

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.



сентябрь 2017 г.

**Программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 ЯЗЫКОВЫЕ ТИПОЛОГИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкоzнание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоzнание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор(ы): Айдарова А.М.

Рецензент(ы): Евграфова О.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2017

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.

Протокол заседания кафедры № 1 от «30 » августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал)):
Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны

2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.ф.н. ст.преподаватель Айдарова А.М. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), AMAidarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| УК-4 | Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая
- современные Школы лингвистической типологии

Должен уметь:

- самостоятельно исследовать системы языков в синхроническом и диахроническом аспектах
- устанавливать основные закономерности функционирования устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

Должен владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом прикладном аспектах
- некоторыми методиками типологического анализа
- терминологической базой (системой понятий и определений) по курсу «Языковые типологии»

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции – 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа (ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

| N | Раздел дисциплины/ модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Возникновение типологического языкознания. Развитие типол. концепций XIX –XX вв. | 5 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 2. | Тема 2. Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. | 5 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 3. | Тема 3. Типология лексических систем языков. | 5 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| 4. | Тема 4. Синтаксическая типология языков | 5 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 5. | Тема 5. Функциональное разнообразие языков | 5 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 6. | Тема 6. Социальная вариативность языка. | 5 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| | Итого | | 4 | 6 | 0 | 94 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1: Возникновение типологического языкознания. Развитие типологических концепций в XIX- XX вв.

Лекция: Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии, их выведение из единого праязыка. Представители первого этапа компаративизма (первая половина XIX в.): Р. Раск, Ф. Бопп, Я. Гримм. Сравнительно-историческое языкознание в России этого периода: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, И.И. Давыдов, О.М. Бодянский и др.

Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

Практика: Типологическое языкознание во второй половине XIX в. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Тема 2: Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков.

Лекция: Язык как системно-структурное образование. Иерархия языковых единиц. Уровни языка и их соотношение. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней. Понятие языковых универсалий. Типология и универсалии. Имплектива и универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Морфология. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Практика: Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютиративности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

Тема 3: Типология лексических систем языков.

Лекция: Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Конкурирующие мотивации. Продуктивность образования несвободных сочетаний в различных языках. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках. Глубина стилистической дифференциации словаря. Углубление функциональной специализации языковых средств. Стилистические системы разных языков. Стилистическая градация синонимов в разных языках.

Тема 4: Синтаксическая типология языков.

Лекция: Синтаксическая типология языков. Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте. Типология порядка слов. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность и непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Контенсивная типология языков. Синтаксико-морфологические корреляции. Лекция: Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

Тема 5: Функциональное разнообразие языков.

Лекция: Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

Тема 6: Социальная вариативность языка.

Лекция: Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный

университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап формирования компетенций | Оцениваемые компетенции | Форма контроля | Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | ОПК-1 , ОПК-2, УК-4 | Устный опрос | Тема 1. Возникновение типологического языкознания. Развитие типол. концепций XIX –XX вв. Тема 2. Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. Тема 4. Синтаксическая типология языков |
| 2 | ОПК-1 , ОПК-2, УК-4 | Письменное домашнее задание | Тема 3. Типология лексических систем языков. Тема 2. Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. |
| 3 | ОПК-1 , ОПК-2, УК-4 | Тестирование | Тема 5. Функциональное разнообразие языков Тема 6. Социальная вариативность языка. |
| | ОПК-1, ОПК-2, УК-4 | <i>зачет</i> | Тема 1. Возникновение типологического языкознания. Развитие типол. концепций XIX –XX вв. Тема 2. Фонетико-фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков Тема 3. Типология лексических систем языков. Тема 4. Синтаксическая типология языков Тема 5. Функциональное разнообразие языков Тема 6. Социальная вариативность языка. |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап формирования компетенций | |
|-------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирована. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из мат | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение | 1 | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап формирования компетенций |
|-----------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| | ован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | и хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | риала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены пре восходные способности и применять знания и у мения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и у мения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и у мения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован недостаточные способности и применять знания и у мения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| Зачет | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил практические способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1 , 2 , 4

Тема 1

1. Расскажите о развитии принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей.
2. Что является причиной языкового многообразия.
3. Расскажите о процессе развития сравнительно-исторического метода.

4. Расскажите о представителях первого этапа компаративизма (первая половина XIX в.): Р. Раск, Ф. Бопп, Я. Гримм. Сравнительно-историческое языкознание в России этого периода: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, И.И. Давыдов, О.М. Бодянский и др. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры). Типологическое языкознание во второй половине XIX в.

5. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа. Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля.

6. Что такое стадиальный подход в описании глottогонического процесса? Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. Фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Тема 2

1. Расскажите об отрицании идеи единства глottогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

2. Перечислите и опишите многомерные типологические классификации языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.)

3. Что такое концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира?

4. Расскажите о зарождении типологии языковых подсистем. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

5. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов). Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Тема 4

1. Перечислите морфологические категории и основные принципы их структурной организации.

2. Что такое классификационные признаки в морфологической типологии? Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии.

3. Расскажите о грамматических категориях и маркированности.

4. Что такое грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка?

5. Назовите направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне.

6. Дайте определения языкам аналитического и синтетического строя.

7. Что такое коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности?

2. Письменное домашнее задание

Тема 2 , 3

Тема 2

Изучите и законспектируйте основные понятия по теме: Морфология. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>

Анохина С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова ; под ред. О. А. Костровой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>

Тема 3

Изучите и законспектируйте тему Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

Багана Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография. - Москва : ФЛИНТА ; Москва : Наука, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0958-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=319660>.

Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва:ФЛИНТА,2012.- 168с.- ISBN978-5-89349-422-8.
<http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

3. Тестирование

Тема 5 ,6

Тема 5

1. Язык выполняет следующие функции:

1. когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную
2. коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную
3. эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную
4. кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. Система языка – это:

1. совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
2. структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
3. совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
4. структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:

1. генеалогический, ареальный, типологический
2. гносеологический, ареальный, типологический
3. генеалогический, ареальный, топографический
4. генеалогический, натуралистический, типологический

4. Лингвистическая типология исследует:

1. явления, носящие общий характер независимо от родства языков
2. все явления языка
3. явления, общие для родственных языков
4. единичные случаи совпадения в неродственных языках

5. Языковой союз – это:

1. языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
2. союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
3. языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
4. союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории

6. Диахронические константы – это:

1. аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
2. исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием
3. происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
4. исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией

7. Панхрония характерна для:

1. типологического подхода
2. генеалогического подхода
3. ареального подхода
4. всех подходов

8. Понятия изоморфизма и алломорфизма являются

1. антонимами
2. синонимами
3. тождеством
4. вариантами

9. Языковой тип – это:

1. совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков
2. совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков
3. совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов
4. совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков

10. Существуют следующие языковые типы:

1. корневые, агглютинативные, флексивные, инкорпорирующие, изолирующие
2. корпоративные, флексивные, агглютинативные, изолирующие, корневые
3. инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые
4. полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флексивные, интрофлексивные

11. Тип в языке – это:

1. устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка
2. устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
3. неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
4. неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка

12. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:

1. таксономическая типология
2. диахроническая типология
3. ареальная типология
4. квантитативная типология

13. В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:

1. если есть А, то нет В
2. если есть А, то есть В
3. если есть А, то, вероятно, есть В

4. если есть А, то может быть В
14. **Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:**
1. язык-эталон
 2. метаязык
 3. тип языка
 4. модель
15. **Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»**
1. нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 2. нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 3. да, т.к., действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 4. да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
16. **В современной типологии существует следующие основные виды универсалий:**
1. экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 2. только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 3. только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 4. только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические
17. **Основоположником типологии языков как особого раздела языкоznания принято считать:**
1. В. Гумбольдта (1767-1835)
 2. А. Шлейхера (1821-1868)
 3. А. Шлегеля (1767-1845)
 4. Г. Штейнталя (1823-1899)
18. **И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:**
1. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 2. языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя языки пассивного строя
 3. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 4. языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
19. **Типологические методы выявляют следующие задачи:**
1. выявить сходства и различия, отыскать универсальные признаки
 2. выявить сходства или различия, отыскать универсальные признаки
 3. выявить только сходства, отыскать универсальные признаки
 4. выявить только различия, отыскать универсальные признаки
20. **Теория детерминанты (по Г.П.Мельникову) заключается в следующем:**
1. «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 2. «Неспособность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд народов является основным способом существования языка»

3. «Способность системы языка видоизменяться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
4. «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных функций высказывания является основным способом существования языка»

21. Методы, широко применяемые в типологии, следующие:

1. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
2. метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
3. метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
4. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий

22. Метод индексации (по Дж. Гринбергу) включает:

1. индекс синтетизма, агглютинации, префиксации, суффиксации
2. индекс изоморфизма, алломорфизма, аллитерации, префиксации
3. индекс синтетизма, аналитизма, префиксации, агглютинации
4. индекс агглютинации, флексизма, синтезизма, префиксации

23. Типовые сходства бывают:

1. доминантными, рецессивными, ядерными, производными
2. доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
3. доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
4. доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными

24. Разновидность одного и того же класса физически сходных звуков, носят название

1. аллофона
2. фонемы
3. звука
4. оппозиции

25. Фонологический уровень рассматривает

1. фонемы и их варианты, ударение и интонацию
2. сегментные единицы, ударение и синтагмы
3. фонемы и сегментные варианты, ударение и интонацию
4. звуки речи, оппозиции и суперсегментные единицы

26. Основным критерием типологической характеристики языков на фонологическом уровне рассматриваются

1. деление языков на консонантические и вокалические
2. выделение основных типов фонологических оппозиций
3. инвентаризация фонем языков
4. изучение конститтивной и дистинктивной функций фонем

27. Фонологические оппозиции бывают

1. двоичные, троичные, групповые
2. единичные, двоичные, тернарные
3. бинарные, тернарные, множественные
4. двоичные, третичные, групповые

28. Глottализованные - неглottализованные признаки относятся к группе признаков

1. звучности
2. тона

3. высоты
4. места образования преграды

29. Принцип деления фонем на bemольные и простые относится к признаку

1. тона
2. фонемной дистрибуции
3. звучности
4. напряженности

30. Фонологические оппозиции гласных в пределах одного подъема:

1. присутствуют в английском языке
2. отсутствуют в обоих языках
3. присутствуют в русском языке
4. присутствуют в обоих языках

31. Противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака называется

1. фонологической оппозицией
2. фонологической корреляцией
3. силой фонологической оппозиции
4. нейтрализацией оппозиции

32. Какие зоны артикуляции отсутствуют в русском языке?

1. интердентальная, гортанная
2. дентальная, гортанная
3. интердентальная, среднеязычная
4. гортанная, заднеязычная

33. Устойчивая совокупность структурно-акустических признаков, характеризующих данное ударение как суперсегментное фонологическое средство, называется

1. типом ударения
2. ударным слогом
3. высотой тона
4. интонацией

34. Единицей интонационного членения считается

1. отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
2. речевая интонация от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
3. отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из одной смысловой группы
4. одна смысловая группа, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну интонацию

35. Основным критерием, определяющим тип интонационной синтагмы, следует считать:

1. характер движения тона
2. мелодика
3. тембровые варианты

4. различные виды ударения

36. Вокалический минимум включает

1. 3 гласных
2. 4 гласных
3. 5 гласных
4. 6 гласных

37. Наибольшие расхождения в инвентаре английских и русских согласных наблюдаются:

1. в классе щелевых
2. в классе взрывных
3. в классе сонорных
4. в классе аффрикат

38. Укажите типологическую характеристику, не свойственную английскому языку

1. ограниченный характер согласных в препозиции и по числу и по составу
2. большое скопление согласных в постпозиции к вершине слова
3. наличие в английском языке слоговых структур со слогообразующим сонантом
4. большое скопление согласных в препозиции к вершине слова и их разнообразие

39. Какой уровень рассматривает структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи?

1. морфологический
2. синтаксический
3. фонологический
4. лексический

40. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флексивных изменений, образует

1. парадигму
2. оппозицию
3. грамматическую категорию
4. часть речи

41. Сочетание корневой морфемы с аффиксальной словоизменительной морфемой образует

1. словоформу
2. основу слова
3. парадигму
4. грамматическую категорию

42. Совокупность парадигм, характеризующих отдельный класс слов, которые обладают определенными грамматическими признаками, называется

1. грамматической категорией
2. словоизменительными морфемами
3. словоформой
4. частью речи

43. Три критерия типологического сопоставления на морфологическом уровне – это:

1. критерий функционального тождества, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
2. критерий функционального единства, критерий противопоставления общего частному, критерий

- широкого охвата лексических единиц
3. критерий функционального тождества, критерий противопоставления общего частному, критерий широкого охвата морфологических единиц
 4. критерий функционального единства, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц

44. Для характеристики слова принято выделять 3 критерия:

1. семантический, морфологический, функциональный
2. семантический, формальный, морфологический
3. фонологический, семантический, функциональный
4. семантический, морфологический, стилистический

45. Тип слоговых структур – это:

1. ограниченный фонетический состав структуры слога
2. чередование согласных и гласных звуков
3. тип слога
4. чередование фонем в языке

46. Какая грамматическая категория в английском обладает следующими характеристиками: не имеет согласования с существительным, имеет категорию степени качества?

1. имя прилагательное
2. наречие
3. глагол
4. числительное

47. Какая грамматическая категория показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам?

1. категория падежа
2. категория рода
3. категория залога
4. категория числа

48. Какая грамматическая категория выражает количественные отношения?

1. категория числа
2. категория падежа
3. категория склонения
4. категория степени качества

49. Категория вида

1. передает характеристику протекания действия или процесса, предельность и непредельность
2. выражает отношение действия к моменту речи
3. выражает отношения между субъектом и объектом действия
4. показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам

50. Существительные имеют в английском языке

1. два падежа: именительный, притяжательный
2. три падежа: именительный, родительный, притяжательный
3. три падежа: именительный, притяжательный, винительный
4. четыре падежа: именительный, родительный, дательный, винительный

51. Согласно проф. В. Н. Ярцевой категория активности – пассивности характерна для:

1. системы существительных
2. системы наречий
3. прилагательных
4. системы числительных

52. Категория определенности – неопределенности имеет проявление в английском языке через

1. определенный и неопределенный артикли
2. совершенный и несовершенный вид
3. неопределенные времена
4. активный и пассивный залоги

53. В отличие от русского языка, в английском языке отсутствует деление прилагательных на

1. полные и краткие
2. качественные и относительные
3. составные и простые
4. атрибутивные и предикативные

54. В русском языке имеется три залога:

1. действительный, страдательный, возвратно-средний
2. действительный, страдательный, активный
3. страдательный, возвратно-рефлексивный, пассивный
4. действительный, страдательный, средневозвратный

55. Переходные глаголы имеют категорию залога

1. только в русском языке
2. только в английском языке
3. в обоих языках
4. ни в русском, ни в английском языках

56. Категория модальности показывает:

1. отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом
2. характеристику протекания действия или процесса
3. выражает отношение действия к моменту речи
4. выражает отношения между субъектом и объектом действия

57. Типологической характеристикой категории лица в английском языке служат

1. вспомогательные глаголы и отсутствие личных окончаний
2. личные окончания глагола
3. совершенный и несовершенный вид
4. система времен и формы слова

58. Соединение двух и более знаменательных слов, объединенных на основе определенной синтаксической связи и выполняющих номинативную функцию, носит название

1. словосочетание
2. предложение
3. фразеологическое единство
4. часть предложения

59. Выражение с помощью языковых средств отношения содержания высказывания к действительности составляет

1. предикативность

2. парадигму слова
3. словосочетание
4. атрибутивность

60. Мы говорим о подчинительной синтаксической связи, когда

1. компоненты словосочетания находятся в неравных отношениях друг к другу
2. компоненты словосочетания находятся в равных отношениях друг к другу
3. компоненты словосочетания находятся в тождественных отношениях друг к другу
4. компоненты словосочетания находятся в независимых отношениях друг к другу

61. Синтаксические отношения получают свое материальное выражение в виде следующих приемов выражения синтаксической связи:

1. согласование, примыкание, управление
2. согласование, примыкание, сочинение
3. согласование, подчинение, управление
4. сочинение, примыкание, управление

62. Какие критерии, положенные В. Д. Аракиным в основу определения «типа словосочетания как единицы сопоставления», взяты в типологии?

1. характер синтаксических отношений, способ выражения синтаксических отношений, положение зависимого слова по отношению к стержневому
2. характер синтаксических единиц, способ выражения синтаксических отношений, положение зависимого слова по отношению к стержневому
3. характер синтаксических отношений, способ выражения синтетических отношений, положение зависимого слова по отношению к стержневому
4. характер синтаксических отношений, способ выражения синтаксических отношений, порядок слов

63. Именной подтип, адъективный и глагольный подтипы входят в состав атрибутивных словосочетаний типа:

1. атрибутивно-препозитивный с примыканием
2. атрибутивно-препозитивный с согласованием
3. атрибутивно-препозитивный с управлением
4. атрибутивно-постпозитивный с управлением

64. Тип словосочетания атрибутивно-постпозитивный с управлением включает в себя следующие подтипы:

1. генетивный, дативный, инструментальный
2. генетивный, родительный, дативный
3. именительный, генетивный, дативный
4. именительный, генетивный, инструментальный

65. Словосочетания, которые относятся к данному типу, характеризуются тем, что синтаксическая связь между стержневым и зависимым компонентами не получает морфологического оформления и выражается простым порядком слов выражаются типом:

1. атрибутивно-постпозитивный с примыканием
2. атрибутивно-постпозитивный с управлением
3. атрибутивно-предложный с постпозицией и управлением
4. атрибутивно-предложный с постпозицией и примыканием

66. Валентность глагола – это:

1. способность глагола вступать в сочетания с другими словами в предложении
2. способность глагола принимать максимальное число слов языка
3. способность глагола к управлению, согласованию и примыканию

4. способность глагола образовывать словосочетания

67. В современном языкоznании обнаружены следующие виды валентности:

1. субъектная, объектная, предикативная
2. субъективная, объективная, предикативная
3. субъектная, объектная, предикатная
4. субъектная, объективная, предикативная

68. Сочетание, каких критериев, образующих устойчивую совокупность признаков, может быть определено «как тип объектного словосочетания»?

1. объектная синтаксическая связь, управление или примыкание, валентность глагола, препозицией или постпозицией зависимого слова по отношению к стержневому
2. характер синтаксических отношений, способ выражения синтаксических отношений, положение зависимого слова по отношению к стержневому
3. способность глагола вступать в сочетания с другими словами в предложении, компоненты словосочетания находятся в независимых отношениях друг к другу
4. объектная синтаксическая связь, согласование, валентность глагола, препозицией или постпозицией зависимого слова по отношению к стержневому

69. Ведущим приемом выражения объектной связи в английском языке служит:

1. примыкание
2. управление
3. согласование
4. подчинение

70. Валентность в объектных словосочетаниях присуща

1. только переходным глаголам
2. только непереходным глаголам
3. всем глаголам
4. валентность не важна для данного типа словосочетания

71. Герундиальный подтип относится к

1. простым объектным словосочетаниям типа **объектно-предложный с примыканием**
2. простым объектным словосочетаниям типа **объектно-предложный с управлением**
3. сложным объектным словосочетаниям типа **объектно-предложный с примыканием**
4. сложным объектным словосочетаниям типа **объектно-предложный с управлением**

72. Синтаксические категории, которые возникают в предложении на основе форм словосочетания и отражают отношения между структурными элементами предложения, называются

1. членами предложения
2. типами членов предложения
3. частями речи
4. основой предложения

73. Однокомпонентный и двухкомпонентный типы подлежащего присущи:

1. как английскому, так и русскому языкам
2. только английскому языку
3. только русскому языку
4. ни английскому, ни русскому

74. Отсутствие согласования между членами предложения при строгом порядке слов – это:

1. алломорфизм
2. компенсация
3. изоморфизм
4. консонантизм

75. Основной функцией этого члена предложения является уточнение или пояснение их качества, количества, признака или свойства

1. это определение
2. это обстоятельство
3. это часть именного сказуемого
4. это основа предложения

76. Закончите следующее определение: «Члены предложения – это материально оформленные величины, имеющие определенное содержание и отношения и получающие свое материальное выражение в порядке расположения, а также...

1. с помощью падежных морфем или служебных слов
2. с помощью словоформ и знаменательных слов
3. с помощью падежных предлогов и служебных слов
4. с помощью служебных и самостоятельных частей речи

77. Тип предложения – это:

1. структурно-семантическая модель, выражающая законченное суждение, характеризующаяся определенной структурой и порядком расположения составляющих ее компонентов
2. лексико-семантическая модель, выражающая законченное суждение, характеризующаяся определенной структурой и порядком расположения составляющих ее компонентов
3. структурно-семантическая модель, выражающая законченное суждение, характеризующаяся определенной структурой и фиксированным порядком расположения основы
4. структурно-семантическая модель, выражающая законченное суждение, характеризующаяся определенной связью и порядком расположения составляющих ее компонентов

78. Именной тип односоставного предложения в русском языке это когда

1. главный член предложения выражен именем существительным в именительном падеже
2. главный член предложения выражен именем существительным или местоимением в именительном падеже
3. главный член предложения выражен любым членом предложения
4. главный член предложения выражен именем существительным в именительном падеже

79. Для характеристики системы словообразования имеются следующие индексы:

1. индекс синтетичности, индекс деривации
2. индекс синтетизма, индекс деривации
3. индекс синтетичности, индекс аналитичности
4. индекс словообразования, индекс деривации

80. Суффиксация имеет значительно больший удельный вес, чем префиксация в

1. английском и русском языках
2. русском языке
3. английском языке
4. это невозможно определить

81. Закончите самостоятельно языковую универсалию № 27 Дж. Гринберга: «если язык исключительно суффиксальный, то это язык ...; если язык исключительно префиксальный,

ТО ЭТО ЯЗЫК...»

1. с послелогами, с предлогами
2. с предлогами, с послелогами
3. инкорпорирующий, флексивный
4. агглютинативный, полисинтетический

Тема 6

1. Ареальная лингвистика исследует:
 - а) общие закономерности структуры ряда языков
 - б) распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом взаимодействии
 - в) внутреннюю организацию языка, как системы.
 - г) существенные свойства строя конкретного языка.
2. Термин «пространственная, или ареальная лингвистика», впервые введен:
 - а) В. фон Гумбольдтом
 - б) М. Дж. Бартоли и Дж. Видосси
 - в) В. Скаличка
 - г) Дж. Гринбергом.
3. Ареальное языкознание в качестве своего метода использует:
 - а) сравнительно-исторический метод
 - б) сопоставительный метод
 - в) лингвистическую географию.
4. Конвергенция языков:
 - а) историческое расхождение двух и более родственных языков, диалектов или вариантов литературных норм одного языка
 - б) ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности
 - в) сближение или совпадение двух и более лингвистических сущностей.
5. Языковой союз – это:
 - а) благоприобретенное структурное сходство языков, распространенных на смежных территориях и при этом не обязательно близкородственных
 - б) самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства
 - в) генетическое языковое объединение.
6. Государственные языки – это:
 - а) языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН
 - б) языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств
 - в) языки, имеющие юридический статус официального языка и фактически выполняют функции основного языка в одной стране.
7. Койне – это:
 - а) преимущественно торговые языки, используемые носителями разных, в том числе генетически далеких языков
 - б) любой устный язык – посредник в межэтническом общении
 - в) устные языки межплеменного и наддиалектного общения родственных этносов
 - г) устные языки торговых и других деловых контактов, возникшие в результате смешения элементов европейского языка и элементов туземного языка.
8. Коммуникативный ранг языка – параметр, характеризующий:
 - а) социальный статус носителей языка
 - б) объем и функциональное разнообразие коммуникации
 - в) государственный статус языка.
9. Языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН, называют:

- a) мировыми
 - б) национальными
 - в) пророческими.
10. Языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие юридический статус государственного или официального языка в ряде государств, называют:
- a) мировыми
 - б) международными
 - в) дипломатическими.
11. Языки, имеющие юридический статус государственного или официального языка и фактически выполняющие функции основного языка в одной стране, называют:
- a) вспомогательными
 - б) мировыми
 - с) национальными.
12. Языки межэтнического общения, не имеющие статуса национального или государственного языка, называют:
- a) региональными
 - б) местными
 - в) ареальными.
13. Языки, на которых оказалось впервые изложено или записано, а в последствии канонизировано то или иное религиозное учение, называют:
- a) религиозными
 - б) мировыми
 - в) пророческими
14. В качестве языка-эталона может выступать:
- а) только специально созданный метаязык
 - б) только естественный язык
 - в) только искусственный язык
 - г) как естественный, так и искусственный язык.
15. Раздел языкоznания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения,
- а) интерлингвистика
 - б) прагматика
 - в) психолингвистика.
16. Изучение языковых союзов составляет задачу
- а) теоретической лингвистики
 - б) социолингвистики
 - в) прикладной лингвистики
 - г) ареальной лингвистики.
17. В языковой ареал Западной Европы не входит:
- а) Исландия
 - б) Россия
 - в) Ватикан
18. Языковой субстрат:
- а) влияние языка коренного населения на чужой язык, обычно при переходе населения с первого на второй
 - б) влияние чужого языка на язык коренного населения, обычно при переходе населения с первого на второй
 - с) языковые заимствования.
19. Изоглосса - это:
- а) процесс заимствования лексических и грамматических черт языка
 - б) область взаимодействия двух и более языков
 - с) линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.
20. Объем коммуникации распределен между языками:
- а) неравномерно;
 - б) равномерно;

с) не известно.

II. Сделайте обзор одного языкового ареала (генетические семьи, основные языки с указанием числа говорящих, характерные типологические черты, социолингвистические особенности, типы письменности).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.
2. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
3. Типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля.
4. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.
5. Зарождение типологии языковых подсистем.
6. Языковой тип как центральное понятие типологии языков.
7. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
8. Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики.
9. Развитие диахронической и исторической типологии.
10. Значение комплексного генетико-типологического подхода.
11. Универсальное в фонации и аудировании.
12. Вокалические и консонантные языки.
13. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
14. Углубление функциональной специализации языковых средств.
15. Стилистические системы разных языков.
16. Стилистическая градация синонимов в разных языках.
17. Основные функциональные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.
18. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.
19. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.
20. Первые научные типологические классификации языков.
21. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
22. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнтал, М. Мюллер и др.).
23. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
24. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.).
25. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
26. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стоарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
27. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).
28. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
29. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.
30. Сопоставительные и типологические исследования на супрасегментном уровне.
31. Слово как единица контрастивного описания
32. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.
33. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.
34. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.
35. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.
36. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
37. Проблематика и типология социально-стилистической классификации. Проблемы взаимного влияния языков. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. Пиджинизированные и креольские языки.
38. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.

39. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап формирования компетенций | Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой |
|-----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 10 |
| | | Всего: | 50 |
| Зачет | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Багана Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография. - Москва : ФЛИНТА ; Москва : Наука, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0958-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=319660>.

Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2012.-168с.-ISBN 978-5-89349-422-8.

<http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

7.2. Дополнительная литература:

Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>

Анохина С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова ; под ред. О. А. Костровой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] – <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/library.html>
3. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
4. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс] – <http://www.portalus.ru/>
8. Русская грамматика <http://www.rusgram.ru>.
9. Русский филологический портал <http://philology.ru>
10. Слово (Эл. портал) <http://www.portal-slovo.ru>
11. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] - <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе «Языковые типологии» лекционные занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений;
- формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Доклад аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке аспирант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебной практике, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь аспиранту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также лингвистическую практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, самостоятельное решение лингвистических задач, обобщение языковых фактов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке письменных домашних работ необходимо четко понимать сущность задания и составить аргументированный ответ на него.

Подготовка к контрольным работам и тестам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует от аспиранта:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях;
- решения в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете содержатся 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Языковые типологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Языковые типологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все

компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и направленности 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».