

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан



**Программа учебной практики**  
Б2.О.03(У)Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: *клинический психолог*

Форма обучения: *очное*

Язык обучения: *русский*

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	5
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ .....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ .....	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	6
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	6
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	6
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	7
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	20

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент Абитов И.Р. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования)

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения для проведения практики в календарном учебном графике выделяется практики:	непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК - 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК - 7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК - 11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ, РАСШИФРОВКА КОМПЕТЕНЦИИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Знает:</i> основные понятия тайм-менеджмента <i>Умеет:</i> определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем <i>Владеет:</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знает:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения <i>Умеет:</i>

	<p><i>под руководством преподавателя оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p><i>способностью под руководством преподавателя анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</i></p>
ОПК – 1	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<p>Знает: программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендент</p> <p>Умеет: управлять коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>Знает психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> <p>Владеет специальными научными знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач</p> <p>Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач</p>

--	--

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в «Б.2 Практики» раздел Б.2.У «Учебная практика». Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Статистические методы в психологии», «Анатомия центральной нервной системы» «Учебно-ознакомительная практика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психоdiagностика».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Педагогической практики», «Производственная практика», «Психотерапия: теория и практика» «Психология семьи», «Психология здоровья».

### 4. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики предусматривает:

- а) Практическая работа, КСР – 216 часов.

### 5. Базы практики

Обучающиеся проходили практику в:

ФГБПОУ «Райфское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ»

С этими учреждениями заключен долгосрочный договор.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Реализуемые компетенции
			Практическа я работа КСР	
I	Подгото вительный этап	Знакомство студентов с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Распределение студентов по образовательным и реабилитационным учреждениям с назначением методистов. Проведение инструктажа по технике безопасности. Формы работы: выступление руководителя с водной лекцией и методиста учебно-ознакомительной практики.		

2	Основной этап	Провести психодиагностического обследования (Исследование когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей) не менее 15 человек (дети разных возрастных). Подбор психодиагностических методик проводится самостоятельно с учетом нозологических и возрастных характеристик, необходимо обоснование методик. Написать заключений по каждому обследуемому.	432	ОК - 6 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 7 ПК - 12
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации		
<b>ИТОГО:</b>			432	

## 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 3 и 6 семестре

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://studmedlib.ru> Электронная библиотечная система лань - <http://e.lanbook.com>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Читальный зал библиотеки, укомплектованный мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

## **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемым дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.05.01 Клиническая психология «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

**Приложение 1**  
к программе *учебной практики*  
Б2.О.03(У) Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебной практике  
(вид практики)**

Б2.О.03(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
(тип практики)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Направленность подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: *клинический психолог*

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	11
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ .....	15
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
4.1. Индивидуальное задание .....	16
4.1.1. Процедура проведения .....	16
4.1.2. Критерии оценивания.....	16
4.1.3. Содержание оценочного средства.....	16
4.2. Отчет по практике.....	17
4.2.1. Процедура проведения .....	17
4.2.2. Критерии оценивания.....	17
4.2.3. Содержание оценочного средства.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	20

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной практики</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Знает:</i> основные понятия тайм-менеджмента <i>Умеет:</i> определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем <i>Владеет:</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов	Индивидуальное задание Отчет по практике
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знает:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения  <i>Умеет:</i> <i>под руководством преподавателя</i> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности  <i>Владеет:</i> <i>способностью под руководством преподавателя</i> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК – 1 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.  Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях  Иметь практический опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими	Знает: программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендент <i>Умеет:</i> управлять коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	Индивидуальное задание Отчет по практике

возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знает психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование Владеет специальными научными знаниями и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Владеет методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	Индивидуальное задание Отчет по практике

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено				Не засчитано
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)	
УК – 6	Знать основные понятия тайм-менеджмента	Знать: основные понятия тайм-менеджмента В полном объеме, не совершая ошибок	Знать: основные понятия тайм-менеджмента без грубых ошибок		Не знает основные понятия тайм-менеджмента
	Умеет: определять вид времени;	Умеет: определять вид времени;	Умеет: определять вид времени; компетентность во		Не умеет: определять вид времени;

	компетентность во времени; пользоваться системой управления временем	компетентность во времени; пользоваться системой управления временем	времени; пользоваться системой управления временем допуская незначительные ошибки	компетентность во времени; пользоваться системой управления временем
	<i>Владеть</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов	<i>Владеет:</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов без ошибок	<i>Владеет:</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов. Совершая незначительные ошибки	<i>Не владеет:</i> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов
УК – 11	<i>Знать:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения	<i>Знать:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, не допуская ошибок	<i>Знать:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, допуская незначительные ошибки	<i>Не знает:</i> отдельные правовые категории; понимает сущность коррупционного поведения; отдельные аспекты российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения
	<i>Уметь:</i> <i>под руководством преподавателя</i> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> <i>под руководством преподавателя</i> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности без ошибок	<i>Уметь:</i> <i>под руководством преподавателя</i> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, без ошибок	<i>Не уметь</i> <i>под руководством преподавателя</i> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью <i>под руководством преподавателя</i> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	<i>Владеть:</i> способностью <i>под руководством преподавателя</i> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции без ошибок	<i>Владеть:</i> способностью <i>под руководством преподавателя</i> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, допуская незначительные ошибки	<i>Не владеть:</i> способностью <i>под руководством преподавателя</i> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
ОПК – 1	Знать технологии и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Знать технологии и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Знать технологии и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Не знает технологии и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.

		в полном объеме, не совершая ошибок	без грубых ошибок				
	Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях без ошибок	Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях , допуская незначительные ошибки	Не умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
	Владеть навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Владеть навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций. без ошибок	Владеть навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций. допуская незначительные ошибки	Не владеет навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.			
ОПК - 7	Знать: программы психологического профотбора профподбора в соответствии требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендент	и с	Знать: программы психологического профотбора профподбора в соответствии требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендент без ошибок	и с	Знать: программы психологического профотбора профподбора в соответствии требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендент, допуская незначительные ошибки	и с	Не знает: программы психологического профотбора профподбора в соответствии требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендент
	Уметь: управлять коммуникациями организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	в	Уметь: управлять коммуникациями организациях (медицинских, образовательных, социального развития) без ошибок	в	Уметь: управлять коммуникациями организациях (медицинских, образовательных, социального развития), без грубых ошибок	в	Не умеет: управлять коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)
	Осуществлять руководство		Осуществлять руководство		Осуществлять руководство		Не владеет методами осуществления

	психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)	психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития) без ошибок	психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития), допуская незначительные ошибки	руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)
ОПК – 8	Знать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Не уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
	Владеть специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	Владеть специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности без ошибок	Владеть специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, без грубых ошибок	Не владеет специальными научными знаниями и результатами исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности
ОПК-11	Знать принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	Знать принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	Знать принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	Не знает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач
	Уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием современных	Уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием современных	Уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием современных	Не уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с использованием

	информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности	в	информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности	в	информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности	в	современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности	в
	Владеть методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач		Владеть методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	в	Владеть методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач		Не владеет методами использования ресурсов современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	в

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 3, 6 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляется руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляется руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	50	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	50	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ

<i>Итого</i>	100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.
--------------	-----	---

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Индивидуальное задание**

###### **4.1.1. Процедура проведения**

Обучающийся проходит практику в профильной организации либо в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации (*при наличии*), самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (*при наличии*).

При выполнении индивидуального задания оценивается правильность подбора диагностических методик, соответствие их цели исследования, правильность подбора коррекционных упражнений при составлении коррекционной программы. Правильность выполнения индивидуального задания оценивает руководитель практики от КФУ.

###### **4.1.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;
- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме

###### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

Провести психодиагностического обследования (Исследование когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей) не менее 15

человек (дети разных возрастных). Подбор психодиагностических методик проводится самостоятельно с учетом нозологических и возрастных характеристик, необходимо обоснование методик. Написать заключений по каждому обследуемому.

1. Анализ особенностей профессиональных обязанностей клинического психолога в учреждениях системы образования, здравоохранения и социальной сферы
2. Подбор и подготовка диагностического инструментария для исследования психических особенностей учащихся
3. Проведение диагностического исследования психологических особенностей учащихся и осуществление математической обработки полученных результатов
4. Составление глоссария терминов по исследуемым психологическим феноменам
5. Подборка научных источников по исследуемой теме
6. Изучение специфики клинико-психологической работы учреждения
7. Подбор профессиональных средств обследования учащегося
8. Проведение клинико-психологической диагностики, в соответствии со спецификой решения психолого-профессиональных задач учреждения
9. Составление отчета об учебной практике студента-практиканта: анализ и интерпретация полученных данных исследования, составление заключения, составления индивидуального протокола исследования и сводного протокола исследования

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Обучающийся должен вкратце изложить суть и результаты проделанной им работы, описать навыки и умения, которыми он овладел в процессе прохождения практики.

### **4.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: подготовил отчет о выполнении индивидуальных заданий в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: демонстрирует низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: не оформил документы по практике в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Рукописный вариант отчета не принимается. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета составлять быть 20 – 30 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше). Приложения не засчитываются в объем отчета по практике. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе

непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1». На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рисунок 1», «...в соответствии с рисунком 2».

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются: - нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике); - невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику; - отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, материалов проведенного под руководством педагога коллективного тренинга); - невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики; - манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

**Приложение 2**  
к программе учебной практики  
*B2.O.03(У) Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

**Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Направленность подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: *клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Васильева, И. В. Психоdiagностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психоdiagностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>
3. Психоdiagностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. М.: ИНФРА-М, 2018. 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=935305>

**Дополнительная литература:**

1. Психоdiagностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации / Калашникова М.М. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-7743-0641-1  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=776061>
2. Управление персоналом: вариативные учеб. дисц., курс. проекты. Бакалавр. прогр. 'Управ. персон. орг.'. Учеб. пос. / Под ред. проф. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006903-6, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=413369>
3. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>

Приложение 2  
к программе учебной практики  
Б2.О.03(У) Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Направленность подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: *клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»