

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Е.А.Турилова

(подпись)

«19» октября 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому
развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»**

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023

Казань 2023

Казань 2023

Автор-разработчик: разработана ассистентом отделения общего образования
Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и

Автор-разработчик: разработана ассистентом отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ Бикташевой Аллой Шавкатовной

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП; Программа) повышения квалификации воспитателей «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для повышения квалификации воспитателей ДОО **без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.**

Обучение в рамках программы – очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа разработана с учетом квалификационной категории и в соответствии с перечнем профессиональных дефицитов слушателей по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с 6 по 16 сентября 2023 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Актуальность данной программы вызвана проблемами речевого развития детей дошкольного возраста. Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОО, так как внедрение инноваций в работу образовательной организации – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Также остается актуальной проблема поиска инновационных подходов в развитии речи детей.

Программа состоит из 4 модулей. Первый модуль «Современные нормативно-правовые основы образования» направлен на изучение вопросов методического сопровождения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, задач по обеспечению безопасности в образовательных организациях, актуальные вопросы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» отражает особенности проведения психолого-педагогической

диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ, организации профориентационной работы в ДОО, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

С целью совершенствования методической и педагогической компетентности слушателей во второй модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» включены такие вопросы, как активизация инновационных процессов в дошкольном образовании; формирование компетентности воспитателя в области развития речи детей, навыки оказания первой помощи, методы развития продуктивной деятельности и т.д.

Достоинством четвертого модуля «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» можно считать наличие практикума по формированию профессиональных компетенций воспитателя ДОО в сфере цифровых технологий (в рамках реализации федерального национального проекта «Цифровая образовательная среда»), стажировки на базе инновационных организациях дошкольного образования.

Программа «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДОО).

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О

реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и

ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации.

Категория слушателей: воспитатели без квалификационной категории, первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории.

2. Цель и задачи программы

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в применении инновационных технологий по речевому развитию детей.

Задачи:

1. Обеспечить развитие компетентности по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах развития речи дошкольников на основе современных подходов, методик.
3. Мотивировать слушателей на организацию образовательного процесса в ДОО с позиции преемственности практико-ориентированного подхода.
4. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Связь программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или)ТФ
Инновационные подходы	Профессиональный	6

<p>в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p>стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	
---	--	--

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Организация детских видов деятельности	- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - особенностей становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте;
	ПК 2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	- формулировать систему условий реализации ООП ДО; - общаться с детьми, признавая их достоинство и недостатки; - осуществлять образовательную деятельность в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, коммуникативной и познавательной деятельности;	- условий реализации образовательной деятельности; - способов реализации подхода в дошкольном образовании
	ПК 3.	Организация	- определять	- модели образовательного

	<p>Проектирование, конструирование и реализация содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>образовательного процесса в ДОО</p>	<p>содержание и описывать игровую деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть ИКТ-компетентностями, - оценивать достижения детей на этапе завершения уровня дошкольного образования; - определять направления индивидуальной работы с детьми 	<p>процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - закономерностей развития ребенка, основных психологических подходов, теорий воспитания и развития детей
	<p>ОК 2. Использование нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Применение основ права в своей профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы в сфере дошкольного образования; - ориентироваться в перспективах развития системы дошкольного образования в Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные, правовые акты в сфере образования
	<p>ОК 3. Способность находить организационно-педагогические решения и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Анализ сложных деловых ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, системно анализировать и выбирать пути разрешения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - роли, функции и задач педагога в современной образовательной организации; - практики организации образовательной деятельности в ДОО

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, тренингов, мастер-классов, интерактивных занятий, семинаров и стажировок. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее – о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭОР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. (https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._V_alieva.D.X.Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: **72 часа.**

Трудоёмкость, соответствующая требованиям заказчика

Инвариантные модули	Обязательное кол-во часов	Тема №	Кол-во часов по УТП
Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4	1.1.3	4
Организация профорientационной работы	2	2.1.2	2
Цифровые технологии в преподавании предмета	4	2.3.4	4
Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1.1.2	2
Навыки оказания первой помощи	16	2.2.1	8
		2.2.4	8
Стажировка	12	2.3.3	6
		2.3.6	6

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежу- точная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	6	2		
1.1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	8	6	2		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	4	4			
1.1.1	Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО	2	2			
1.1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	4	2	2		
1.1.3	Особенности введения ФОП ДО. Конструктор образовательных программ. Оформление и структура образовательной программы	4	2	2		
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	64	16	48		
2.1	Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	8	5	3		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	6	4	2		
2.1.1	Проектирование коммуникативных отношений и стиля взаимоотношения с родителями с учетом психолого-педагогических и социально - психологических проблем семьи	2	1	1		
2.1.2	Развитие системы культурных практик ранней профориентации в образовательном	2	1	1		

	процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО					
2.1.3	Методы и инструменты педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития личности дошкольника (в том числе детей с ОВЗ)	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	2	1	1		
2.1.4	Формирование современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с РАС в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику. Вовлечение детей с нарушениями в развитии в игровую деятельность	2	1	1		
2.2	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	11	19		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12	6	6		
2.2.1	Навыки оказания первой помощи	8	4	4		
2.2.2	Основные направления развития, особенности и факторы активизации инновационных процессов в дошкольном образовании	2	1	1		
2.2.3	Роль общения в формировании личности ребенка. Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Коммуникативные умения как элемент структуры речевой деятельности. Коммуникативные игры как средство поддержки общения детей на русском (татарском) языке	4	2	2		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	18	5	13		
2.2.4	Навыки оказания первой помощи	8		8		
2.2.5	Формирование компетентности воспитателя в области развития речи детей и звукопроизношения на основе взаимодействия с узкими специалистами дошкольной образовательной организации, в том числе детей с нарушением слуха, зрения, речи	4	2	2		
2.2.6	Методика ознакомления детей с художественной литературой и формирование их умения вести беседу по прочитанному	2	1	1		
2.2.7	Применение алгоритмов в процессе выполнения разнообразных видов деятельности у дошкольников. Понимание логической связи между этапами действия. Алгоритм действий ребенка при составлении загадок, рассказов-фантазий, сказок	2	1	1		
2.2.8	Песенный фольклор как эффективное средство формирования вокальных	2	1	1		

	навыков и речевого аппарата у дошкольников					
2.3	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24		24		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12		12		
2.3.1	Методы развития продуктивной деятельности посредством использованием адекватных по возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста: занятия песочной терапией, занятия в комнатах психологической разгрузки, в том числе для детей с ОВЗ	4		4		
2.3.2	Формирование словесно-логического мышления у детей с ЗПР путем организации игровой деятельности с медиакейсами на основе моделирования проблемных ситуаций из реальной жизни <i>Онлайн занятие-практикум</i>	2		2		
	<i>Виртуальная стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан</i>					
2.3.3	Мультистудия в ДОО как средство развития субъективности детей дошкольного возраста в условиях «Технопарка для малышей» (3D-мультипликатор) Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы игрового творчества	6		6		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12		12		
2.3.4	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального национального проекта «Цифровая школа». Цифровые образовательные комплексы как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста. Ресурсы Московской Электронной школы	4		4		
2.3.5	Развитие логического и критического мышления через сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий	2		2		
	<i>Офлайн стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций г. Казань</i>					Отчет о стажировке
2.3.6	Формирование навыков технического моделирования и конструирования у детей дошкольного возраста с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники (Lego-конструктор)	6		6		
3	Итоговая аттестация (очное обучение)	2		2		Защита

						итоговой работы
	Итого	72	22	50		

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО	<p>Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Трудовые функции: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Характеристика обобщенных трудовых функций. Характеристика трудовых функций: трудовые действия, необходимые знания и умения.</p> <p>Квалификация работника. Профессионализм современного педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности как основа создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям. Поддержка стремления педагога к совершенствованию профессиональной деятельности.</p>
Тема 2. Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	<p>Психологическая безопасность образовательной среды. Понятие, ресурсы системы и факторы среды. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности. Обеспечение психологической безопасности в ДОО в кризисных ситуациях. Профилактические меры. Кризисный план и антикризисная команда. Создание доброжелательного климата в ДОО. Раннее вмешательство в кризисной ситуации. Незамедлительное вмешательство в опасных ситуациях. Инструктаж работников ДОО по противодействию терроризма. Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму, терроризму; обновление наглядной профилактической агитации. Нормативные документы по противодействию экстремизму, терроризму. Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений, территории детского сада</p>

Тема 3. Переход на ФОП ДО. Конструктор образовательной программы. Оформление и структура образовательной программы	Структура Федеральной образовательной программы. Задачи и принципы Федеральной программы. Планируемые результаты освоения Федеральной программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Структура познавательной области. Структура и содержание программы воспитания.
---	--

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1.«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Проектирование коммуникативных отношений и стиля взаимоотношения с родителями с учетом психолого-педагогических и социально - психологических проблем семьи	Сущность психологического сопровождения родителей по формированию адекватных взаимоотношений с детьми. Система организационных, диагностических, обучающих, развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на создание благоприятных социально-психологических условий и решение различных проблемных ситуаций в области отношений воспитателей и родителей. Правовые аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Социальное партнерство ДОО и семьи. Формы организации взаимодействия ДОО и семьи: коллективные и индивидуальные формы общественно-семейного взаимодействия.
Тема 2. Развитие системы культурных практик ранней профориентации в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Определение проблем и перспектив ранней профориентационной работы в ДОО. Изучение содержания профориентационной работы в ДОО в соответствии с педагогическими задачами. Знакомство педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.
Тема 3. Методы и инструменты педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития личности дошкольника (в том числе детей с ОВЗ)	В ходе обучения рассматриваются вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллегам предлагаются разные варианты педагогической диагностики из опыта работы ДОО, реализующих разные образовательные программы, а также обзор документов, макет Положения о мониторинге индивидуального развития детей.
<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	
Тема 4. Формирование современных моделей психолого-педагогического	Формирование у слушателей представления об особенностях развития дошкольников с ОВЗ, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и

сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с РАС в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику. Вовлечение детей с нарушениями в развитии в игровую деятельность	содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных организациях. Освоение нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование и специфику психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста при организации педагогического процесса в условиях леготек. Обучение проектированию предстоящей образовательной деятельности в леготеке с детьми, направленную на целостное развитие ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
--	--

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Навыки оказания первой помощи	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.</p> <p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.</p>
Тема 2. Основные направления развития, особенности и факторы активизации инновационных процессов в дошкольном образовании	<p>Современные проблемы и инновации в образовании. Новшество. Нововведение. Новация. Инновация. Педагогическая инноватика как область научного знания. Объект педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Значение инновации для системы образования.</p>

<p>Тема 3. Роль общения в формировании личности ребенка. Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p>Коммуникативные умения как элемент структуры речевой деятельности.</p> <p>Коммуникативные игры как средство поддержки общения детей на русском (татарском) языке</p>	<p>Роль детской художественной литературы в речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений на татарском (русском) языке. Задачи и содержание ознакомления детей с детской художественной литературой и устным народным творчеством татарского народа. Новые методы билингвального обучения: теория и практика. Идеи формирования толерантности в татарской народной педагогике. Содержание образовательной области «Речевое развитие». Цели и задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования.</p>
<p><i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i></p>	
<p>Тема 4. Навыки оказания первой помощи</p>	<p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Особенности реанимации у детей. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу» с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p>
<p>Тема 5. Формирование компетентности воспитателя в области развития речи детей и звукопроизношения на основе взаимодействия с узкими специалистами дошкольной образовательной организации, в том числе детей с нарушением слуха, зрения, речи</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию воспитанников. Важность речевого развития дошкольников. Инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по вопросам речевого развития детей. Активизация культурной речи педагогов, развитие их ситуативного творчества в практике работы с детьми, а также вовлечение родителей в процесс обеспечения непрерывного, гармонического развития детей.</p>
<p>Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой и формирование их умения вести беседу по прочитанному</p>	<p>Методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста. Методы, приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях. Методика заучивания стихотворений. Чтение и рассказывание детям вне занятий. Уголок книги в группах. Формы работы с родителями по приобщению детей к</p>

	художественной литературе.
Тема 7. Применение алгоритмов в процессе выполнения разнообразных видов деятельности у дошкольников. Понимание логической связи между этапами действия. Алгоритм действий ребенка при составлении загадок, рассказов-фантазий, сказок	Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование умения составлять рифмованный текст с помощью опорных схем. Развитие мыслительных операций детей, ведущих к объяснению смысла изображенного на картине. Составление рассказов-описаний на основе восприятия картины через разные органы чувств. Совершенствование связной речи у детей дошкольного возраста, формирование мыслительных операций, развитие коммуникативных функций речи дошкольников и интеллектуально-творческие способности.
Тема 8. Песенный фольклор как эффективное средство формирования вокальных навыков и речевого аппарата у дошкольников	Развитие и формирование правильной речи у дошкольников. роль музыкальных занятий в развитии речевого аппарата. Воспитание голоса: его высоты, силы, тембра, диапазона. Развитие дыхания: глубин вдоха, продолжительности речевого выдоха. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие координации общих движений тонкой произвольной моторики, мимики лица. Развитие гибкости, пластичности.

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Методы развития продуктивной деятельности посредством использованием адекватных по возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста: занятия песочной терапией, занятия в комнатах психологической разгрузки, в том числе для детей с ОВЗ	Формирование представления о сенсорных эталонах, через дидактическую игру с использованием кинетического песка. Развитие чувственных ощущений детей в процессе продуктивной деятельности, режимных моментов. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира. Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста.
Тема 2. Формирование словесно-логического мышления у детей с ЗПР путем организации игровой деятельности	Характеристика детей с задержкой психического развития. Мышление как психическая особенность детей с задержкой психического развития. Рассмотрение психических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников. Проблема формирования

<p>с медиакейсами на основе моделирования проблемных ситуаций из реальной жизни <i>Онлайн занятие-практикум</i></p>	<p>элементов словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через систему развивающих игр. Определение путей формирования элементов словесно-логического мышления детей с задержкой психического развития через систему развивающих игр. Роль дидактических игр в коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p>Тема 4. Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального национального проекта «Цифровая школа». Цифровые образовательные комплексы как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста. Ресурсы Московской Электронной школы</p>	<p>Дошкольное образование в эру цифровизации. Возможности цифровых технологий в повышении качества дошкольного образования. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д. Адаптация к современной образовательной среде всех уровней образования. Преемственность в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения всех компонентов образовательной среды – содержательных, технологических, предметно-пространственных наполнение, материально-технического обеспечения. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено не только на развитие способностей, специфичных для этих видов деятельности, но и для комфортного самоощущения в современном мире. Ресурсы Московской Электронной школы.</p>
<p>Тема 5. Развитие логического и критического мышления через сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий</p>	<p>Развитие логического и критического мышления как важная задача современного образования. Игры с использованием сюжетно-ролевых и дидактических элементов. Сюжетно-ролевые как часть определенного сюжета, что помогает развивать критическое мышление, учиться анализировать ситуации, принимать решения и предсказывать последствия своих действий. Дидактические игры, направленные на развитие конкретных навыков и знаний. Современные педагогические технологии как эффективный инструмент для развития логического и критического мышления.</p>

Стажировка

Стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан (12 часов)

Темы стажировок:

- 1.) Мультистудия в ДОО как средство развития субъективности детей дошкольного возраста в условиях «Технопарка для малышей» (3D-мультипликатор)
- 2.) Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы игрового творчества. Формирование навыков технического моделирования и конструирования у детей дошкольного возраста с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники (Lego-конструктор)

Цель стажировки – совершенствование профессиональных компетенций и педагогическое мастерство воспитателя ДОО.

Алгоритм работы:

1. Ознакомление со спецификой воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации (презентация опыта работы).
2. Выступления заведующих, старших воспитателей по вопросам организации и планирования педагогической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Посещение и анализ открытых мероприятий: занятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.
4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
5. Мастер-классы ведущих старших воспитателей РТ.
6. Круглый стол (в рамках темы стажировки).

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4-6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора КФУ.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Кадровые особенности реализации программы напрямую связаны с ее содержанием. Дистанционные занятия проводятся профессорско-преподавательским составом ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, совместно с преподавателями КФУ, а также приглашенными специалистами в области осуществления педагогической деятельности. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, занимающие должность старшего преподавателя, доцента, в том числе имеющие ученую степень кандидата педагогических, психологических наук.

При этом:

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей); или имеется профессиональная переподготовка по преподаваемым дисциплинам;
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 1)

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника. Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-nout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории. (Приложение 2)

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70464980/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
4. Воронкова Н. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада при ознакомлении дошкольников с малой родиной / Н. В. Воронкова, Т. И. Силина // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (183). – С. 341-343. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/archive/183/46988/> (дата обращения: 10.11.2022).
5. Годунова Е.П. Развивающая познавательная пространственная среда «Русская изба» как средство развития детей, путем приобщения их к русской культуре // Современное технологическое образование: проблемы и решения : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва, 21 февр. 2019 г. / отв. ред. Л.Н. Анисимова, С.С. Хапаева. – Москва : Моск. гос. обл. ун-т, 2019. – С. 137-140.
6. Кокуркина Я.С. Влияние мелкой моторики на развитие речи дошкольников / Я. С. Кокуркина, Л. А. Южбабенко, А. С. Прокопенко // Образование и наука в современных реалиях : сб. материалов Междунар. науч.- практ. конф., Чебоксары, 04 дек. 2020 г. – С. 58-60. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва Интерактив плюс. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/732/Action732-552631.pdf> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Королева Н.А. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи, мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. – 2022. – № 45. – С. 140-142. – Электрон. версия доступна на сайте АПНИ. URL: <https://apni.ru/article/4885-palchikovie-igri-i-uprazhneniya-kak-sredstvo> (дата обращения: 30.09.2023).
8. Логвиненко О.И. Построение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, как средства активизации

познавательной деятельности старших дошкольников / О.И. Логвиненко, Л.И. Доценко // Актуальные вопросы образования и науки : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 31 янв. 2018 г. – Тамбов : Консалтинговая компания Юком, 2020. – С. 71-75.

9. Лыцова О.О. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования познавательного интереса в дошкольной образовательной организации // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 09 января 2019 г. / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 225-228.

10. Мельникова Н.С. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями // Актуальные исследования. – 2021. – № 5 (32). – С. 92-94. – Библиогр.: с. 93. – Электронная версия доступна на сайте АПНИ. URL: https://apni.ru/media/ai_5_21.pdf#page (дата обращения: 29.09.2023).

11. Ревина Н.Н. Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательного интереса детей // Инфоурок : [сайт]. – Смоленск, 2019. – URL: <https://infourok.ru/sozдание-predmetnoprostranstvennoy-sredi-v-gruppe-obespechivayuschey-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-detey-900950.html> (13.10.2023).

12. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Белова Е. С. Особенности диагностики творческого мышления у дошкольников // Психологическая диагностика. – 2008.

2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие / Г.М. Блинова. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 186с.

3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. –М., 2001.

4. Гризик Т.Н. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО вместе с LEGO Education / Т. Гризик// Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 88-90.

5. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.

6. Гуткович И.Я. Программа по развитию творческого воображения (РТВ) и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) детей дошкольного возраста / И.Я. Гуткович, И.М. Костракова, Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 1994, - 65 с.

7. Деркунска В.А., Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет / В.А. Деркунская А.Н. Харчевникова.- М.: Аркти, 2015.-64 с.

8. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризикадр. — М.: Просвещение, 2005. —190 с.
9. Дыбина О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина Л. А., Пенькова Л. А. Рахманова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с
10. Зак А.З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать: как проверять и развивать логическое мышление детей 6–15 лет. —М.: Фолиум, 1996.112 с
11. Космачева Т. А. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды как фактора развития самостоятельной игры дошкольников / Т. А. Космачева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 461-464. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37856/> (дата обращения: 20.10.2022).
12. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 320 с.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова.- Ростов-на – Дону: ТД Феникс, 2016.-251с.
14. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. ФГОС / О. Е. Потапова// Сфера. - 2019. - № 7. - С. 66-68.
- 15.Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. No 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 16.10.2022)
- 16.Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии, 2013. No 2. Стр. 15–24.

Электронные образовательные ресурсы

- Дошкольники <http://doshkolniki.org/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» <http://www.doshped.ru/>
- Дошкольное воспитание <http://dovosp.ru/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Сайт методкабинет <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
- Сообщество взаимопомощи педагогов <http://pedsovet.su/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Электронные журналы <http://www.schoolpress.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника. Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

Дистанционное обучение - 36 часов.

Очное обучение - 36 часов.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается электронное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Формы аттестации

Входной мониторинг

Форма промежуточной аттестации – тест

Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО первой квалификационной категории является **разработка проекта.**

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО высшей квалификационной категории является **разработка методических рекомендаций.**

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО без квалификационной категории является **разработка контрольно-диагностических материалов.**

Выходной мониторинг

9. Оценочные материалы

9.1. Входной мониторинг

Примерные вопросы:

- 1) Какие технологии речевого развития детей Вам известны? Какие из них Вы применяете в образовательной деятельности?
- 2) Приведите примеры реализации идеи развивающего обучения в современной практике дошкольного образования. Каковы проблемы соотношения обучения и развития?

9.2 Промежуточная аттестация

Текущий контроль предусмотрен при выполнении самостоятельных работ в модулях 2.2 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» и 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) В чем отличие между новшеством, нововведением, новацией и инновацией? Приведите примеры.
- 2) Верно ли утверждение: «Скажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда»?
- 3) Приведите примеры интерактивных методов обучения. В чем состоят их особенности?

Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Задание: Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессиональной компетентности по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- разработать перспективный план реализации проблемной темы;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;
- представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста»;

Форма работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Анализ поставленной проблемы		Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей дошкольного возраста.
Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи		Определение проблем в речевом развитии детей.
Изучение научной, учебной, методической литературы по поставленной теме		Повышение компетентности.
Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста».		Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций
Освоение и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. Использование метода проектов, как средство речевого развития.		Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи.		Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями
Проведение открытых занятий по развитию речи у детей		Презентация своего опыта работы.
Индивидуальные беседы и консультации с родителями		Повышение педагогической компетентности родителей.
Проведение мониторинга речевого развития дошкольников		Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.

9.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в дистанционном режиме следующим образом:

1. Ознакомление слушателей с материалом лекций.
2. Ответы на вопросы слушателями.
3. Выставление оценок.

Примерные вопросы теста для воспитателей без квалификационной категории:

Настоящие тестовые задания имеют цель проверить степень освоения материала в рамках дистанционного обучения. Задания составлены в 1 варианте и состоят из

15 вопросов. К каждому вопросу предлагаются 3 или 4 варианта ответов, из которых следует выбрать единственно правильный.

1. Основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО это...:

- 1) Законы РФ, РТ “Об образовании”
- 2) Типовое положение о ДОО
- 3) *Устав ДОО*
- 4) Концепция дошкольного воспитания

2. Основой полноценного социального развития ребенка является:

- 1) высокая самооценка
- 2) *положительное самоощущение*
- 3) чувство собственного достоинства
- 4) осознание своих прав и свобод

3. Основой формирования детского творческого конструирования является:

- 1) развитие образного мышления
- 2) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
- 3) формирование обобщенных способов деятельности
- 4) *все ответы верны*

4. Автором программно-методических материалов, направленных на формирование двигательной сферы, созданию психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

- 1) «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский)
- 2) *«Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» (В.Г.Кудрявцев)*
- 3) «Двигательная активность ребенка в детском саду» (М.А.Рунова)
- 4) «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина)

5. Ведущим условием становления компетентности является:

1. управление взрослым действиями ребенка
2. *предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых*
3. специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия

6. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

1. наглядно-действенное
2. *словесно-логическое*
3. наглядно-образное

7. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>

3. <http://www.school.edu.ru/>

4. <http://www.edu.ru/>

8. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

1. *признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения*

2. целенаправленного обучения нормам и правилам поведения

3. вседозволенности и попустительства

9. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

1. заказчиков образовательных услуг

2. «ресурса» для организации образовательного процесса

3. *равноправных субъектов образовательной деятельности*

Примерные вопросы теста для воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

1. Нормативный документ, определяющий место дошкольного образования в структуре общего образования

а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

б) *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*

в) Статья 43. Конституции Российской Федерации

г) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. В контексте стандартизации дошкольного образования индивидуализация образования рассматривается как

а) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

б) *построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования*

в) учет образовательных потребностей конкретного обучающегося, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования; речевое развитие

г) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

3. Исходя из концепции Д.Б. Эльконина, выделите направление развития ребенка 3-5 лет как субъекта деятельности

а) субъект предметной деятельности

б) субъект самостоятельной деятельности

в) субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий

г) субъект общественной деятельности

4. В соответствии с принципом В.Н. Петровского начинать обучение надо с того, что ребенку ближе, интереснее, важнее... Определите название этого принципа:

а) принцип "приоритетного старта"

б) принцип вариативности

в) синтез интеллекта, аффекта и действия

г) все ответы верны

5. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:

1. ситуативно-деловое общение;

2. предметно-манипулятивная исследовательская деятельность;

3. режиссерская игра.

6. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности

б) развитие национального самосознания

в) развитие гражданственности и патриотизма

г) развитие нравственно - волевых качеств

7. Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, социальными, языковыми и др. особенностями понимается как

а) детство

б) самооценность детства

в) разнообразие детства

г) уникальность детства

8. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

а) общение

б) познавательно-исследовательская

в) учебная

г) самостоятельная

Критерии оценки теста:

Более 51% (13 и более) правильных ответов – оценка «зачтено»

Менее 51% (12 и менее) правильных ответов – оценка «не зачтено»

9.3 Форма итоговой аттестации.

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО без квалификационной категории является **разработка и защита проекта.**

Примерные темы проектных работ:

1. Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений
2. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Отражение субъектной позиции ребёнка, при построении развивающей предметно-пространственной среды.
4. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире.
6. Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.
7. Деятельность воспитателя по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе детей с ОВЗ.
8. Развитие импрессивной речи детей дошкольного возраста.
9. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Требования к аттестационным проектам

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в различных формах практических занятий в соответствии с учебной программой.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности детей дошкольного возраста и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта. Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать ее результат.

Тематика проектов отражает актуальные проблемы организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Работа над проектом осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:
 - ознакомление с направлениями работы,
 - формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом.
 - определение и конкретизация темы,
 - составление плана работы,
 - описание предполагаемого результата
2. Проектировочный этап:
 - выполнение плана работы,
 - осуществление консультаций и методической помощи,
 - отчеты о промежуточных результатах работы.
3. Заключительный этап:
 - доклад с мультимедийным сопровождением,
 - защита проекта в течение 5-7 минут,
 - ответы на вопросы экспертов,
 - свободная дискуссия,
 - выставление оценок за проектную работу.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессиональной и педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на уровне преподавателя, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены

	данной проблеме	проблеме		
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).</i>	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности воспитателя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
<i>Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют</i>	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности воспитателя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности воспитателя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в	Обозначены пути реализации проекта в деятельности воспитателя. Предполагается условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с	Обозначены пути реализации проекта в деятельности воспитателя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы

поставленным задачам)	необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	соответствии с поставленным и задачами проекта	поставленными задачами проекта	
<p><i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, корректность использования языковых средств в выражении мысли, беглость речи, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада)</p>	<p>Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична. Речь грамотная, свободная. Используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта</p>	<p>Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена. В речи наблюдаются некоторые языковые и речевые ошибки, не всегда соблюдаются нормы языка. Частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта</p>	<p>Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена. В речи наблюдается достаточно большое количество языковых и речевых ошибок. Мультимедийные средства используются фрагментарно</p>	<p>Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, мультимедийное сопровождение не используется. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта. Ясно наблюдается сложность, связанные с презентацией проекта</p>

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 балла). Минимальное количество - 4 балла.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3 человека) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО первой и высшей квалификационной категории является **разработка методических рекомендаций**. Разработка методических рекомендаций по созданию условий, направленных на формирование метапредметных умений как предпосылок учебной деятельности – достаточно сложное направление профессиональной деятельности педагога ДОО. Оно предполагает практическую реализацию требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, применение педагогами аналитико-прогностических, конструктивных и организаторских умений.

Примерная тематика итоговых работ

1. Методические рекомендации по проектированию содержания, форм, методов и средств по развитию речи детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп (по выбору обучающихся).
2. Методические рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Методические рекомендации по планированию инновационной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в формировании информационно-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста
5. Методические рекомендации по использованию игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста

Технология составления методических рекомендаций. Технические требования к методическим рекомендациям

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к

определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Методические рекомендации как вид методической продукции имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторах;
- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Поясним отдельные элементы структуры методических рекомендаций.

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- ФИО, должность автора;
- название образовательного учреждения;
- год разработки.

2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа воспитателям ДОО);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных в сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности могут быть использованы данные рекомендации).

3. Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): ФИО, должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактная информация (e-mail).

4. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, какова ситуация по изучаемому вопросу, охарактеризовать практическую значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);
- определение цели составления методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения и др.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций;

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

5. Содержание методических рекомендаций целесообразно структурировать в следующей логике изложения:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), учебно-методическому, материально-техническому обеспечению описываемого вида деятельности;

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от типичных ошибок.

6. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков, которые представлены в отдельной главе данного издания.

7. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер или обозначают заглавной буквой иностранного алфавита (например «Приложение 1» или «Приложение А»).

Технические требования к оформлению текста методических рекомендаций:

- формат А 4;

- ориентация - книжная;

- поля: верхнее, нижнее, правое - 2 см, левое - 3 см;

- номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию;

- шрифт - Times New Roman Суг;

- высота шрифта-12 (14) кегль;

- красная строка -1,27 или 1,5 см;

- межстрочный интервал - одинарный или полуторный;

- исключить переносы в словах;
- выравнивание текста - по ширине;
- необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.

Критерии оценивания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, но проблема не обозначена, приведены отдельные публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие работы заданной структуре</i>	Структура работы соответствует заявленным требованиям	Структура не выдержана в полном объеме	Структура не выдержана
<i>Практическая значимость работы</i> (наличие алгоритмов действий воспитателя, памяток, инструкций для дошкольников)	Методические рекомендации содержат практический материал для воспитателя и для дошкольников	Методические рекомендации содержат практический материал только для воспитателя	Методические рекомендации содержат только теоретические сведения
<i>Представление итоговой работы</i> (логичность работы, четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение)	Методические рекомендации написаны доступным языком с использованием необходимой терминологии. Работа носит системный характер. Выступление выстроено логично, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для	Методические рекомендации представлены только схематически. Выступление не выстроено, частично используется мультимедийное сопровождение. В ответах на вопросы допускаются логические ошибки	Выступление не выстроено, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной в методических рекомендациях проблеме

	ответа привлекается личный опыт педагога		
--	---	--	--

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 12 баллов (4 критерия по 3 балла). Минимальное количество баллов – 4 балла.

- Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 8 до 12.
- Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 8.

9.5. Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

10. Организационно-методическое посткурсовое сопровождение слушателей программы повышения квалификации

Форма посткурсового сопровождения	Сроки выполнения
Проведение обучающих (научно-практических) семинаров с учетом современных тенденций в развитии образования (реализация ФГОС ДО, системно - деятельностного подхода; проектирование инновационной деятельности по работе с одаренными детьми как ресурс повышения профессиональной компетентности педагога и др.)	2 раза в год
Проведение вебинаров	Один раз в год
Участие в инновационной деятельности: – представление инновационного опыта (разработка и внедрение инновационного проекта; разработка элективного курса; проведение мастер-класса, выступление из опыта работы перед слушателями курсов повышения квалификации, на стажировочных площадках; – предоставление информационной карты инновационной деятельности и последующая ее экспертиза.	Март, ноябрь 2024 г.
Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для дальнейшей (посткурсовой) работы учителя по повышению качества образования обучающихся	1 раз в год (публикации на сайте КФУ (www.pmc.ipp.kpfu.ru))

Проведение консультаций (возможно в режиме on-line)	Консультационный день – пятница (с 13.00 до 16.00)
---	--

Освоение Программы предполагает самостоятельную работу слушателей в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь слушателя позволяет учитывать профессиональные запросы педагога, выявлять его сильные и слабые стороны и выстраивать перспективу деятельности.

В рабочей тетради слушателя фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в процессе его обучения, обеспечивается мониторинг формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Задания в рабочей тетради согласованы с целями, содержанием и планируемыми результатами Программы.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2

Автор(ы):

Бикташева А.Ш.

«02» октября 2023 г.