

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.



сентября 2017 г.

Программа дисциплины
Б1.В.ОД.7 Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор(ы): Вильданова Э.М

Рецензент(ы): Гильфанова Г.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2017

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30» августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал)):

Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.ф.н. Вильданова Э.М. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), carinavil@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания, структурные и функциональные свойства языков разных типов, методы описания языка через его системное сравнение с другими языками, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;□

Должен уметь:

применять современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания, осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков,□ осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность;

Должен владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними, навыками использования современных методов научного исследования и навыками□ применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре, контрольная в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Краткий обзор истории типологических исследований	7	2	1	0	8
2.	Тема 2. Методика типологических исследований	7	1	1	0	6
3.	Тема 3. Типология фонологических систем	7	1	1	0	6
4.	Тема 4. Типология морфологических систем	7	1	1	0	6
5.	Тема 5. Типология синтаксических систем	7	1	1	0	6
6.	Тема 6. Типология лексических систем	7	2	1	0	8
7.	Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка	7	2	2	0	10
	Итого		10	8	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Краткий обзор истории типологических исследований

(Краткий обзор истории типологических исследований. В. Гумбольдт – основоположник типологии. Эволюционный и оценочный подходы к типологическим классификациям языков; их критика. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, в.Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр.Мистели, Ф.Финк, Ф.Ф. Форутанатов). Характерологическая концепция типологии (В.Мартезиус, Э.Леви, П. Гартман). Группировка отдельных явлений языка (И.И. Мещаников, И. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамской). Ступенчатая типология (Э.Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг). Квантитативная типология (Дж. Гринберг). Современные направления в типологии (А. Мартине, Б.А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.). Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его части взаимосвязаны (Б.А. Серебренников, П.С. Кузнецов, В.Н. Ярцева и др.). Типологическая концепция В.Д. Аракина)

Тема 2. Методика типологических исследований

(Методика типологических исследований. Сопоставлений языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод непосредственных составляющих и их использование для установления типологических характеристик)

Тема 3. Типология фонологических систем

(Типология фонологических систем. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологическая единица сопоставления фонологических систем. Суперсегментные фонологические средства)

Тема 4. Типология морфологических систем

(Типология морфологических систем. Способы грамматического выражения. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия на морфологическом уровне. Аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка. Роль служебных слов. Типология частей речи. Типология грамматических категорий. Категория падежа; категория числа; категория рода, категория определенности/неопределенности, категория степени качества, категория вида и времени, категория залога, категория модальности, категория лица)

Тема 5. Типология синтаксических систем

(Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложений. Порядок слов)

Тема 6. Типология лексических систем. Номинативные средства языка

(Типология лексических систем. Номинативные средства языка. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Слово и лексема, их соотношение. Типология словообразовательных систем: безаффиксальный способ; аффиксальный способ словообразования. Словосложение: двухосновные сложные слова с примыканием; словосложение с помощью соединительной морфемы; лексикализация словосочетаний. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Проблема различных типов отношений между лексическими единицами двух языков как один из аспектов типологии лексических систем: полное соответствие, частичное расхождение; отсутствие соответствия. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов)

Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка (Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Значение сравнительной типологии изучаемого и родного языков для методики преподавания иностранного языка. Выявление системных расхождений обоих языков как основа методического прогнозирования трудностей обучения иностранному языку. Возможность объяснения устойчивых «типологических» ошибок учащихся отсутствием определенных компонентов структуры иностранного языка в родном языке, либо неполным, частичным сходством этих компонентов с аналогичными фактами родного языка. Интерференция языков).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы аспирантов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к

использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		Разделы
1	Устный опрос	ОПК-1, ПК-2, УК-1	Тема 1. Краткий обзор истории типологических исследований Тема 2. Методика типологических исследований Тема 3. Типология фонологических систем Тема 4. Типология морфологических систем Тема 5. Типология синтаксических систем Тема 6. Типология лексических систем. Номинативные средства языка Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1, ПК-2, УК-1	Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка
3	Тестирование	ОПК-1, ПК-2, УК-1	Тема 2. Методика типологических исследований Тема 4. Типология морфологических систем Тема 6. Типология лексических систем. Номинативные средства языка
	Зачет	ОПК-1, ПК-2, УК-1	Тема 1. Краткий обзор истории типологических исследований Тема 2. Методика типологических исследований Тема 3. Типология фонологических систем Тема 4. Типология морфологических систем Тема 5. Типология синтаксических систем Тема 6. Типология лексических систем. Номинативные средства языка Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Зачет	Зачтено		Не зачтено		
	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7

Тема 1

1. Краткий обзор истории типологических исследований.
2. В. Гумбольдт – основоположник типологии.
3. Эволюционный и оценочный подходы к типологическим классификациям языков; их критика
4. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, в.Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр.Мистели, Ф.Финк, Ф.Ф. Форутанатов).
5. Характерологическая концепция типологии (В.Мартезиус, Э.Леви, П. Гартман).
6. Группировка отдельных явлений языка (И.И. Мещаников, И. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамской).
7. Ступенчатая типология (Э.Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг).
8. Квантитативная типология (Дж. Гринберг).
9. Современные направления в типологии (А. Мартине, Б.А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.)
10. Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его части взаимосвязаны (Б.А. Серебренников, П.С. Кузнецов, В.Н. Ярцева и др.).
11. Типологическая концепция В.Д. Аракина

Тема 2

1. Методика типологических исследований.
2. Сопоставлений языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод непосредственных составляющих и их использование для установления типологических характеристик

Тема 3.

1. Типология фонологических систем.
2. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.
3. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы.
4. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологическая единица сопоставления фонологических систем.
5. Суперсегментные фонологические средства

Тема 4

1. Типология морфологических систем.
2. Способы грамматического выражения.
3. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия на морфологическом уровне.
4. Аналитический тип морфологической структуры английского языка
5. Синтетический тип морфологической структуры русского языка.
6. Роль служебных слов.
7. Типология частей речи.
8. Типология грамматических категорий.
9. Категория падежа; категория числа; категория рода, категория определенности/неопределенности, категория степени качества, категория вида и времени, категория залога, категория модальности, категория лица)

Тема 5

1. Типология синтаксических систем.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Словосочетание и предложение.
4. Типы синтаксической связи.
5. Типология словосочетаний.
6. Типология членов предложения.
7. Типология предложений.
8. Порядок слов

Тема 6

1. Типология лексических систем.
2. Номинативные средства языка.
3. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка.
4. Слово и лексема, их соотношение. типология словообразовательных систем: безаффиксальный способ; аффиксальный способ слоеобразования.
5. Словосложение: двухосновные сложные слова с примыканием; словосложение с помощью соединительной морфемы; лексикализация словосочетаний.

6. Объем значения слова.
7. Мотивированное слово в языках.
8. Асимметрия лексического знака.
9. Проблема различных типов отношений между лексическими единицами двух языков как один из аспектов типологии лексических систем: полное соответствие, частичное расхождение; отсутствие соответствия. Фразеология.
10. Специфические модели фразеологизмов

Тема 7

1. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.
2. Значение сравнительной типологии изучаемого и родного языков для методики преподавания иностранного языка.
3. Выявление системных расхождений обоих языков как основа методического прогнозирования трудностей обучения иностранному языку.
4. Возможность объяснения устойчивых «типологических» ошибок учащихся отсутствием определенных компонентов структуры иностранного языка в родном языке, либо неполным, частичным сходством этих компонентов с аналогичными фактами родного языка.
5. Интерференция языков)

2. Письменное домашнее задание

Тема 7

Тема 7

Изучите материал по теме: " Появление новых методов в языкознании"

(<http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/metod/poyavlenie-novih-metodov-v-yazikoznani/1475/?q=641&n=1475>).

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность антропоцентризма современного этапа языкознания?
2. В чем заключается экспансионизм в лингвистике?
3. В чем заключается функционализм?
4. В чем заключается экспланатарность?
5. Что изучает психолингвистика?
6. Что изучает социоллингвистика?
7. Что изучает лингвокультурология ?
8. Что изучает когнитивная лингвистика?

3. Тестирование

Тема 2, 4, 6

Тема 2

1 Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

- а) К. Вернер, Я. Гримм
- б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
- в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

2 Какое количество языков насчитывается в Европе?

- а) ≈ 140
- б) ≈ 100
- в) ≈ 60

3 Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

- а) английский, немецкий, русский, испанский
- б) русский, немецкий, французский, английский
- в) английский, испанский, русский, немецкий
- г) русский, английский, немецкий, испанский

4 Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:

- а) флективный
- б) агглютинативный
- в) инкорпорирующий

5 Параметры какой теории представляется ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

- а) теория родословного древа
- б) волновая теория
- в) теория иконизма

6 Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?

- а) индекс
- б) коэффициент
- в) переменная величина

7 С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?

- а) суффикс
- б) префикс
- в) конверсия

8 В чём суть языкового иконизма?

- а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот
- б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект
- в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании

9 На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?

- а) на лексической семантике глаголов
- б) на семантической функции мотивирующего имени
- в) на семантике актантов глагола

10 Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?

- а) one, two, three
- б) foot – feet
- в) old – older

Тема 4

1 В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

2 Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж. Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

3 Какое количество языков насчитывается в мире?

- а) $\approx 1 - 2$ тыс.
- б) $\approx 3 - 4$ тыс.
- в) $\approx 5 - 6$ тыс.

4 Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди

5 Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO
- б) VOS
- в) SOV

6 Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения
- в) принадлежность к общему временному срезу

7 В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке

- б) установить частотность употребления слов в тексте
- в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

8 Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

- а) словосложение
- б) суффиксация
- в) префиксация

9 Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

- а) аналитический
- б) аффиксный
- в) редулицирующий
- г) безаффиксный

10 На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира

Тема 6

1 Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола to water (water) может быть отнесён к посессивному типу:

- а) 'пить, ходить на водопой'
- б) 'выделять воду'
- в) 'снабжать водой'

2 Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол to disarm?

- а) локативный
- б) посессивный
- в) темпоральный

3 Какие глаголы описывает следующая формула толкования « S1 начинает не иметь Sm» (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?

- а) обессилить, обезволить
- б) обезземелить, обезденежить
- в) обезжирить, обеспылить

4 Какой набор семантических признаков включает в себя значение глагола to disarm 'обезоружить'?

- а) посессивность, каузативность, негативность
- б) посессивность, инхоативность, негативность
- в) посессивность, негативность, длительность

5 Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть и Y»?

- а) глаголы с отрицательным значением – их противочлен с положительным значением (напр.: расседлать – оседлать (коня))
- б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: обессилеть – обессилить)
- в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: позолотить – приземлить)

6 Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

- а) французский
- б) русский
- в) португальский

7 Какой язык не входит в состав «пророческих»?

- а) древнегреческий
- б) классический арабский
- в) готский
- г) санскрит

8 Термин Лингва Франка восходит к:

- а) языку франков 5-6 вв. на территории Германии и Италии
- б) французскому языку в колониях Франции XVIII – XIX вв.
- в) гибриднему языку в средние века в Восточном Средиземноморье

9 Какой признак отсутствует у пиджинов?

- а) развитая стилевая дифференциация
- б) преимущественно европейская лексика
- в) туземная фонетика и грамматика

10 В чем заключается отличие креольских языков от пиджинов?

- а) вспомогательный язык – основной язык
- б) гибридный характер языка – негибридный
- в) формирование на основе европейского и туземного языков – формирование на основе туземных языков

языков

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краткий обзор истории типологических исследований.
2. В. Гумбольдт – основоположник типологии.
3. Эволюционный и оценочный подходы к типологическим классификациям языков; их критика
4. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, в.Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр.Мистели, Ф.Финк, Ф.Ф. Форутанатов).
5. Характерологическая концепция типологии (В.Мартезиус, Э.Леви, П. Гартман).
6. Группировка отдельных явлений языка (И.И. Мещаников, И. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамской).
7. Ступенчатая типология (Э.Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг).
8. Квантитативная типология (Дж. Гринберг).
9. Современные направления в типологии (А. Мартине, Б.А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.)
10. Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его части взаимосвязаны (Б.А. Серебренников, П.С. Кузнецов, В.Н. Ярцева и др.).
11. Типологическая концепция В.Д. Аракина
12. Методика типологических исследований.
13. Сопоставлений языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод непосредственных составляющих и их использование для установления типологических характеристик
14. Типология фонологических систем.
15. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология.
16. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы.
17. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологическая единица сопоставления фонологических систем.
18. Суперсегментные фонологические средства
19. Типология морфологических систем.
20. Способы грамматического выражения.
21. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия на морфологическом уровне.
22. Аналитический тип морфологической структуры английского языка
23. Синтетический тип морфологической структуры русского языка.
24. Роль служебных слов.
25. Типология частей речи.
26. Типология грамматических категорий.
27. Категория падежа; категория числа; категория рода, категория определенности/неопределенности, категория степени качества, категория вида и времени, категория залога, категория модальности, категория лица)
28. Типология синтаксических систем.
29. Основные синтаксические единицы.
30. Словосочетание и предложение.
31. Типы синтаксической связи.
32. Типология словосочетаний.
33. Типология членов предложения.
34. Типология предложений.
35. Порядок слов
36. Типология лексических систем.
37. Номинативные средства языка.

38. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка.
39. Слово и лексема, их соотношение. типология словообразовательных систем: безаффиксальный способ; аффиксальный способ словообразования.
40. Словосложение: двухосновные сложные слова с примыканием; словосложение с помощью соединительной морфемы; лексикализация словосочетаний.
41. Объем значения слова.
42. Мотивированное слово в языках.
43. Асимметрия лексического знака.
44. Проблема различных типов отношений между лексическими единицами двух языков как один из аспектов типологии лексических систем: полное соответствие, частичное расхождение; отсутствие соответствия. Фразеология.
45. Специфические модели фразеологизмов
46. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.
47. Значение сравнительной типологии изучаемого и родного языков для методики преподавания иностранного языка.
48. Выявление системных расхождений обоих языков как основа методического прогнозирования трудностей обучения иностранному языку.
49. Возможность объяснения устойчивых «типологических» ошибок учащихся отсутствием определенных компонентов структуры иностранного языка в родном языке, либо неполным, частичным сходством этих компонентов с аналогичными фактами родного языка.
50. Интерференция языков)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
	теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.		
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
		Всего:	50
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037413-3 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>.
2. Попова Л. В. Лингвистический термин : проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>.
3. Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>
<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=4478731>.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
3. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 199 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457737>
4. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. -24 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127> Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320792>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сравнительная типология <http://elibrary.karsu.uz/wp-content/uploads/2015/04/sravnitelnaya-tipologiya2.pdf>
2. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/190-Rybakov.pdf
3. Сравнительная типология системы частей речи английского и русского языков <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=531358>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания» лекционные занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- составления глоссария лингвистических терминов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов, рефератов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие аспирантов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

При подготовке **домашней письменной работы** целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных знаний, избранной темы письменной работы;

- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических сведений, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: домашнее задание (в зависимости от темы) – 1-3 стр.
- оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

При подготовке к **тестированию** по темам, которые сообщаются заранее, от аспиранта требуется:

- тщательная проработка и усвоение материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- особое внимание к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях;
- решение в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий.

При подготовке к **зачету** необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант аспиранта", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант аспиранта" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания»

предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и направленности 10.02.20 Сравнительно-

историческое, типологическое и сопоставительное языкознание