

**Учебно-тематический план**

**ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку, имеющих высшую квалификационную категорию**

Таблица 2.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельн остных трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	2	1	1		ОО	
1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог»	1	1			ОО	
1.1.3.	Безопасная среда в небезопасное время. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии в эпидемическом сезоне 2022-2023 гг.	1		1		ДОТ ЭОР	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Предметно - методическая деятельность</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
2.1.1.	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум</i> «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»	2	2			ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуализация образования детей с нарушениями речи.	6	2	4		ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме

	<i>Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста»</i>						
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	2	2			ДОТ ЭОР	Выполнение практических заданий дистанционном режиме
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2			Проверка выполнения практических заданий
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
2.2.1.	Двуязычие в российской образовательной практике. Деятельность общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Потенциал коммуникативных игр в формировании и развитии татарского языка (как родного). <i>Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски»</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР  ОО	
2.2.2	Образовательная программа «Куаныч» – «Радость познания»: преимущества цифровой и естественной языковой среды в ее реализации <i>Культурная практика</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР  ОО	
2.2.3.	Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Планирование, способы достижения планируемых результатов, критерии оценки	4		4		ДОТ ЭОР	
2.2.4.	Самоценность народных игр и игрушек, использование их в естественной языковой образовательной среде. Способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт народов совместного проживания	4	2	2		ДОТ ЭОР	
2.2.5.	Детская мультимедийная библиотека <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> : обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Новые подходы в работе с текстом <i>Практикум по выразительному чтению</i>	4	4			ДОТ ЭОР	
2.2.6.	Современные технологии и методы развития коммуникативных способностей детей, в том числе с нарушениями речи: - технология обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине ( <i>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх</i> ); - цифровые технологии; - сингапурский метод и др.	6	4	2		ОО	

2.2.7.	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». STEM – образование: деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультипликационных фильмов в мультистудии «Я творю мир». <i>Культурная практика</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР	
2.2.8.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2			
<b>2.3</b>	<b>Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
<b>2.3.1.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка</i> Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)	6		6		ДОТ ЭОР	
2.3.1.2	<i>Тема 2. «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» (на базе МАДОУ «Детский сад №48 с татарским языком воспитания и обучения Советского района г. Казани)</i>	6		6		ОО	Отчет о стажировке
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
2.3.2.1	<i>Тема 1. Культурная практика</i> «Новые формы празднования с детьми Международного дня родного языка»	6		6		ОО	
2.3.2.2	<i>Тема 2. Реализация программы «Кукляндия» (М.И. Родина) в театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста. Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности в театрализации произведений татарских писателей, народных сказок (на базе МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани)</i>	4		4		ОО	
<b>2.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b> Защита проектов по созданию условий успешного освоения детьми татарского языка (как родного) (для воспитателей высшей квалификационной категории)	2		2		ДОТ ЭОР	Проектная работа
<b>2.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b> Защита методических рекомендаций по созданию условий успешного освоения детьми культурного наследия татарского народа (для воспитателей первой квалификационной категории)	2		2		ДОТ ЭОР	Методические рекомендации
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			

**Учебно-тематический план**  
**ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, работающих в группах с**  
**татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому**  
**(русскому) языку без квалификационной категории**

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	2	1	1		ОО	
1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог»	1	1			ОО	
1.1.3.	Безопасная среда в небезопасное время. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии в эпидемическом сезоне 2022-2023 гг.	1		1		ДОТ ЭОР	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Предметно - методическая деятельность</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
2.1.1.	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум</i> «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»	2	2			ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуализация образования детей с нарушениями речи.	6	2	4		ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме

	<i>Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста»</i>						
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	2	2			ДОТ ЭОР	Выполнение практических заданий дистанционном режиме
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2			
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
2.2.1.	Двуязычие в российской образовательной практике. Деятельность общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Потенциал коммуникативных игр в формировании и развитии татарского языка (как родного). <i>Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски»</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР  ОО	
2.2.2	Образовательная программа «Куаныч» – «Радость познания»: преимущества цифровой и естественной языковой среды в ее реализации <i>Культурная практика</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР  ОО	
2.2.3.	Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Планирование, способы достижения планируемых результатов, критерии оценки	4		4		ДОТ ЭОР	
2.2.4.	Самоценность народных игр и игрушек, использование их в естественной языковой образовательной среде. Способы поддержки самодеятельных игр, отражающих быт народов совместного проживания	4	2	2		ДОТ ЭОР	
2.2.5.	Детская мультимедийная библиотека <a href="http://www.бала.рф">www.бала.рф</a> : обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Новые подходы в работе с текстом <i>Практикум по выразительному чтению</i>	4	4			ДОТ ЭОР	
2.2.6.	Современные технологии и методы развития коммуникативных способностей детей, в том числе с нарушениями речи: - технология обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине ( <i>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх</i> ); - цифровые технологии; - сингапурский метод и др.	6	4	2		ОО	

2.2.7.	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». STEM – образование: деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультипликационных фильмов в мультистудии «Я творю мир». <i>Культурная практика</i>	4	2	2		ДОТ ЭОР	
2.2.8.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2			
<b>2.3</b>	<b>Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
<b>2.3.1.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка</i> Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)	6		6		ДОТ ЭОР	
2.3.1.2	<i>Тема 2. Реализация парциальной программы «Маленький актер» (Т.С. Григорьева). Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности детей в музыкальной драматизации татарских народных сказок (на базе МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани)</i>	6		6		ОО	Отчет о стажировке
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
2.3.2.1	<i>Тема 1. Семинар-учебная игра «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка (на примере использования учебно-методического пособия «Раз – словечко, два - словечко»)</i>	6		6		ОО	
2.3.2.2	<i>Тема 2. Семинар-учебная игра</i> Новые формы совместной деятельности взрослого с детьми с расстройствами аутистического спектра: виртуальные экскурсии (на примере экскурсии по родному городу в формате 3 D); «путешествие по карте» (Н.А. Короткова); клубный час и др.	4		4		ОО	
<b>2.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b> Выполнение тестовых заданий	<b>2</b>		<b>2</b>		ДОТ ЭОР	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			