

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки Психология в бизнесе

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация магистров включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 37.04.01 «Психология». Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности студентов психологии к выполнению профессиональных задач и продолжению образования в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют образовательной программе (ОП), которую он освоил за время обучения.

### **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы.

#### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является:

установление уровня подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения компетенций, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО.

#### **2. Результаты освоения ОП ВО.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоение компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере психологии; применять методы диагностики, выявлять особенности помощь	Знать: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии; - основные научные подходы к исследованию проблем

		<p>психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в поле научно психологической информации, в современных подходах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследовательской работы в области психологии, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере психологической помощи.</li> </ul>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения человека в условиях неопределенности и непредсказуемости;</li> <li>- основы организации психологического консультирования в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку населению в чрезвычайных ситуациях, диагностировать адаптивные возможности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> </ul>
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением</li> </ul>

		<p>организовать свой труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию</li> </ul>
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловых и публичных коммуникаций.</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, этические нормы общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</li> </ul>

	<p>постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>- современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;</li> <li>- ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.</li> </ul>
ПК-1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> </ul>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие технологии научноисследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам клинической психологии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модификации, адаптации существующих технологий научно исследовательской и практической деятельности к</li> </ul>

		проведению исследований.
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные периодизации психического развития; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах фило-социо- и онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> <li>- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.</li> </ul>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планировать, организовывать и</li> </ul>

		психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;</li> <li>- основные методы, приемы и средства психодиагностики;</li> <li>- основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности;</li> <li>- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности;</li> <li>- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические приемы и конкретные методики, используемых в</li> </ul>

	различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	клинико-психологической экспертизе Уметь: - оценивать актуальное психическое состояние личности и выстраивать психологический прогноз относительно основных психических процессов и состояний в различных условиях.
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: - современные виды психологических услуг - психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики Уметь: - выявлять потребности в основных видах психологических услуг - организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики Владеть: - навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: - современные способы решения управленческих задач - организационно-правовые основы профессиональной деятельности Уметь: - выявлять способы решения управленческих задач - организовывать процесс реализации управленческих задач в разных сферах профессиональной практики Владеть: - навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-

		правовых профессиональной деятельности	основ
--	--	--	-------

### 3. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Объем ГИА: 6 зачетных единиц (4недели).

Вид ГИА: подготовка и защита Выпускной квалификационной работы

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Целью написания ВКР (магистерской диссертации) является показать способность и профессиональную подготовленность магистранта к проведению научных исследований в соответствии с выбранной направленностью, что служит основанием для присвоения ему квалификации «Магистр».

Для достижения цели написания ВКР (магистерской диссертации) магистрант должен: - провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса; - обосновать методику, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных; - разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют

существенные качественные недостатки. Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей магистерской программы, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации. Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР;
- б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам); ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР (примерная форма приведена в Приложении № 3), в котором отражается:
  - актуальность ВКР;
  - степень достижения целей ВКР;
  - наличие в ВКР элементов научной методической и практической новизны;

- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки ВКР. - рекомендация ВКР к защите.

#### **4.1. Общие требования и методические рекомендации к выпускной квалификационной работе**

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, 70-90 страниц (без приложений). Диссертация должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- методы и инструментарий решения поставленной задачи;
- результаты эмпирического исследования, проведенного соискателем;
- анализ полученных результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложении № 1). После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

Введение включает следующие разделы:

- актуальность исследования; – состояние разработанности проблемы;
- цель, объект,
- предмет и задачи исследования;
- методы исследования
- эмпирическая база исследования;

- надежность и достоверность результатов исследования;
- результаты, полученные в ходе исследования.

Основная часть работы включает две главы, которые разбивают на параграфы. Каждый параграф посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении. Названия глав должны точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. В заключении даются выводы и рекомендации, вытекающие из всей работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации, иллюстрированный материал, список литературных источников и работы последних лет.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического

материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», « ... в соответствии со схемой № 2», «(схема № 2)», «в соответствии с таблицей № 1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т. п. Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта. Используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Текст ВКР должен быть представлен на выпускающую кафедру в переплетенном (сброшюрованном) виде.

#### **4.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы**

ВКР подлежит обязательному рецензированию (Приложение № 2) в соответствии с порядком, определенным выпускающей кафедрой и ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. ВКР подлежит внешнему рецензированию, а также дополнительно может подлежать внутреннему рецензированию. Внутреннее рецензирование ВКР перед защитой проводит официальный рецензент, преподаватель Академии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который ведет занятия по дисциплине либо занимается научными исследованиями в области, близкой по профилю теме рецензируемой ВКР.

В качестве внутреннего рецензента, как правило, не может выступать преподаватель той кафедры, на которой выполнялась ВКР. Официальный внутренний рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры. В исключительных случаях (в целях изменения решения кафедры) официальный рецензент может быть утвержден распоряжением декана факультета. ВКР предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР. Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае

отрицательного отзыва участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии, где защищается работа, 19 обязательно. Выпускные квалификационные работы, с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

#### **4.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за три дня до назначенного срока защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 3 дня до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора. Защита выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

а) доклад выпускника (10 – 15 минут).

В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

б) вопросы к выпускнику и его ответы. Вопросы выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих.

После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается:

в) выступление руководителя с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы.

г) выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии).

д) ответы выпускника на замечания рецензента. Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита.

#### **4.4 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).**

*Фонд оценочных средств представлен в приложении № 4 к данной программе.*

#### **5. Методические материалы**

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КФУ в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в аудитории с проекционным оборудованием, а подготовка к ГИА осуществляется в читальных залах академии, оснащенных компьютерами и выходом в Интернет. Для проведения ГИА необходима аудитория с доской (предпочтительно белой маркерной – «whiteboard»), кафедрой для докладчика, достаточным количеством посадочных мест для членов комиссии, секретаря и присутствующих, а также иметь достаточную освещенность. Для использования медиаресурсов необходим проектор, экран, компьютер, по возможности – частичное затемнение дневного света.

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Технология создания благоприятного психологического климата в фирме(организации).
2. Управление мотивацией сотрудников в системе малого и среднего бизнеса.
3. Соотношение рационального и интуитивного в процессе принятия управленческих решений.
4. Степень реализации творческих способностей сотрудников фирмы в зависимости от стиля руководства.

5. Технология созидательной деятельности бизнесмена(руководителя группы, фирмы) в условиях смены приоритетов
6. Технология развития личности методом консультативной практики.
7. Коучинг-инструмент повышения личной эффективности.
8. Индивидуальный и групповой имидж –факторы успешности в бизнесе.
9. Самопрезентация сотрудников организации- фактор личностного роста.
10. Самоопределение личности как фактор её личностного и профессионального саморазвития.
11. Духовно-нравственная составляющая личности руководителя – резерв в создании уровня доверия в фирме.
12. Агрессивность и инициативность как путь к успеху в современной бизнес-практике.
13. Взаимосвязь совестливости и нормативности поведения в бизнесе.
14. Социальная ответственность руководителя.
15. Ценностные ориентации как условие консолидации в коллективе.
16. Креативность руководителя и сотрудников в условиях конкуренции.
17. Психологические факторы эмоционального выгорания и восстановления сотрудников организации.
18. Специфика включенности работников с разным уровнем самостоятельности в дорожную карту фирмы.
19. Диалектика внешней и внутренней мотивации в бизнес-организации.
20. Самодетерминация –резерв профессионального достижения.
21. Рефлексивность как детерминанта психологического благополучия сотрудника.
22. Развитие мотивации достижения успеха личности в организации.
23. Психологические проблемы феномена «власти» в организациях малого и среднего бизнеса.
24. Психологические критерии эффективного управления в бизнесе.
25. Психологическое содержание авторитетности руководителя в сфере бизнеса.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Александров, А. А. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.

2. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2003. – 392 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 365 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд., доп./ В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320с.
5. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – М., 2001.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с. Гриф УМО
7. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. – М. : Академия, 2004.
8. Психология [Текст]: учебник / В. М. Аллахвердов [и др.]; отв. ред. А. А. Крылов. – 2 изд., стер. – М. : Проспект, 2004. – 584 с. Рекомендации УМО
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. [Текст] / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
10. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г. Филиппова. – М. : Академия, 2004. – 544 с. Гриф УМО
11. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
12. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология [Текст] : учеб. пос. – СПб. : Питер, 2007. – 253 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : 1997. – 299 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб. : 2002. – 288 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
4. Балин, В. Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / В. Д. Балин и др. ; под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2006. – 560 с.

5. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика [Текст] / А. Ф. Бондаренко. – М., 2000. – 215 с.
6. Быков, А. К. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие / А. К. Быков. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
7. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер. – М. : Смысл, 1998. – 658 с.
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М., 2005. – 352 с.
9. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Феникс+, 2005.
10. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер Ком, 2000. – 368 с.
11. Дружинин, В. Н. Структура и логика психологического исследования [Текст] / В. Н. Дружинин. – М., 1994. – 164 с.
12. Занковский, А. Н. Организационная психология [Текст] / А. Н. Занковский. – М., 2000.
13. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. М. : МПСИ, 2003. – 336 с.
14. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : 2002. – 512 с.
15. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2015. Гриф УМО
16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
17. Когнитивная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. Н. Дружинин ; под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : PerSe, 2002. – 480 с.
18. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 346 с.
19. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебн. для студ. мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панова. – М., 2003. – 416 с.
20. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2000.
21. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебник / Н.Н. Посысов [и др.] ; под. ред. Н.Н. Посысова. – М. : Питер, 2004. – 350 с.
22. Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2005. – 480 с.

23. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии [Текст] / А. В. Петровский, М. Б. Ярошевский. – М., 2003.
24. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2003.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 1999. – 720 с.
26. Самосознание и защитные механизмы личности [Текст] / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2000. – 656 с.
27. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб., 2003. – 353 с.
28. Социальная психология в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. А. Л. Свеницкий. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
29. Теории личности в западно-европейской и американской психологии [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 1996. – 480 с.
30. Тренинг профессиональной идентичности [Текст] / авт.-сост. Л. Б. Шнейдер. – Москва-Воронеж, 2014. – 208 с.
31. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272с.
32. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст] / Р. Л. Хон. – М. : Деловая книга, 2002 – 736 с.
33. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст] / под ред. Н. Н. Мешковой, Е. Ю. Федорович. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 375 с.
34. Хухлаева, О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2017. Гриф УМО
35. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис ; под ред. В. Усманова. - СПб. : Питер, 2013. – 656 с.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

Направление: 37.04.01 – Психология

Профиль: Психология в бизнесе

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ТЕМА**

Студент(ка) курса  
группы 17.2 -  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (ФИО.)

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (ФИО.)

Заведующий кафедрой  
общей психологии  
д.пс.н., профессор  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (ФИО.)

**Казань – 20\_\_ г.**

**ОТЗЫВ  
РЕЦЕНЗЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Автор \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ (студент/ка)

Институт психологии и образования

Кафедра психологии личности

Направление 37.04.01

Наименование

работы \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка ВКР**

№ п/п	Показатели	5	4	3	2	*
1	Актуальность тематики работы					
2	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач					
3	Уровень и корректность использования в работе методов исследований					
4	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин					
5	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6	Применение в работе современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий					
7	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту работы					
9	Обоснованность и доказательность выводов					
10	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений					

«\*» – нет оценки (трудно оценить)

Отмеченные

достоинства:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки (вопросы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: *представленная на рецензию работа может быть оценена на « \_\_\_\_\_ »*

Рецензент \_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Автор  
(студент/ка) \_\_\_\_\_  
ФИО, № группы

Институт психологии и образования  
Кафедра психологии личности  
Направление 37.04.01  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
( ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС**

№	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
1	Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности, четко понимать степень актуальности выбранной темы и выделять проблему, которую необходимо рассмотреть в рамках курсовой работы.			
2	Определять приоритеты и грамотно выбирать методы для решения поставленных задач			
3	Владеть компьютерными технологиями для сбора, хранения, обработки и редактирования информации, полученной в процессе выполнения курсовой работы			
4	Уметь анализировать и интерпретировать получаемую информацию, оценивать её необходимость и полезность для решения поставленных задач			
5	Уметь рационально планировать время для написания работы, грамотно определять последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
6	Уметь объективно оценивать полученные результаты			
7	Уметь проводить анализ и интерпретацию экспериментальных данных			
8	Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами и руководителем			
9	Уметь делать самостоятельные объективные выводы из проделанной работы			
10	Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства: \_\_\_\_\_

Отмеченные \_\_\_\_\_ недостатки

Заключение \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт психологии и образования*

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Направление: 37.04.01 – Психология в бизнесе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Попов Л.М.

Рецензент(ы): Прохоров А.О.

## 1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	37.04.01 Психология
<b>Реквизиты ФГОС ВО в соответствии с которым разработана программа</b>	Приказ Министерства образования и науки России от 23 сентября 2015 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)»
<b>Направленность образовательной программы</b>	Психология в бизнесе
<b>Уровень образования</b>	Магистратура
<b>Тип образовательной программы</b>	Академическая магистратура
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Магистр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	120 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

## 2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

<b>Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:</b>
Защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

<b>Компетенции, установленные ФГОС ВО</b>
<b>Общекультурные компетенции:</b> -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); -готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); -способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору

оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**Профессиональные компетенции:**

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

– готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

– готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

*практическая деятельность:*

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

*проектно-инновационная деятельность:*

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

– способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах .

*организационно-управленческая деятельность:*

– способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

– способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

#### **4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

#### **5. Описание шкалы оценивания**

##### **Критерии шкалы оценивания процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично»** - доклад четко и верно структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; доклад изложен уверенно, докладчик хорошо увязывает текст

доклада с презентацией, активно комментирует его; даны исчерпывающие ответы на все вопросы.

**Оценка «хорошо»** - предполагает, что доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре; доклад изложен достаточно уверенно, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на презентацию, но недостаточно его комментирует; даны ответы на большинство вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** - ставится студенту, если его доклад неправильно структурирован, не в полной мере отражает суть работы; речь сбивчивая, неуверенная, докладчик мало ссылается на экспозиционный материал, не укладывается в лимит времени; не может ответить на часть дополнительных вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ставится студенту, если его доклад нелогичен, неструктурирован, не раскрывает задач работы, содержит существенные ошибки; при защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки, плохо ориентируется в материале исследования.

### **Шкалы оценивания балльно-рейтинговой системы оценивания и международной системы зачетных единиц.**

<b>Результаты итогового аттестационного испытания</b>	<b>Оценка БРС</b>	<b>Расшифровка оценки БРС</b>
отлично	91-100	(отлично)
хорошо	81-90	(очень хорошо)
	71-80	(хорошо)
удовлетворительно	60-70	(удовлетворительно)
неудовлетворительно	-	(неудовлетворительно)

### **5.1 Критерии оценки сформированности компетенций в защиты выпускной квалификационной работы**

<b>№ п.п</b>	<b>Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы</b>	<b>Компетенции</b>
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее	ПК-3, ПК-4, ПК-5,

	актуальности, обоснование задач исследования	
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	ПК-3, ПК-4, ПК-5,
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов преддипломной практики	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Творческий подход к разработке темы	ОПК-2, ОПК-3,; ПК-6, ПК-7,
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для темы квалификационной работы	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, П-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,
7.	Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7, ПК-10

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.