

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Татарский

« 26 » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**Программа кандидатского экзамена по научной специальности**  
**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

## **Цель и задачи кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**Цель** – установление степени овладения русским языком для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

### **Задачи:**

- проверка уровня языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых для написания кандидатской диссертации и ведения профессиональной деятельности;
- проверка умения анализировать результаты научных педагогических изысканий и применять их при решении исследовательских задач;
- проверка готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов обучения и воспитания

### **Порядок проведения кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие его, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатский экзамен, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающего экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен, определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему кандидатский экзамен, после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавался кандидатский экзамен; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена подлежит постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

## **Критерии оценивания.**

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «отлично» (86-100 баллов) - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

- для оценки «хорошо» (71-85 баллов) - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- для оценки «удовлетворительно» (56-70 баллов) - неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

- для оценки «неудовлетворительно» (55 баллов и ниже) - незнание сдающего кандидатский экзамен, и непонимание им существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **Вопросы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

1. Функциональная значимость русского языка.
2. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина, ее предмет и методы исследования.
3. Связь методики обучения русскому языку с другими научными дисциплинами.
4. Русский язык как учебный предмет в системе языкового образования.
5. Цели и задачи обучения русскому языку в школе и вузе.
6. Воспитательный потенциал уроков русского языка.
7. Основные принципы обучения русскому языку (лингвистические, дидактические, психологические и частнометодические).
8. Общая характеристика федеральных образовательных стандартов, учебного плана.
9. Формирование универсальных (познавательных, коммуникативных и регулятивных) учебных действий по русскому языку в рамках ФГОС.
10. Развитие функциональной грамотности при обучении русскому языку.
11. Освоение учебного предмета «Русский язык»: государственный/родной/неродной.
12. Современные подходы в обучении русскому языку.
13. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку.

14. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции.
15. Реализация развивающего обучения русскому языку.
16. Реализация проблемного подхода в обучении русскому языку.
17. Реализация обучения в сотрудничестве на уроках русского языка.
18. Реализация информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.
19. Реализация аксиологического обучения русскому языку.
20. Ведущие методические школы страны. Казанская лингвометодическая школа и вопросы преподавания русского языка как неродного.
21. Действующие программы обучения русскому языку в школе.
22. Средства обучения русскому языку.
23. Понятие «языковая личность». Формирование языковой личности обучающихся в процессе обучения русскому языку.
24. Методы, формы, технологии обучения русскому языку.
25. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
26. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
27. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
28. Уровни развития познавательных способностей обучающихся на занятиях по русскому языку.
29. Современные базовые технологии обучения в средней и высшей школе.
30. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебной работы.
31. Проектирование современных уроков русского языка в соответствии с ФГОС, их методическая особенность.
32. Методика подготовки лекции.
33. Методика подготовки практических, семинарских, лабораторных занятий.
- 34.
35. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении речью и речевым общением.
36. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении основными видами речевой деятельности.
37. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении культурой чтения и аудирования.
38. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении культурой говорения и письма.
39. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении функционально-смысловыми типами речи.
40. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при овладении функциональными (стилистическими) разновидностями языка.
41. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении фонетике, орфоэпии и культуре речи.
42. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении графике и культуре речи.
43. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении лексикологии, фразеологии и культуре речи.
44. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении морфологии и культуре речи.
45. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении синтаксису и культуре речи.

46. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обучающихся при обучении правописанию и овладению орфографической и пунктуационной зоркостью.
47. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся при обучении русскому речевому этикету.
48. Межпредметная интеграция в обучении русскому языку.
49. Система контроля устных ответов в практике преподавания русского языка.
50. Система контроля письменных работ по проверке орфографической и пунктуационной грамотности в практике преподавания русского языка.
51. Система контроля письменных работ по проверке умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся в практике преподавания русского языка.
52. Формы итоговой аттестации по русскому языку: содержание, подходы и методика оценивания.
53. Внеаудиторная/внеурочная работа по русскому языку.
54. Организация внеурочной исследовательской деятельности учащихся по русскому языку. Проектная деятельность по русскому языку.
55. Становление методики преподавания русского языка как научной дисциплины.
56. Компетенции современного преподавателя высшей школы (профессиональные, личностные, информационные и исследовательские).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Режим доступа: [http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari\\_ma\\_anyagok/azimov\\_slovar.pdf](http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf)
2. Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М.: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>
3. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка: учеб. пособие / О.И. Горбич. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034909>
4. Гордиенко О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка: монография / О. В. Гордиенко; под. ред. А. Д. Дейкиной. – М.: МПГУ, 2017. – 164 с.
5. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. – М.: МПГУ, 2019. - 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>
6. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. –3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2021. - 288 с.
7. Казанская лингвометодическая школа// <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>
8. Кожевникова М. Н. Национально ориентированная модель обучения иностранных граждан в российских вузах : монография / М. Н. Кожевникова. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта,

2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2598-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816302>

9. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с. – (Серия «Профессиональная лингводидактика»). – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/oprl.pdf>

10. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>

11. Методика обучения русскому языку как неродному: учебно-методическое пособие / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, Е. А. Железнякова [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. – М.: КноРус, 2021. – 148 с

12. Мигунова С. С. Сочинение по русскому языку в современной школе: учебное пособие / С. С. Мигунова. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 251 с.

13. Московкин Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку: монография / Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. – 148 с.

14. Родин В. Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>

15. Розанова С. П. Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. - 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. - 184 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0786-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234654>

16. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИИ России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310>

17. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова [и др.]. - 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 272 с.

18. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

19. Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах: сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Рязань, 24-25 мая 2019 г.) / под общ. ред. Л. Н. Федосеевой. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2019. - 423 с. - ISBN 978-5-7743-0925-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254322>

20. Чупрына О. Г. Язык. Культура. Текст: учебное пособие / О. Г. Чупрына. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 104 с.