

# Деятельность образовательной организации по формированию функциональной грамотности школьников в процессе подготовки к Общероссийской оценке по модели PISA

**Шайхелисламов Раис Фалихович**

директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ, д.э.н., к.п.н., профессор

# "Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (утв. приказами Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (ред. от 11.05.2022)

Приложение 1. Разбиение субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

**2023 год**

<b>№</b>	<b>Код региона</b>	<b>Регион</b>	<b>Федеральный округ</b>
1	41	Камчатский край	ДВФО
2	27	Хабаровский край	ДВФО
3	79	Еврейская автономная область	ДВФО
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Республика Татарстан</b>	<b>ПФО</b>
5	58	Пензенская область	ПФО
6	39	Калининградская область	СЗФО
7	15	Республика Северная Осетия - Алания	СКФО
8	22	Алтайский край	СФО
9	45	Курганская область	УФО
10	50	Московская область	ЦФО
11	76	Ярославская область	ЦФО
12	67	Смоленская область	ЦФО
13	31	Белгородская область	ЦФО
14	30	Астраханская область	ЮФО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 6 мая 2019 года N 590/219

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

(с изменениями на 11 мая 2022 года)

► Информация об изменяющих документах

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 20, ст.2817; 2018, N 30, ст.4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. N 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам,

приказываем:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Комплекс мер по совершенствованию функциональной грамотности школьников

Дата	Мероприятия, направленные на совершенствование функциональной грамотности школьников	Ответственный
Ноябрь	<p><b>Совещания в образовательных организациях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Определение ответственных за подготовку к Общероссийской оценке по модели PISA (Приказ по школе)</b></li><li>✓ <b>Актуализация материалов учителей - участников стратегических сессий и курсов по развитию ФГ</b></li><li>• Планирование деятельности педагогических работников по подготовке к Общероссийской оценке (планирование учебно-теоретических и учебно-практических материалов, внеурочная деятельность, оформление предметных кабинетов и др.)</li><li>✓ <b>Обсуждение вопроса участия школы в Общероссийской оценке со школьниками и родителями</b></li><li>• Создание необходимых учебно-материальных условий для школьников – участников Общероссийской оценки</li></ul>	Директор
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Работа с учителями – ответственными за подготовку школьников к Общероссийской оценке</b></li><li>• Разработка графика методических встреч с учителями и посещения их уроков;</li><li>• Разработка графика внутришкольного контроля;</li><li>• Обеспечение педагогических работников тренировочными упражнениями для подготовки к Общероссийской оценке;</li><li>• Создание условий для эффективной работы учителей - ответственных за подготовку школьников к Общероссийской оценке (график работы, снижение учебной нагрузки, установление доплат, методические дни и др.).</li></ul>	Директор

## Факторы, влияющие на функциональную грамотность школьников

Квалификация педагогов

Материально-техническая обеспеченность

Оснащенность устройствами, имеющими выход в интернет

Оснащение школ цифровыми ресурсами

Цифровые компетенции учителей

Углубленное изучение предметов

Профессиональная ориентация

Индекс родительской вовлеченности

Мотивация к обучению

Травля (Буллинг)

Дисциплина на уроках

Взаимоотношения учителей и учащихся

Резильентность школ

Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)

## Формирование готовности учителя к развитию функциональной грамотности школьников

Дата	Мероприятия, направленные на совершенствование функциональной грамотности школьников	Ответственный
Ноябрь 2022 – Март 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Работа школьных методических объединений с участием методистов МОУО:</b></li><li>• Обсуждение затруднений учителей в процессе подготовки к уроку по развитию функциональной грамотности школьников</li><li>• Обсуждение структуры урока и методических рекомендаций в контексте подготовки к исследованию;</li><li>• Обсуждение тренировочных упражнений,</li></ul>	Заместитель директора
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Обсуждение с учителями вопросов подготовки школьников к Общероссийской оценке:</b></li></ul> Интеграция тренировочных упражнений (РЭШ, база данных ИСРО, «докрученные» материалы учебника) в урок. Встреча с родителями: создание условий для подготовки детей Общероссийской оценке, Создание рабочей атмосферы в семье, регулирование времени на домашние задания, спорт, телевидение и проведение времени в социальных сетях.	Заведующий методобъединением  Директор школы

## Организация работы по подготовке к участию в Общероссийской оценке по модели PISA

Дата	Организация работы по подготовке к участию в международных исследованиях PISA – 2022		
<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>...</p>	<p><b>ЧГ:</b> Выполнение PISA-подобных заданий на уроке.</p> <p>Анализ результатов стартовой диагностики читательских умений школьников.</p>	<p><b>МГ:</b> Выполнение PISA-подобных задач на уроке математики.</p> <p>Анализ результатов стартовой диагностики математических умений школьников.</p>	<p><b>ЕНГ:</b> То же на уроках физики, химии, биологии, географии.</p> <p>Анализ результатов стартовой диагностики естественнонаучных умений школьников.</p>
<p>Какие затруднения испытывают наши школьники</p>			
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлечение информации - %</li> <li>• Интеграции и Интерпретации - %</li> <li>• Осмысление и оценивание - %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать ситуацию математически - %</li> <li>• Применять математические понятия, факты, процедуры размышления - %</li> <li>• Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты - %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно объяснять явления - %</li> <li>• Понимать основные особенности ЕН исследования - %</li> <li>• Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов - %</li> </ul>



**Спасибо за внимание!**

**Игътибарыгыз өчен рәхмәт!**