

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Специализированный учебный научный центр –
общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей»

«Утверждаю»
Директор СУНЦ/КФУ
/А.Т.Шакирзянов /
Распоряжение № 302 от
« 28 » 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
Основное общее образование
(9 классы)

РАССМОТРЕНО:

Кафедра иностранных языков, протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Руководитель кафедры  /Т.В.Хузина/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР  /И.П. Багаутдинова/

ПРИНЯТО:

Педагогический совет, протокол от «28» августа 2025 г. № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена для проведения внеурочных занятий по английскому языку школы для учащихся 9-х классов и рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Рабочая программа спецкурса «Практический курс английского языка» составлена на основе ФГОС и направлена на усовершенствование лексико-грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико - грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных лексико - грамматических навыков.

Применяемый комплексный подход к изучению английского языка дает высокие результаты при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя лексико-грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена. Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся нуждаются не только в более глубоких знаниях по предмету, но и в приобретении навыков по выполнению заданий повышенной сложности в формате ЕГЭ, FCE.

II. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные результаты

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные результаты

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

III. Содержание курса

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Практический курс английского языка» направлено на развитие познавательных способностей и удовлетворение интересов учащихся, связанных с современными требованиями языковой подготовки, а также с их коммуникативными потребностями. Программа расширяет базовые знания учащихся и углубляет их по следующим речевым ситуациям:

1. Свободное время и культура.

Говорение: Мир кино. Описание фильма. Обсуждение проблемы просмотра фильма и его книжной версии. Проект “Что предпочитают делать в свободное время подростки”. Описание фотослайдов. Обсуждение планов на выходные.

Аудирование: Диалоги “Поход в кино”, “Наши планы на выходные”.
Словообразование: Предлоги.

2. Мир образования.

Говорение: Презентация “Британские школы и колледжи”. Советы для успешной учёбы в школе. Экскурсия по школе для ваших зарубежных друзей. Описание картинок.

Аудирование: Разговор учителя с учениками. Мнение о школьной форме.

Словообразование: суффиксы

3. Моя семья

Говорение: Британские и американские семьи. Советы родителям. Домашняя работа. Описание фотослайдов. Обсуждение проблемы – Должны ли матери оставаться дома для ухода за детьми до 18 лет?

Аудирование: Разговор друзей о своих семьях.

4. Люди и общество.

Говорение: Описание людей. Что носить? Сравнительная характеристика людей.

Аудирование: Выпуск новостей. Политические взгляды людей.

5. Магазины и услуги.

Говорение: Интернет-презентация “Grease Spoons in London”. Сравнение двух способов шопинга. Описание фотослайдов. Дискуссия “ Должны ли магазины работать по воскресеньям?”.

Аудирование: Реклама на радио. Заказ продуктов по телефону.

6. Дом.

Говорение: Проект “Место, в котором мы живём”. Выбор нового места жительства.

Аудирование: Описание места жительства. Радиопрограмма.

7. Природа.

Говорение: Интернет-проект “Уникальные животные Канады”. Экологические проблемы. Ролевая игра “Как вы относитесь к природе в вашей семье?”.

Аудирование: Прогноз погоды. Репортаж об экологической катастрофе.

8. Работа.

Говорение: Проект “ Мир профессий”. Описание фотослайдов. Качества людей в разных профессиях. Работа на лето.

Аудирование: Разговор друзей “Как заработать карманные деньги?”

9. Мир путешествий.

Говорение: Виды транспорта. Какое путешествие вы бы выбрали?

Аудирование: Разговор о каникулах во Франции.

10. Наука и технологии.

Говорение: Развитие технического прогресса. Люди и современные технологии. Презентация “наука и технологии в нашей жизни”. Викторина.

Описание фотослайдов.

Аудирование: Радиопрограмма об известных изобретателях.

11. Спорт и здоровый образ жизни.

Говорение: Проект “Спорт в России”. Обсуждение: Что значит спорт в твоей жизни? Описание фотослайдов.

Аудирование: Рассказ об известном спортсмене.

12. Здоровье.

Говорение: Дискуссия: Как дожить до 100 лет? Проект “Здоровое питание”.

Интернет-проект “История диеты”.

Аудирование: Радио-интервью.

В программу входит 5 разделов:

Раздел I. Обучение выполнению лексико-грамматических заданий

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия

Раздел II. Обучение чтению

Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

Раздел III. Обучение аудированию

Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

Раздел IV. Обучение устной речи

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

Раздел V. Обучение письму

Письма разного характера.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Свободное время	6	Знакомятся с лексикой по теме «Свободное время», выполняют лексические упражнения по теме; Расспрашивают собеседника о свободном времени и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Читают и понимают несложные аутентичные тексты по теме «Свободное время», определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; Учатся ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; Пишут неформальное личное письмо с опорой на образец, где расспрашивают адресата о его свободном времени и хобби, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
2	Мир образования	6	Знакомятся с лексикой по теме «Мир образования»; Читают текст по теме «Советы для успешной учебы в школе», пересказывают прочитанное с опорой на текст; Слушают и воспринимают на слух аудиотекст на тему «Школьная форма: за и против» с целью полного понимания для выполнения последующих упражнения по содержанию. Знакомятся с форматом «эссе», учатся письменно оформить и передать информацию;

			Составляют план эссе на тему «Школьная форма: за и против», проводят групповой мозговой штурм аргументов, пишут эссе.
3	Моя семья	4	<p>Читают аутентичный рассказ по теме «Британские и американские семьи», определяют тему, основную мысль текста; выделяют главные факты, устанавливают логическую последовательность основных фактов; Учат фразеологические единицы с компонентом «Члены семьи», пословицы и поговорки по теме «Семья», составляют сравнительную характеристику русских и английских фразеологических единиц по теме; Рассказывают о своей семье с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Составляют проект «Советы родителям от подростков», презентуют его в классе, анализируют и комментируют проекты других обучающихся; Знакомятся с форматом «статья», основными характеристиками этого письменного жанра, пишут статью на тему «Должны ли матери оставаться дома для ухода за детьми до 18 лет?».</p>
4	Люди и общество	6	<p>Повторяют видовременных формы глаголов, выполняют грамматические упражнения по теме; Изучают основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; Изучают прилагательные для описания внешности и характера человека; Составляют устный монолог на тему «Портрет современного россиянина» с опорой на изученную лексику; Работают над групповым проектом в формате презентации с целью составления сравнительной характеристики жителей России, Великобритании и Америки; Используют аутентичные источники, словари для поиска информации; Смотрят программу новостей, устанавливают логическую последовательных основных фактов;</p>

			Читают новостные заметки, выделяют основные особенности жанра, пишут новостную заметку.
5	Магазины и услуги	6	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Магазины и покупки», выполняют лексические упражнения по теме;</p> <p>Составляют диалог между продавцом и покупателем, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, используют переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Читают аутентичную статью по теме «Типы шоппинга» с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p> <p>Участвуют в дискуссии «Должны ли магазины работать по воскресеньям?», выражают свое аргументированное мнение по теме.</p>
6	Дом	5	<p>Слушают радиопрограмму с описанием различных мест жительства с целью понимания основного содержания, составляют диалог с выбором нового места жительства с опорой на содержание прослушанного текста;</p> <p>Знакомятся с жанром «официальное письмо», основными особенностями официального стиля речи, пишут официальное письмо арендодателю, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>Читают аутентичную статью «Самые необычные здания мира» с пониманием основного содержания, определяют тему, основную мысль, выделяют главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Составляют монолог, сообщают краткие сведения о своем городе/селе, описывают свой дом/квартиру;</p> <p>Работают над индивидуальным проектом «Место, в котором я живу».</p>

7	Природа	5	<p>Создают групповой интернет-проект «Уникальные животные Канады».</p> <p>Изучают лексику по теме «Экологические проблемы».</p> <p>Расспрашивают собеседника об экологических проблемах в стране, отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Как вы относитесь к природе в вашей семье?»</p> <p>Слушают аудиотекст «Прогноз погоды» с целью понимания основного содержания, пересказывают прослушанный текст с опорой на план.</p> <p>Смотрят видеорепортаж об экологической катастрофе, проводят групповую дискуссию способ избежания этой экологической катастрофы.</p>
8	Мир профессий	6	<p>Описывают профессиональные обязанности членов семьи и их рабочее место;</p> <p>Знакомятся с форматами «резюме» и «сопроводительное письмо», вспоминают характеристики официального стиля речи, пишут резюме и сопроводительное письмо при приеме на работу;</p> <p>Читают текст о профессиях будущего, комментируют факты из прочитанного текста и выражают аргументированное мнение;</p> <p>Работают над групповым проектом на тему «Самые необычные профессии в мире», комментируют проекты других обучающихся с выражением аргументированного мнения.</p>
9	Здоровье и здоровый образ жизни	6	<p>Участвуют в дискуссии «Как дожить до 100 лет?», выражают свое мнение по теме, согласие и несогласия, ориентируясь на нормы устной речи;</p> <p>Читают аутентичные тексты «История диеты» и «Здоровое питание», учатся ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание по заголовку;</p>

			Работают над парным проектом «История диеты в России» в формате видеоролика.
10	Спорт в моей жизни	6	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Спорт»; Составляют монолог по теме «Что значит спорт в твоей жизни?» с опорой на изученную лексику;</p> <p>Слушают аудио рассказ об известных спортсменах Великобритании с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p> <p>Работают над групповым проектом «Спорт в России», составляют критерии оценивания проектов, комментируют и оценивают проекты других обучающихся;</p> <p>Изучают модальные глаголы и их эквивалентов, выполняют грамматические задания по теме.</p>
11	Наука и технологии	6	<p>Выражают свое мнение по теме «Развитие технического прогресса. Люди и современные технологии»;</p> <p>Составляют проект-презентацию «Наука и технологии в нашей жизни», комментируют презентации других участников;</p> <p>Участвуют в викторине «Как хорошо вы разбираетесь в основных достижения науки и техники?»;</p> <p>Слушают аутентичную радиопрограмму об известных изобретателях Великобритании и Америки с целью понимания основного содержания аудио текста.</p>
12	Мир путешествий	6	<p>Изучают лексику по теме «Виды транспорта и путешествий»;</p> <p>Составляют монолог на тему «Какое путешествие вы бы выбрали?» с опорой на изученную лексику;</p> <p>Слушают аудио диалог «Разговор о каникулах во Франции», выделяют главную и второстепенную информации, выполняют задание на</p>

			понимание содержание аудио текста, разыгрывают прослушанный диалог в парах; Пишут открытку члену семьи о событиях на отдыхе.
	итого	68 ч	

V. Результат обучения

Результатом обучения является представление и защита итоговой проектной творческой работы (индивидуальной, парной или групповой) по выбранной теме. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная или мультимедийная презентация проекта.