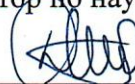


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности



_____ Д.А. Тагорский

« 9 _____ 2024 г.



Программа
кандидатского экзамена
по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология

Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Цель.

Целью сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня специалиста высшей квалификации, способного к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Задачи.

Задачами является выявление:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- подготовка научных материалов для диссертации по научной специальности.

Основные требования.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатские экзамены проводятся в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 по основной программе и 1 вопрос по дополнительной программе. Дополнительная программа утверждается на Учёном совете Института психологии и образования для каждого аспиранта персонально со списком вопросов по теме диссертационного исследования аспиранта. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины, в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендуемую в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

1. Понятие «возраст». Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
2. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии.
3. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.
4. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
5. Культурная и социальная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Развитие личности в юношеском возрасте. Юношеская дружба и ее значение.
7. Теории социального научения (концепции Р. Сирса, Б. Скиннера, У. Бронфенбреннера, А. Бандуры).
8. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
9. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
10. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
11. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
12. Проблема ведущей деятельности подростка. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми и ровесниками.
13. Проблема юношеского возраста в психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Особенности развития психических процессов в юности.
14. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
15. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
16. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для психологии возраста.
17. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
18. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выгодского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
19. Понятие «возраст». Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
20. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
21. Личность как субъект и автор жизни. Понятие жизненного пути. Типы личностной позиции человека по отношению к своей жизни.
22. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
23. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции В.И. Слободчикова.

24. Проблема возрастной периодизации в трудах С.Г. Выгодского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
25. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
26. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выгодского.
27. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития.
28. Культурная и социальная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
29. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
30. Предмет психологии возраста и ее отрасли. Теоретические и практические задачи.
31. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
32. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
33. Методы психологии возраста. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента.
34. Основные психические новообразования раннего детства. Понятие о «кризисе трех лет».
35. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
36. Развитие психических функций и личности дошкольника.
37. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
38. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции В.И. Слободчикова.
39. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
40. Проблема готовности к школьному обучению.
41. Теории социального научения (концепции Р. Сирса, Б. Скиннера, У. Бронфенбреннера, А. Бандуры).
42. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
43. Развитие психических функций и личности дошкольника.
44. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
45. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
46. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.
47. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выгодского.
48. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
49. Предмет психологии возраста и ее отрасли. Теоретические и практические задачи.
50. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
51. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.
52. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности.
53. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии.
54. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
55. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Основная литература.

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Возрастная психология: развития человека от рождения до полной зрелости: учеб. пособие для студентов высш.уч.завед./И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с. – ISBN 5-89144-162-4:p. 88.00.

3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047513> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - Москва: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320782> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

6. Лобанов А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2012. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание); ISBN 978-5-16-006030-9 (ИНФРА-М). – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358213> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Ломтатидзе О.В. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - Москва: МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с. (Библиотека психолога) ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882667> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Общая и экспериментальная психология: учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула: ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

11. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

1. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бубчикова Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149039> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: монография / С.К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088795> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

4. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 (Флин та), 978-5-89502-878-0 (МПСИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409856> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Информационное обеспечение.

1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010
3. Браузер MozillaFirefox
4. Браузер GoogleChrome
5. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»