

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной
деятельности


Е.А. Турилова
«» 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа: «Полилингвальное образование»
Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

- Доцент, кандидат педагогических наук Ушатикова И.И.
- Доцент, кандидат филологических наук Ачаева М.С.
- Доцент, кандидат филологических наук Поспелова Н.В.

Председатель экзаменационной комиссии  Шаймарданова М.Р.
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры Английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ, Протокол №__ от «__»_____2022 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «13» октября 2022 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского Института КФУ.

Протокол № 7 от «27» октября 2022 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

I. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Полилингвальное образование»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

1.1. Цели и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Вступительное испытание проводится очно или дистанционно с использованием системы прокторинга.

1.3. Описание формы проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится очно или дистанционно в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов.

1.4. Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста по педагогике и по английскому языку.

1.5. Структура вступительных испытаний

1. Тест по педагогике.
2. Тест по иностранному языку.

II. Содержание программы

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: образование и педагогика, английский язык.

Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.

Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут). В каждом тестовом задании может быть один правильный ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания. Каждый вопрос теста по части «Педагогика» оценивается в 2 балла, по части «Английский язык» в 3 балла, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

3.2. Примерные задания

Образование и педагогика:

1. Педагогика - это наука о

- A. подготовке учителя к работе в школе
- B. способах научного познания
- C. психологических особенностях личности
- D. физиологических закономерностях развития личности
- E. обучении и воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- A. повторение
- B. воспроизведение
- C. управление
- D. закрепление
- E. детовожделение

3. Что определяет развитие педагогики как науки?

- A. необходимость передачи социального опыта

- В. управление работой педагогов-практиков
- С. уровень научно-технического прогресса
- Д. наследие предшествующих цивилизаций
- Е. повышение роли личности в общественной жизни

4. *Задачи педагогической науки - это:*

- А. изучение способностей учащихся
- В. контроль и оценка знаний учащихся
- С. сотрудничество учителя с родителями
- Д. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е. формирование детского коллектива

5. *Система педагогических наук включает в себя:*

- А. межнаучные коммуникации философии и психологии
- В. принципы обучения и воспитания
- С. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д. результаты социологических исследований
- Е. систему методов педагогического исследования

6. *Объект педагогики - это:*

- А. психологические особенности личности
- В. методы педагогического исследования
- С. педагогический процесс
- Д. учение о принципах построения теории
- Е. междисциплинарные связи человекознания

7. *Воспитание – это*

- А. общение людей в неформальных объединениях
- В. воздействие среды на личность
- С. передача социального опыта
- Д. учебная деятельность школьников
- Е. подготовка человека к профессии

8. *Позиция педагога – это:*

- А. научно-теоретическая подготовка
- В. система отношений к педагогической деятельности
- С. готовность к педагогической деятельности
- Д. умение планировать процесс обучения
- Е. ориентация в различных отраслях науки

9. *Объект деятельности педагога – это:*

- A. учебная задача
- B. педагогический процесс
- C. родители учащихся
- D. формы обучения
- E. методы обучения

10. *Цель экологического воспитания – это:*

- A. формирование мировоззрения
- B. формирование экологической культуры
- C. формирование всесторонне развитой личности
- D. формирование здорового образа жизни
- E. освоение различных видов деятельности

11. *Развивающая функция внеклассной работы заключается в:*

- A. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- B. формировании потребностей в самосовершенствовании
- C. эффективности индивидуальной работы
- D. понимании внутреннего мира ребенка
- E. учете возрастных особенностей детей

12. *Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это:*

- A. содержание образования
- B. система образования
- C. концепция образования
- D. сущность образования
- E. образовательное пространство

13. *Ведущей формой организации обучения в школе является:*

- A. консультация
- B. учебная дискуссия
- C. урок
- D. учебный диалог
- E. факультативное занятие

14. *Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:*

- А. сколько учить
- В. кого учить
- С. зачем учить
- Д. как учить
- Е. чему учить

15. Сознательность и активность в обучении – это:

- А. метод обучения
- В. дидактический принцип
- С. метод исследования
- Д. прием обучения
- Е. закономерность обучения

16. Путь достижения цели и задачи обучения – это:

- А. его форма
- В. его метод
- С. самовоспитание
- Д. учение
- Е. его средство

17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А. чему учить
- В. где учить
- С. зачем учить
- Д. когда учить
- Е. как учить

18. Дидактика – это:

- А. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- В. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С. наука о закономерностях развития личности
- Д. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- Е. наука о подрастающем поколении

19. Принципом обучения является:

- А. отзывчивость
- В. комфортность
- С. наглядность

D. своевременность

E. эмоциональность

20. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

A. научности

B. наглядности

C. доступности обучения

D. сознательности

E. систематичности и последовательности

Английский язык

1. *Multilingualism is*
 - 1) the ability of an individual speaker or a community of speakers to communicate effectively in three or more languages;
 - 2) the ability to use only one language;
 - 3) the knowledge of different cultures and traditions.

2. *Bilingualism is the ability of an individual or the members of a community to use*
 - 1) several languages simultaneously;
 - 2) two languages effectively;
 - 3) a single language (a foreign or a target).

3. *.....of the world's population is bilingual or multilingual.*
 - 1) More than half
 - 2) Less than half
 - 3) None

4. *The influence of globalizationin education spheres as well.*
 - 1) are growing
 - 2) isn't growing
 - 3) is growing

5. *Cross – cultural communication is a field of study that deals with understanding.....*
 - a) different cultures, beliefs and communication strategies;

- b) patterns of social relationship;
- c) the culture of Great Britain and the USA.

6. *multicultural* -

- a) including one culture;
- b) international;
- c) scientific.

7. *English is*

- a) an analytical language;
- b) a synthetic language;
- c) a polysynthetic language.

8. *The official residence of the Queen Elizabeth II is ...* .

- a) Buckingham Palace;
- b) The Mall;
- c) Parliament.

9. *The home of the Prime Minister is ...* .

- a) SOHO;
- b) Downing Street;
- c) Piccadilly Circus.

10. *Great Britain is made up of ...* .

- a) England, Scotland, Wales;
- b) Northern Ireland, England, Wales;
- c) Northern Ireland, Scotland, Wales, England.

IV. Список литературы

Образование и педагогика:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов /Под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574с.

Английский язык:

1. Несветаилова И.В. Theory and Practice of English Phonetics: Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка – изд. 4-е доп. / И.В. Несветаилова. – Армавир, 2012. – 97 с.
2. Катермина В.В. Лексикология английского языка. Практикум. – М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.
3. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.
5. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englspace.com/dl/details/antrushina.shtml>)

7. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.

8. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).