З.Ф. Реализация лингвистического и культурологического принципов в учебно-методической литературе по русскому языку для тюркоязычной аудитории // Филология и культура. Philology and Culture. – № 2. – 2012. – С. 170–173.

18. Юсупова З.Ф. Лингвометодическая школа Лии Закировны Шакировой. Памяти выдающегося ученого Республики Татарстан // Русский язык в национальной школе. – 2015. – № 3. – С. 56–64.

19. Юсупова З.Ф., Фазлиахметов И.С. Беззаветное служение науке и образованию // Магариф. – 2016. – № 2. – С. 45.

20. Юсупова З.Ф. Лингвометодические основы обучения русскому языку как неродному в школе: конец XX и начало XXI века. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2016. – 162 с.

21. Юсупова З.Ф. Реализация методических идей Л.З. Шакировой в теории и практике обучения русскому языку как неродному // Филологическая наука и школа: Диалог и сотрудничество: сборник трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.В. Дудова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – С. 124–129.

Информационное издание

**ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ
КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**ЛИЯ ЗАКИРОВНА ШАКИРОВА
(1921–2015)**

Корректор
Е.А. Волошина

Компьютерная верстка
Т.В. Уточкиной

Подписано в печать 11.02.2021.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л.0,93.

Уч.-изд. л.0,63. Тираж 150 экз. Заказ 132/1

Отпечатано в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28