

ФОРМИРОВАНИЕ САЙТА-АГРЕГАТОРА ДЛЯ НАУКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

¹Ниневский Н.Н., ²Панченко О.Л.

kadri@bk.ru

¹Лицей-интернат им. Н.И. Лобачевского

²Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация: цифровизация образования означает учет требований среды. Вызовами среды являются необходимость развития цифровых технологий не только в образовательной, но и в научно-исследовательской деятельности обучающихся. В статье дана постановка вопроса о необходимости формирования сайта-агрегатора для науко-ориентированной молодежи.

Авторами проведено экспресс-исследование. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что обучаемые не обладают достаточными навыками научно-исследовательской деятельности, а также не имеют необходимого объема информации о том, где и как находить материалы о научных мероприятиях, о правилах написания научных статей, представления материалов и так далее. Авторами сделан вывод о том, что разработка сайта-агрегатора будет способствовать ликвидации данных негативных явлений. Выявлен потенциал организации подобного ресурса как средства развития научной субъектности студентов вуза.

Ключевые слова: сайт-агрегатор, наука, науко-ориентированная молодежь, студент, субъектность/

Введение

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что в современном мире происходит цифровизация, и все коммуникации постепенно перемещаются в виртуальную среду.

Сейчас, в век цифровых технологий остро стоит вопрос быстрого и полноценного обучения студентов. Сложно находить и обрабатывать много новой информации - мероприятия, домашние работы и новые знания. В современном законодательстве нашей страны отмечается необходимость повышать доступность и качество образования (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года). Это означает учет требований среды. Нужно стремиться идти на помощь студенту, помогать ему организовать свое обучение так, чтобы это было удобно и требовало меньше времени. Таким образом, учеба студента перемещается в виртуальную среду.

Когда мы говорим о науко-ориентированной студенческой молодежи, тут есть свои особенности. Такие студенты должны иметь возможности постоянно получать информацию о том, что происходит в научном мире. Также они должны получать все новые возможности публиковать свои работы, вы-

ступать на конференциях, в том числе, в Интернет-конференциях. Необходимо стимулировать их творческую активность. Все это приводит к необходимости сочетать стимулы к научной деятельности и виртуальную среду, чтобы сделать жизнь студента более комфортной.

Для решения данной проблемы мы предлагаем агрегатор всего необходимого в научной деятельности для студента в виде электронного ресурса. В нем будут отражены ссылки на преподавателей, группы студентов, лекции и курсы, события для студентов и полезная информация о науке. Интеграция такой системы в институт сделает жизнь студентов проще и интереснее, позволит дополнительно мотивировать студентов на занятие наукой.

Целью данной статьи является обоснование проектирования сайта-агрегатора для научно-ориентированной студенческой молодежи, как средства развития научной субъектности студентов [1–4].

Обзор литературы

Во многих современных российских вузах существуют сайты и электронные сервисы, выполняющие задачи информирования или коммуникативные функции для обучаемых и профессорско-преподавательского состава. В их задачи входит создание максимально полного информационного поля, позволяющего получить все необходимые сведения о планируемых в вузе и за его пределами научных мероприятиях; в рамках данных сервисов формируются также различные форумы как отражение коммуникаций внутри вуза и сети организаций-сателлитов. Однако фактически данные сайты и сервисы не интегрированы в единый сервис.

Наставничество как форма образовательной работы с обучаемыми в последние годы достаточно широко распространена в вузах. В различных российских вузах функционирует система наставничества для обучаемых, где наставниками выступают представители профессорско-преподавательского состава и ученого сообщества вуза (см., например, Тамбовский гуманитарный университет им. Г.Р. Державина; Дальневосточный федеральный университет; МГТУ им. Н.Э. Баумана; Алтайская государственная педагогическая академия и другие) [5–7].

Проектируемый образовательный продукт предусматривает формирование единого научно-образовательного пространства через создание системы научного наставничества среди самих обучаемых, а также интерактивное сопровождение данного процесса в вузе. Кроме того, данный сервис позволит отследить качество деятельности магистрантов-наставников и организовать «обратную связь» с наставниками – представителями профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, предлагаемый образовательный продукт интегрирует в себе несколько аспектов научной деятельности обучаемых - научных наставников, в единый целостный продукт, что не нашло пока отражения в существующих образовательных практиках вузов.

Методология исследования

В работе использованы результаты исследования, проведенного среди студентов. Цель заключалась в выяснении, есть ли у студентов вуза потребность в наличии такого ресурса (сайта-агрегатора). Исследование было проведено в нескольких студенческих группах, методом опроса, на основе анкеты. Всего было опрошено 117 студентов, все они обучаются в Казанском (Приволжском) федеральном университете. В анкете были такие вопросы как:

- достаточно ли вам информации о научных мероприятиях?
- хотели бы вы, чтобы такой информации было больше, и она была бы более разносторонняя?
- чего вам не хватает в области информации о научных мероприятиях?
- хотели бы вы больше взаимодействовать друг с другом и с преподавателями в области научных исследований?
- достаточно ли у вас навыков для участия в научных мероприятиях?
- достаточно ли у вас навыков для написания статей?

Все эти вопросы были растиражированы и в печатном виде розданы студентам.

После проведения опроса данные были обработаны при помощи электронной программы SPSS 22,0. Мы сгруппировали все результаты в таблицы, и наглядно представили материалы. Затем был проведен анализ полученных результатов, и эти данные стали основой для разработки электронного сервиса.

Также, были проведены беседы со студентами (интервью), где ставились вопросы о том, как они участвуют в научных мероприятиях, чего не хватает в них, как они находят информацию о мероприятиях, где публикуют свои работы. Всего проведено таких бесед – в 14 учебных группах университета.

Основные результаты

Сегодня существует много различных электронных сервисов, направленных на взаимодействие преподавателей со студентами, они функционируют в вузах. Внутри вузов сервисы выполняют роль организации взаимодействия, обмена мнениями, информирования о предстоящих событиях, а также получение дополнительного образования, повышения грамотности в какой-то области. Это говорит о том, что все вузы осознают необходимость перемещения общения со студентами в виртуальную среду. Но чаще всего эти сайты и сервисы действуют по отдельности, выполняют каждый – свои функции (информирование/общение/обучение/проверка задания/оценка качества и т.д.).

Также много централизованных сервисов, действующих на всей территории российского Интернета и имеющих глобальные связи. Рассмотрим здесь лишь наиболее известные из них.

С помощью таких онлайн сервисов, как *Coursera* и *Stepik*, можно организовать обучение различным темам. В них уже есть множество курсов на самые разные темы.

На видеохостинге *YouTube* можно найти уроки на самые разные темы от множества авторов. Еще на него можно загружать и свои уроки, не объединенные общей темой. Это способ поделиться своими уроками не только со своим университетом, но и с учащимися из других учебных заведений.

Для сбора информации о происходящих событиях используется ресурс *Leader-Id* – сайт с множеством событий. На данном ресурсе происходит большой поток информации, и она постоянно обновляется. Данный ресурс направлен, прежде всего, на деловую публику, на тех, кто хочет быстро повысить свой уровень знаний в какой-то области, всегда знать о том, что происходит в мире и стране в образовании. На данном ресурсе очень мало информации о научных мероприятиях, что не подходит для целевой группы, о которой мы пишем.

Агрегатор научной информации – ресурс *Science ID*, он позволяет находить события в области науки в пространстве российской науки. Другой ресурс – *Research gate* дает возможность коллаборации молодым ученым, в области своих научных интересов. Оба этих ресурса – многофункциональные, однако они не вполне ориентированы на студенческую молодежь и не предоставляют возможностей обучения, по интересующим студентов вопросам участия в научных мероприятиях.

Таким образом, анализ показал необходимость дополнительных исследований нужд студентов в организации специализированного ресурса-агрегатора. Результаты исследования показали, что студентам нужен такой сервис именно внутри своего вуза. Данные исследования приведены в таблицах.

Таблица 1

Достаточно ли вам информации о научных мероприятиях? (чел.)

Да	21
нет	84
Мне не нужна такая информация	12
Всего ответили	117

Из табл. 1 видно, что информации о научных мероприятиях студентам недостаточно (больше половины студентов ответили, что информации мало).

Таблица 2

Хотели бы вы, чтобы такой информации было больше, и она была бы более разносторонняя? (чел.)

Да	105
нет	3
Мне все равно	9
Всего ответили	117

Из табл. 2 видно, что студенты желают, чтобы информации о научных мероприятиях было больше.

Таблица 3

Чего вам не хватает в области информации о научных мероприятиях? (чел.)
(в данном вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответов)

Информации о конференциях, форумах	89
Информации о научно-образовательных стипендиях	46
Информации о конкурсах, грантах для студентов и молодых ученых	68
Информации о том, где и как публиковать статьи	26
Информации о том, где найти единомышленников по схожей проблематике исследований	21
Другое	15
Всего ответили	117

Из табличных данных (табл. 3) видно, что больше всего студентам не хватает информации о конференциях, форумах, а также о конкурсах, грантах для студентов и молодых ученых.

Таблица 4

Хотели бы вы больше взаимодействовать друг с другом и с преподавателями в области научных исследований? (чел.)

Да	87
Нет	19
Мне все равно	11
Всего ответили	117

Из табл. 4 видно, что студентам необходимо более организованное взаимодействие с преподавателями и между собой в области научной деятельности.

Таблица 5

Достаточно ли у вас навыков для участия в научных мероприятиях? (чел.)

Да	32
нет	73
Мне все равно	12
Всего ответили	117

Из табл. 5 видно, что студентам недостаточно навыков для участия в научных мероприятиях.

Таблица 6

Достаточно ли у вас навыков для написания статей? (чел.)

Да	23
нет	80
Мне все равно	14
Всего ответили	117

В табл. 6 приведены данные, из которых видно, что студентам не достаёт и навыков в области написания научных статей.

Проведенное исследование было подтверждено и результатами бесед со студентами. Так, из 14 учебных групп, в которых были проведены групповые беседы, в 13 было обнаружено, что подавляющее большинство студентов не обладают достаточными информацией, знаниями, навыками для участия в научной деятельности. Это подтверждает нашу мысль о том, что сайт-агрегатор для научно-ориентированной студенческой молодежи в вузе определенно нужен.

На основе полученных результатов исследования, мы предлагаем сделать электронный сервис как ресурс для студентов, желающих принимать участие в научных мероприятиях и исследованиях. В функции данного сервиса будет входить:

- информирование студентов о предстоящих научных событиях в вузе, вне вуза и за рубежом;
- обмен информацией между студентами и преподавателями, в области научных событий, возникающих проблем и путях их преодоления;
- оценка качества проводимых научных мероприятий студентами, описание и обсуждение недостатков таких мероприятий (обратная связь);
- обучение в области научных исследований и представления результатов.

Выводы

Предлагаемый ресурс является универсальным внутривузовским электронным продуктом.

Для сбора мероприятий можно использовать *Leader-Id* – сайт с множеством событий, *Science ID* и *Research gate*, а также всевозможные другие ресурсы глобального Интернета, включая электронные библиотеки. Они отсортированы, но интерфейс и множество событий отталкивают потенциальных пользователей. Наш ресурс будет брать лишь те мероприятия, которые интересны студентам. Вначале это будет делать человек, а впоследствии, возможно, и нейронная сеть (искусственный интеллект).

Это поможет студентам не потеряться в большом объеме мероприятий и не пропустить по-настоящему полезные.

Ссылки на группы студентов и контакты преподавателей упорядочат жизнь студентов. В беседах сами студенты будут делиться тем, что им нужно.

В обучающей части сайта будут представлены обучающие материалы и видеокурсы. Целью обучения здесь выступает повышение грамотности студентов в области науки:

- что такое наука, научные исследования,
- как найти нужную информацию о научных мероприятиях,
- как отсортировать ненужную информацию,
- как подготовить выступление на публичном научном мероприятии,
- как написать статью и где ее опубликовать.

Также можно добавить курсы, в которых будут лекции для обучения, которые можно записывать самостоятельно, и тесты для контроля знаний учащихся. Там же преподаватели смогут узнать, как много и какие курсы проходил студент.

Для контроля домашних заданий и расписания будет выделена отдельная вкладка, которую будет поддерживать староста группы или студент, по взаимному согласованию.

Реализация проекта предполагает несколько этапов. На первом этапе ведется подготовка работ. Прорабатывается идея сайта-агрегатора, подводятся полные итоги опроса для выяснения более подробной картины (в частности, какие группы студентов больше заинтересованы в таком ресурсе – по полу, по направлениям подготовки). Это позволит сделать сайт адресным. Также на данном этапе необходимо разработать показатели эффективности работы сайта.

На втором этапе ведется разработка сайта. Создается пробная площадка для обсуждений основных вопросов по разработке сайта. Разрабатывается макет сайта, согласовывается с основными участниками – представителями от научных студенческих сообществ и учебных групп. Далее следует содержательное наполнение сайта.

Последний этап включает в себя популяризацию сайта среди студенческой молодежи в вузе и за его пределами с целью привлечения сторонних участников.

Можно создать специальный рекламный ролик и разместить его в социальных сетях. В этом ролике рассказать о том, какие возможности дает новый ресурс для современного студента вуза. На этом же этапе проводится первичная оценка работы сайта. Динамика посещаемости сайта будет отражена в инфографиках.

Также опыт создания сервиса (сайта-агрегатора) необходимо представлять на разных конференциях, в социальных сетях, студенческих сайтах и в журналах для студенческой молодежи и молодых ученых.

Обсуждения и заключение

На основе проведенных исследований, а также на основе анализа теоретической информации мы сделали вывод о том, что в современном вузе студенту просто необходим сайт-агрегатор в области научной деятельности. Этот сервис будет выполнять несколько функций, связанных с научной деятельностью студента в вузе: информирование о мероприятиях, сбор информации из различных источников, обмен мнениями и обсуждение, обратная связь, обучение навыкам научной деятельности, поиск единомышленников по схожей тематике исследований студентов.

Мы считаем, что этот агрегатор сделает жизнь студента удобнее и организованнее. Такой важный промежуток времени важно потратить на эффективное обучение. В приоритете у студента не потеряется в множестве новых событий, преподавателей и однокурсников, но не все это понимают и предпринимают меры для своей организации. Наш проект выстроит структуру обучения студента – обучение, с помощью онлайн курсов и видеохостингов, взаимодействия с преподавателями и однокурсниками, и поможет в понимании самой жизни студенческого сообщества в вузе.

Литература

1. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л. Формирование наукотворческого потенциала студента в условиях цифровизации // Вестник Университета Талантов: научно-практический журнал / Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»; гл. ред. Ф.З. Мустафина. Казань, 2018. № 3–4 (июль-август-сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь). 284 с. С. 227–229.
2. Хайрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Фахрутдинова А.В., Панченко О.Л., Боговарова В.А. Педагогическое моделирование готовности магистранта университета к научно-исследовательской деятельности // В сб.: Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности. Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2019. С. 232–237.
3. Хайрутдинов Р.Р., Панченко О.Л., Мухаметзянова Ф.Г. Развитие наукотворческого потенциала студентов в магистерском образовании // Человек и образование. 2019 № 1. С. 10–15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39272640>
4. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Индикаторы изучения феномена субъектности студента вуза. Казанский педагогический журнал. 2012. №1(91). С. 82–89. (20)- 4 раз
5. Прокофьев А.В. Научное руководство и академическое наставничество: этические аспекты // Ведомости прикладной этики. 2019. № 53. С. 25–44.
6. Иванова Н.В., Антонова Н.Н. Творческое наставничество преподавателя вуза в становлении научно-исследовательской деятельности одаренной молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55–10. С. 39–46.
7. Артемьева А.А. Наставничество как условие повышения вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 2–2. С. 168–170.

FORMATION OF THE AGGREGATE WEBSITE FOR SCIENTIFIC ORIENTED STUDENT YOUTH

¹N. Ninevsky, ²O. Panchenko

¹The boarding school N.I. Lobachevsky

²Kazan Federal University
Kazan, Russia

Abstract: Digitalization of education means taking into account the requirements of the environment. The challenges of the environment are the need to develop digital technologies not only in educational, but also in the research activities of students. The article raises the question of the need to form an aggregator site for science-oriented youth. The authors conducted an express study. Based on the results, it was concluded that the students do not have sufficient skills in research activities, and also do not have the necessary amount of information about where and how to find materials about scientific events, about the rules for writing scientific articles, presenting materials, and so on. . The authors concluded that the development of an aggregator site will contribute to the elimination of these negative phenomena. The potential of organizing such a resource as a means of developing the scientific subjectivity of university students has been revealed.

Keywords: site-aggregator, science, science-oriented youth, student, subjectivity.

Сведения об авторах

Ниневский Николай Николаевич, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

Панченко Ольга Львовна, кандидат социологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. E-mail: kadri@bk.ru

Authors of the publication

Nikolay Ninevsky, student, Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia.

Olga Panchenko, Candidate of Sociology, Associate Professor, Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia.
E-mail: kadri@bk.ru

Дата поступления 13.02.2020