

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



**Программа итоговой аттестации**

**Б3. 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного  
экзамена**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи итоговой аттестации
3. Структура итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки / специальности 45.04.02 *Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)* (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка проверяемой компетенции   |
|--|---|
| Универсальные компетенции (УК)         |   |
| УК-1                                   | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| УК-2                                   | способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3                                   | способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-4                                   | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия             |
| УК-5                                   | способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6                                   | способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |   |
| ОПК-1                                  | способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка  |
| ОПК-2                             | способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках  |
| ОПК-3                             | способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса  |
| ОПК-4                             | способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения   |
| ОПК-5                             | способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме  |
| ОПК-6                             | способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию  |
| ОПК-7                             | способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации   |
| Профессиональные компетенции (ПК) |   |
| ПК-1                              | способность осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка   |
| ПК-2                              | способность разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы                                |
| ПК-3                              | способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности |
| ПК-4                              | способность осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



**Программа аттестационного испытания**

Б3. 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

# 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка проверяемой компетенции   |
|--|---|
| Универсальные компетенции (УК)         |   |
| УК-3                                   | способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-4                                   | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| УК-5                                   | способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |   |
| ОПК-1                                  | способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка  |
| ОПК-3                                  | способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса  |
| ОПК-4                                  | способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения   |
| ОПК-5                                  | способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме  |
| Профессиональные компетенции (ПК)      |   |
| ПК-1                                   | способность осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка   |
| ПК-2                                   | способность разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы                                |
| ПК-3                                   | способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности |

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет

3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

10 часов отводится на обзорные лекции;  
\_\_\_ часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);  
98 часов отводится на самостоятельную работу;  
\_\_\_ часов отводится на контактную работу.

### **3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. На подготовку отводится 80 минут. Экзамен состоит из трех модулей. Первый модуль включает в себя развернутый ответ (на русском языке) на теоретический вопрос из области теории и методики обучения иностранным языкам. Время выполнения задания - 20 минут. Максимальное количество баллов - 30 баллов. Второй модуль включает в себя чтение и устный анализ (интерпретация) прочитанного художественного текста на иностранном языке с целью раскрытия замысла автора, демонстрация связи и соотношения информативной, экспрессивной функций языка, проявляемых на эстетическом, литературном и вербальном уровнях. Устное монологическое высказывание в форме выражения собственной точки зрения с элементами дискуссии и аргументации на иностранном языке в связи с текстом продолжительностью не менее 5 минут. Время выполнения задания - 40 минут. Максимальное количество баллов - 50 баллов. Третий модуль включает в себя исправление лексико-грамматических ошибок в представленных упражнениях. Время выполнения задания - 20 минут. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Практический курс английского языка
2. Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)
3. Теория обучения иностранным языкам
4. Методика обучения иностранным языкам
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)
6. Преддипломная практика (производственная)

### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

– по подготовке к государственному экзамену, в том числе по работе с литературой, с материалом, освоенным в течение обучения по ОПОП ВО:

Подготовка магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика / профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур предполагает профессиональные знания по иностранным языкам на всех уровнях: фонологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, семантическом, фразеологическом. Магистрант к концу обучения должен демонстрировать профессиональную компетентность, позволяющую ему свободно читать на иностранном языке оригинальные специальные тексты по проблемам обучения иностранным языкам в школе и вузе.

На государственном экзамене студент должен продемонстрировать владение подготовленной и неподготовленной монологической речью, а также диалогической речью в различных ситуациях общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, владение научной и специальной терминологией в рамках требований к разработке, организации и проведению практической деятельности по иностранным языкам с учётом социокультурного компонента.

– по выполнению заданий тех типов, которые содержатся в государственном экзамене:

1. При подготовке к ответу на теоретический вопрос по психолого-педагогическим или методическим основам обучения (вопрос 1 части 2 государственного экзамена) обучающимся рекомендуется изучить источники из приведенного списка, что будет способствовать подготовке логичного, аргументированного ответа. Обязательной является демонстрация владения методологическим аппаратом изученных дисциплин, знания фамилий ведущих исследователей (например, Е.И. Пассова, И.А. Зимней, И.С. Рахманова, Г. Пальмера, Ф. де Соссюра и др.) и определения их вклада в развитие методики обучения иностранным языкам. Необходимо продемонстрировать также владение научным стилем устного изложения материала. При ответе студент должен знать терминологический аппарат методики обучения иностранным языкам, психолингвистические, психолого-педагогические и лингвистические основы методики, уметь применять методы анализа, сравнения, обобщения, синтеза информации, представлять собственный опыт педагогической деятельности в области обучения иноязычной культуре.

2. При ответе на второй вопрос билета студент должен продемонстрировать свободное владение различными типами высказываний на иностранном языке на уровне B2+, C1. Ответ оценивается с точки зрения степени сформированности умения производить действия по компрессии текста; полноты изложения основного содержания первичного текста; уровня развития языковой компетенции (правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания); умения аргументировать свое мнение относительно прочитанного текста. Речь должна отличаться четкой структурой, обилием средств внутритекстовой связи, оптимальным грамматическим (включая использование сложных синтаксических конструкций) и лексическим оформлением речи, демонстрирующим свободное владение обширным словарным запасом, включающим идиоматические выражения, а также интонационно-фонетическим оформлением речи, полностью соответствующим литературной норме. Магистрант должен быть готов реагировать и отвечать на вопросы преподавателя общего и специального характера, владеть различными типами коммуникации на иностранном языке. Оценивается также умение четко и логично структурировать собственное высказывание, формулировать свою точку зрения по проблеме текста.

3. Ошибки в устных ответах и письменных работах - негативный, но неотъемлемый элемент процесса обучения любому предмету. Особенно это касается овладения иностранным языком, поскольку в этом случае речь идёт не только об усвоении новых знаний, но и о необходимости кодировать эти знания в другой языковой системе. Для минимизации ошибок необходимо не только исправлять их, но и предвидеть, заранее предупреждать их появление, поэтому прогнозирование и исправление ошибок является важным инструментом оптимизации языкового образования, а изучение причин их возникновения и механизмов их предотвращения



не теряет своей актуальности. Исправление конкретной ошибки зависит от аспекта языка и вида речевой деятельности, в котором она была допущена.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

| Наименование Интернет-ресурса                                    | URL   |
|--|---|
| 1. Федеральные государственные образовательные стандарты         | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>                       |
| 2. Образовательная социальная сеть                               | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               |
| 3. Просвещение. Иностранные языки.                               | <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a>       |
| 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| 5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.              | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>               |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 229) Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

*Приложение 1*  
*к программе аттестационного испытания*  
*Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по аттестационному испытанию**  
**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

#### **4.1. Блок 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС**

##### *4.1.1. Процедура оценивания*

##### *4.1.2. Содержание оценочных материалов*

#### **4.2. Блок 2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОЧИТАННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

##### *4.2.1. Процедура оценивания*

##### *4.2.2. Содержание оценочных материалов*

#### **4.3. Блок 3. ИСПРАВЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК**

##### *4.3.1. Процедура оценивания*

##### *4.3.2. Содержание оценочных материалов*

#### **4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

##### *4.4.1. Процедура оценивания*

##### *4.4.2. Содержание оценочных материалов*

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Оценочное средство |
|--|--|--------------------|
| УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Знать методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.<br>Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>Владеть методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Блок 1,2,3         |
| УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать основные характеристики межкультурной коммуникации, правила вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов.<br>Уметь осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию.<br>Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.   | Блок 1,2,3         |
| УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Знать основы культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия.<br>Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в                     | Блок 1,2,3         |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | зависимости от среды взаимодействия и задач образования.   |            |
| ОПК-1 способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | <p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> | Блок 1,2,3 |
| ОПК-3 способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса   | <p>Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения.</p> <p>Уметь самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные методики организации процесса обучения.</p> <p>Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>  | Блок 1,3   |
| ОПК-4 способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом   | Знать и понимать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и  | Блок 1,2,3 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения   | письменной формах на изучаемом иностранном языке.<br>Уметь применять официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.<br>Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.                                       |            |
| ОПК-5 способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме   | Знать основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.<br>Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.<br>Владеть навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.   | Блок 1,2,3 |
| ПК-1 способность осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков;<br>Уметь осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности;<br>Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету. | Блок 1,3   |
| ПК-2 способность разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные;   | Знать структуру образовательной среды.<br>Уметь учитывать психологические, возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.   | Блок 1,3   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы   | Владеть приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку.   |            |
| ПК-3 способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности | Знать особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1.<br>Уметь использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности.<br>Владеть навыками создания тестов на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения. | Блок 1,2,3 |

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100 баллов) | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85 баллов) | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70 баллов) | Ниже порогового уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(0-55 баллов) |
|-------------|---|---|---|--|
|             |   |   |   |  |



|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| УК-3 | <u>Знает</u><br>разнообразные<br>методы<br>эффективного<br>руководства<br>коллективами,<br>особенности<br>социального<br>взаимодействия,<br>работы в команде.   | Знает основные<br>и отдельные<br>методы<br>эффективного<br>руководства<br>коллективами,<br>особенности<br>социального<br>взаимодействия,<br>работы в<br>команде.  | Знает<br>разнообразные<br>методы<br>эффективного<br>руководства<br>коллективами,<br>особенности<br>социального<br>взаимодействия,<br>работы в команде.  | <u>Не знает</u> методы<br>эффективного<br>руководства<br>коллективами,<br>особенности<br>социального<br>взаимодействия,<br>работы в<br>команде.   |
|      | <u>Умеет</u><br>устанавливать<br>разнообразные<br>виды<br>коммуникации<br>(устную,<br>письменную,<br>вербальную,<br>невербальную,<br>реальную,<br>виртуальную,<br>межличностную и<br>др.) для<br>руководства<br>командой и<br>достижения<br>поставленной<br>цели. | <u>Умеет</u><br>устанавливать<br>основные виды<br>коммуникации<br>(устную,<br>письменную,<br>вербальную,<br>невербальную,<br>реальную,<br>виртуальную,<br>межличностную<br>и др.) для<br>руководства<br>командой и<br>достижения<br>поставленной<br>цели. | <u>Умеет</u><br>устанавливать<br>разнообразные<br>виды<br>коммуникации<br>(устную,<br>письменную,<br>вербальную,<br>невербальную,<br>реальную,<br>виртуальную,<br>межличностную и<br>др.) для<br>руководства<br>командой и<br>достижения<br>поставленной<br>цели. | <u>Не умеет</u><br>устанавливать<br>виды<br>коммуникации<br>(устную,<br>письменную,<br>вербальную,<br>невербальную,<br>реальную,<br>виртуальную,<br>межличностную<br>и др.) для<br>руководства<br>командой и<br>достижения<br>поставленной<br>цели. |
|      | <u>Владеет</u><br>разнообразными<br>методами<br>организации и<br>управления<br>коллективом, а<br>также навыками<br>работы с<br>институтами и<br>организациями в   | <u>Владеет</u><br>основными и<br>отдельными<br>методами<br>организации и<br>управления<br>коллективом, а<br>также навыками<br>работы с<br>институтами и   | <u>Владеет</u><br>разнообразными<br>методами<br>организации и<br>управления<br>коллективом, а<br>также навыками<br>работы с<br>институтами и<br>организациями в   | <u>Не владеет</u><br>методами<br>организации и<br>управления<br>коллективом, а<br>также навыками<br>работы с<br>институтами и<br>организациями в<br>процессе  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      | процессе осуществления социального взаимодействия.   | организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.  | процессе осуществления социального взаимодействия.  | осуществления социального взаимодействия.  |
| УК-4 | <u>Знает</u> правила вербального и невербального поведения в процессе осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.            | <u>Знает</u> основные принципы межкультурной коммуникации, правила вербального и невербального поведения в процессе ее осуществления. | <u>Знает</u> особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации, а также нормы литературного языка.                                    | <u>Не знает</u> особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации, а также нормы литературного языка.                                    |
|      | <u>Умеет</u> соблюдать правила вербального и невербального поведения в процессе осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.  | <u>Умеет</u> соблюдать правила вербального и невербального поведения в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации.         | <u>Умеет</u> соблюдать правила речевого этикета и невербальной коммуникации и адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в различных ситуациях общения. | <u>Не умеет</u> соблюдать правила речевого этикета и невербальной коммуникации и адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в различных ситуациях общения. |
|      | <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональных контактов. | <u>Владеет</u> навыками осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.   | <u>Владеет</u> навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.  | <u>Не владеет</u> навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.  |
| УК-5 | <u>Знает</u> широкий спектр культурных особенностей и традициях различных сообществ необходимых для взаимодействия с другими.                | <u>Знает</u> основы культурных особенностей и традициях различных сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия.            | <u>Знает</u> основы культурных особенностей и традициях различных сообществ.  | <u>Не знает</u> основы культурных особенностей и традициях различных сообществ.  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       | <u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | <u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.  | <u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  | <u>Не умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  |
|       | <u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  | <u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия.   | <u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.   | <u>Не владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.   |
| ОПК-1 | <u>Знает</u> разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Знает</u> основные и отдельные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Не знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       | <p><u>Умеет</u> идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>  | <p><u>Умеет</u> идентифицировать и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности.</p>  | <p><u>Умеет</u> идентифицировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.</p>  | <p><u>Не умеет</u> идентифицировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.</p>  |
|       | <p><u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> | <p><u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p><u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p> | <p><u>Не владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p> |
| ОПК-3 | <p><u>Знает</u> особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные</p>   | <p><u>Знает</u> особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания.</p>  | <p><u>Знает</u> особенности педагогической деятельности.</p>   | <p><u>Не знает</u> особенности педагогической деятельности.</p>   |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | методики организации процесса обучения.  |   |  |  |
|       | <u>Умеет</u> самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные методики организации процесса обучения. | <u>Умеет</u> планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные методики организации процесса обучения. | <u>Умеет</u> планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия.   | <u>Не умеет</u> планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия.  |
|       | <u>Владеет</u> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.               | <u>Владеет</u> основными и отдельными методами, формами и средствами педагогической деятельности.   | <u>Владеет</u> основными методами, формами и средствами педагогической деятельности.   | <u>Не владеет</u> основными методами, формами и средствами педагогической деятельности.  |
| ОПК-4 | <u>Знает и понимает</u> характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.        | <u>Знает и понимает</u> характеристики нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.       | <u>Знает и понимает</u> основные характеристики нейтрального регистра общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | <u>Не знает и не понимает</u> основные характеристики нейтрального регистра общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | <u>Умеет</u> применять официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.           | <u>Умеет</u> применять нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.          | <u>Умеет</u> применять нейтральный регистр общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.         | <u>Не умеет</u> применять нейтральный регистр общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.         |
|       | <u>Владеет</u> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | <u>Владеет</u> особенностями нейтрального и неофициального регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | <u>Владеет</u> особенностями нейтрального регистра общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | <u>Не владеет</u> особенностями нейтрального регистра общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. |
| ОПК-5 | <u>Знает и применяет</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.  | <u>Знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.  | <u>Знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, межкультурной коммуникации.  | <u>Не знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, межкультурной коммуникации.  |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в иноязычном социуме.   | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.  | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.                        | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.                 |
|      | <u>Владеет</u> широким спектром навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.  | <u>Владеет</u> навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.  | <u>Владеет</u> навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.                | <u>Не владеет</u> навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.      |
| ПК-1 | <u>Знает</u> основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка. | <u>Знает</u> основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области иностранного языка. | <u>Знает</u> некоторые положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. | <u>Не знает</u> положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      | <u>Умеет</u> профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.   | <u>Умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | <u>Умеет</u> в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся. | Не <u>умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся. |
|      | <u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.  | <u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся по преподаваемому учебному предмету.                             | <u>Владеет</u> некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся          | Не <u>владеет</u> некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся  |
| ПК-2 | <u>Знает</u> структуру образовательной среды; философские, методологические, психолого-педагогические, лингвистические основы теории обучения иностранным языкам; специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку. | <u>Знает</u> хорошо структуру образовательной среды.  | <u>Знает</u> в целом структуру образовательной среды.                          | Не <u>знает</u> структуру образовательной среды.                          |
|      | <u>Умеет</u> учитывать психологические, возрастные  | <u>Умеет</u> учитывать психологические  | <u>Умеет</u> учитывать особенности и возможности                               | Не <u>умеет</u> учитывать особенности и                                   |



|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      | особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.  | , возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.                        | организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.   | возможности организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.  |
|      | <u>Владеет</u> приёмами и технологиями, обеспечивающим и высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы.     | <u>Владеет</u> приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку.                   | <u>Владеет</u> некоторыми приёмами и технологиями, необходимыми для осуществления учебного процесса на занятиях по иностранному языку. | <u>Не владеет</u> некоторыми приёмами и технологиями, необходимыми для осуществления учебного процесса на занятиях по иностранному языку. |
| ПК-3 | <u>Знает</u> специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1. | <u>Знает</u> особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1. | <u>Знает</u> особенности грамматики, лексики, фонетики.  | <u>Не знает</u> особенности грамматики, лексики, фонетики.  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><u>Умеет</u> использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования(анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> | <p><u>Умеет</u> использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> | <p><u>Умеет</u> использовать иностранный язык в целях развития обучающихся.</p>     | <p><u>Не умеет</u> использовать иностранный язык в целях развития обучающихся.</p>     |
|  | <p><u>Владеет</u> навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>   | <p><u>Владеет</u> навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>                            | <p><u>Владеет</u> навыками создания базовых тестов на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><u>Не владеет</u> навыками создания базовых тестов на иностранном(ых) языке(ах)</p> |

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной формы обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

| Номер блока оценочных материалов | Тип оценочных материалов  | Максимальный балл |
|----------------------------------|---|-------------------|
| Блок 1                           | <i>А) Развернутый устный ответ на теоретический вопрос из области теории и методики обучения иностранным языкам</i>   | 20                |
|                                  | <i>Б) Развернутый устный ответ по практическим аспектам теории и методики обучения иностранным языкам и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</i> | 10                |
| Блок 2                           | <i>Интерпретация прочитанного художественного текста на иностранном языке</i>   | 50                |
| Блок 3                           | <i>Исправление лексико-грамматических ошибок</i>  | 20                |
| Итого                            |   | 100 баллов        |

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения

##### 4.1. Блок 1. Содержание теоретического вопроса

###### 4.1.1. Процедура оценивания

*Блок 1 состоит из ряда вопросов из области теории и методики обучения иностранным языкам и вопросов по практическим аспектам теории и методики обучения иностранным языкам и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Вопросы могут варьироваться по утверждению на заседании кафедры.*

*Количество предлагаемых вопросов составляет 38, вопросы посвящены проблемам теории и методики преподавания иностранных языков, рассматриваемые отечественными и зарубежными исследователями.*

*На подготовку экзаменуемым предоставляется 20 минут, далее членами государственной экзаменационной комиссии заслушиваются подготовленные ответы.*

*В ответах, предоставляемыми магистрантами оцениваются усвоение содержания учебного материала, терминологический аппарат, умение анализировать существующие точки зрения на те или иные аспекты обучения иностранным языкам, умение оперировать собственным практическим опытом в преподавательской деятельности в презентации теоретических вопросов, общая языковая культура изложения ответа, умение вести дискуссию по специализированным и профессиональным вопросам.*

Члены экзаменационной комиссии выводят средний балл за ответ по Блоку 1 методом обсуждения, опираясь на предоставленные критерии.

#### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

Примерный список вопросов:

А) Развернутый устный ответ на теоретический вопрос из области теории и методики обучения иностранным языкам:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Её предмет и основные методические категории. Методы научного исследования. Связь методики с другими науками.
2. Языковая политика государства в области лингвистического образования.
3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
4. Понятия «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция», их характеристика и структура.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком.
6. Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Психологические и лингвистические трудности порождения понимания иноязычных высказываний.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Проблема навыков и умений в обучении ИЯ.
9. Проблема единиц обучения и способов организации языкового материала.
10. Проблема принципов в обучении ИЯ (общедидактических, общеметодических, частнометодических, специальных).
11. Проблема целей и задач обучения ИЯ и в современном мире.
12. Программы и государственный стандарт в обучении ИЯ. Языковая политика России.
13. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
14. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
15. Проблемы обучения лексической стороне речи.
16. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
17. Аудирование как способ опосредованного общения людей.
18. Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.
19. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
20. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение техническим навыкам чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение пониманию иноязычных текстов.
21. Роль письма и письменной речи в современном мире.
22. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к уроку ИЯ. Планирование разных типов уроков.
25. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
26. Проблемы раннего обучения ИЯ.
27. Лингвострановедческий аспект обучения ИЯ и его роль в формировании коммуникативной компетенции.
28. Интенсивные методы обучения ИЯ.
29. Методическая характеристика отечественных УМК по ИЯ.
30. Методическая характеристика УМК по ИЯ зарубежных авторов.

Б) Развернутый устный ответ по практическим аспектам теории и методики обучения иностранным языкам и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности:

1. Как регулирует действующее законодательство РФ педагогическую деятельность, организованную в соответствии с принципами гуманизма, свободы и демократии?

2. Как вы оцениваете свой ответ с критической точки зрения?

3. Расскажите о своем исследовании. В чем состоит актуальность, новизна, гипотеза вашего научного исследования? Какие источники вы использовали при написании своей научной работы? С какими проблемами вы столкнулись в процессе интерпретации результатов вашего исследования с учетом информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности?

4. Существует ли потенциал для дальнейшего развития темы вашей магистерской диссертации? (Расскажите об опыте участия в научных конкурсах, подготовки индивидуальных и групповых научных проектов в период вашего обучения в магистратуре, подачи заявок на получение научно-исследовательских грантов, участия в исследовательских стажировках).

5. Как вы оцениваете потенциал развития рынка труда в сфере образования?

6. Каковы основные принципы организации групповой деятельности в педагогическом коллективе?

7. Какие формулы этикета в устной коммуникации (приветствие, прощание, просьба и пр.) с учетом социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения и норм поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей вы можете назвать?

8. Какие методы анализа и интерпретации ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка вы можете озвучить?

Список вопросов может варьироваться.

## **4.2. Блок 2. Интерпретация прочитанного художественного текста на иностранном языке**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

Оценивается лексико-стилистический анализ прочитанного художественного текста на иностранном языке. Ответ оценивается с точки зрения степени сформированности умения производить действия по компрессии текста; полноты изложения основного содержания первичного текста; уровня развития языковой компетенции (правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания); умения аргументировать свое мнение относительно прочитанного текста. Оценивается также умение чётко и логично структурировать собственное высказывание, формулировать свою точку зрения по проблеме текста.

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

Примерные тексты с указанием автора:

1. The man who did not believe in luck (by Jerome K. Jerome)
2. A Custom House Incident (by N. Balchin)
3. A deal of paint (by E. Ayrton)
4. A future businessman (from "The Financier" by T. Dreiser)
5. A piece of soap (after H. Munro)
6. At the restaurant (from "A Thing of Beauty" by A. J. Cronin)
7. Bill's eyes (by William March)
8. Doc Marlowe (by James Thurber)
9. He overdid it (by O. Henry)
10. A cup of tea (by K. Mansfield)
11. One Thousand Dollars (by O. Henry)
12. The Great Bell (by C. Oduobuk)
13. Birth and Fate (by R. Dahl)

14. The Tremendous Adventures of Major Brown (by G. K. Chesterton)
15. The Mouse by Saki (H. H. Munro)
16. Squaring The Circle by O. Henry)
17. The Perfect Murder (by R. L. Mangum)
18. Gossip (by A. Maley)
19. Concrete Island (by J. R. Baker)
20. The Cactus (by O. Henry)

#### **4.3. Блок 3. Исправление лексико-грамматических ошибок**

##### **4.3.1. Процедура оценивания**

Ошибки в устных ответах и письменных работах - негативный, но неотъемлемый элемент процесса обучения любому предмету. Для минимизации ошибок необходимо не только исправлять их, но и предвидеть, заранее предупреждать их появление, поэтому прогнозирование и исправление ошибок является важным инструментом оптимизации языкового образования. Исправление конкретной ошибки зависит от аспекта языка и вида речевой деятельности, в котором она была допущена.

##### **4.3.2. Содержание оценочных материалов**

Примеры предложений:

1. "There are money in my pocket," I said to the porter. (Hemingway)
2. Some people are biterly frustrated when this happen. Other are not.
3. I thoght that I had better to try speak openly myself. (Snow).
4. "I think mans friendships are much deeper than women," Mrs. Thompson said. (Braine)
5. I don't want to hear another word. I never insulted so in my whole life (B. Shaw)
6. We wish she was with us last night.
7. He scacely get outside the door when he heard Wardle's voice talking loudly. (Dickens)
8. The Asia Minor is a great peninsula in Western Asia. It is washed by Black Sea in north, Medeteranean in south, and Aegean Sea in west.
9. Blanche: "I'm sorry. I ought to have lost my head for a moment." (Tennessee Williams)
10. Besides, there's no danger of it to happen again. (Hansford Johnson)
11. The deers were ravaging the men's fields. (was, were) (Twain)
12. With one cold glance could she send me back into childhood with all a lonely children terors and shames. (Lindsay)
13. Godfrey waited, before he spoke again, until the beer brought and the door had been close. (Eliot)
14. We wish she always has time for him. One shouldn't be so carer-focused.
15. Hardly I read more than the first three chapters when my attention diverted by a conversation going on in the front of the store. (Leacock)
16. The Statue of Liberty is a gift from French people to American people. It stands on the Liberty Island in the New York Harbor.
17. "Ought not the editor to have been right in his revision of your Sea Lyrics...?" she questioned. "Remember, an editor may have proved quolifications or else he would not be an editor." (London)
18. Sir Robert: "Gertrude, what you tell me should be true, but it happened many years ago. It is best forgotten! Mrs. Cheveley have changed since then." (Wilde)
19. The floor, though he regularly swept every evening, presented littered surface. (Dreiser)
20. You can excuse me to be so brethless, I'm not really breathless, it's just an excitement. (Leacock)

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

| Шифр и расшифровка компетенции   | Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания  | Задание / блок заданий / параметр выполнения задания | Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:  | Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:  | Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:   | Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:  |
|--|--|--|---|--|---|---|
| УК-3<br>способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.<br>Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>Владеть | Блок 1, 2, 3   | <u>Знает</u> разнообразные методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.  | Знает основные и отдельные методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.   | Знает разнообразные методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.   | <u>Не знает</u> методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.   |
|  |  |  | <u>Умеет</u> устанавливать разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения | <u>Умеет</u> устанавливать основные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения | <u>Умеет</u> устанавливать разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения | <u>Не умеет</u> устанавливать виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |  | поставленной цели.  | цели.   | поставленной цели.  |   |
|  |   |  | <u>Владеет</u> разнообразными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | <u>Владеет</u> основными и отдельными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | <u>Владеет</u> разнообразными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | <u>Не владеет</u> методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |



|   |  |              |   |   |   |  |
|---|--|--------------|---|---|---|--|
| УК-4<br>способно<br>сть<br>применят<br>ь<br>современ<br>ные<br>коммуни<br>кативные<br>технолог<br>ии, в том<br>числе на<br>иностран<br>ном(ых)<br>языке(ах)<br>, для<br>академич<br>еского и<br>професси<br>ональног<br>о<br>взаимоде<br>йствия | Знать<br>основные<br>характерист<br>ики<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии, правила<br>вербального<br>и<br>невербально<br>го поведения<br>в сфере<br>социальных<br>и<br>профессиона<br>льных<br>контактов.<br>Уметь<br>осуществлят<br>ь<br>социокульту<br>рную и<br>межкультур<br>ную<br>коммуникац<br>ию.<br>Владеть<br>навыками<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии,<br>обеспечиваю<br>щими<br>адекватност<br>ь<br>социальных<br>и<br>профессиона<br>льных<br>контактов. | Блок 1, 2, 3 | <u>Знает</u><br>правила<br>вербального<br>и<br>невербально<br>го поведения<br>в процессе<br>осуществлен<br>ия<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии.                  | <u>Знает</u><br>основные<br>принципы<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии, правила<br>вербального<br>и<br>невербально<br>го поведения<br>в процессе<br>ее<br>осуществлен<br>ия. | <u>Знает</u><br>особенности<br>языка и<br>речи, виды<br>речевой<br>деятельност<br>и,<br>особенности<br>коммуникац<br>ии, а также<br>нормы<br>литературно<br>го языка.   | <u>Не знает</u><br>особенности<br>языка и<br>речи, виды<br>речевой<br>деятельност<br>и,<br>особенности<br>коммуникац<br>ии, а также<br>нормы<br>литературно<br>го языка.   |
|   |  |              | <u>Умеет</u><br>соблюдать<br>правила<br>вербального<br>и<br>невербально<br>го поведения<br>в процессе<br>осуществлен<br>ия<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии.     | <u>Умеет</u><br>соблюдать<br>правила<br>вербального<br>и<br>невербально<br>го поведения<br>в процессе<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии.            | <u>Умеет</u><br>соблюдать<br>правила<br>речевого<br>этикета и<br>невербально<br>й<br>коммуникац<br>ии и<br>адекватно<br>реализовать<br>свои<br>коммуникат<br>ивные<br>намерения в<br>различных<br>ситуациях<br>общения. | <u>Не умеет</u><br>соблюдать<br>правила<br>речевого<br>этикета и<br>невербально<br>й<br>коммуникац<br>ии и<br>адекватно<br>реализовать<br>свои<br>коммуникат<br>ивные<br>намерения в<br>различных<br>ситуациях<br>общения. |
|   |  |              | <u>Владеет</u><br>навыками<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии,<br>обеспечиваю<br>щими<br>адекватност<br>ь<br>социальных<br>и<br>профессиона<br>льных<br>контактов. | <u>Владеет</u><br>навыками<br>осуществлен<br>ия<br>социокульту<br>рной и<br>межкультур<br>ной<br>коммуникац<br>ии.  | <u>Владеет</u><br>навыками<br>устного и<br>письменного<br>общения в<br>различных<br>коммуникат<br>ивных<br>ситуациях.   | <u>Не владеет</u><br>навыками<br>устного и<br>письменного<br>общения в<br>различных<br>коммуникат<br>ивных<br>ситуациях.   |

|  |  |            |  |  |   |  |
|--|--|------------|--|--|---|--|
| УК-5<br>способно<br>сть<br>анализир<br>овать и<br>учитыват<br>ь<br>разнообр<br>азие<br>культур в<br>процессе<br>межкульт<br>урного<br>взаимоде<br>йствия | Знать<br>основы<br>культурных<br>особенно<br>сти и<br>традиция<br>х различных<br>сообществ<br>необходимы<br>х для<br>межкультур<br>ного<br>взаимодейс<br>тия.<br>Уметь<br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиона<br>льных задач<br>и усиления<br>социальной<br>интеграции.<br>Владеть<br>навыками<br>уважительно | Блок 1,2,3 | <u>Знает</u><br>широкий<br>спектр<br>культурных<br>особенно<br>сти и<br>традиция<br>х различных<br>сообществ<br>необходимы<br>х для<br>взаимодейс<br>тия с<br>другими.   | <u>Знает</u><br>основы<br>культурных<br>особенно<br>сти и<br>традиция<br>х различных<br>сообществ<br>необходимы<br>х для<br>межкультур<br>ного<br>взаимодейс<br>тия.   | <u>Знает</u><br>основы<br>культурных<br>особенно<br>сти и<br>традиция<br>х различных<br>сообществ.  | <u>Не знает</u><br>основы<br>культурных<br>особенно<br>сти и<br>традиция<br>х различных<br>сообществ.  |
|  |  |            | <u>Умеет</u><br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиона<br>льных задач<br>и усиления<br>социальной<br>интеграции. | <u>Умеет</u><br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиона<br>льных задач. | <u>Умеет</u><br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й. | <u>Не умеет</u><br>толерантно<br>и<br>конструктив<br>но<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульту<br>рных<br>особенносте<br>й. |

|   |  |            |  |   |   |  |
|---|--|------------|--|---|---|--|
|   | го отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.   |            | <u>Владеет</u> навыками уважительно го отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.   | <u>Владеет</u> навыками уважительно го отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия.  | <u>Владеет</u> навыками уважительно го отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.  | <u>Не владеет</u> навыками уважительно го отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.  |
| ОПК-1 способно сть применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденци ях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. Уметь | Блок 1,2,3 | <u>Знает</u> разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Знает</u> основные и отдельные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Не знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| культуре стран изучаемого иностранного языка | идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. Владеть системой |  | <u>Умеет</u> идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Умеет</u> идентифицировать и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности. | <u>Умеет</u> идентифицировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка. | <u>Не умеет</u> идентифицировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка. |
|--|--|--|--|---|--|---|

|   |   |          |   |  |   |  |
|---|---|----------|---|--|---|--|
|   | лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. |          | <u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | <u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | <u>Владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | <u>Не владеет</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. |
| ОПК-3 способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, | Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения. Уметь самостоятел  | Блок 1,3 | <u>Знает</u> особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения.   | <u>Знает</u> особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания.  | <u>Знает</u> особенности педагогической деятельности.   | <u>Не знает</u> особенности педагогической деятельности.   |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| использо<br>вать<br>современ<br>ные<br>методики<br>и<br>технолог<br>ии<br>организа<br>ции<br>образоват<br>ельного<br>процесса | бно<br>планировать<br>занятие,<br>подбирать<br>учебный<br>материал<br>под<br>определенн<br>ый тип<br>занятия и<br>применять<br>современны<br>е методики<br>организации<br>процесса<br>обучения.<br>Владеть<br>методами,<br>формами и<br>средствами<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и;<br>осуществляе<br>т их выбор в<br>зависимости<br>от контекста<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и. |  | <u>Умеет</u><br>самостоятел<br>ьно<br>планировать<br>занятие,<br>подбирать<br>учебный<br>материал<br>под<br>определенн<br>ый тип<br>занятия и<br>применять<br>современны<br>е методики<br>организации<br>процесса<br>обучения. | <u>Умеет</u><br>планировать<br>занятие,<br>подбирать<br>учебный<br>материал<br>под<br>определенн<br>ый тип<br>занятия и<br>применять<br>современны<br>е методики<br>организации<br>процесса<br>обучения. | <u>Умеет</u><br>планировать<br>занятие,<br>подбирать<br>учебный<br>материал<br>под<br>определенн<br>ый тип<br>занятия. | <u>Не умеет</u><br>планировать<br>занятие,<br>подбирать<br>учебный<br>материал<br>под<br>определенн<br>ый тип<br>занятия. |
|   |  |  | <u>Владеет</u><br>методами,<br>формами и<br>средствами<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и;<br>осуществляе<br>т их выбор в<br>зависимости<br>от контекста<br>профессиона<br>льной<br>деятельност                         | <u>Владеет</u><br>основными<br>и<br>отдельными<br>методами,<br>формами и<br>средствами<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и.  | <u>Владеет</u><br>основными<br>методами,<br>формами и<br>средствами<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и.         | <u>Не владеет</u><br>основными<br>методами,<br>формами и<br>средствами<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и.         |

|   |   |            |  |  |   |   |
|---|---|------------|--|--|---|---|
|   |   |            | и.   |  |   |   |
| ОПК-4<br>способно<br>сть<br>создавать<br>и<br>понимать<br>речевые<br>произвед<br>ения на<br>изучаемо<br>м<br>иностран<br>ном<br>языке в<br>устной и<br>письменн<br>ой<br>формах<br>применит<br>ельно к<br>официаль<br>ному,<br>нейтраль<br>ному и<br>неофициа<br>льному<br>регистра<br>м<br>общения | Знать и<br>понимать<br>основные<br>характерист<br>ики<br>официально<br>го,<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного<br>регистров<br>общения в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранном<br>языке.<br>Уметь<br>применять<br>официальны<br>й,<br>нейтральный<br>и<br>неофициаль<br>ный<br>регистры<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранном<br>языке.<br>Владеть<br>особенностя<br>ми<br>официально<br>го,<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного<br>регистров<br>общения в<br>устной и | Блок 1,2,3 | <u>Знает и</u><br><u>понимает</u><br>характерист<br>ики<br>официально<br>го,<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного<br>регистров<br>общения в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке. | <u>Знает и</u><br><u>понимает</u><br>характерист<br>ики<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного<br>регистров<br>общения в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранном<br>языке. | <u>Знает и</u><br><u>понимает</u><br>основные<br>характерист<br>ики<br>нейтральног<br>о регистра<br>общения в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке. | <u>Не знает и</u><br><u>не понимает</u><br>основные<br>характерист<br>ики<br>нейтральног<br>о регистра<br>общения в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке. |
|   |   |            | <u>Умеет</u><br>применять<br>официальны<br>й,<br>нейтральный<br>и<br>неофициаль<br>ный<br>регистры<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке.  | <u>Умеет</u><br>применять<br>нейтральный<br>и<br>неофициаль<br>ный<br>регистры<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранном<br>языке. | <u>Умеет</u><br>применять<br>нейтральный<br>регистр<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке.            | <u>Не умеет</u><br>применять<br>нейтральный<br>регистр<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>изучаемом<br>иностранно<br>м языке.               |
|   |   |            | <u>Владеет</u><br>особенностя<br>ми<br>официально<br>го,<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного   | <u>Владеет</u><br>особенностя<br>ми<br>нейтральног<br>о и<br>неофициаль<br>ного<br>регистров<br>общения в  | <u>Владеет</u><br>особенностя<br>ми<br>нейтральног<br>о регистра<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной  | <u>Не владеет</u><br>особенностя<br>ми<br>нейтральног<br>о регистра<br>общения в<br>процессе<br>коммуникац<br>ии в устной   |

|   |   |            |  |  |  |   |
|---|---|------------|--|--|--|---|
|   | письменной формах на изучаемом иностранном языке.   |            | регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.                     | процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.                             | и письменной формах на изучаемом иностранном языке.  | и письменной формах на изучаемом иностранном языке.   |
| ОПК-5<br>способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилам и речевого общения в иноязычном социуме | Знать основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.<br>Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.<br>Владеть навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | Блок 1,2,3 | <u>Знает и применяет</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | <u>Знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | <u>Знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | <u>Не знает</u> основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. |
|   |   |            | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в иноязычном социуме.             | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.                      | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.  | <u>Умеет</u> осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.   |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <u>Владеет</u><br>широким<br>спектром<br>навыков<br>ведения<br>межкультур<br>ного диалога<br>в общей и<br>профессиона<br>льной<br>сферах<br>общения. | <u>Владеет</u><br>навыками<br>ведения<br>межкультур<br>ного диалога<br>в общей и<br>профессиона<br>льной<br>сферах<br>общения. | <u>Владеет</u><br>навыками<br>ведения<br>межкультур<br>ного диалога<br>в общей<br>сфере<br>общения. | <u>Не владеет</u><br>навыками<br>ведения<br>межкультур<br>ного диалога<br>в общей<br>сфере<br>общения. |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |          |  |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|--|
| ПК-1<br>способно<br>сть<br>осущест<br>влять<br>професси<br>ональную<br>педагоги<br>ческую<br>деятельн<br>ость в<br>соответст<br>вии с<br>требован<br>иями<br>федераль<br>ных<br>государст<br>венных<br>образоват<br>ельных<br>стандарто<br>в<br>дошкольн<br>ого,<br>начально<br>го<br>общего,<br>основног<br>о общего,<br>среднего<br>общего и<br>высшего<br>образова<br>ния в | Знать<br>основные<br>положения<br>лингводидак<br>тики и<br>методики<br>преподавани<br>я<br>иностранны<br>х языков;<br>Уметь<br>осуществлят<br>ь<br>руководство<br>учебными<br>действиями<br>обучающихс<br>я в<br>индивидуаль<br>ной и<br>совместной<br>проектной<br>деятельност<br>и;<br>Владеть<br>приёмами<br>руководства<br>действиями<br>обучающихс<br>я с учётом<br>социальных<br>и<br>национально<br>-культурных<br>контекстов, | Блок 1,3 | <u>Знает</u><br>основные<br>положения<br>лингводидак<br>тики и<br>методики<br>преподавани<br>я<br>иностранны<br>х языков, а<br>также<br>требованиям<br>и<br>федеральны<br>х<br>государстве<br>нных<br>образовател<br>ьных<br>стандартов<br>дошкольног<br>о,<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего,<br>среднего<br>общего и<br>высшего<br>образования<br>в области<br>преподавани<br>я<br>иностранног<br>о языка. | <u>Знает</u><br>основные<br>положения<br>лингводидак<br>тики и<br>методики<br>преподавани<br>я<br>иностранны<br>х языков а<br>также<br>требованиям<br>и<br>федеральны<br>х<br>государстве<br>нных<br>образователь<br>ных<br>стандартов в<br>области<br>иностранног<br>о языка. | <u>Знает</u><br>некоторые<br>положения<br>лингводидак<br>тики и<br>методики<br>преподавани<br>я<br>иностранны<br>х языков. | <u>Не знает</u><br>положения<br>лингводидак<br>тики и<br>методики<br>преподавани<br>я<br>иностранны<br>х языков. |
|--|---|----------|--|--|--|--|

|                            |  |  |   |   |  |   |
|----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| области иностранного языка | в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету. |  | <u>Умеет</u> профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | <u>Умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | <u>Умеет</u> в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся. | Не <u>умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся. |
|----------------------------|--|--|---|---|--|---|

|  |   |          |  |   |   |  |
|--|---|----------|--|---|---|--|
|  |   |          | <u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.   | <u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся по преподаваемому учебному предмету. | <u>Владеет</u> некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся | <u>Не владеет</u> некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся |
| ПК-2<br>способно<br>сть<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и | Знать структуру образовательной среды. Уметь учитывать психологические, возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. Владеть приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по | Блок 1,3 | <u>Знает</u> структуру образовательной среды; философские, методологические, психолого-педагогические, лингвистические основы теории обучения иностранным языкам; специфическое особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранно | <u>Знает</u> хорошо структуру образовательной среды.  | <u>Знает</u> в целом структуру образовательной среды.                 | <u>Не знает</u> структуру образовательной среды.                         |

|  |                         |  |  |  |  |   |
|--|-------------------------|--|--|--|--|---|
| поведени<br>я в<br>реальной<br>и<br>виртуаль<br>ной<br>среде, а<br>также<br>цифровы<br>е<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы | иностранном<br>у языку. |  | му языку.  |  |  |   |
|  |                         |  | <u>Умеет</u><br>учитывать<br>психологиче<br>ские,<br>возрастные<br>особенности<br>и<br>возможност<br>и всех<br>компонентов<br>организации<br>учебного<br>процесса на<br>занятиях по<br>иностранно<br>му языку. | <u>Умеет</u><br>учитывать<br>психологиче<br>ские,<br>возрастные<br>особенности<br>и<br>возможност<br>и всех<br>компонентов<br>организации<br>учебного<br>процесса на<br>занятиях по<br>иностранном<br>у языку. | <u>Умеет</u><br>учитывать<br>особенности<br>и<br>возможност<br>и<br>организации<br>учебного<br>процесса на<br>занятиях по<br>иностранно<br>му языку. | <u>Не умеет</u><br>учитывать<br>особенности<br>и<br>возможност<br>и<br>организации<br>учебного<br>процесса на<br>занятиях по<br>иностранно<br>му языку. |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p><u>Владеет</u> приёмами и технологиям и, обеспечиваю щими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранно му языку, основанным и на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовател ьные ресурсы.</p> | <p><u>Владеет</u> приёмами и технологиям и, обеспечиваю щими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранном у языку.</p> | <p><u>Владеет</u> некоторыми приёмами и технологиям и, необходимы ми для осуществлен ия учебного процесса на занятиях по иностранно му языку.</p> | <p><u>Не владеет</u> некоторыми приёмами и технологиям и, необходимы ми для осуществлен ия учебного процесса на занятиях по иностранно му языку.</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

|  |  |            |   |   |   |  |
|--|--|------------|---|---|---|--|
| ПК-3<br>способно<br>сть<br>объектив<br>но<br>оцениват<br>ь знания<br>обучающ<br>ихся на<br>основе<br>тестирова<br>ния и<br>других<br>методов<br>контроля;<br>апробиро<br>вать<br>специаль<br>ные<br>подходы<br>к<br>обучению<br>в целях<br>включени<br>я в<br>образоват<br>ельный<br>процесс<br>всех<br>обучающ<br>ихся, в<br>том числе<br>с<br>особыми<br>потребно<br>стями в<br>образова<br>нии, а<br>также<br>обучающ<br>ихся,<br>проявивш<br>их<br>выдающи<br>еся<br>способно<br>сти | Знать<br>особенности<br>грамматики,<br>лексики,<br>фонетики, а<br>также<br>прагматичес<br>кие и<br>дискурсивн<br>ые аспекты<br>иностранног<br>о(ых)<br>языка(ов) на<br>уровне С 1.<br>Уметь<br>использоват<br>ь<br>иностранны<br>й язык в<br>целях<br>развития<br>обучающихс<br>я в том<br>числе с<br>особыми<br>потребности<br>ми в<br>образовании<br>, а также<br>обучающихс<br>я,<br>проявивших<br>выдающиеся<br>способности<br>.<br>Владеть<br>навыками<br>создания<br>тестов на<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>устной и<br>письменной<br>форме в<br>соответстви<br>и с<br>ситуацией<br>общения. | Блок 1,2,3 | <u>Знает</u><br>специфическ<br>ие<br>особенности<br>процессов<br>овладения<br>иностранны<br>м<br>языком/изуч<br>ения<br>иностранног<br>о<br>языка/обуче<br>ния<br>иностранно<br>му языку<br>особенности<br>грамматики,<br>лексики,<br>фонетики, а<br>также<br>прагматичес<br>кие и<br>дискурсивн<br>ые аспекты<br>иностранног<br>о(ых)<br>языка(ов) на<br>уровне С 1. | <u>Знает</u><br>особенности<br>грамматики,<br>лексики,<br>фонетики, а<br>также<br>прагматичес<br>кие и<br>дискурсивн<br>ые аспекты<br>иностранног<br>о(ых)<br>языка(ов) на<br>уровне С 1. | <u>Знает</u><br>особенности<br>грамматики,<br>лексики,<br>фонетики. | <u>Не знает</u><br>особенности<br>грамматики,<br>лексики,<br>фонетики. |
|--|--|------------|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><u>Умеет</u><br/>использовать<br/>иностран<br/>ный язык в<br/>целях<br/>развития<br/>обучающих<br/>ся в том<br/>числе с<br/>особыми<br/>потребностями<br/>в<br/>образовании<br/>, а также<br/>обучающих<br/>ся,<br/>проявивших<br/>выдающиеся<br/>способности<br/>; применять<br/>методы<br/>педагогичес<br/>кого и<br/>лингвистиче<br/>ского<br/>исследовани<br/>я(анкетирова<br/>ние,<br/>тестировани<br/>е и др.),<br/>уметь<br/>разрабатыва<br/>ть средства<br/>исследовани<br/>я и<br/>проводить<br/>эксперимент<br/>по<br/>выявленной<br/>проблеме.</p> | <p><u>Умеет</u><br/>использовать<br/>иностран<br/>ный язык в<br/>целях<br/>развития<br/>обучающих<br/>ся в том<br/>числе с<br/>особыми<br/>потребностями<br/>в<br/>образовании<br/>, а также<br/>обучающих<br/>ся,<br/>проявивших<br/>выдающиеся<br/>способности<br/>.</p> | <p><u>Умеет</u><br/>использовать<br/>иностран<br/>ный язык в<br/>целях<br/>развития<br/>обучающих<br/>ся.</p> | <p><u>Не умеет</u><br/>использовать<br/>иностран<br/>ный язык в<br/>целях<br/>развития<br/>обучающих<br/>ся.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <u>Владеет</u><br>навыками<br>создания<br>тестов<br>различных<br>уровней на<br>иностранно<br>м(ых)<br>языке(ах) в<br>устной и<br>письменной<br>формах в<br>соответстви<br>и с<br>ситуацией<br>общения. | <u>Владеет</u><br>навыками<br>создания<br>тестов<br>различных<br>уровней на<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>устной и<br>письменной<br>формах в<br>соответстви<br>и с<br>ситуацией<br>общения. | <u>Владеет</u><br>навыками<br>создания<br>базовых<br>тестов на<br>иностранно<br>м(ых)<br>языке(ах) | <u>Не владеет</u><br>навыками<br>создания<br>базовых<br>тестов на<br>иностранно<br>м(ых)<br>языке(ах) |
|--|--|--|--|--|--|---|

Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) 45.04.02 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

| Код компетенции | Расшифровка компетенции   | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное) |
|-----------------|---|---|
| УК-3            | способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового   |
| УК-4            | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового   |
| УК-5            | способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового   |
| ОПК-1           | способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании  | Высокий<br>Средний<br>Низкий                      |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка  | Ниже порогового                                 |
| ОПК-3 | способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| ОПК-4 | способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| ОПК-5 | способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| ПК-1  | способность осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка            | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| ПК-2  | способность разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| ПК-3  | способность объективно   | Высокий   |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности | Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме |  |                                      |

## 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

| № п/п                | Оценочное средство  | Балл       |
|----------------------|---|------------|
| 1.                   | Блок 1. Содержание теоретических вопросов из области теории и методики обучения иностранным языкам и по практическим аспектам теории и методики обучения иностранным языкам и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности. | 30         |
| 2.                   | Блок 2. Интерпретация прочитанного художественного текста на иностранном языке  | 50         |
| 3.                   | Блок 3. Исправление лексико-грамматических ошибок   | 20         |
| <b>Итоговый балл</b> |   | <b>100</b> |

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

Секретарь

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Список литературы:**

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: СФУ, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. – СПб: СПбГУ, 2017. – 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. ISBN 978-5-9765-3173-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948457> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование : учеб. пособие/ под общ. ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911288> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации / Кулинич М. А. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528239.html> (дата обращения: 10.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: монография / Москалёва И.С. - Москва: Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557672> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Салимова, Д.А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования: монография / Д.А. Салимова. А.А. Тимерханов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 280 с. - ISBN 978-

5-9765-1446-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034553> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Художественный перевод как вид межкультурной коммуникации: основы теории : монография / Р. Р. Чайковский, Н. В. Вороневская, Е. Л. Лысенкова, Е. В. Харитонова ; под общ. ред. д-ра филол. наук. проф. Р. Р. Чайковского. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-2053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147401> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 4*  
*к программе государственного аттестационного испытания*  
*Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»*

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача  
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»



*Приложение 2 к Положению о рабочей  
программе дисциплины основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»*

*Макет оформления экзаменационного  
билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке  
Республики Узбекистан

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Государственный экзамен

по первому иностранному языку (английский язык)

**Государственный экзамен  
по первому иностранному языку (английский язык)**

Билет № 1

1. Read, translate and interpret the text (See Appendix Card 1.1)
2. Dwell on the following: Иностранный язык как предмет обучения. Цели и содержание обучения предметам языкового цикла.
3. Proofread the following translation from English into Russian.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО