

Аннотация дополнительной профессиональной программы:
«Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения
логопедической работы с детьми дошкольного возраста
в условиях развития инклюзивного образования»

В программе рассматриваются приоритетные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; требования к педагогической деятельности в условиях развития инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ; основы создания, освоения и применения новшеств в дошкольной логопедии в условиях введения ФГОС ДО, развития инклюзивной практики в ДОО.

Программа носит дифференцированный характер, разработана с учетом квалификационной категории, образовательных потребностей слушателей и позволяет освоить возможности использования современных логопедических технологий в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе технологий использования цифровых ресурсов, проектирования индивидуальной образовательной траектории в дошкольном образовании, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с применением междисциплинарного подхода. Особое внимание уделяется стратегическим, тактическим и технологическим аспектам оказания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку специалистами сопровождения в тесном сотрудничестве с родителями для достижения нового качества коррекционно-педагогической работы в современных условиях; научно-методическим вопросам организации деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, подготовке детей с ОВЗ к инклюзивной школе.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Очное обучение проводится в специально оборудованных аудиториях. В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты в области дефектологии (логопедии) и специальной психологии. Программа предусматривает проведение онлайн и офлайн-стажировок на базе образовательных организаций. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется с использованием дифференцированного подхода в зависимости от квалификационной категории и образовательных потребностей слушателей.