

ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

Цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и запоминания информации на овладение способностью использовать эту информацию. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, необходимо уметь находить, получать доступ, понимать и анализировать любую информацию. Овладение грамотностью чтения – необходимое условие для успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Словосочетание «**читательская грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «**читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как **грамотного читателя**, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Но в век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге видеопroduкцию, телевидение, компьютер и, как результат, школьники не любят, не умеют и не хотят читать.

По данным международного исследования PISA, школьники в своем большинстве:

- не умеют давать развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют использовать разные виды чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Результаты PISA прошлых лет говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности российских школьников. Почему низкие результаты? Тексты в международном исследовании представляют собой фрагмент

юридического договора, инструкцию к лекарству, параграф из учебника истории (на 10 страницах) или химии, карту маршрута и др. Наши же учащиеся подходят к таким текстам как к художественным. Поэтому школьникам нужны инструменты, как работать с большими текстами. А это значит, что ученики должны уметь работать с заголовком, выделять ключевые слова, работать с фотографиями, сносками и др. В ходе обучения школьники должны овладеть различными видами, типами и приемами чтения.

Кроме того, вся система работы школы должна быть направлена на три основных умения, связанных с читательской грамотностью:

- нахождение и извлечение информации,
- интегрирование и интерпретирование информации,
- осмысление и оценивание информации.

Но, как показывает практика, не все программы и учебные пособия уделяют этому должное внимание. Чтобы восполнить этот пробел, способствовать становлению именно системы работы по формированию читательской грамотности, представляется актуальной разработка различных типов заданий (в том числе и диагностических) с учетом психологических и возрастных особенностей развития школьников.

Представляем разработанные нами задания для диагностики читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов (на основе сплошного и несплошного текста).

5 класс

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

- (1) Кедр р..стёт высоко в горах ветры его набок кл..н..т, старают..ся к з..мле накл..нить.
- (2) А он высок могуч.. вц..пился к..рнями в землю и тянет..ся всё выше и выше к со..нцу.
- (3) На концах веток кедровые шишки в..сят.
- (4) Орешки ещё (не) поспели но вокруг много зв..рьков и птиц живёт.
- (5) Кедр всех корм..т.
- (6) Белка свал..т шишку на землю вын..т орешки два-три с..ест но один урон..т.
- (7) Этот орешек утащит к себе в норку мыш...
- (8) Она по д..рев..ям взб..рат..ся (не) уме..т а вкус..ных орешков ей хочет..ся.
- (9) Поз..ней осенью ещё больше зверьков и птиц на кедре.
- (10) Они соб..рают и пряч..т кедровые орешки под камни зарывают про запас в землю.(102 слова)

(По Г.Снегирёву)

2. Какой заголовок точнее отражает главную мысль текста 1? Ответ запишите цифрой.

1. Кедр
2. Кедр всех кормит
3. Живая природа
4. Жизнь кедра

Ответ: _____

3. Прочитайте текст 2 и выполните задания 3-4. Сравните текст 2 с текстом 1, данным для выполнения задания 1. Через запятую выпишите номера верных суждений.

Текст 2

В одном саду рос кедр. С каждым годом он становился всё выше и краше. Его пышная крона возвышалась над остальными деревьями и отбрасывала на них густую тень. Но чем больше он разрастался, тем сильнее в нём росло высокомерие. С презрением поглядывал он на всех свысока.

Однажды кедр повелительно крикнул: «Уберите прочь этот жалкий орешник!» И дерево срубили под корень.

«Освободите меня от соседства смоковницы!» – приказал в другой раз капризный кедр. И смоковницу постигла та же участь. Довольный собой, горделивый красавец никак не унимался: «Очистите место вокруг меня от старых груш и яблонь!» И деревья пошли на дрова. Так неугомонный кедр повелел истребить одно за другим все деревья, став хозяином в саду, от бывшей красы которого остались одни пни.

Но однажды разразился ураган. Зазнавшийся кедр изо всех сил противился ему, крепко держась за землю мощными корнями. А ветер, не встретив на своем пути других деревьев, беспрепятственно набрасывался на одиноко стоящего красавца, пригибая его книзу.

Наконец кедр не выдержал яростных ударов и повалился наземь.

	Оба текста объединяет общая тема.
	Основная мысль первого текста схожа с основной мыслью второго текста.
	Оба отрывка рассказывают об одинаковых местах произрастания кедра.
	В первом тексте рассказано о великодушном кедре, а во втором о зазнавшемся.
	Основной тип речи в обоих текстах повествование.
	Второй текст написан в жанре притчи.
	Пословица «Как аукнется, так и откликнется» больше подходит к первому тексту.

Ответ: _____

4. Сформулируйте и запишите основную мысль текста 2. Приведите пример из личной жизни или читательского опыта, отражающий основную мысль данного текста. В вашей записи должно быть не менее 5 предложений, и это обязательно должен быть связный текст.

Критерии оценивания

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1		
	(1) Кедр растёт высоко в горах, ветры его набок клонят, стараются к земле наклонить. (2) А он высок, могуч, вцепился корнями в землю и тянется всё выше и выше к солнцу. (3) На концах веток кедровые шишки висят. (4) Орешки ещё не поспели, но вокруг много зверьков и птиц живёт. (5) Кедр всех кормит. (6) Белка свалит шишку на землю, вынет орешки, два-три съест, но один уронит. (7) Этот орешек утащит к себе в норку мышь. (8) Она по деревьям взбираться не умеет, а вкусных орешков ей хочется.	

(9) Поздней осенью ещё больше зверьков и птиц на кедре.		
(10) Они собирают и прячут кедровые орешки под камни, зарывают про запас в землю.		
К 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка. (При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при раскрытии скобок, заполнении пропущенных букв, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено не более трех-четырёх ошибок	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
Задание 2		
Ответ: 2		
К 1	Верно указан заголовок, который отражает основную мысль, выписана цифра или дана словесная формулировка (<i>Кедр всех кормит</i>)	1
	Неверно указан заголовок, который отражает основную мысль	0
Задание 3		
Ответ: 1,4,5,6		
К 1	Выписаны все верные суждения, лишних цифр нет	4
	Выписаны 3 цифры с верными суждениями (при этом лишних цифр не более одной) или выписаны 4 цифры с верными суждениями, но есть лишние цифры	3
	Выписаны 2 цифры с верными суждениями (при этом лишних цифр не более двух)	2
	Выписано 1 верное суждение (при этом лишних цифр не более трех)	1
	Не выписано ни одно верное суждение	0
Задание 4		
<p>Ответ:</p> <p>Основная мысль текста: непомерная гордость, зазнайство и высокомерное отношение к окружающим может привести к печальным последствиям и принести вред не только окружающим, но и самому себе. Высокомерие может стоить большой ошибки. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке).</p>		
К 1	Основная мысль определена верно, полно	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно	1
	Основная мысль не определена / определена неверно	0

К 2	Приведен пример из личной жизни или читательского опыта в виде связного высказывания с опорой на основную мысль текста. В записи не менее 5 предложений (ответ может быть дан и в меньшем объеме)	3
	Приведен пример из личной жизни или читательского опыта в виде связного высказывания без опоры на основную мысль текста. В записи не менее 5 предложений (ответ может быть дан и в меньшем объеме)	2
	Приведен пример из личной жизни или читательского опыта отдельными словами.	1
	Отсутствует пример из личной жизни или читательского опыта в виде связного высказывания / ответ не имеет прямого отношения к основной мысли текста / ответ отсутствует	0

6.класс

Рассмотрите инфографику и выполните задания 1-4

Как отличить натуральный мёд

Пчелиный труд или промышленный продукт?

Натуральный мед

- медовый аромат (исключение: мелисван-чая)
- вызывает легкое жжение в горле
- не слонится
- с естественными примесями (пыльцой, пергой, микрочастицами воска, прополисом)
- с нежной текстурой (при растирании между пальцами впитывается)
- в меру густой (тянется стружкой, образует горку на поверхности)
- без пены



Поддельный мед

- кисловатый запах или отсутствие запаха
- не вызывает
- слонится
- без примесей
- с грубой текстурой (образует комочки)
- жидкий (капает, сразу растекается по поверхности)
- с пеной

Домашняя лаборатория

В целях получения выгоды производители разводят мед сахарным сиропом и патокой. Для густоты добавляют муку, крахмал, мел, песок и даже древесные опилки.

 Поднесите к меду зажженную спичку. Если он качественный, то расплавится и зашипит не сразу.

 Разведите мед водой. Натуральный не образует осадка. Если добавить в раствор 2-3 капли йода, он не синееет.

 Нанесите мед на бумагу. Если вокруг него образуются влажные пятна, он разбавлен.

 Опустите в мед кусочек черствого хлеба. Через 8-10 минут он должен остаться таким же твердым, а не размякнуть.

 Разведите мед водой, капните 2-3 капли уксусной эссенции. Если раствор вспенится, перед вами фальсификат.

 Нагрейте проволоку из нержавеющей стали и опустите в мед. Хороший продукт остается на металле, а не стекает обратно в банку.

(По материалам сайта www.photolium.net)

1. Закончите предложение: *Натуральный мёд при растирании между пальцами впитывается, а поддельный - ...*

Ответ: _____

2. Для проверки качества мёда его развели водой и добавили в раствор две капли йода. Раствор посинел. Является ли мёд натуральным?

Ответ: _____

3. Если при добавлении уксуса в медово-водный раствор тот вспенится, то перед нами *фальсификат*. Замените выделенное слово синонимом.

Ответ: _____

4. Объясните, натуральный или поддельный мёд мы видим в центральном круге инфографики.

Ответ: _____

Критерии оценивания

Задание 1		
Ответ: <i>образует комочки</i>		
К1	Ответ дан верно	2
	Ответ неверный	0
Задание 2		
Ответ: <i>нет (и/или) не является</i>		
К1	Ответ дан верно	2
	Ответ неверный	0
Задание 3		
Ответ: <i>подделка</i>		
К1	Ответ дан верно	1
	Ответ неверный	0
Задание 4		
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :		
1) прямой ответ на вопрос: <i>натуральный мёд</i>		
2) объяснение выбранного ответа, например: <i>В центральном круге инфографики мы видим натуральный мёд, потому что он в меру густой и тянется струйкой. Поддельный же мёд жидкий, он не тянется, а капает.</i>		
К1	Прямой ответ на вопрос дан	2
	Прямой ответ на вопрос отсутствует. В этом случае работа не оценивается по критерию К2.	0
К2	Дано верное объяснение выбранного ответа	2
	Ответ неверный	0
К3	В ответе допущено не более одной ошибки (орфографической, или пунктуационной, или грамматической, или речевой)	2
	В ответе допущено не более двух ошибок разного вида.	1
	В ответе допущено более трёх ошибок разного вида.	0

Разработанные диагностические задания направлены на совершенствование умений осуществлять анализ текстового материала,

адаптировать свой опыт к новым условиям и, в конечном итоге, повышение уровня читательской грамотности учащихся.

Литература

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. - [Электронный ресурс]// URL: www.mcbs.ru
2. Овсянникова, Т.Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. ; [под ред. С.Ю. Баранова] ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. — М.: РАО, 2010. — 67 с.
4. Русова Н.Ю. Грамотность и компетентность как параметры качества образования//Текст. Текст. Культура. Образование: Научно-методическое пособие. - Н.Н., 2009 – 303 с.
5. Александрова О.М, Аристова М.А., Васильевых И.П. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2018
6. Серикова М.В. Формирование системы управленческих действий по повышению уровня читательской грамотности <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2709>