

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) ямщик, юркий, маяк
- 2) споём, шьёт, десять
- 3) Ярослав, семья, южный,
- 4) естественный, ёлочный, рояль,
- 5) льёт, тень, отъезд

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) пАртер
- 2) портфЕль
- 3) сантимЕтр
- 4) свекЛА
- 5) срЕдство

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) Серебряный иней
- 2) Тяжелый рюкзак
- 3) Чистая совесть
- 4) Горячее время
- 5) Железная выдержка

4. Установите соответствие между словами и способами их образования

А подоконник	1) приставочный
Б серо-зеленый	2) суффиксальный
В временный	3) приставочно-суффиксальный
Г скорая	4) сложение
Д прибежать	5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) альбомы, догонялки
- 2) Альпы, инструкции
- 3) каникулы, ножницы
- 4) мебель, стулья
- 5) сливки, брюки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) ...делать, бе...численные, ра...гадать
- 2) ра...следовать, бе...спорный, ра...спросить
- 3) ...дешний, ...дание, бе...звучный
- 4) ...дуть, ра...смеяться, ...двинуть
- 5) ...делать, ...доровье, ...кинуть

7. В каком слове(-ах) на месте пропуска нужно писать букву А?

- 1) изл...жить
- 2) изл...гать
- 3) распол...жить
- 4) изл...жение
- 5) предпол...гаемый

8. Укажите ряд слов, в котором после Ц нужно писать букву И:

- 1) лекц...я, ц..ганский
- 2) ц...фра, ц..ркач
- 3) ц...ркуль, ц..клон
- 4) сестриц...н, ц..кнуть
- 5) ц..ц, огурц..

9. В каких формах после шипящих пишется Ъ?

- 1) в существительных мужского рода второго склонения
- 2) в существительных женского рода третьего склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа
- 5) в кратких прилагательных

10. В каком случае(-ях) НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) (Не) дразните собак.
- 2) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 3) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 4) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 5) (Не) годует зима, посылает мороз.

11. Укажите, как изменяются имена существительные:

- 1) по лицам и числам
- 2) по родам и числам
- 3) по родам, числам и падежам
- 4) по числам и падежам
- 5) по лицам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в данном предложении?

Голубой кит достигает в длину тридцати метров и весит до ста тонн.

- 1) подлежащие

- 2) определения
- 3) сказуемые
- 4) дополнения
- 5) обстоятельства

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

С давних времён Русь славилась хвойными и лиственными лесами.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Мальчики любят собирать различные модели лего.
- 2) Прочитай-ка ты сначала инструкцию по сборке моделей.
- 3) Сначала мальчики изучают инструкцию по сборке лего.
- 4) Сначала ребята прочтите инструкцию по сборке модели.
- 5) Инструкция оказалась очень понятной ребята быстро справились со сборкой.

15. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто у вас играет на гитаре по утрам сосед
- 2) Сосед робко признался что на гитаре играет его сын
- 3) По словам соседа Василий ещё только осваивает гитару
- 4) Василий станет хорошим гитаристом сказал сосед
- 5) Учись сынок у тебя все получится

Часть В

(1) Человеческий глаз приспособлен для видения на свету. (2) Чем меньше света, тем труднее глазу видеть. (3) Но человеческий разум создал электрическое освещение, изобрёл приборы, позволяющие видеть в темноте. (4) А как же видят те животные, жизнь которых проходит в норах или на дне океана, куда не проникают солнечные лучи? (5) Многие животные приспособились к жизни в темноте: зрение им заменили другие органы чувств.

(6) Животные, живущие в норах, научились обходиться вовсе без зрения. (7) У обычного крота, например, такие маленькие, как бисеринки, глазки, что и на свету он вряд ли что-то может увидеть. (8) Некоторые норные животные вообще не имеют глаз, вернее, глаза у них есть, но они плотно закрыты веками. (9) В южных степях водятся животные-слепыши. (10) Зрение этим животным заменяют сильно развитые обоняние и осязание, которые помогают им двигаться и находить пищу.

(11) Многие насекомые, рыбы и другие животные могут слышать и издавать ультразвуки — очень высокие звуки (45 тысяч колебаний в одну секунду!). (12) С их помощью они находят друг друга. (13) Это особенно важно для рыб: ведь в воде, да ещё на глубине, далеко видеть нельзя, а звуки в воде распространяются очень хорошо. (14) Стаи многих пород рыб словно играют целые концерты, и, хотя слышать эти концерты мы не можем, приходится признать, что поговорка «нем как рыба» оказывается неверной.

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 11-14 найдите слово со значением «Группа животных одного вида, держащихся вместе», запишите, подберите к нему антоним.
4. Среди предложений 10-13 найдите предложения с однородными членами, запишите номера этих предложений.
5. Запишите, каким является предложение 4 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) ёлочный, естественный, рояль
- 2) маяк, южный, Ярослав
- 3) ямщик, юркий, семья
- 4) льёт, тень, отъезд
- 5) споём, шьёт, десять

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) статуя
- 2) стОляр
- 3) торты
- 4) фарфОр
- 5) хозЯева

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) Мягкий хлеб
- 2) Суровая зима
- 3) Холодный чай
- 4) Медвежья походка
- 5) Тяжелые условия

4. Установите соответствие между словами и способами их образования

А наколенник	1) приставочный
Б сделать	2) суффиксальный
В клюквенный	3) приставочно-суффиксальный
Г столовая	4) сложение
Д северо-запад	5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) инструкции, догонялки
- 2) Альпы, альбомы
- 3) каникулы, ножницы
- 4) мебель, медь
- 5) сливки, брюки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) ...делать, бе...конечный, ра...гадать
- 2) ...дешний, ...дание, бе...звучный
- 3) ...делать, ...доровье, ...кинуть
- 4) ...дуть, ра...смеяться, ...двинуть
- 5) ра...следовать, бе...спорный, ра...спросить

7. В каком слове(-ах) на месте пропуска нужно писать букву а?

- 1) предпол...гать
- 2) возл...гать
- 3) предпол...жить
- 4) сл...гаемое
- 5) предпол..жение

8. Укажите ряд(ы) слов, в котором после Ц нужно писать букву И:

- 1) акац...я, ц..ганка
- 2) ц..ц, птенц..
- 3) сестриц...н, ц..кнуть
- 4) ц...фра, ц..ркак
- 5) ц...ркуль, ц..клон

9. В каких формах после шипящих пишется Ъ?

- 1) в кратких прилагательных
- 2) в существительных мужского рода второго склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа

10. В каком случае(-ях) НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 2) (Не) дразните собак.
- 3) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 4) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 5) (Не) годует зима, посылает мороз.

11. Укажите, как изменяются имена существительные:

- 1) по родам и числам
- 2) по родам, числам и падежам
- 3) по лицам и падежам
- 4) по лицам и числам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в данном предложении?

Изюм — это маленькие и очень сладкие виноградинки.

- 1) подлежащие

- 2) дополнения
- 3) определения
- 4) обстоятельства
- 5) сказуемые

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Робкие лучи солнца осветили зелёный холм и синюю речку.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) В спортивном клубе мы занимаемся футболом и хоккеем.
- 2) Следи внимательно Слава за полётом мяча!
- 3) Слава очень хочет хорошо играть в футбол.
- 4) Принеси-ка сюда футбольный мяч и перчатки вратаря!
- 5) В спортивном клубе всегда много желающих сыграть в футбол хоккей.

15. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По словам Маши почти каждое растение содержит в себе целебные соки
- 2) Маша ответила что морские водоросли содержат много минералов
- 3) Дмитрий Сергеевич объявил Маша подготовила сообщение о морских растениях
- 4) Маша в чём польза морских водорослей для человека
- 5) Маша начала свой доклад Польза морских водорослей...

Часть В

(1) На околице села Михайловского, почти возле калитки в усадьбу великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, стоит старая-престарая сосна. (2) От неё хорошо видны все окрестные поля, озёра, холмы, нивы, деревни, воспетые Пушкиным. (3) Сосне этой более трёхсот лет. (4) Это не просто древняя, огромная, красивая сосна. (5) Она живой памятник Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. (6) Тогда сосна стояла на передовой линии фронта, которая тянулась по берегу реки Сороти.

(7) Отгремели кровопролитные бои, закончилась страшная война. (8) И началась для Михайловского новая жизнь. (9) Пришли заботливые люди, которым государство поручило восстановить заповедник, поруганные памятные места, залечить раны на деревьях. (10) Ведь Михайловское является не просто родовым помещением Пушкина, это особое место — место поклонения гениальному поэту и писателю, его великому таланту. (11) Здесь место его вдохновения.

(12)Лесники нашли сосну тяжело больной, её ствол был пробит во многих местах пулями и осколками снарядов. (13)Лесники увидели вокруг неё воронки от взрывов мин. (14)Это было эхо войны. (15)Разве могли люди остаться равнодушными к искалеченному дереву-герою! (16)И они сделали всё, чтобы вылечить дерево и продлить его жизнь. (17)Старый герой ожил.

(18)Если вам доведётся побывать в Михайловском и вы пойдёте по окoliце, остановитесь у славного дерева, поклонитесь ему. (19)Это герой нашего времени. (20)Живой современник и друг великого поэта достоин нашего уважения.

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 12-17 найдите слово со значением «Увеличить срок чего-либо», запишите, подберите к нему антоним.
4. Среди предложений 7-11 найдите предложение(-я) с однородными членами, запишите номер(-а) этих предложений.
5. Запишите, каким является предложение 15 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?» (Объем сочинения – не менее 60 слов)

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) летний, естественный, рояль
- 2) маяк, южный, Дарья
- 3) ямщик, юркий, семья
- 4) льёт, Мария, отъезд
- 5) споём, льёт, пятнадцать

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) хозЯева
- 2) цЕмент
- 3) шарфЫ
- 4) шофЁр
- 5) щАвель

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) Золотые часы
- 2) Тяжелая ноша
- 3) Каменное лицо
- 4) Холодный взгляд
- 5) Свежие новости

4. Установите соответствие между словами и способами их образования

А наушник	1) приставочный
Б гостиная	2) суффиксальный
В зоопарк	3) приставочно-суффиксальный
Г заходить	4) сложение
Д зеленоватый	5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) молодежь, догонялки
- 2) Гималаи, ворота
- 3) шорты, брюки
- 4) сестры, стулья
- 5) ножницы, сутки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) ра...следовать, бе...спорный, ра...спросить
- 2) ...дешний, ...дание, бе...звучный
- 3) ...дуть, ра...смеяться, ...двинуть
- 4) ...делать, ...доровье, ...кинуть
- 5) ...делать, бе...численные, ра...двинуть

7. В каком слове(-ах) на месте пропуска нужно писать букву а?

- 1) отр...сль
- 2) выр...с
- 3) Р...стов
- 4) Р...стислав
- 5) р...стительность

8. Укажите ряд слов, в котором после Ц нужно писать букву И:

- 1) акац...я, ц..ганка
- 2) ц..ц, птенц..
- 3) ц..трусовый, ц..ркач
- 4) синиц..н, ц..кнуть
- 5) ц...ркуль, ц..клон

9. В каких формах после шипящих НЕ пишется Ъ?

- 1) в кратких прилагательных
- 2) в существительных мужского рода второго склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа

10. В каком случае(-ях) НЕ с глаголами пишется раздельно?

- 1) (Не) годует зима, посылает мороз.
- 2) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 3) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 4) (Не) дразните собак.
- 5) (Не) влюбила мачеха падчерицу.

11. Укажите, как изменяются имена прилагательные:

- 1) по родам и числам
- 2) по родам, числам и падежам
- 3) по лицам и падежам
- 4) по лицам и числам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в данном предложении?

Часто видишь теперь большие стаи птиц на лугу или на берегу реки.

- 1) дополнения

- 2) определения
- 3) подлежащие
- 4) обстоятельства
- 5) сказуемые

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Вы тоже коллекционируете открытки с видами городов?
- 2) Возьми-ка всю серию открыток с видами Суздаля!
- 3) Оля покажи свою самую любимую открытку.
- 4) Подруги подарили Оле специальный альбом для коллекции.
- 5) Коллекция Оли пополнилась открытками из Суздаля Ростова Новгорода.

15. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Стёпа как вы переправлялись на другой берег
- 2) Стёпа ответил что они ловили рыбу на обычную удочку
- 3) Стёпа вчера ходил со мной на рыбалку тихо сказал дедушка
- 4) По словам Стёпы самый хороший клёв был ранним утром
- 5) Дедушка сказал Степа обязательно сходим еще раз на рыбалку

Часть В

(1)Много практических задач по математике и физике решил греческий учёный Архимед, имя которого хорошо известно всему миру. (2)За свою жизнь он сделал так много, что рассказывать об этом подробно надо в отдельной книжке.

(3)Особую славу Архимеду принесли изобретения, многие из которых живут и по сей день. (4)Например, каждая хозяйка, сама того не зная, часто пользуется «винтом Архимеда». (5)Главную часть мясорубки — винт, который вертится внутри трубки и толкает мясо к ножам, — изобрёл Архимед две с лишним тысячи лет назад. (6)Он придумал его, конечно, не для мясорубки, а для насосов, которыми в его время качали воду на поля.

(7)Архимед жил не в самой Греции, а в греческой колонии — небольшом городе Сиракузы, на острове Сицилия. (8)Когда Архимеду было около семидесяти лет, в двести двенадцатом году до нашей эры его родной город осадили войска могущественного

Рима и потребовали сдаться. (9)Но гордые сираку́зцы решили обороняться. (10)Одним из руководителей обороны стал Архимед. (11)Под руководством учёного горожане построили много военных машин для метания тяжёлых камней и брёвен. (12)Благодаря этим машинам почти год греки отбивались от многотысячных римских войск, но римляне всё-таки ворвались в город и перебили почти всех его жителей. (13)Среди погибших был и Архимед. (14)Предание гласит, что, когда римский солдат уже замахнулся на Архимеда мечом, тот крикнул: «Не трогай мои чертежи!»

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 1-6 найдите слово со значением «Со всеми мелкими деталями», запишите, подберите к нему антоним.
4. Выпишите грамматическую основу из предложения 11.
5. Запишите, каким является предложение 2 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) мятн^й, ежедн^евн^й, рояль
- 2) заявк^а, южн^й, Дарь^я
- 3) ямщик, юркий, Марь^я
- 4) льёт, Мария, отъезд
- 5) споём, льёт, пятнадцат^ь

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) алфавИтн^й
- 2) красивЕе
- 3) кУхонн^й
- 4) сливОв^й
- 5) совремЕнн^й

3. Укажите ряд(ы) слов, где слово употреблено в переносном значении:

- 1) Печальная береза
- 2) Серебряная ложка
- 3) Солнечный день
- 4) Горячая вода
- 5) Холодный взгляд

4. Установите соответствие между словами и способами их образования

А юго-восток	1) приставочный
Б ягодный	2) суффиксальный
В ванная	3) приставочно-суффиксальный
Г переходить	4) сложение
Д подоконник	5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) Гималаи, сливки
- 2) молодежь, ворота
- 3) шорты, сестры
- 4) братья, стулья
- 5) ножницы, сутки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) ...дешный, ...дание, бе...звучный
- 2) ...ходить, бе...численные, ра...гадать
- 3) ра...следовать, бе...спорный, ра...спросить
- 4) ...дуть, ра...сказ, ...двинуть
- 5) ...десь, ...доровье, ...кинуть

7. В каком слове(-ах) на месте пропуска нужно писать букву О?

- 1) прор...стать
- 2) р...сточек
- 3) отр...сль
- 4) зар...сти
- 5) р...стовщик

8. Укажите ряд слов, в котором после Ц нужно писать букву И:

- 1) ц...пленок, позиц..я
- 2) ц..ц, птенц..
- 3) ц..трусовый, ц...ркуль
- 4) синиц..н, ц..кнуть
- 5) ц...новка, ц..клон

9. В каких формах после шипящих НЕ пишется Ъ?

- 1) на конце глаголов в начальной форме
- 2) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа
- 3) в кратких прилагательных
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в существительных мужского рода второго склонения

10. В каком случае(-ях) НЕ с глаголами пишется раздельно?

- 1) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 2) (Не) годует зима, посылает мороз.
- 3) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 4) (Не) дразните собак.
- 5) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.

11. Укажите, как изменяются имена прилагательные:

- 1) по лицам и числам
- 2) по лицам и падежам
- 3) по родам и числам
- 4) по родам, числам и падежам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в данном предложении?

Острыми зубами и лапами с длинными когтями кошка стала защищать котят.

- 1) обстоятельства

- 2) сказуемые
- 3) подлежащие
- 4) дополнения
- 5) определения

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Утром я взял новый бинокль и направился к краю рощи.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) союз

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.
- 5) Таня Олег и другие ребята успешно выступили на конкурсе.

15. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто основал в Москве Третьяковскую галерею дедушка
- 2) Дедушка рассказал об основателе Третьяковской галереи в Москве
- 3) По словам дедушки Третьяковская галерея является сокровищницей русской живописи
- 4) Павел Третьяков был собирателем русской живописи сказал дедушка
- 5) Внук внимательно слушал, а потом спросил Дедушка, а мы сходим туда

Часть В

(1) Однажды зимним утром решил я сходить на мою любимую речку Щуровку. (2) Давно обрушился бревенчатый мост, некогда соединявший два противоположных берега. (3) В десятке метров по руслу я заметил лёгкие волны. (4) «Бобр», – подумал я и стал пристально всматриваться в то место, где должен был появиться лесной зверёк. (5) И вот из омута, который был скрыт от моих глаз, показался зверёк, похожий на лесную куницу, только немного мельче. (6) Нырнув в воду, он поплыл по руслу в мою сторону.

(7) Тут-то я и распознал незнакомца — им оказалась европейская норка: яркое белоснежное пятно на губах при тёмном окрасе шкурки выдавало породу. (8) Увидеть такого зверька в дикой природе — большая удача! (9) Норка, заметив меня, замерла; неподвижно стоял и я, боясь неосторожным движением спугнуть зверька. (10) Норка с явным любопытством разглядывала меня, я её тоже. (11) Пробежав немного вперёд,

норка скрылась в сугробе, дав мне возможность перевести дух. (12)Но только я хотел шагнуть, как норка вновь выглянула и стала с любопытством меня разглядывать.

(13)Свидание моё с норкой на берегу речки Щуровки длилось минут пятнадцать, и, сколько бы мы ещё изучали друг друга, сказать трудно, если бы не вспугнул нас речной бобр. (14)А я успел подумать: велика сила любопытства в дикой природе!

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 7-12 найдите слово со значением «Оставаясь на одном и том же месте», запишите, подберите к нему антоним.
4. Выпишите грамматическую основу предложения 8.
5. Запишите, каким является предложение 14 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**
