

Общеобразовательная школа-интернат  
«ИТ - Лицей Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
«ИТ-лицей К(П)ФУ»  
Самерханов Т.Р.



«\_\_\_» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента  
образования  
А.Н. Халилова

«\_\_\_» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной  
деятельности КФУ  
Тагорский Д.А.



«\_\_\_» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по

**истории**

(наименование учебного предмета / курса)

**10**

(класс/ступень образования)

**2017-2018 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил

Аглямзянов Рим Камилевич, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории,  
Аникеев Илья Аркадьевич, учитель истории и Обществознания первой квалификационной категории  
Шамсутдинов Динар Загитович, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Казань, 2017 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (среднее (полное) общее образование, базовый уровень);
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);
- Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 2017/18 учебном году / сост.: И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2017.
- авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Всеобщая история. 10 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. Допущено Министерством образования РФ.
- авторской программы Клокова, Игнатова «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 кл. / Программа. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2014. Допущено МО и Н РФ;

Количество часов: 70 (в неделю 2 часа), уровень обучения: базовый

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России с древнейших времён до середины XIX века» (включая темы «История татарского народа и Татарстана») и «Всеобщая история с древнейших времён до середины XIX века».

Распределение часов: «Всеобщая история. Новейшая история» – 24 часов; «История России» (включая «История татарского народа и Татарстана») – 46 часов (из них на Историю Татарстана – 10 час.)

Рабочая программа для 10 класса по истории ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

### **По Всеобщей истории:**

– Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ.

### **По истории России:**

– Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2012. Рекомендовано МО и Н РФ.

### **По истории Татарстана и татарского народа:**

– Гилязов И.А. История татарского народа с древнейших времён до конца XIX века: учеб. пособие для 10 класса / И.А. Гилязов, В.И. Пискарёв, Ф.Ш. Хузин. – Казань: ТаРИХ, 2008. Допущено МО и Н РТ.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 10 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» (включая «История Татарстана и татарского народа») и «Всеобщая история».

**Цель курса:** дать учащимся целостное, интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

**Задачи курса:**

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления старшеклассников о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры школьников, научить их быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

*Рабочая программа предусматривает формы контроля знаний, умений и навыков: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

#### **Знать:**

- содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;
- их место в историческом процессе и основные достижения, вошедшие в сокровищницу мировой отечественной истории и культуры;
- взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- роль человеческого фактора в истории;
- позиции и мотивы действий участников исторических процессов;

#### **понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Критерии оценивания учащихся по истории

#### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Список литературы

#### 1. Контрольно-измерительные материалы:

- Журавлева О.Н. История России: 10 класс: тестовые задания: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
- Чернова М.Н. История России. 10 класс. 36 диагностических вариантов / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

#### 2. Информационно-методическое обеспечение:

дополнительные пособия для учителя:

- Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России: практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013.

- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX в.» / авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пазин Р.В. История России. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Новые задания высокого уровня сложности (С4-С6). Историческое сочинение: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 2-е, исправ. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1-С3). 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век. – М.: АРКТИ, 2002.
- Романова А.А. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002.
- Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс / М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С) / Э.В. Уткина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- для учащихся:
  - Господарик Ю.П. История России: 10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.П. Господарик. – М.: Вентана-Граф, 2009.
  - Бердинских В.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл.: практикум / В.А. Бердинских. – М.: Дрофа, 2010.
  - Хрестоматия по истории Татарстана: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-х кн. – Кн. 1. / Под ред. В.И. Пискарёва. – Казань: ТаРИХ, 2003.
  - Алексеев С.И. История России с древнейших времён до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров. – М.: Вентана-Граф, 2009.
  - Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. Российская история: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

### 3. Средства обучения

#### История России

- 1) CD Династия Романовых. Три века Российской истории. Историческая энциклопедия. – М.: АО «Коминфо», 1997.
- 2) CD Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир». – М.: АО «Коминфо», 2001.
- 3) CD Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы. 10-11 классы. Электронное интерактивное приложение. – М.: Издательство Планета, 2011.
- 4) DVD Цари Смутного времени. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2000.
- 5) DVD Государь Алексей Михайлович. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1999.
- 6) DVD Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XVII века. – ООО «Мир знаний», 2009.
- 7) DVD Первый император России. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2000.
- 8) DVD Император Александр I. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2000.
- 9) DVD Император Николай I. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2000.
- 10) DVD Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XIX века. – ООО «Мир знаний», 2009.
- 11) DVD Император Александр III. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2000.
- 12) История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
- 13) Комплект таблиц по истории. – М.: Издательство «Учебная книга БиС», 2002.
- 14) Степанищев А.Т. История России: IX- XX вв.: Схемы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 15) История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В.Н.Амбаров, П.Андреев, С.Г. Антоненко и др. – М.: Дрофа, 2000.
- 16) Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2009.
- 17) Кириллов В.В., Кулагина Г.М. История России. Справочник. – М.: Эксмо, 2006.
- 18) Портреты выдающихся русских военачальников. Демонстрационный материал. – М.: Издательство «АЙРИС-пресс».
- 19) Портреты государственных деятелей России первой половины 19 века. Наглядное пособие. – М.: Айрис-пресс.

- 20) Портреты русских первопроходцев и путешественников. Демонстрационный материал. – М: Издательство «АЙРИС-пресс».
- 21) Карта «Первобытно-общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны»
- 22) Карта «Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – XII в.»
- 23) Карта «Феодалная раздробленность Руси XII – первой четверти XIII в.»
- 24) Карта «Русские княжества в XII – XIII в. (До похода Батыея)»
- 25) Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
- 26) Карта «Образование Российского централизованного государства (XIV – начале XVI вв.)»
- 27) Карта «Русское государство в XVI веке»
- 28) Карта Русское государство в XVII веке»
- 29) Карта «Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в. (Европейская часть)»
- 30) Карта «Российская империя в XVIII в. (Европейская часть)»
- 31) Карта «Россия в XIX – начале XX столетия»
- 32) Карта «Российская империя с начала XIX в. по 1861 год»
- 33) Карта «Отечественная война 1812 г.»

#### **Всеобщая история**

- 1) DVD Художественная культура Древнего Египта. – М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 2006.
- 2) DVD Ожившая история. Древний мир. Видеохрестоматия по истории Древнего мира. – ООО «Мир знаний», 2009.
- 3) DVD Ожившая история. Видеохрестоматия по истории Средних веков. – ООО «Мир знаний», 2009.
- 4) DVD Ожившая история. Видеохрестоматия по Новой истории. – ООО «Мир знаний», 2010.
- 5) DVD Ожившая история. Всемирная история. Выпуск 2. – ООО «Мир знаний», 2012.
- 6) CD Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 классы. – М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2003; М.: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2003.
- 7) Видеофильм «Всемирная история живописи»
- 8) Комплект таблиц по истории. – М.: Издательство «Учебная книга БиС», 2002.
- 9) Карта «Древний Восток. Передняя Азия и Египет»
- 10) Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.»
- 11) Карта «Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи»
- 12) Карта «Народы и их передвижения в Европе в IV – VII вв.»
- 13) Карта «Франкское государство в V – середине IX в.»
- 14) Карта «Арабы в VII – XI вв.»
- 15) Карта «Европа в XIV – XV вв.»
- 16) Карта «Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы»
- 17) Карта «Европа в XVI – первой половине XVII вв.»
- 18) Карта «Европа в начале нового времени (XVII – XVIII вв.)»
- 19) Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время. Второй период. Учебно-наглядное пособие для средней школы. – М.: Просвещение, 1980.
- 20) Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.»
- 21) Карта «Европа с 1815 по 1849 гг.»
- 22) Карта «Европа в 50-60-х гг. XIX в.»
- 23) Карта «Европа с 1815 по 1870 гг.»

#### **История Татарстана и татарского народа**

- 1) Комплект наглядных пособий для кабинета истории. Автор-составитель В.И. Пискарёв. – Казань, ГУП ПИК «Идель-Пресс», 2003.
- 2) Атлас истории Татарстана и татарского народа. – М.: Издательство ДИК, 1999.

- 3) Атлас Tartarica. История татар и народов Евразии. Республика Татарстан вчера и сегодня: справочно-энциклопедическое изд. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2006.

#### 4. Интернет-ресурсы

1. [Http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> – интернет-проект, посвященный отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> – сайт государственного бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/er/index.html> – библиотека электронных ресурсов исторического мгу им. М.в. ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> – виртуальный музей «народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru> – библиотека военно-исторической литературы.
8. <http://mon.gov.ru/> – министерство образования и науки российской федерации
9. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> – федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (рособrnadzop)
10. <http://www.ed.gov.ru/> – федеральное агентство по образованию (рособразование)
11. <http://www.fasi.gov.ru/> – федеральное агентство по науке и инновациям (роснаука)
12. <http://www.rost.ru/> – приоритетные национальные проекты: сайт совета при президенте российской федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
13. <http://fsu.edu.ru/> – федеральный совет по учебникам
14. <http://www.rustest.ru/> – федеральный центр тестирования
15. <http://fcior.edu.ru/about.page> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
16. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
17. <http://window.edu.ru/> – информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам»
18. <http://ndce.edu.ru/news/> – новости учебного книгоиздания, программных продуктов и оборудования для школы
19. <http://forums.fsu.edu.ru/> – открытый форум по обсуждению учебников
20. <http://fsu.edu.ru/> – федеральный совет по учебникам министерства образования и науки российской федерации
21. <http://www.ndce.ru/> – каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
22. <http://his.1september.ru> – сайт «я иду на урок истории» и электронная версия газеты «история»
23. <http://hist.rusolymp.ru> – всероссийская олимпиада школьников по истории
24. <http://www.historia.ru> – история отечества с древнейших времен до наших дней
25. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> – история отечества с древнейших времен до наших дней
26. <http://www.historyru.com> – история государства российского в документах и фактах
27. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> – династия Романовых
28. <http://simvolika.rsl.ru> – государственные символы России. История и реальность
29. <http://www.1941-1945.ru> – великая отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
30. <http://www.renclassic.ru> – эпоха возрождения
31. <http://www.istrodina.com> – российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные вопросы урока	Домашнее задание	Дата
<b>Всеобщая история (24 часа)</b>							
<b>Раздел 1. История как наука (2 часа).</b>							
1	Вводный урок. Краткая характеристика курса.	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности развития исторической науки.	1. История как предмет изучения. 2. История в системе гуманитарных наук. 3. Принципы научности в изучении прошлого. 4. Основные концепции исторического развития человечества. 5. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний.	Введение; §1; вопросы и задания на с.14-15.	
2	Проблемы исторического познания.	1	Комбинированный	Давать характеристику основных этапов исторического познания; уметь работать с документами. Анализировать историческую информацию.	1. Единство и многообразие исторического процесса. 2. Закономерности и случайности в жизни народов. 3. Движущие силы исторического развития.	§2; заполнить таблицу «Движущие силы исторического развития».	
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа).</b>							
3	Происхождение человека.	1	Комбинированный	Выявлять изменения человека в процессе эволюции.	1. Научные концепции происхождения человека и общества. 2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 3. Расселение древнейшего человечества. 4. Формирование рас и языковых семей.	§4; вопросы и задания на с.46.	
4	Этапы развития человеческого сообщества.	1	Комбинированный	Анализировать факторы, способствовавшие зарождению неравенства.	1. Неолитическая революция. 2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. 3. Развитие ремёсел и зарождение торговли. 4. Переход к энеолиту. 5. Родоплеменные отношения.	§5; вопросы на с.56.	
<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (4 часа).</b>							
5	Первые государства Древнего мира.	1	Комбинированный	Давать характеристику восточным деспотиям; знать признаки государства	1. Особенности развития цивилизаций древности. 2. Государственность и социальная организация в Древнем мире. 3. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности.	§6; вопросы и задания на с.66.	
6	Новый этап духовной	1	Комбинированный	Выявлять отличия новых	1. Возникновение религиозной картины мира.	§7-8; заполнить	



	жизни.		ванный	религий от прежних верований; уметь систематизировать исторический материал в виде таблицы.	2. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианских духовных традиций.	таблицу «Новый этап духовной жизни».	
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья.	2	Комбинированный	Сравнивать афинский и римский полисы; объяснять причины и последствия войн. Давать характеристику державы Александра Македонского, объяснять причины её распада. Выявлять факторы, приведшие к кризису Римской республики.	1. Географическое положение, состав населения. Роль колонизации и торговли. 2. Феномен полиса. Демократия и тирания. 3. Римская республика и империя. 4. Духовное наследие античности. 5. Становление иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности.	§9; задание 3 (с.88).  §10, 11; задания 1,4 на с.108-109.	
<b>Раздел 4. Средневековье (6 часов).</b>							
9	Исламская цивилизация.	1	Комбинированный	Характеризовать факторы кризиса Арабского халифата; делать выводы о роли религиозных разногласий.	1. Возникновение исламской цивилизации. 2. Исламское общество: особенности развития. 3. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	§15; вопросы и задания к параграфу.	
10	Становление христианско-средневековой цивилизации.	1	Комбинированный	Давать характеристику общественному укладу и хозяйственной жизни германских племён.	1. Великое переселение народов. 2. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития. 3. Католическая и православная духовные традиции.	§13,14; вопросы и задания на с.136.	
11-12	Феодализм в Западной Европе.	2	Комбинированный	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Характеризовать причины централизации земель.	1. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. 2. Сущность феодализма. 3. Положение крестьянства в феодальном обществе. 4. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. 5. Роль церкви в европейском обществе. 6. Духовное наследие европейского Средневековья.	§19, 20; вопросы на с.178-179.  §20-21; заполнить таблицу «Органы сословного представительства».	
13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1	Комбинированный	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	1. Традиционное общество на Западе и Востоке. 2. Своеобразие европейской средневековой цивилизации. 3. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	§20-21; задание 6 (с.191); повторить понятия.	

					4. Предпосылки модернизации.		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1	Закрепление знаний, умений, навыков				
<b>Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)</b>							
15	Что такое «Новое время»?	1	Изучение нового материала	Знать принципы периодизации истории. Выявлять причины и признаки модернизации.	1. Понятие «Новое время». 2. Периодизация Нового времени. 3. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	§26; вопросы и задания к параграфу.	
16	Великие географические открытия.	1	Комбинированный	Объяснять причины и последствия Великих географических открытий.	1. Великие географические открытия: основные вехи. 2. Формирование нового пространственного восприятия мира. 3. Начало колониальной экспансии европейских держав.	§27; задания 1,4,6 (с. 233); заполнить таблицу.	
17	Страны Западной Европы в XV - середине XVII в.	1	Комбинированный	Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству; выявлять особенности Возрождения и Реформации в европейских странах.	1. Торговый и мануфактурный капитализм. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. 2. Становление единых внутренних рынков в странах Европы. 3. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 4. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. 5. Тридцатилетняя война и её последствия для духовной жизни европейских государств.	§28-31; вопросы к параграфам.	
18-19	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	2	Комбинированный	Характеризовать особенности абсолютизма в европейских странах. Характеризовать взгляды просветителей.	1. Становление абсолютизма. 2. Возникновение концепции государственного суверенитета. 3. Буржуазные революции XVII – XIX вв. 4. Философия и идеология Просвещения. 5. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными.	§28-29; вопросы и задания к параграфам. §30-31; заполнить таблицу.	
20	Промышленный	1	Комбинированный	Выявлять предпосылки,	1. Технический прогресс в XVIII - середине	§38-41; понятия;	

	переворот и его значение.		ванный	особенности и значение промышленного переворота.	XIX в. Промышленный переворот. 2. Развитие капиталистических отношений. 3. Буржуа и пролетарии. Марксизм и революционное движение. 4. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в странах Европы. 5. Становление профсоюзов и первых рабочих партий. 6. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	подготовить сообщения.	
21	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.	1	Комбинированный	Выявлять предпосылки углубления промышленного переворота и его социальные последствия. Проводить поиск исторической информации.	1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Формирование классической научной картины мира. 3. Культурное и философское наследие Нового времени.	§40; вопросы и задания к параграфу.	
22	Международные отношения в эпоху Нового времени.	1	Комбинированный	Проследить развитие системы международных отношений.	1. Эволюция системы международных отношений в Новое время. 2. Зарождение международного права. 3. Колониальный раздел мира.	§48; подготовить сообщения; понятия.	
23	Государства Азии в Новое время.	1	Комбинированный	Анализировать положение стран Востока. Характеризовать положение Японии и предпосылок её перехода к индустриальному развитию.	1. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. 2. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах. 3. Первые антиколониальные выступления народов Востока. 4. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии.	§44-47; индивид. задания в тетрадях.	
24	Итоговое обобщение и контроль по курсу Всеобщей истории.	1	Урок закрепления знаний, умений и навыков				
<b>История России (включая историю Татарстана и татарского народа) (46 часов)</b>							
<b>Глава 1. Древняя Русь (5 часов)</b>							
25	Предыстория народов России.	1	Урок изучения нового материала	Понимать единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества. Уметь работать с исторической информацией.	1. Восточная Европа в первобытную эпоху. 2. Влияние природно-климатического фактора на особенности исторического развития восточнославянских племен. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Расцвет Древней Руси при Ярославе	§1 вопросы и задания к параграфу.	

					Мудром и Владимире Мономахе. 5. Культура Древней Руси.		
26	Исторические источники по истории татар и Татарстана	1	Комбинированный	Уметь участвовать в исследовательской деятельности.	1. Исторические источники Булгарского периода. 2. Источники по истории Казанского ханства. 3. Источники по истории Казанской губернии.	Анализ документов	
27	Русь в IX – первой половине XII в.	1	Комбинированный	Давать оценку деятельности восточных славян по налаживанию связей с соседними народами и племенами. Выработать собственное отношение к важности изучения древнейшего периода Руси.	1. Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей. 2. Легенда о призвании варягов. 3. Князь, дружина, вече. 4. Крещение Руси.	§2. понятия; подготовить сообщения.	
28	Расцвет и упадок Древней Руси.	1	Комбинированный	Уметь определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества восточных славян, взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян.	1. Древняя Русь при Ярославе Мудром. 2. Владимир Мономах. 3. Категории населения Древней Руси. 4. Древняя Русь на международных перекрестках. 5. Культура Древней Руси	§3. прочитайте, анализ документа	
29	Среднее Поволжье с древнейших времён до начала XIII в.	1	Комбинированный	Знать особенности развития региона в указанный период. Обосновывать свою точку зрения, применять полученные знания для решения исторических задач.	1. Наш край в древности. 2. Древние тюрки в Евразии. 3. Среднее Поволжье в VIII – начале XIII в.	§1-4. понятия; подготовить сообщения.	
<b>Глава 2. От Руси удельной к Московской Руси (6 часов)</b>							
30	Древнерусские княжества в начале удельного периода.	1	Комбинированный	Выявлять основные черты развития русских земель. Выразить своё отношение к ценностным представлениям и идеалам человека Древней Руси.	1. Русь сельская и Русь городская. 2. Причины распада Древней Руси. 3. Модели государственного устройства. 4. Земли и княжества удельной Руси.	§4. вопросы и задания к параграфу.	
31	Время тяжелых испытаний.	1	Комбинированный	Уметь определять историческое значение борьбы Руси с иноземными завоевателями.	1. Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. 2. Русские земли после монгольского нашествия. 3. Борьба с экспансией с Запада.	§5. понятия; подготовить сообщения.	

					4. Александр Невский: личность и деятельность.		
32	Возвышение Москвы. Создание державы.	1	Комбинированный	Уметь давать сравнительную характеристику центрам объединения русских земель. Анализировать и оценивать деятельность Дмитрия Донского по собиранию русских земель.	1. Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. 2. Великое княжество Литовское и Русское — альтернатива объединения русских земель. 3. Москва и Великое княжество Литовское и Русское — две модели политического и социокультурного развития. 4. Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства.	§6-8. задания в тетрадах.	
33	Иван III – «государь всея Руси».	1	Комбинированный	Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции.	1. Строительство государства. 2. Социальная пирамида общества. 3. Культура Руси в XVI—XV вв.	§9. понятия; подготовить сообщения.	
34	Среднее Поволжье в XIII – первой половине XVI в.	1	Комбинированный	Формулировать собственный алгоритм решения познавательных задач.	1. Среднее Поволжье в XIII – первой половине XV в. 2. Среднее Поволжье во второй половине XV – первой половине XVI в.	§5-6. вопросы и задания к параграфу.	
35	Просвещение и культура Казанского ханства	1	Комбинированный	Уметь оценивать эстетические особенности художественных стилей; характеризовать памятников художественной культуры в области науки, литературы, архитектуры, живописи.	1. Архитектура 2. Литература.	§7-9. подготовить сообщения	
<b>Глава 3. Московское царство. (5 часов).</b>							
36	Царствование Ивана IV.	1	Комбинированный	Уметь давать развёрнутую характеристику личности Ивана Грозного.	1. Предпосылки формирования централизованного государства. 2. Реформы середины XVI в. 3. Оформление сословно-представительной монархии. 4. Расширение территории Московского царства при Иване IV Грозном.	§10-11. вопросы и задания к параграфу.	
37	Казанское ханство в 1552 году.	1	Комбинированный	Обосновывать свою точку зрения.	1. Взятие Казани.	§10. вопросы и задания к параграфу.	
38	Россия в конце XVI в.	1	Комбинированный	Знать особенности положения России накануне Смутного времени.	1. Царствование Федора Ивановича. 2. Царь Борис Годунов. 3. Русская культура в XVI в.	§12 вопросы и задания к параграфу.	
39	Казанский край во	1	Комбиниро-	Проводить комплексный поиск	1. Создание новой системы управления	§11-15. прочитать,	

	второй половине XVI – XVII вв.		ванный	исторической информации в источниках разного типа.	покорённым краем. 2. Социально-экономическая жизнь края. Христианизация. 3. Край в Смутное время и после него.	реферат	
40	Смутное время в Московском государстве.	1	Комбинированный	Понимать причины и последствия Смуты. Знать основные события. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	1. Истоки Смуты. 2. Основные этапы и события Смутного времени. 3. Завершение и итоги Смуты.	§13. задания в тетрадах.	
<b>Глава 4. Россия в XVII в. (3 часа)</b>							
41	Внутренняя политика в XVII в. Социальные конфликты.	1	Комбинированный	Уметь выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности формирования сословий, их прав и обязанностей. Уметь характеризовать социальные конфликты.	1. Земский собор 1648—1649 гг. 2. Оформление крепостного права. 3. Сословный строй. 4. Торгово-промышленная политика. 5. На путях к абсолютизму. 6. Медный бунт в Москве. 7. Бунт Стеньки Разина. 8. Священство и царство. 9. Раскол в православной церкви.	§14. прочитать, анализ документа. §16. прочитать	
42	Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный	Уметь характеризовать процесс освоения новых территорий России, отношения местных народов с Российским государством. Описывать в динамике территориальные границы России.	1. Направления и задачи внешней политики России. 2. Присоединение Украины. 3. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. 4. Присоединение Сибири.	§15. вопросы и задания к параграфу.	
43	Культура и быт в XVII в.	1	Комбинированный	Понимать значение обмирщения русской культуры. Знать величайшие памятники культуры России XVII в., основные литературные жанры.	1. XVII век: переходное время в русской культуре. 2. Новые ценности и жанры в литературе XVII столетия. 3. Московское барокко в зодчестве. 4. Живопись: от иконы к элементам светской живописи. 5. Патриархальный быт русского общества.	§17. понятия; подготовить сообщения.	
<b>Глава 5. Россия в первой половине XVIII в. (4 часа).</b>							
44	Предпосылки преобразований.	1	Комбинированный	Понимать противоречия модернизации России начала XVIII в. Выразить своё отношение к личности и деятельности Петра Великого. Знать об идеологии и	1. Петр I и царевна Софья. 2. Внутренние предпосылки преобразований. 3. Азовские походы и Великое посольство	§18. вопросы и задания к параграфу.	
45	Северная война и реформы.	1	Комбинированный	Знать об идеологии и	1. Катастрофа под Нарвой. 2. Первые победы и создание регулярной армии.	§19. задания в тетрадах.	

				направлениях реформаторской деятельности Петра I; европеизации как сущности модернизации России в первой четверти XVIII столетия, крепостнической и самодержавной ее основе; историческом значении преобразований, проведенных в России при Петре	3. Астраханский бунт и казачье движение на Дону. 4. Поход Карла XII на Украину. Полтава. 5. Прутский поход. 6. Победы на море. 7. Ништадский мир.		
46	Обновленная Россия.	1	Комбинированный		1. Административные реформы. 2. Военная, финансовая, промышленная и сословная реформы. 3. Реформы в области образования и культуры. 4. Идеология петровских реформ. 5. Итоги и значение модернизации.	§20. вопросы и задания к параграфу.	
47	Россия после Петра I (1725-1761).	1	Комбинированный	Понимать причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны.	1. Причины дворцовых переворотов. 2. Правление Верховного тайного совета при Екатерине I и Петре II. 3. Попытка ограничения самодержавия при Анне Иоанновне. 4. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны.	§21. прочитать, анализ документа	
<b>Глава 6. Российская империя во второй половине XVIII в. (7 часов)</b>							
48	Внутренняя политика в 1761-1801 гг.	1	Комбинированный	Знать основные реформы XVIII в., их значение и последствия.	1. Социально-политические мероприятия. 2. Экономические мероприятия правительств в 1761—1801 гг.	§23. вопросы и задания к параграфу.	
49	Внешняя политика России в 1761-1801 гг.	1	Комбинированный	Уметь определять задачи, направления, итоги внутренней политики России XVIII в.	1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. 3. Разделы Речи Посполитой. 4. Правительство Екатерины II и Французская революция. 5. Внешняя политика России при Павле I.	§24. заполнить таблицу.	
50	Социально-экономическое развитие России в 1725-1801 гг.	1	Комбинированный	Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в.	1. Положение основных слоев населения империи. 2. Основные черты экономики России в 1725—1801 гг.	§25. вопросы и задания к параграфу.	
51	Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в.	1	Комбинированный	Знать основные события и участников, их взгляды. Уметь давать характеристику.	1. Особенности массового движения. 2. Зарождение общественного движения.	§26. задания в тетрадах.	
52	Культура России в 1725-1801 гг.	1	Комбинированный	Понимать значение процесса становления светской	1. Просвещение и наука. 2. Русская живопись и скульптура XVIII в. 3.	§27. вопросы и задания к	

				культуры. Уметь анализировать художественные произведения, архитектурные памятники XVIII в. различных стилей.	Классицизм в архитектуре Петербурга и Москвы.	параграфу.	
53	Народы Среднего Поволжья в XVIII столетии.	1	Комбинированный	Уметь систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие нашего края в XVIII столетии.	1. Во времена правления Петра I. 2. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. 3. Новые явления в религиозной политике правительства. 4. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачёва.	§16-18 вопросы и задания к параграфу.	
54	Просвещение и культура Казанской губернии	1	Комбинированный	Уметь оценивать эстетические особенности художественных стилей; характеризовать памятников художественной культуры в области литературы, архитектуры, живописи.	1. Культурная жизнь края. 2. Архитектура 3. Живопись. 4. Литература.	§19-20таблица	
<b>Глава 7. Россия в первой половине XIX в. (7 часов).</b>							
55	Общая характеристика периода.	1	Комбинированный	выявлять причины формирования различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи в первой половине XIX в.; анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий	1. Территория и население. 2. Эскиз к портретам двух императоров. 3. Правительственная идеология первой половины XIX в.	§28. прочитайте, анализ документа	
56	Внутренняя политика в 1801-1855 гг.	1	Комбинированный	анализировать внутривнутриполитические процессы в Российской империи в первой половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; выявлять следствия	1. Проекты реформ и реальная политика правительства Александра I. 2. Направления внутривнутриполитических мероприятий «николаевского режима». 3. Причины неудач правительственных реформ.	§29. вопросы и задания к параграфу.	



				внутриполитического курса правительств Александра I и Николая I.			
57	Внешняя политика в 1801-1855 гг.	1	Комбинированный	Уметь выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой половине XIX в	1. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, последствия. 2. Россия и «военная система». 3. Россия и «восточный вопрос» в первой полови <sup>1</sup> не XIX в. 4. Крымская война 1853—1856 гг.	§30. прочитать, анализ документа	
58	Общественное движение в России в первой половине XIX в.	1	Комбинированный	Знать об основных направлениях общественного движения в России первой половины XIX в.: консерваторы, декабристы, западники и славянофилы; о теории общинного социализма А. И. Герцен	1. Зарождение консерватизма. 2. Движение декабристов. 3. Рождение либерального лагеря. 4. Первые российские социалисты.	§31. вопросы и задания к параграфу.	
59	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	Комбинированный	Уметь систематизировать исторические факты и процессы социально-экономического характера; объяснять причины кризиса крепостнической системы в России первой половины XIX в.	1. Положение основных сословий России. 2. Основные направления развития экономики России первой половины XIX в. 3. Основные черты массового движения в 1801—1855 гг.	§32. понятия; подготовить сообщения.	
60	Просвещение, наука, журналистика и искусство в первой половине XIX в.	1	Комбинированный	Знать об основных направлениях, научных открытиях и достижениях российской культуры первой половины XIX в., которые свидетельствовали о ее расцвете, начале «золотого века»; особенностях и самобытности отечественной культуры	1. Политика правительства в области образования. 2. Развитие науки в 1801—1855 гг. 3. Российская журналистика первой половины XIX в.	§33. вопросы и задания к параграфу.	
<b>Глава 8. Россия во второй половине XIX в. (7 часов).</b>							
61	Общая характеристика периода.	1	Комбинированный	Уметь давать образную характеристику политическим деятелям и объяснять мотивы их политической деятельности	1. Территория и население. 2. Эскизы к портретам императоров. 3. Правительственная идеология.	§35. вопросы и задания к параграфу.	

62	Великие реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение в России в 1860-1880-е гг.	1	Комбинированный	Уметь определять задачи, основное содержание итогов реформ.	1. Великие реформы 1860—1870 <sup>х</sup> гг.: несостоявшийся диалог власти и общества. 2. Основные направления внутренней политики Александра III. 3. Власть и Русская православная церковь в XIX в. 4. Нигилизм и народническое движение в 1860-е гг.	§36-38. понятия; подготовить сообщения.	
63	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	1	Комбинированный	Уметь определять задачи, направления, итоги внешней политики России.	1. Отношения России со странами Европы. 2. Дальневосточная политика России. 3. Кавказская война и завоевание Средней Азии.	§37. вопросы и задания к параграфу.	
64	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	1	Комбинированный	Знать о сущности социально-экономического развития России, становившейся аграрно-индустриальной страной; об изменениях в положении основных сословий под влиянием развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенное время; о причинах обострения аграрного и рабочего вопроса к концу XIX в.	1. Дворянство, крестьянство и состояние сельского хозяйства в пореформенной России. 2. Горожане и развитие промышленности и. 3. Рабочее движение во второй половине XIX в.	§39-40. вопросы и задания к параграфу.	
65	Просвещение, наука и культура в России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный	Знать о научно <sup>1</sup> техническом прогрессе.	1. Изменения в системе образования. 2. Наука. 3. Живопись. 4. Архитектура. 5. Музыка.	§41, 42. вопросы и задания к параграфу.	
66-67	Казанский край в XIX в.	2	Комбинированный	Знать особенности развития края в первой половине XIX в.	1. Социально-экономическая жизнь края. 2. «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. 3. Культура края в первой половине XIX в.	§21-24. прочитать	
68-70	Итоговое повторение.	3					