

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ТАТНАРКОМПРОСА

Насибуллина А.И., магистрант, *nasibullina-aysylu@mail.ru*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

В статье раскрывается профессиональная и политическая активность учителей ТАССР через призму архивных документов Татнаркомпроса. Целью статьи является изучение профессиональной и политической деятельности учителей ТАССР в 1930-е годы. Политика партийно-советского руководства, которая была направлена на политизацию образовательного процесса, сделала попытку формирования учителей нового типа, отличительными чертами которых должны были стать идеологизированное сознание и государственный патриотизм. В ходе исследования, автором было сделано заключение, что несмотря на недостатки профессиональной компетентности учительских кадров, государственно-партийным органам удалось разрешить ряд конкретных трудностей. Вследствие просветительской деятельности учительских кадров повысился уровень грамотности учеников ТАССР, расширилась сеть общеобразовательных школ, что позволило подготовить кадры промышленного и сельскохозяйственного сектора.

Ключевые слова: идеологизация, преподавание истории, аттестация учителей, учительские кадры.

В 1930-е годы в СССР осуществляется дальнейшая политика идеологизации всех основных направлений культурного развития общества, в том числе и школьной системы. В эти годы государство усилило административное давление на учительские кадры в целях «перевоспитания» учительства с дореволюционным педагогическим опытом и воспитания молодых учителей в атмосфере идей социализма.

Партийные органы считали, что главной задачей советского учительства является идеологическое воспитание учащихся в духе коммунизма, и потому политическое просвещение самих учителей – это ключ к решению этой задачи.

ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г. издает постановление «О начальной и средней школе», где было дано распоряжение «всем местным парторганизациям и профсоюзу работников просвещения развернуть работу среди учительства по поднятию его политического уровня» [1, с. 114].

Так, ОК ВКП(б) в своем постановлении от 2 апреля 1931 г. предписало райкомам охватить учителей специальными кружками политучебы, организованными по линии Партпроса [2, с. 71].

Особый интерес в деле идеологического воспитания представляет собой Татобком Союза работников начальной и средней школы, которой решающим вопросом в деле повышения качества работы школы считал повышение идейно-политического уровня и воспитания членов учительства, повышение их квалификации, развертывание соцсоревнования, а также культурное и бытовой обслуживание членов союза. В данной организации проводились диспуты и споры на разные политические темы, проходили лекции по истории ВКП(б) и др. Сам Татобком Союза имел 66 районных организаций, объединял 18620 работников и 5808 студентов [3, с. 7].

С середины 1930-х годов роль советской школы в политизации общества и распространения коммунистических идей еще более усилилась. В указанный период общеобразовательная школа совершила большой прогресс в изучении гуманитарных наук, и одной из таких наук стала гражданская история.

Новые принципы преподавания истории были приняты постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школе» от 15 мая 1934 г. В соответствии с этим постановлением было принято решение подготовить к июню 1935 года новые учебники по истории: а) история древнего мира; б) история средних веков; в) новая история; г) история СССР; д) новая история зависимых и колониальных стран [4, с. 317].

Преподавание истории в советской школе было неудовлетворительным, т.к. учебники по истории и само преподавание носило обобщенный, отвлеченный характер. В соответствии с темой ученикам давали отрывочные знания по истории без наглядности и закрепления в памяти учеников основных исторических дат, событий и исторических личностей, подменяя при этом связное преподнесение гражданской истории отвлечёнными социологическими схемами.

Данное положение начало изменяться со второй половины 1930-х годов. Но при переходе на новый уровень преподавания истории многие учителя сталкивались с различными трудностями. Были случаи, когда учителя отказывались преподавать по новым учебным программам. Такие отказы можно было наблюдать в Кукморском, Кзыл-Юльском, Елабужском районах [2, с. 31]. Причиной этому служило плохое владение историческим материалом. Даже в высших учебных заведениях многие разделы истории, в частности история Древнего мира, никак не изучались. В 1938 году дирекция Казанского пединститута констатировала: кафедра истории народов СССР не имеет профессора по истории, а на историческом факультете в целом «не имеется ни профессора, ни доцента по древней истории и данная дисциплина стоит под угрозой срыва» [5, с. 46]. Тем более, важное значение имел тот факт, что многие учителя не заканчивали педагогический вуз и поэтому они затруднялись при переходе на систематическое изложение исторического материала с древнейших времен и до настоящего времени. Также отсутствие систематизированного литературы и наглядного пособия являлись причиной невыполнения плана по истории.

Следующий серьезный недостаток - это отсутствие преподавателей истории, в результате чего в ряде школ история вообще не преподавалась. А в татарских и других нерусских школах история СССР вовсе не изучалась за неимением учебников на родном языке. Так, например, в Оштруболюбинской школе Кукморского района учитель истории Герасимов читал учебник по истории и делал перевод на удмуртский язык и потому "в течении всего урока он не успел сделать и одной пятой того, что положено в этот урок" [6, с. 78]. Таким образом, преподавание истории в ряде школ Татарии было поставлено неудовлетворительно.

В связи с этим, Наркомпрос РСФСР с 5 по 17 апреля 1936 года организовал в Москве курсы для ведущих учителей истории средних школ краев, автономных республик и областей, преподавателей кафедры истории и лучших преподавателей истории педагогических институтов РСФСР [6, с. 26].

Задача курсов - сообщить слушателям наиболее важный исторический материал, необходимый для проведения в преподавании истории указаний ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР. По возвращении на место слушатели этих курсов должны были вести систематическую работу по поднятию уровня преподавания истории в неполных средних и средних школах. Слушатели курсов были обеспечены общежитием и питанием. С республики на эти курсы были отправлены, как считал Татнаркомпрос, «лучшие, наиболее подготовленные и активные учителя, которые смогут по возвращении с курсов быть наиболее полезными на местах» [6, с. 30].

Стоит подчеркнуть, что большое внимание уделялось преподаванию новой Конституции СССР 1936 г. В это время в ТАССР во всех общеобразовательных школах организовывались специальные кружки по изучению новой Конституции СССР.

Кроме изучения гражданской истории, государственные структуры особое внимание уделяли преподаванию русского языка и литературы. 13 марта 1938 г. выходит постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей», согласно которому с 1938/39 учебного года во всех школах СССР вводилось обязательное изучение русского языка. В национальных школах русский язык и литература должны были изучаться со второго класса как основной предмет в количестве 4-5 часов в неделю [1, с. 91].

В связи с данным постановлением, руководство Татнаркомпроса начало проверять состояние преподавания русского языка и литературы в нерусских школах Татарской АССР. В ходе проверки ЦК ВКП(б) было выявлено, что преподавание русского языка и литературы не имело научно-методической базы. Специальные кадры преподавателей русского языка и литературы для нерусских школ не готовились, и преподавание этих предметов поручалось зачастую малограмотным преподавателям. Школы не имели учебников и программ по русскому языку и в среднем на каждого ученика приходилась 31 орфографическая ошибка [8, с. 174].

Основными причинами низкого уровня знаний русского языка учащимися, являлся тот факт, что многие преподаватели сами не владели в достаточной степени русской речью, как письменной, так и устной. К примеру, в Ст. Кишитской школе Атнинского района на уроке русского языка учитель ни разу не употребил ни одного русского слова [7, с. 6].

Для исправления сложившейся ситуации было принято решение коренным способом улучшить постановку преподавания русского языка и литературы в педагогических училищах и вузах, пересмотрев учебные планы в сторону увеличения часов по указанным предметам. А также Наркомпрос ТАССР должен был обеспечить подготовку не менее 250 преподавателей русского языка и литературы через курсовую систему. Для полного обеспечения преподавания русского языка с 1 сентября 1938 г. во всех общеобразовательных школах были открыты курсы для переподготовки учителей нерусских школ. Благодаря этим мерам, количество школ, обучающихся на русском языке, к 1940 году увеличилось на 13% [9, с. 15].

Усилению профессиональной и политической активности, повышению авторитета профессии учителей повлияло постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ» от 10 апреля 1936 года, согласно которому утверждались 3 вида персональных званий для

учителей начальных и средних школ: учитель начальной школы, учитель средней школы и заслуженный учитель школы [3, с. 184]. Эти персональные звания присваивались учителям только после того, как они будут иметь одногодичный стаж работы в школе.

В постановлении также указывалось, что к 1 августа 1938 года нарком просвещения должны были провести аттестацию учителей на звание учителя начальной и средней школы всех лиц, ныне работающих учителями в начальной, неполной средней и средней школе. Таким образом, аттестация для учителей была введена впервые в истории. Все это дало толчок для работы аттестационных комиссий.

При прохождении аттестации с учителями проводилась краткая беседа, продолжительность которой зависела от того, какой у учителя был стаж работы, образование, уровень развития, характеристика от школы и т.д. комиссия требовала от учителей представления только четырех документов – документ об образовании, копию трудового списка, характеристику от директора школы и автобиографическую выписку [10, с. 37].

В составе аттестационных комиссий работали практически все руководящие работники аппарата Школьного управления Наркомпроса ТАССР (Векслин - зам. Наркома, Якимов - зам. начальника Управления средней школы и другие). Было создано 5 комиссий, одна из которых работала в г.Казани, а остальные 4 - в районах. Всего аттестацию прошли 5781 учитель. Из них были разработаны данные на 3302 человека: представлены к званию заслуженного учителя 613 человек, допущено к работе учителя с условием получения образования в установленные сроки (не позднее 1 сентября 1936 года) 2283 человека, отстранено от работы 316 человек. Исходя из этих данных можно сделать вывод, что работа аттестационных комиссий заставляла учительские кадры повышать свою профессиональную квалификацию. Так, если в 1935/36 учебном году системой заочного образования было охвачено 3394 учителей, то на 1 декабря 1936 года количество заочников увеличилось в несколько раз, а именно и 6919 учителей было охвачено заочным сектором [10, с. 52].

Таким образом, несмотря на недостатки профессиональной компетентности учительских кадров, органам народного образования удалось решить ряд определенных проблем. Благодаря просветительской активности контингента учителей повысился уровень грамотности учащихся школ ТАССР. Расширилась сеть общеобразовательных школ, что позволило подготовить кадры промышленного и сельскохозяйственного сектора. Все это в свою очередь привело к увеличению научно-технического потенциала, позволившее одержать победу в Великой Отечественной войне.

Литература

1. Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сб. документов за 1917-1947 гг. М.; Л.: Соцгиз, 1947. Вып. 1. С. 304-3.
2. НА РТ, ф. Р-3682, оп. 1л, д. 174, л. 85.
3. ЦГАИПД РТ, ф. Р-15, оп. 3, д. 195, л. 209.
4. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 460.
5. ЦГАИПД РТ, ф. Р-15, оп. 3, д. 1262, л. 118.

6. Крашенинникова Т.П., Сеницин О.В. Евгений Иванович Устюжанин (1902-1968). Очерки жизни и деятельности. Казань, 2012. С. 145.
7. ЦГАИПД РТ, ф. Р-15, оп. 3, д. 994, л.295.
8. НА РТ, ф. Р-3682, оп. 1л, д. 101, л. 93.
9. Культурное строительство СССР.: Статистический сборник. Под ред. П.Г. Подъячих; Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. Москва: Госстройиздат, 1956. С. 40.
10. ЦГАИПД РТ, ф. Р-15, оп. 3, д. 1266, л. 177.Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии (1917-1940 гг.). М.З. Тутаев. Казань, 1975. С. 204.

**PROFESSIONAL AND POLITICAL ACTIVITY OF TEACHERS IN THE ARCHIVAL
DOCUMENTS OF THE TATNARKOMPROS**

A.I. Nasibullina, master student, *nasibullina-aysylu@mail.ru*

Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan, Russia

The article reveals the professional and political activity of teachers of the TASSR through the prism of the archival documents of Tatnarkompros. The purpose of the article is to study the professional and political activities of teachers of the TASSR in the 1930s. The policy of the party-soviet leadership, which was aimed at politicizing the educational process, made the image of the formation of teachers of a new type, the hallmark of which should be ideologized consciousness and state patriotism. In the course of the research conducted by the inquiry, despite the shortcomings of the professional competence of the teaching staff, the state and party bodies managed to resolve a number of specific difficulties. As a result of the enlightening activity of teachers, the level of literacy of the TASSR students has increased, the network of general schools has expanded, which makes possible the personnel of the industrial and agricultural sector.

Keywords: *ideologization, teaching history, attestation of teachers, teaching staff.*

Дата поступления статьи в редакцию 03.08.2017.