

УДК 372.8

ОБУЧЕНИЕ АНАЛИЗУ КОНЦЕПТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

3.3. Нурисламова

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе в рамках федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, а также предлагается обучать анализу концептов как эффективному способу изучения менталитета и культуры народов и формированию исследовательских компетенций учащихся в рамках внеурочной деятельности по английскому языку в средней школе.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, ФГОС, концепт, исследовательская деятельность, аналитические способности*

В свете реализации условий ФГОС внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы [1]. Учебный предмет «Английский язык» дает широкие возможности и простор для фантазии учителя по организации данных занятий как в начальном, так и в среднем звене.

Многочисленные экспериментирования при поиске эффективных форм работы и интересной тематики внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов привели к идее обучения анализу концепта. Поскольку, изучая английский язык, мы сравниваем менталитет и культурные ценности народов, анализируя образ жизни и мировоззрение представителей изучаемых культур, то изучение концептов способствует расширению знаний о культуре народа, развитию метапредметных УУД и повышению эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы в условиях внедрения внеурочной деятельности согласно ФГОС, что подтверждает **актуальность проблемы**.

Несмотря на хороший уровень изученности проблематики анализа концептов в лингвокультурах английского и русского языков, необходимо констатировать низкую заинтересованность лингвистов в подобном анализе концептов английского и татарского языков и полное отсутствие похожих исследований в рамках школьного образования, что позволяет заявлять о **наличии элементов новизны** в представляемом проекте.

Предлагаемая идея воплотилась в проект, внедрение которого требует методического сопровождения и обеспечения как психологических условий, так и материально-технической базы.

Целью данного проекта является внедрение элементов анализа концепта как способа изучения менталитета и культуры народов в рамках внеурочной деятельности по английскому языку.

Для достижения цели проекта было определено решение следующих **задач**:
анализ методической и специальной литературы по теме;

- 2) составление алгоритма анализа концепта;
- 3) обучение нескольких старшеклассников в качестве дальнейших тьюторов;
- 4) апробирование проекта через участие исследовательских работ старшеклассников на НПК школьников;
- 5) апробирование проекта через представление промежуточных результатов в педагогической общественности;
- 6) разработка Рабочей программы по обучению анализу концепта;
- 7) непосредственное обучение учащихся 5-6 классов с привлечением старшеклассников.

В результате решения указанных задач были сформулированы необходимые понятия, определены «маршруты» реализации проекта, достигнуты промежуточные итоги участия школьников в НПК.

Итоги задачи 1. Изучив и систематизировав теоретический материал по проблеме совместно со старшеклассниками, было решено предъявлять «концепт» так как он представлен в традиционной лингвистике концепт, рассматривать как синоним «понятия» и трактовать как мысль, «отражающую в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений» [5]. Таким образом, можно сказать, что через концепты опредмечивается менталитет, т.е. национальное мировидение и миропонимание.

Итоги задачи 2. Что касается методик исследования концептов, то в настоящее время нет четко организованной схемы в их использовании, в процессе работы мы систематизировали приемы анализа концепта следующим образом:

1) **понятийный компонент** концепта выявляем на основе исследования словарных дефиниций (вполне естественно, что начальным этапом в исследовании концептов служит анализ этимологических и толковых словарей);

2) исследование **образной** части концепта включает анализ метафорической сочетаемости его репрезентантов и анализ ассоциативного ряда;

3) в цитатах, афоризмах, фразеологических единицах и анекдотах отслеживается **оценочная** сторона концепта.

Данная схема наиболее доступна для понимания школьников. Она была оформлена в памятку «Алгоритм анализа концепта в двух лингвокультурах» и представляет алгоритм анализа концепта, проводимый на предлагаемых занятиях.

Итоги задачи 3. Проанализировав методический и теоретический материал, учащимся 10 класса было предложено выполнение проектных работ, нацеленных на анализ концептов. Учащиеся самостоятельно выбирали концепты, исходя из личных интересов и возможностей. Работа проводилась поэтапно, чередуя теоретические занятия, самостоятельное выполнение, консультации и защиту проекта. В результате были проанализированы концепты «дом», «семья», «деньги», «работа» [1, 2, 3,4].

Итоги задачи 4. В качестве апробирования проекта по внедрению элементов анализа концепта во внеурочную деятельность по английскому языку учащимся 10 класса, представившим лучшие результаты исследовательских работ, было предложено участие в НПК различного уровня. Таким образом, работы были представлены в следующих НПК: Городская НПК «Интеллект. Карьера», XI городская НПК им.Д.С.Лихачева, Городская НПК «Язык. Культура. XXI век», Республиканская НПК школьников «Юный лингвист» (КФУ), Республиканская НПК школьников «Нобелевские надежды КНИТУ–2017». Исследовательские работы учащихся заслужили высокой оценки в Республиканской НПК школьников «Юный лингвист» (КФУ), завоевав 3 место (Фахрутдинова Алясина). Стоит, однако, отметить и недопонимание со стороны жюри в некоторых случаях, поскольку были указаны сомнения в самостоятельности трудов учащихся из-за «непрограммности» исследования и сложности его проблематики.

Итоги задачи 5. Промежуточные результаты по внедрению данного проекта были представлены в работе VI Республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы». Доклад вызвал интерес, идея заслужила высокой оценки коллег, проект был рекомендован для дальнейшего продвижения, получив положительный отзыв преподавателей вуза – членов жюри НМК.

Опыт работы по проблеме анализа концептов в школе был опубликован в сборнике материалов республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», IV Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки» и республиканской научно-практической конференции «Нобелевские призы КНИТУ-2017».

Итоги задачи 6. В результате проделанной работы была разработана рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку, апробация которой запланирована на текущий учебный год.

Таким образом, для полноценного внедрения разработанной рабочей программы необходимо обеспечение материально-технической базы, однако при отсутствии финансовой возможности эти условия могут быть заменены на пользование библиотечным фондом школы, района, города и личного ПК с выходом в сети Интернет.

Подобные занятия в рамках внеурочной деятельности будут способствовать развитию навыков исследовательской деятельности и формированию метапредметных УУД учащихся среднего звена, а также способствовать самоопределению старшеклассников, что обуславливает **социальную значимость проекта**.

Внеурочная деятельность по любому предмету может и должна служить благодатной почвой для развития личности школьника, укрепления мотивации к учебному предмету, повышения профессиональной компетентности самого педагога.

Литература

1. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
2. Гулиянц А.Б., Гулиянц С.Б., Дмитриева Е.И., Зотова Е.М. и др. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: Учебно-методическое пособие. – М., АПКИППРО, 2011.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
4. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3. – С. 27–33.
5. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

Сведения об авторе

Нурисламова Зульфия Зуфаровна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани, e-mail: znurislamova@yandex.ru

STUDYING CONCEPTS WITHIN THE MODULE OF EXTRACURRICULAR ENGLISH ACTIVITIES IN RUSSIAN SECONDARY SCHOOL

Z.Z. Nurislamova

Abstract. The article deals with the problems and the features of organization of extracurricular activities in foreign languages teaching within the Federal state educational standard of the new generation, and it is proposed to teach the analysis of concepts as an effective way to study the mentality and culture of other people.

Keywords: Federal state educational standard, foreign languages teaching, analysis of concepts, analytical abilities, research work

Data about the author

Nurislamova Z., the teacher of English of the "Secondary school № 15 with profound studying of separate subjects" Kazan Republic of Tatarstan Russia, e-mail: znurislamova@yandex.ru