

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СУБЪЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Панченко Е.Н., Панченко О.Л.

kadri@bk.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

**Аннотация:** В статье приводится анализ пилотного исследовательского проекта на тему формирования экологической субъектности обучаемых. Авторами осуществлен теоретический анализ понятийного аппарата, выделены макроиндикаторы экологической субъектности. Приводятся результаты исследования, проведенного среди учащихся школы. Сделан вывод о невысоком уровне развития экологической субъектности. Предложен модульный план-программа по развитию экологической субъектности.

**Ключевые слова:** субъект, экологическое сознание, субъектность, деятельность, обучаемые, методика, индикаторы, экология.

## ECOLOGICAL SUBJECTIVITY OF THE STUDENTS: THE EXPERIENCE OF THE STUDY

E. Panchenko, O. Panchenko

kadri@bk.ru

Kazan Federal University, Kazan, Russia

**Abstract:** The article provides an analysis of the pilot research project on the topic of formation of environmental subjectness of trainees. The authors carried out a theoretical analysis of the conceptual apparatus, identified macroindicators of environmental subjectness. The results of a study conducted among schoolchildren are presented. A conclusion is drawn on the low level of development of ecological subjectness. A modular plan-program for the development of environmental subjectness was proposed.

**Keywords:** Subject, ecological consciousness, subjectivity, activity, trainees, methodology, indicators, ecology.

### Введение

Проблема экологического Субъекта в науке не достаточно разработана. Прежде всего, она восходит к проблеме субъекта вообще и вопросам субъектности как качества личности [1–4]. Экологизация сознания, в этой связи, выступает мостиком между формированием экологической субъектности – индивидуальной и групповой. Практика показывает, что на современном этапе развития общества уровень экологической субъектности в обществе остается низким, что определяется по ряду индикаторов. В данном исследовании осуществлена постановка вопроса об экологической субъектности обучаемых на

примере учащихся общеобразовательных школ. Целью настоящего исследования выступил поиск индикаторов экологической субъектности и их апробация.

### **Методология исследования**

Под методологией исследования мы понимаем, во-первых, теоретическую основу исследования; во-вторых, комплекс методов, позволяющих выявить уровень экологической субъектности обучаемых. Междисциплинарность понятия «субъект» позволяет конструировать методологию исследования на пересечении достижений философии, педагогики и психологии. В философии субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. В психологии – индивид как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Психологическая трактовка понятия «субъект» тесно связана с понятием «деятельность» [1]. С точки зрения Ананьева, стать субъектом означает освоить вид деятельности. Отталкиваясь от данного базового определения, выделим основной признак экологической субъектности – участие в экологической деятельности. Субъект активен, и его активность направлена на объект, то есть, предмет приложения этой активности. Помимо деятельности, важен и отношенческий аспект субъектности, субъектная позиция. Субъектная позиция – способ реализации ценностного отношения. Субъектная позиция включает способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности; умение выбирать способы деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты деятельности. Таким образом, в основе экологической субъектности личности лежит субъектная позиция по отношению к окружающей среде, стремление участвовать в экологизации пространства, в которой функционирует субъект.

Другим базовым понятием в нашем исследовании выступает понятие «экологическое сознание». Экологическое сознание в самом широком смысле этого слова представляет из себя сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия. Проблема формирования экологического сознания особенно остро возникла в XX столетии, когда человечество стало осознавать пагубные последствия своей деятельности, которые привели к экологическому кризису. Проявления этого кризиса мы можем наблюдать в самых различных сферах жизнедеятельности: загрязнение окружающей среды, исчезновение целого ряда животных и растений, нерациональное использование природных ресурсов и т.д. Тогда же и активизировались философские, экологические, психологические и другие исследования, связанные с необходимостью понимания взаимодействия человека с миром природы. Это привело к постановке проблемы (с разными вариантами ее разрешения) формирования экологического сознания. Экологическое сознание это способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и срав-

нительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.

Цель исследования: выявить уровень экологического сознания учащихся средних классов общеобразовательной школы, влияющего на развитие экологии. Методами исследования являются анкетный опрос и наблюдение. Обработка данных осуществлялась при помощи электронной программы SPSS 13,0. Экспериментальной базой явилась МБОУ «Гимназия №75» г. Казани. Всего было опрошено 50 человек. Исследование представляет собой пилотаж. Инструментарий – вопросник, состоящий из трех блоков (макроиндикаторы). 1) Экологические чувства; 2) Экологическое поведение; 3) Экологическая деятельность.

### Результаты исследования

Блок первый: экологические чувства.

На вопрос: «Какие из проблем общества тревожат тебя больше всего?», видим, что больше всего учащиеся задумываются о наркомании (56,0%) и преступности (48,0%), затем о проблеме алкоголизма (44,0%). На четвертом месте – сиротство (38,0%). Бедность и интересующая нас экология (20,0%) – на пятом месте. Дальше следует платная медицина (18,0%). 7-ое место мы присваиваем безработице, росту цен и удорожанию услуг, а также свой вариант ответа выбрано-12,0%. За платное образование беспокоится 10,0% учеников. На самом последнем месте (8,0%) – безнравственность. Вариант ответа «экология» выбрали 10 человек. Как можно видеть, экологическая проблема недостаточно сильно волнует учащихся. Это тревожный факт. Наиболее важные проблемы города для учащихся представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Основные проблемы, волнующие учащихся школы**

Варианты ответа	Доля ответивших, %
Засорение города мусором	68,0%
Недостаточно бесплатных доступных услуг спортивных объектов	42,0%
Плохое качество дорог, тротуаров, отсутствие велосипедных дорожек	40,0%
Плохое качество воздуха, загазованность	38,0%
Мало школ с качественным разно-сторонним образованием	26,0%

Окончание таблицы 1

Отсутствие хорошего озеленения	24,0%
Мало молодёжных клубов, секций по интересу	16,0%
Доступность транспорта, частые пробки	14,0%
Недоступность мест для отдыха	14,0%
Плохое качество питьевой воды	14,0 %

По мнению опрошенных, за загрязнение окружающей среды должен нести ответственность каждый человек (74%), и лишь затем – государство (34%), руководители предприятия (22%), местные власти (16%). Большинство опрошенных учащихся считают, что загрязнение окружающей среды – дело совести каждого человека, и не считают нужным это осуждать. Примерно треть (36%) опрошенных указали, что люди, загрязняющие природу, им неприятны, еще пятая часть (22%) – скорее, осуждают таких людей.

Блок второй: экологическое поведение

На вопрос, «Как часто и как ты убираешь за собой мусор?» большинство опрошенных ответили положительно. Вариант «Всегда забираю с собой, чтобы выбросить в контейнер» выбрали 80% опрошенных. Надписи на упаковках изучают, по собственным оценкам, лишь 10% учащихся (см. табл. 2).

Таблица 2

Приходится ли тебе изучать надписи на упаковках продуктов?

Делаю это постоянно	10,0%
Это делают мои родители	26,0%
Иногда изучаю	60,0%
Ни я, ни родители этого не делаем	4,0%

При этом вхождение в состав продуктов химических добавок имеет решающее значение для трети опрошенных (см. табл. 3).

Таблица 3

Имеет ли для тебя значение, если в состав продуктов входят химические добавки?

Да, решающее значение	34,0%
Да, но не решающее	44,0%
Не обращаю на это внимание	22,0%

Большинство учащихся и членов их семей пользуются фильтрованной или бутылированной водой, четверть употребляют воду из-под крана.

Блок третий: экологическая деятельность

Участие учащихся в экологических мероприятиях является низким (представлено в табл. 4). И подавляющее большинство из них (88%) не информировано о наличии экологических организаций.

Таблица 4

В каких экологических мероприятиях ты принимал участие?

Уборка пришкольных территорий	86,0%
Работа «зелёных бригад»	8,0%
Экологические акции	18,0%
Оказание помощи бездомным животным	6,0%
Иное	2,0%

Исследование, проведённое год спустя по такому же вопроснику в тех же классах, взятых нами ещё в прошлом году, где-то показало улучшение в экологическом сознании школьников, а где-то, наоборот, регресс в отношении к экологическим проблемам, поведении учеников по отношению к природе, деятельности учащихся.

#### **Выводы по результатам исследования и практические рекомендации**

В результате исследования проведена диагностика уровня экологической субъектности обучаемых школы по трем макроиндикаторам.

1) Экологические проблемы пока что не занимают большого места в сознании школьников. Только немногие из них включают их в число наиболее важных проблем, отношение к окружающей среде чаще всего характеризуется безразличием.

2) Экологическое поведение учащихся также находится на невысоком уровне. В некоторых сферах учащиеся и их семьи проявляют сознательность поведения: например, потребление очищенной воды, выброс мусора. С другой стороны часто школьники проявляют несознательность: безразличие к людям, которые портят природу, отношение к использованию света и воды, невнимание к составу потребляемой пищи.

3) Участие в экологической деятельности школьников крайне низко, оно ограничивается уборкой пришкольных территорий. В других видах экологической деятельности школьники практически не участвуют. Они также слабо информированы об экологических организациях.

С целью развития экологической субъектности обучаемых предлагается примерный план-программа школьного экологического воспитания, состоящая также из трех блоков (модулей).

1 блок: формирование экологического мышления. Методы: экологические дискуссии.

2 блок: формирование экологического поведения. Методы: экскурсии, участие в экологической деятельности.

3 блок: закрепление материала. Методы: проектная работа. Программа: создание электронного проекта (размещение на сайте, VK), создание темы по

выбранному направлению работы (выбор свободный, творческий подход). Проект может быть групповым или индивидуальным.

#### **Литература**

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество / Под. ред. Б. Г. Ананьева. Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. Вып. 2. С. 235-250.
2. Богданович Н.В. Субъект как категория отечественной психологии : история и современное состояние в книге: Субъект, личность и психология человеческого бытия. Сер. «Труды Института психологии РАН» под редакцией В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. М., 2005. С. 58–84.
3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д.: АО «Цв. печать», 1993. 509 с.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

#### **Сведения об авторах**

**Панченко Екатерина Николаевна**, студент, Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Панченко Ольга Львовна**, канд. социол. наук, доцент, Институт международных отношений, Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Дата поступления 15.12.2018**