

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)				Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	Форма обучения далее-о/о, д/о с использование м ДОТ и ЭР	
I	II	III	IV	V	VI		VII
1.	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	6	6			2 - д/о с использование м ДОТ и ЭР 4 – о/о	
2.	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	6	6			2- д/о с использование м ДОТ и ЭР 4 – о/о	
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>							
3.	Тема 1. Новые вызовы ФГОС ООО с учетом государственной политики в сфере образования	1	1				
4.	Тема 2. Обеспечение личной и коллективной безопасности, формирование психологической устойчивости против идеологии терроризма и экстремизма	1	1				
<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>							
5.	Тема 1. Новые вызовы ФГОС ООО с учетом государственной	3	3				

	политики в сфере образования						
6.	Тема 2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1				
7.	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>29</b>		<b>34 - д/о с использованием ДОТ и ЭР</b>	<b>30 – о/о</b>
8.	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>3- д/о с использованием ДОТ и ЭР</b>	<b>5 – о/о</b>
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>							
9.	Тема 1. «Разговоры о важном»: программа, темы, содержание уроков	1	1				
10.	Тема 2. Интернет как инструмент террористических и экстремистских организаций	1	1				
11.	Тема 3. Основные положения общей концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1				
<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>							
12.	Тема 1. «Разговоры о важном»: программа, темы, содержание уроков	1	1				
13.	Тема 2. Современные тенденции в формировании новых форм девиантного поведения у подростков в информационном пространстве.	1	1				
14.	Тема 3. Воспитательная работа школы и классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных	2	2				

	тенденций развития общества. <b>Практикум</b>						
15.	Тема 4. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как необходимое условие, способствующее реализации образовательных потребностей обучающегося	1	1				
16.	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>13 - д/о</b> с использованием ДОТ и ЭР <b>9– о/о</b>	Практическая работа
<b>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</b>							
17.	Тема 1. Принципы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	2	2				
18.	Тема 2. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) как средство их развития, обучения и социальной адаптации	2	2				
19.	Тема 3. Готовимся к общероссийской оценке качества образования по модели PISA. Естественнонаучная грамотность: формирование и оценивание. <b>Вебинар</b>	1	1				
20.	Тема 4. Визуализация учебной естественно-научной информации как неотъемлемая часть процесса обучения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)	2	1	1			Практическая работа № 1
21.	Тема 5. Специфика создания электронных средств обучения и диагностики образовательных результатов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2				
22.	Тема 6. Использование дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе обучения	2	1	1			

	естественно-научным дисциплинам						
23.	Тема 7. Использование технологии веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия	2	1	1			
<b>Очное обучение (с отрывом от производства)</b>							
24.	Тема 1. Мотивационный аспект при интерактивных методах преподавания естественно-научного цикла, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) <i>Тренинг</i>	2	2				
25.	Тема 2. Групповые формы обучения на уроках естественно-научного цикла как способ формирования коммуникативных УУД (в том числе и для детей с ОВЗ) <i>Тренинг</i>	2	2				
26.	Тема 3. Использование цифровых лабораторий на уроках и во внеурочной деятельности при изучении дисциплин естественно-научного цикла <i>Практикум</i>	2	2				
27.	Тема 4. Интегрированные проекты как средство развития метапредметных результатов обучения школьников <i>Практикум</i>	1	1				
28.	Тема 5. Координатор и коммуникатор: как изменилась роль классного руководителя <i>Дискуссионный клуб</i>	2	2				
29.	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>		<b>18</b> - д/о с использованием ДОТ и ЭР <b>16</b> – о/о	<b>Практическая работа</b>
<b>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</b>							

30.	Тема 1. Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся на уроках естественно-научного цикла: методические рекомендации <i>Интерактивное практическое задание с использованием цифровых ресурсов</i>	2	1	1			
31.	Тема 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках естественно-научного цикла. Сетевые образовательные проекты: практика и образовательные эффекты	4	1	3			Практическая работа № 2
32.	Тема 3. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя естественно-научного цикла	2	1	1			Практическая работа № 3
33.	Тема 4. Методика «Смешанного обучения» по модели «Перевернутый класс» в целях формирования УУД на уроках естественно-научного цикла <i>Интерактивное практическое задание с использованием цифровых ресурсов</i>	2	2				
34.	Тема 5. Нейротехнологии и искусственный интеллект в образовании	2	2				
35.	Онлайн стажировка на базе инновационной образовательной организации РТ по теме: «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями»	6		6			Отчет о стажировке
<b>Очное обучение (с отрывом от производства)</b>							
36.	Тема 1. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью учащихся (в том числе и детей с ОВЗ) при использовании цифровых технологий. <i>Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов</i>	2		2			
37.	Тема 2. Интерактивное практическое занятие с	4	1	3			

	использованием облачных технологий «Разработка учебного проекта (исследования) или создание образовательного веб-квеста» по предмету <i>Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов</i>						
38.	Тема 3. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме офлайн и онлайн обучения. <i>Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов</i>	2	1	1			
39.	Тема 4. Языки программирования для создания искусственного интеллекта (Python, C / C ++, JavaScript и др.) <i>Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов</i>	2	1	1			
40.	Стажировка на базе инновационной образовательной организации РТ по теме: «Эффективное использование ИКТ на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей и навыков 21 века у учащихся»	6		6			Отчет о стажировке
41.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2- 0/0</b>	Защита практико-ориентированного проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>		<b>36 – д/о с использованием ДОТ и ЭР</b> <b>36 – 0/0</b>	