

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Т.И. Бычкова

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

Специальность: 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»
Квалификация выпускника: техник по информационным системам
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Язык обучения: русский
Автор: Бакирова М.Р.
Рецензент: Кошеникова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл филологических дисциплин»  М.Р. Бакирова

Протокол заседания ПЦК № 11 от «24» мая 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК №14 от «30» мая 2017г.

г. Набережные Челны, 2017

1. Цели освоения дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» преследует цели:

- обучать студентов коммуникативным умениям в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- способствовать увеличению объема используемых лексических единиц и развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развивать способность и готовность студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Осваивается на втором, третьем, четвертом курсах (3,4,5,6,7,8 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать лексические единицы, связанные с основами компьютерной грамотности;
- применять речевые и языковые клише по оформлению аннотаций на иностранном языке для формирования языковой компетенции в сфере информационно-компьютерных технологий;
- читать и переводить тексты, построенные на материале профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий;
- использовать необходимые специальные термины для выполнения заданий по свертыванию и развертыванию информации в сфере информационно-компьютерных технологий.

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- лексические единицы, связанные с основами компьютерной грамотности;
- речевые и языковые клише по оформлению аннотаций на иностранном языке для формирования языковой компетенции в сфере информационно-компьютерных технологий;
- тексты, построенные на материале, профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий;
- необходимые специальные термины для выполнения заданий по свертыванию и развертыванию информации на иностранном языке в сфере информационно-компьютерных технологий.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 199 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре. Другие формы контроля (проводятся в форме контрольной работы) – 3,4,5,7 семестры .

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Computers	3	1-4	0	8	0	0	Устный опрос
2	Computers machine	3	5-8	0	8	0	0	Устный опрос
3	**Analogue and digital computers	3	9-12	0	8	0	1	Устный опрос
4	Government to rescue IT?	3	13-17	0	10	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№1
5	**Modern Computer Usage for Keeping the Computer Technology History	4	18-21	0	8	0	0	Устный опрос

6	The development of computers in the USA	4	22-25	0	8	0	0	Устный опрос *Контрольная работа№2
7	The comparison of the computer development in the USA	4	26-29	0	8	0	1	Устный опрос
8	**The homecity of MESM	4	30-34	0	10	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№3
	Всего за 2 курс				68		4	
9	The main fault of the 70s or the years of “might-have-been hopes”	5	1-3	0	6	0	0	Устный опрос
10	**Technology of automata-based programming Introduction	5	4-6	0	6	0	0	Устный опрос
11	What is a computer virus?	5	7-9	0	6	0	1	Устный опрос
12	**Synopsis	5	10-12	0	6	0	1	*Контрольная работа№1 Зачет
13	From the history of computer viruses	6	13-15	0	6	0	0	Устный опрос
14	**The term “computer security	6	16-18	0	6	0	0	Устный опрос
15	Is your home computer a target	6	19-21	0	6	0	0	*Контрольная работа№2 Устный опрос
16	Thinking about your home computer	6	22-24	0	6	0	0	Устный опрос
17	**Shadow Data (Part 1,2)	6	25	0	2	0	1	Устный опрос
18	Shadow Data (Part 2)	6	26-27	0	4	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№3 Зачет
	Всего за 3 курс				54		4	
19	**How to protect against shadow data security risks	7	1-2	0	4	0	3	Устный опрос
20	**Cryptography	7	3-5	0	6	0	3	Устный опрос

21	Encryption techniques	7	6-8	0	6	0	3	Устный опрос *Контрольная работа№1
22	**Risk Assessment	7	9-11	0	6	0	3	Устный опрос Зачет
23	**Computer operations	8	12-14	0	6	0	3	Устный опрос
24	**Modern Computer Technologies	8	15-17	0	6	0	2	Устный опрос *Контрольная работа№2
25	Automation and Robotics.	8	18-20	0	6	0	3	Устный опрос
26	Introduction to the WWW and the Internet	8	21-23	0	6	0	3	*Контрольная работа№3 Дифференцированный зачет
Всего за 4 курс					46		23	
Итого				0	168	0	31	

*Контрольные точки: контрольная работа №1 – в 3,5,7 семестрах, контрольная работа №2 , контрольная работа №3 – в 4, 6, 8 семестрах

**Контрольные точки- темы по World Skills

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Computers	Содержание учебного материала	8	1
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “Numerals”, “What is a Computer?”, “Hardware” Грамматика: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикль, множественное число существительных.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений. подготовить монологические высказывания по теме. Сочинение”My Computer”		
Тема 2. Computers machine	Содержание учебного материала	8	
1 Лексические единицы по теме. Текст: “ Computer machine” Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов			
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений. подготовить монологические высказывания по теме		
Тема 3. Analogue and digital computers	Содержание учебного материала	8(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Текст: “ Analogue and digital computers” Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенно-личные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	
Тема 4. Government to Rescue IT?	Содержание учебного материала	10 (1)	
	1 Лексические единицы по теме. Текст: “Government to rescue IT?” Грамматика: Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. Оборот there is\ there are. Контрольная работа №1		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Обсуждение предложенных тем.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	

Тема 5. Modern Computer Usage for Keeping the computer technology history	Содержание учебного материала		8(0)	2
	1	Лексические единицы по теме. Текст: "Modern Computer Usage" Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		0	
Тема 6. The development of computers in the USA	Содержание учебного материала		8(0)	2
	1	Лексические единицы по теме. Текст: "The development of computers in the USA" Грамматика: Модальные глаголы и их заменители Контрольная работа №2		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		8	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		0	
Тема 7. The comparison of the computer development in the USA	Содержание учебного материала		8(1)	3
	1	Лексические единицы по теме. Тексты :“ The comparison of the computer development in the USA” Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог..		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		8	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		1	
Тема 8. The homecity of MESM	Содержание учебного материала		10(1)	2
	1	Лексические единицы по теме. Текст: " The homecity of MESM ”. Грмматика:Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Контрольная работа №3		10	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		1	
Тема 9. The main fault of the 70s or the years of “might-have-been hopes”	Содержание учебного материала		6(0)	3
	1	Лексические единицы по теме. Текст: "The main fault of the 70s" Грамматика: придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		0	
Тема 10.	Содержание учебного материала		6(0)	

Technology of automata-based programming Introduction	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "Technology of automata-based programming Introduction". Грамматика: Видо-временные формы глагола.		2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		0	
Тема 11. What is a computer virus?	Содержание учебного материала		6(1)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "What is a computer virus" Грамматика: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикль. множественное число существительных.		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		1	
Тема 12. Synopsis	Содержание учебного материала		6 (1)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "Synopsis" Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Множественное число существительных Контрольная работа №1		2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений. Зачет		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме, подготовиться к контрольной работе		1	
Тема 13. From the history of computer viruses	Содержание учебного материала		6(0)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "From the history of computer viruses" Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Неопределенно-личные местоимения <i>some, any</i> , отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные.		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		0	
Тема 14.	Содержание учебного материала		6(0)	

The term “computer security”	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “The term “computer security” Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Видо-временные формы глагола.		2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		0	
Тема 15. Is your home computer a target	Содержание учебного материала		6(0)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст :“ Is your home computer a target ” Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Причастие и герундий. Контрольная работа №2		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		1	
Тема 16. Thinking about your home computer	Содержание учебного материала		6(0)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Thinking about your home computer”. Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий. Согласование времен.		2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме/		0	
Тема 17. Shadow Data (Part 1)	Содержание учебного материала		6(1)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “Shadow data”. Грамматика: придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		1	

Тема 18. Shadow Data (Part 2)	Содержание учебного материала		4(1)	2
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “Shadow data”. Грамматика: видо-временные формы глагола. Согласование времен. Контрольная работа №3		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .Зачет		4	
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовиться к контрольной работе, зачету.		1		
Тема 19. How to protect against shadow data security risks	Содержание учебного материала		4((2)	3
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “How to protect against shadow data security risks” Грамматика: придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		4	
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		2		
Тема 20. Cryptography	Содержание учебного материала		6(3)	2
	1	Лексические единицы по теме. Текст: “Cryptography” Грамматика: сослагательное наклонение в условных предложениях. Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		6	
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3		
Тема 21. Encryption techniques	Содержание учебного материала		6(3)	3
	1	Лексические единицы по теме. Тексты: “Encryption techniques” Famous Scientists. Charles Babbage. Грамматика: придаточные предложения условия и времени.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		6	
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3		
Тема 22. Risk Assessment	Содержание учебного материала		6(3)	2
	1	Лексические единицы по теме. Тексты “ Risk assessment”, “ Electronics” Грамматика: сослагательное наклонение. Контрольная работа №1		

	Зачет		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Зачет	6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовиться к тестированию.	3	
Тема 23. Computer operations	Содержание учебного материала	6(2)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “Computer operations”, “Electrical and Electronics Engineering”, “Electric Power and Machinery”. Грамматика: видо-временные формы глагола		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	3	
Тема 24. Modern Computer Technologies	Содержание учебного материала	6(2)	
	1 Лексические единицы по теме.Тексты : “Operating Systems”, “Windows95”, “Internet and WWW” Famous People of Science and Engineering: Bill Gates. Грамматика: сослагательное наклонение. Контрольная работа №2		2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	2	
Тема 25. Automation and Robotics.	Содержание учебного материала	6(3)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “The Engine”, Automation ”, “Types of Automation”, “Robots in Manufacturing” Грамматика: Причастие и герундий , их отличие.		3
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Контрольная работа	6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	3	
Тема 26. Introduction to the WWW and the Internet	Содержание учебного материала	6(3)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты : “Input hardware”, “Processing hardware”, “Storage hardware” ,“Output hardware”. Грамматика: употребление герундия. Контрольная работа №3		2

	Дифференцированный зачет		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	6	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовка к дифференциальному зачету.	3	
	Всего:	199	

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Computers	Подготовка к устному опросу Написание сочинения	0	Устный опрос Письменное задание
2	Computers machine	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос
3	Analogue and digital computers	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
		Написание письменной домашней работы	1	Устный опрос Письменное задание
4	Government to rescue IT?	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	Modern Computer Usage for Keeping the Computer Technology History	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы		Устный опрос Письменное задание
6	The development of computers in the USA	Подготовка к устному опросу	0	*Контрольная работа №2 Устный опрос
7	The comparison of the computer development in the USA	Подготовка к устному опросу Подготовка презентаций	1	Устный опрос Презентации
8	The homecity of MESM	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос *Контрольная работа №3
9	The main fault of the 70s or the years of “might-have-been hopes”	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос
10	Technology of automata-based programming Introduction	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос
11	What is a computer virus?	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
12	Synopsis	Подготовка к зачету	1	*Контрольная работа №1 Зачет
13	From the history of computer viruses	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос
14	The term “computer security	Подготовка к устному опросу	0	Устный опрос

15	Is your home computer a target	Подготовка к устному опросу	0	*Контрольная работа№2 Устный опрос
16	Thinking about your home computer	Подготовка к устному опросу	0	Письменное задание Устный опрос
17	Shadow Data (Part 1)	Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе	1	Устный опрос
18	Shadow Data (Part 2)	Подготовка к зачету	1	*Контрольная работа№3 Зачет
19	How to protect against shadow data security risks	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
20	Cryptography	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
21	Encryption techniques	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
22	Risk Assessment	Подготовка к устному опросу	3	*Контрольная работа№1 Устный опрос
23	Computer operations	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
24	Modern Computer Technologies	Подготовка к устному опросу	2	*Контрольная работа№2 Устный опрос
25	Automation and Robotics.	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
26	Introduction to the WWW and the Internet	Подготовка к зачету	3	*Контрольная работа№3 Дифференцированный зачет
ИТОГО			31	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, направленных на развитие грамматических и лексических навыков и совершенствование произношения в иноязычной языковой деятельности.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Computers	Ролевая игра, творческое задание	8
Тема 2,3	Analogue and digital computers	Ролевая игра	8
Тема 6,7, 8	The development of computers in the USA The comparison of the computer development in the USA The homecity of MESM	Презентации, творческие задания	8
Тема 16	Thinking about your home computer	Презентации, творческие задания	8
Тема 17,19	Shadow Date (Part1) How to protect against shadow data security risks	Презентации, творческие задания	8
Тема 24	Modern Computer Technologies	Презентации, творческие задания	8
Тема 25	Automation and Robotics.	Ролевая игра, творческие задания	8
Всего по дисциплине			56

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Computers (ОК 1,2,4,6)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Numerals ”, “What is Computer?”, “Hardware”

Грамматика: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикль множественное число существительных.

Задания для самостоятельной работы:

Письменная работа “My Computer”.

Тема 2. Computers machine (ОК 1,4,5,7,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “Computer machine”

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.

Задания для самостоятельной работы

Выполнение упражнений 1-10, стр.6-10. Упр.11 стр.11. Составить диалог о том, что такое компьютер. Упр.12, стр.11. Высказать свое мнение о значении компьютера на современном этапе.

Тема 3. Analogue and digital computers (OK1,2,4,5,7,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Analogue and digital computers”

Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенно-личные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2,4-10 стр.13-17, упр.11. стр.18.Обсудить преимущества и недостатки аналогового и цифрового компьютеров. Упр.12, стр.18. Подготовить сообщение о последних моделях компьютера.

Тема 4. Government to Rescue IT? (OK 1,4,5,7,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Government to Rescue IT?”

Грамматика: Местоимения *little, few* и местоименные выражения *a little, a few*.Оборот *there is\ there are*.

Контрольная работа№1(OK 1,4,5,7,9)

1.Read and translate the article:

My Future Profession is a Computer Engineer

The need for competent computer engineers is increasing. There is a tremendous growth in the complexity of hardware and software. It seems that everywhere you turn these days there are computers in homes, offices and cars. We have entered the age of “thinking machines”, the age of computers. They have made a real revolution in culture, education, science, industry and many other fields of human life.

As I plan to be a computer professional, I entered the faculty of Informatics and Applied Mathematics of the Vladimir State University. This faculty trains future programmers and specialists in computer science. The students of the Computer Science Department obtain a broad general education and major in computer science. The curriculum includes specialized courses on hardware and software organization of a typical computer and computer systems, technology of programming, various system and application means, computer networks, construction and effective usage of information systems and technologies.

Specialization begins in the third year of study. The department of Computer Science offers students four areas of study: personal computers and networks (organization and exploitation), artificial intelligence, open information and computer systems, computer-aided design. Students can acquire an extensive knowledge of computer systems at the lectures delivered by experienced readers, in the library and at a computer center. The computer center supports a few tens of computers, which are available for programming and network research. Students have access to a variety of software in the computer center. They are taught how to use software on personal computers, how to create programs and to debug them. They make calculations and solve different problems with the help of computers. Some students take part in research. Research activities are conducted in the following areas: artificial intelligence, computer architecture, database systems, programming languages.

The knowledge gained at the University will help students in their future work. After graduating, they may get a job as a system analyst, a programmer or a service technician.

Тема 5. Modern Computer Usage for Keeping the computer technology (OK 3,4,5,7,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст:“ Modern Computer Usage”

Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2-10, стр.28-35. Упр.11 стр35. Сделать сообщение по теме.

Тема 6. The development of computers in the USA(OK 4,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ The development of computers in the USA ”

Грамматика: Модальные глаголы и их заменители.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 1-9 стр.37-42, упр.10,11 подготовить презентации о развитии компьютеризации Англии, Японии, Франции. Сделать сообщение по теме.

Контрольная работа №2 (OK 4,5,7,8,9)

Give definitions to the following using the vocabulary:

- 1) CPU
- 2) ROM
- 3) Floppy-disk
- 4) CD-ROM
- 5) Printer
- 6) Modem
- 7) Motherboard
- 8) Hard disk
- 9) Keyboard
- 10) Sound-card

Which of the following is Hardware:

- 1) program
- 2) mouse
- 3) CPU
- 4) printer
- 5) modem
- 6) command
- 7) port
- 8) cursor or the pointer
- 9) keyboard
- 10) character

Match the following:

- 1) процессор
- 2) клавиатура
- 3) мышь
- 4) дискета
- 5) «винчестер»
- 6) модем
- 7) экран
- 8) ПЗУ
- 9) ОЗУ

a) nonvolatile, non-modifiable computer memory, used to hold programmed instructions to the system.

- b) the part of a television or computer on which a picture is formed or information is displayed.
- c) rigid disk coated with magnetic material, for storing computer programs and relatively large amounts of data.
- d) an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.
- e) a set of keys, usually arranged in tiers, for operating a typewriter, typesetting machine, computer terminal, or the like.
- f) volatile computer memory, used for creating, loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data; main memory.
- g) central processing unit: the key component of a computer system, containing the circuitry necessary to interpret and execute program instructions.
- h) a palm-sized device equipped with one or more buttons, used to point at and select items on a computer display screen and for controlling the cursor by means of analogous movement on a nearby surface.
- i) a thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and program.

Тема 7. The comparison of the computer development in the USA (OK 5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "The comparison of the computer development in the USA".

Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 1-10 стр.44-49, упр. 11 стр.49. Сделать сообщение по теме.. упр.12.стр.49. Подготовить презентацию о современном этапе компьютеризации.

Тема 8. The homecity of MESM (OK 3,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "The homecity of MESM".

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2-11, стр.51-54, составить диалог по теме, подготовить презентации о последних моделях компьютера.

Контрольная работа №3: (OK 3,5,7,8,9)

1) an electronic device

- электронная система
- электронное устройство
- электронная машина

2) a magnetic tape

- магнитное устройство
- магнитная лента
- магнитная машина

3) a screen

-экран

-система

-компьютер

4) **to print**

-печать

-копировать

-сканировать

5) **a panel desk**

-школьный стол

-письменный стол

-пульт управления

6) **to feed the information to the machine**

-считывать информацию

-вносить информацию

-изменять данные в компьютере

7) **a big Electronic Computing Machine**

-малая электронная компьютерная машина

-большая электронная компьютерная машина

- магнитное запоминающее устройство

8) **input- output devices**

-вводящее и выводящее устройство

-записывающее устройство

-запоминающее устройство

9) **a register capacity**

-электронное устройство

-записывающее устройство

-магнитное запоминающее устройство

10) **a computer science**

- наука о компьютерах

-инженерия

-новая наука

11) **Electronic circuits**

-электронные цепи

-электронные часы

-электронное оборудование

12) **a calculating machine**

-робот

-калькулятор

-машина

13) **a dicimal system**

-электронная машина

-компьютер

-десятичная система исчисления

14) **raw data**

-версия

-необработанные данные

-дата

15) **input data**

-дата

-данные

-входные данные

Give definitions to the following using the vocabulary:

1) Software

2) Driver

3) Application software

4) Operating system

5) Communication software

6) Computer

7) Peripheral device

8) Operating system

Тема 9. The main fault of the 70s or the years of “might-have-been hopes” (OK 3-9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “The main fault of the 70s”.

Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2-9 стр.56-59, сделать сообщение по теме.

Тема 10. Technology of automata-based programming Introduction (OK 3,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Technology of automata-based programming Introduction”.

Грамматика: Видо-временные формы глагола.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение грамматических упражнений 2-9, стр.61-69, составить пересказ текста, сделать сообщение по теме.

Тема 11. What is a computer virus? (OK 1,2,3,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “ What is a computer virus? ” “What viruses do?” “What viruses don’t do?” “Types of computer viruses”.

Грамматика: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикль множественное число существительных.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение грамматических упражнений 2-9,стр.72-80, составить диалог по теме.

Тема 12 . Synopsis (OK 1,2,3,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Synopsis”

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Множественное число существительных

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение грамматических упражнений 2-9 стр82-87, составить диалоги по теме, пересказ текста. Зачет.

Контрольная работа №1(ОК 1,2,3,5,7,8,9)

1.Read and answer questions:

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modern?
3. What are other popular services available on the Internet?
4. Are there some problems of the net?

Тема 13. From the history of computer viruses (ОК 1,2,3,5,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст "From the history of computer viruses "

Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Неопределенно-личные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение грамматических упражнений 2-10, стр.89-95, сделать сообщение по теме.

Тема 14. The term “computer security (OK 1,2,3,5,6,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ The term “computer security”.

Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Видо-временные формы глагола..

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2-9, стр.98-102, сделать сообщение по теме.

Тема 15. Is your home computer a target? (OK 1,2,5,6,7,8,9)

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “ Is your home computer a target?”

Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Причастие и герундий.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 3-9, стр.105-107, подготовить пересказ текста.

Контрольная работа №2 (OK 1,2,5,6,7,8,9)

1. Use correct form and translate the sentences:

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

2. Open the brackets:

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

3. Translate the sentences:

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

4. Put questions:

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.

9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
 a) decide c) have decided
 b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
 a) look c) have looked
 b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it
 a) was stolen c) has been stolen
 b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
 a) can't c) shouldn't
 b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
 a) bad c) worst
 b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
 a) The c) A
 b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
 a) the c) a
 b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
 a) a c) -
 b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
 a) more c) less
 b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
 a) few c) little
 b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
 a) much c) little
 b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
 a) to c) into
 b) in d) on

Тема 19. How to protect against shadow data security risks (ОК 1,2,5,6,7,8,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "How to protect against shadow data security risks".

Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 3-7 стр.127-128, упр.8-9 составить связный текст с терминами.

Тема 20. Cryptography (ОК 5,6,7,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст Cryptography

Грамматика: Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 3-8 стр.133-135, упр.9 стр.135 составить пересказ.

Тема 21. Encryption techniques (OK 2,5,6,7,8,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Тексты: “ Encryption techniques” Famous Scientists. Charles Babbage.

Грамматика: Придаточные предложения условия и времени..

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 2-8 стр.139-144, упр.9 стр.144 составить пересказ

Тема 22. Risk Assessment (OK 5,6,7,8,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Тексты: “ Risk assessment”, “ Electronics”

Грамматика: сослагательное наклонение.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 3-8 стр.150-151, упр.9 стр.151 сделать сообщение по теме.

Контрольная работа №1 (OK 5,6,7,8,9)

1. Read the article:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

2. Translate:

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

Тема 23. Computer operations (OK 3,5,6,7,8,9)

11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
 a) has c) was having
 b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
 a) is c) will be
 b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
 a) have been sitting c) sat
 b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
 a) entertaining c) most entertaining
 b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
 a) the c) a
 b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
 a) - c) the
 b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
 a) its c) it's
 b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires
 a) them c) they
 b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
 a) in c) on
 b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
 a) at c) on
 b) to d) for

Тема 25. Automation and Robotics. (OK 1,3,4,5,6,7,8,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "The Engine", "Carburation", "Ignition".

Грамматика: Причастие и герундий, их отличие

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений стр.220, чтение и перевод текста "Robots in industry" стр.226-228.

Тема 26. Introduction to the WWW and the Internet (OK 1,4,5,6,7,8,9)

Устный опрос по теме. Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "Input hardware", "Processing hardware", "Storage hardware" "Output hardware". Грамматика: употребление герундия.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к дифференцированному зачету.

Контрольная работа №3 (OK 1,4,5,6,7,8,9)

1.Read the article:

Application of Personal Computers

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

2. Translate paragraph 1, 2, 3.

3. Answer questions:

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

4. Translate international words:

computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

Темы монологических высказываний к дифференцированному зачету

8 семестр

1. Computers. (OK 1,2,4,6)

2. Computers machine (OK 1,4,5,7,9)
3. Analogue and Digital Computers (OK 1,2,4,5,7,9)
4. The development of computers in the USA(OK 4,5,7,8,9)
5. What is a computer virus? (OK 1,2,3,5,7,8,9)
6. From the history of computer viruses (OK1,2,3,5,7,8,9)
7. Modern Computer Usage (OK 3,4,5,7,9)
8. The term “computer security” (OK 1,2,3,5,6,7,8,9)
9. Is your home computer a target? (OK 1,2,5,6,7,8,9)
10. Your Home Computer (OK 1,2,3,5,6,7,8,9)
11. Shadow Data (OK 1,2,3,5,6,7,8,9)
12. How to protect against shadow data security risks (OK 1,2,5,6,7,8,9)
13. Computer operation (OK 3,5,6,7,8,9)
14. Automation and Robotics. (OK1,3,4, 5,6,7,8,9)
15. Modern Computer Technologies (OK 4, 5,6,7,8,9)
16. History and Future of the Internet (OK 4, 5,6,7,8,9)
17. Electrical and Electronics Engineering (OK 4,5,7,8,9)
18. Personal Computers (OK 1,2,4,6)
19. What is Hardware (OK 4,5,6,7,8,9)
20. Introduction to the WWW and the Internet (OK 4, 5,6,7,8,9)

7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам/контрольным вопросам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Комп етенц ии	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	Не умеет Демонстрирует	Демонстрирует частичные	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий уровень

	<p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>умения без грубых ошибок</p>	<p>практике в базовом объеме</p>	<p>умений</p>
ОК-2	<p>Знать – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в сфере информационно-компьютерных технологий</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь – читать и переводить (со словарем) тексты в сфере информационно-компьютерных технологий</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-3	<p>Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, правила построения простых и сложных предложений в сфере информационно-компьютерных технологий</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь применять требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний правила построения простых и сложных предложений в сфере информационно-компьютерных технологий</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-4	<p>Знать–лексический минимум, относящийся к</p>	<p>Не знает Допускает</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Знает достаточно</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	уровень знаний
	Уметь – использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-5	Знать - тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь читать и переводить тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий, пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Знать – языковой материал: идиоматические выражения,	Не знает Допускает	Демонстрирует ует	Знает достаточно	Демонстрирует высокий

	оценочную лексику, единицы речевого этикета необходимые для участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	уровень знаний
	Уметь - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-8	Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-9	Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Устный опрос по теме 1,2,3,4,11,12,13,14,15,16,17,19,25, 26	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 1,2,3,4,11,12,13,14,15,16,17,19,25,26	2 этап
		Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые		

		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачету № 1,2,3,4,11,12,13, 14,15,16,17,19,25,26	4 этап
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в сфере информационно-компьютерных технологий	Устный опрос по темам 1,3,11-17,19,21	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 1,3,11-17,19,21	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Уметь – читать и переводить (со	Вопросы к зачёту №

		словарем) тексты в сфере информационно-компьютерных технологий	1,3,11-17,19,21	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, правила построения простых и сложных предложений в сфере информационно-компьютерных технологий	Устный опрос по темам 5,8-17,23,25	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 5,8-17,23,25	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
		Уметь применять требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний правила построения простых и сложных предложений в сфере информационно-компьютерных технологий	Вопросы к зачету № 5,8,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,23,25	4 этап

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,9,24, 25,26	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 1,2,3,4,5,6,9,24, 25,26	2 этап
		Уметь – использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту № 1,2,3,4,5,6,9,24, 25,26	4 этап
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать - тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий	Устный опрос по темам 2,3,4,5,6,7,8,9,10-26	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 2,3,4,5,6,7,8,9,10-26	2 этап

		<p>Уметь - читать и переводить тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции в сфере информационно-компьютерных технологий, пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
			Контрольная работа	3 этап
			<p>Вопросы к зачёту № 2,3,4,5,6,7,8,9,10-26</p>	4 этап
ОК 6	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p>Устный опрос по темам 1,9,15-26</p>	1 этап
			<p>Монологические и диалогические высказывания по темам 1,9,15-26</p>	2 этап

		<p>Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачёту № 1,9,15-26</p>	<p>3 этап</p> <p>4 этап</p>
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Знать – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета необходимые для участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Устный опрос по теме 2-26</p>	1 этап
			<p>Монологическое и диалогические высказывания по темам 2-26</p>	2 этап

		Уметь - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Контрольная работа Вопросы к зачету № 2-26	3 этап 4 этап
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения Уметь - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный опрос по темам 11-19,21-26	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 11-19,21-26	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту № 11-19,21-26	4 этап

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Уметь вести беседу о будущей профессии, давать развернутый ответ на поставленные вопросы.	Устный опрос по темам 1-4,7-13,15-18,20-26	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 1-4,7-13,15-18,20-26	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту №1-4,7-13,15-18,20-26	4 этап

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и выполнении грамматических и лексических упражнений. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в практических занятиях, и группировать информацию вокруг них. Устный опрос по темам проводится в форме беседы.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебник / И. П. Агабекян. - 21-е изд., стер. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 320 с. - ([Среднее профессиональное образование]). - Рек. МО. - Прил.: с. 191-319. - В пер. - ISBN 978-5-222-18809-5.
2. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-222-20615-7.
3. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". - В пер. - ISBN 978-5-4468-0713-1.

10.2 Дополнительная литература:

1. Eric H.Glending, John Mc Ewan, Basic English for Computing, (Students book 2)– 2012. – 130 p. Oxford University Press – ISBN 0194573966
2. Bob Dignen, Steve Flinders, Simon Sweeney, English 365, (Students book 2)– 2012. – 153 p. Cambridge University Press – ISBN 978-0-521-75367-8
3. Bob Dignen, Steve Flinders, Simon Sweeney, English 365, (Workbook 2)– 2012. – 102 p. Cambridge University Press – ISBN 978-0-521-75369-2
4. Raymond Murphy, English Grammar in Use (Edition with answers and CD-ROM),– 2012. – 399 p. Cambridge University Press - ISBN 978-0-521-18939-2

11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен

обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».

Автор: к.ф.н.Бакирова М.Р.

Рецензент: к.ф.н Кошенкова А.А