

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
Проректор по научной деятельности

  
Д. А. Талызинская  
« 26 »  2025 г.

**Программа кандидатского экзамена по научной специальности  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

2025

## **Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

**Цель** проведения кандидатского экзамена по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) состоит в установлении уровня и оценивания приобретенных аспирантами профессиональных знаний по теории и истории германских языков и выявлении степени сформированности исследовательской компетенции.

### **Задачи.**

- определить уровень сформированности у аспиранта / соискателя следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий.

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- готовность исследовать языковые явления разных уровней в историческом и теоретическом аспектах применительно к различным видам речевой коммуникации во всех сферах человеческого общения.

### **Порядок проведения кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие кандидатские экзамены, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатские экзамены, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающее экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему

кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленному лицу после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценивания.**

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и увереные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- для оценки «удовлетворительно» - неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

- для оценки «неудовлетворительно» - незнание и непонимание аспирантом / соискателем существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

#### **Часть 1. Историография исследовательских парадигм в лингвистике**

1. Античное греко-латинское языкознание. Отражение его лингвофилософских идей в языкознании ХХв.

2. Философия языка и грамматические построения Средневековья. Спекулятивная (философская) грамматика и отражение ее идей в построениях структурализма ХХ в.

3. Универсально-логическое течение в языкоznании XVII–XVIII вв. Грамматика Пор-Рояль и преломление ее идей в языкоznании середины XX в.
4. Первый этап сравнительно-исторического языкоznания: доказательство тождества языков и его значение для генеалогической классификации языков.
5. Проблематика и методика исследования в области сравнительно-исторического языкоznания конца XIX – начала XX вв. Попытки применения положений и методов структурализма.
6. Философско-лингвистическая и культурно-историческая концепция В. фон Гумбольдта и ее отражение в работах Г. Штейнталя, А.А.Потебни и в неогумбольдианстве.
7. Естественно-историческая (натуралистическая) концепция А.Шлейхера: сильные и слабые стороны.
8. Психологическое направление в языкоznании. Отражение его идей в последующие эпохи.
9. Лингвистическая концепция А.А.Потебни: связь и различие с философией языка В. фон Гумбольдта и Г. Штейнталя. Отражение концепции А.А.Потебни в современной лингвистике.
10. Младограмматическое течение в языкоznании XIX – начала XX вв.: специфика подхода к исследованию языка, достижения и нерешенные проблемы.
11. Московская лингвистическая школа. Основные особенности представителей школы как последователей и критиков младограмматизма.
12. Причины критики младограмматизма на рубеже XIX-XX. Школа «слов и вещей» Г. Шухардта и ее связь с неолингвистикой.
13. Казанская лингвистическая школа как отражение переходного этапа от лингвистики XIX в. к структурализму XX в. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра как теоретическая база для различных направлений структурализма.
15. Пражская школа структурно-функционального исследования языка. Специфика функционального подхода к языку, проблема выделения и исследования функциональных категорий языка.
16. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Основные идеи и специфика методов исследования.
17. Американский структурализм: специфика формирования направления, задачи и методы исследования языка.
18. Американская этнолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее влияние на становление последующих направлений языкоznания.
19. Эстетическое направление в языкоznании (К. Фосслер). Отражение представленных идей в предшествующих и последующих направлениях в языкоznании.
20. Специфика научной парадигмы Женевской школы: попытка интеграции идей Ф. де Соссюра с «лингвистикой речи».
21. Неогумбольдианское течение в языкоznании (Л. Вайсгербер) как адаптация и развитие идей В. фон Гумбольдта. Влияние неогумбольдианства на становление новых направлений языковедения.
22. Лондонская школа в языкоznании (Дж. Р.Ферс) в контексте других современных ей школ и направлений.
23. Отечественное языкоznание 20-50 гг. XX в. Становление новых направлений исследования языка и их актуальность для современной лингвистики.

## ***Часть 2. Актуальные направления в современной лингвистике***

1. Понятия методологии, метода, методики лингвистического исследования в современной науке о языке.
2. Основные понятия семиотики: знак, знаковая система, семиозис. Влияние семиотики на формирование знаковых теорий в лингвистике: основные лингвосемиотические школы.

3. Части речи и проблемы их описания в современной лингвистике.
4. Текст как объект языковедения. Проблема выделения и определения текстовых категорий.
5. Соотношение понятий текст и дискурс. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
6. Когнитивная лингвистика: основные понятия, проблемы и пути их решения.
7. Картина мира как междисциплинарное понятие. Соотношение понятий картина мира, образ мира, концептуальная картина мира, языковая картина мира. Проблемы и специфика лингвистического моделирования картины мира.
8. Язык, речь, речевая деятельность: их трактовка в разных лингвистических концепциях и направлениях.
9. Основные течения и направления в современном типологическом языкознании. Проблемы и приемы выделения языкового типа.
10. Социолингвистика как раздел языкознания: проблематика и концептуальный аппарат. Методы социолингвистических исследований.

### ***Часть 3. Частная теория языка специальности (английский язык)***

1. Трансформационная порождающая грамматика. Понятие ядерного предложения. Процедура вложения. Анализ предложений в трансформационной грамматике.
2. Актуальное членение предложения. Понятия темы и ремы. Тематические подлежащие в английском языке.
3. Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция говорящего. Прагматические типы предложения.
4. Информационная целостность дискурса (темы, действия, участников, временная и пространственная целостность).
5. Традиционная лингвистическая стилистика и когнитивная стилистика.
6. Различия между художественным и нехудожественным текстами.
7. Современные стилистические теории понятия выдвижения.
8. Трактовка понятия «концепт» в различных лингвистических школах. Концепт и языковое значение. Понятие категории, структура прототипической категории, ее границы, способы формирования и вербализации.
9. Динамика актуальных словообразовательных моделей в английском языке: аффиксация (префиксация и суффиксация), конверсия, словосложение, контаминация, аббревиация и их особенности.
10. Словесное и фразовое ударение в английском языке (акустическая природа, методы анализа).
11. Ритм современного английского языка (типология, методы анализа).
12. Национальные и социальные варианты английского произношения (факторы и маркеры).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности ....**

#### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука) <http://www.znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=44>
2. Антропология языка. The Anthropology of Language [Электронный ресурс]: сб. статей / отв. ред. С. Р. Омельченко. - Вып. 2. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. – ISBN 978-5-9765-1442-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037787-5 (Наука) <http://www.znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=23>

3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>
4. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. В. Арнольд. - 10-е изд.,стер. - М.: Флинта, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-363-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495859>
5. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие /Г.Н.Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405836>
6. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В., - 8-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465610>
7. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Курашкина. М.: ФЛИНТА, 2013. 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462806>
8. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В. Е. Чернявская.? М.: Флинта: Наука, 2013. 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>
9. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974>
- 10.Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А.Песина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455597>
- 11.Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс]: монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 389 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405928>
- 12.Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>
- 13.English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=454058>

#### Дополнительная литература

1. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношении (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. 4. М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197>
2. Когнитивная концепция поэтической картины мира [электронный ресурс]: монография / Ж. Н. Маслова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 420 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456058>
3. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320792>
4. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455049>
5. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455235>
6. Оценочный концепт как предопределяющий фактор речевого воздействия [Электронный ресурс] / П. В. Качалкин // В мире научных открытий. - Красноярск, 2011. - № 11.6. - С. 1765-1774. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435663>

7. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. К. Яшина. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013.? 72 с. - ISBN 978-5-9765-0740-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463557>

8. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. //  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=444834>