

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
образованию

И.А. Хайруллин

(подпись)

« 20 » г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ по истории»

Объем - 128 академических часов

Организация обучения – очная, 32 недели

Директор УМЦ

С.И. Ионенко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.2. Актуальность программы.

Программа предназначена для подготовки к Единому государственному экзамену по образовательной программе среднего общего образования курса «История» для школьников. Актуальность заключается в развитии исторического мышления школьников, и обеспечении их потребностей по усвоению навыков работы с контрольными измерительными материалами Единого государственного экзамена.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

1.4. Категории обучающихся.

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

1.5. Срок освоения программы – 128 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2025 г. - май 2026 г.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает одну вторую времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор тестов и другие. Режим занятий: один день (два занятия) в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы:

- развитие исторического мышления личности в период юности, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности на основе понимания общих закономерностей исторических процессов в стране;
- освоение системы знаний о периодах развития отечественной государственности, экономики, военного дела, социальных процессов и духовной культуры для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать информацию о прошлом нашей страны, анализировать и систематизировать полученные данные;
- развитие умений и навыков по подготовке к работе с контрольными измерительными материалами Единого государственного экзамена по «Истории»;
- формирование устойчивой системы знаний по отечественной истории, выработка целостного представления о генезисе процессов и особенностей исторического развития России, эволюции государства, социально-экономических процессов, динамике культурных явлений.

1.9. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

- весь объем необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования по «Истории» для школьников;
- особенности исторического процесса в России и ряда стран Европы, Азии и Америки;
- специфику хронологии, анализа персоналий и понятийного аппарата курса

должен уметь:

- использовать хронологический подход, понятийный аппарат и знание персоналий при анализе заданий;
- аргументировать основные тезисы анализа темы;
- применять анализ источника для решения заданий разного уровня;

должен владеть:

- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников и уметь;
- навыками аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1.	Модуль №1. Древнерусское государство	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Модуль №2. Русские земли в XII –XV вв.	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Модуль №3. Московское царство XVI - конец XVII вв.	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Модуль №4. Российская империя в XVIII в.	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Модуль №5. Российская империя в XIX – начале XX вв.	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Модуль №6.	16	8	8	Устный опрос,

	Советское государство (1917-1941 гг.)				письменная работа, тестирование
7	Модуль №7. Советское государство (1941-1991 гг.)	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Модуль №8. Российская Федерация (1991-2023 гг.)	16	8	8	Устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого:	128	64	64	

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) ¹⁾	Наименование модуля
октябрь	Модуль №1. Древнерусское государство
ноябрь	Модуль №2. Русские земли в XII –XV вв.
декабрь	Модуль №3. Московское царство XVI - конец XVII вв.
январь	Модуль №4. Российская империя в XVIII в.
февраль	Модуль №5. Российская империя в XIX – начале XX вв.
март	Модуль №6. Советское государство (1917-1941 гг.)
апрель	Модуль №7. Советское государство (1941-1991 гг.)
май	Модуль №8. Российская Федерация (1991-2023 гг.)

¹⁾ Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Модуль №1. Древнерусское государство

Занятия № 1-3

Тема: Введение в курс Ист ории. Вост очные славяне

Введение в программу

Цели и задачи программы, особенности.

Источники и литература для изучения курса.

Краткая характеристика развития первобытнообщинного строя на территории России. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия: расселение, организация, хозяйство, верования. Соседи восточных славян. Предпосылки формирования государства

Занятия № 4-6

Тема: Формирование древнерусского государства

Складывание древнерусского государства в середине IX в. Норманнская и другие теории происхождения. Первые Рюриковичи – становление династии и территориальной целостности государства. Выбор идеологии государства Владимиром I: принятие христианства и становление древнерусской культуры во взаимодействии с византийской духовной традицией.

Занятия № 7-8

Тема: Расцвет древнерусского государства в XI в.

Развитие Древнерусского государства в XI в. Становление лестничной династической преемственности. Создание первого кодекса права – «Правды Русской». Укрепление церкви. Внешняя политика Древнерусского государства в XI в. и установление системы международных отношений с европейскими монархиями. Расцвет древнерусской культуры.

Модуль №2. Русские земли в XII –XV вв.

Занятия № 9-11

Тема: Феодалная раздробленность XII – середины XV вв.

Предпосылки распада русских земель. Восстановление целостности Древнерусского государства в первой четверти XII в. Основные формы организации систем органов управления в уделах в XII - XIII вв. Новгородско-Псковская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Особенности развития древнерусской культуры в удельный период.

Занятия № 12-14

Тема: Завоевание русских земель в XIII в.

Завоевание и разорение русских земель в XIII в. монгольскими войсками. Создание Золотой Орды во главе с ханом Батыем. Установление даннической зависимости русских уделов: назначение баскаков и дарование ярлыков на великое княжение. Борьба Московского и Тверского княжества за главенство в процессе объединения русских земель в первой половине XIV в.

Занятия № 15-16

Тема: Усиление Московского княжества во второй половине XIV - начале XV вв.

Усиление Московского княжества и объединение под его началом уделов Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XIV - начале XV вв. Значение Куликовской битвы и ее влияние на духовный подъем в русской культуре. «Феодалная война» второй четверти XV в. Внешняя политика московских князей во второй половине XIV - начале XV вв. Распад Золотой Орды.

Модуль №3. Московское царство XVI - конец XVII вв.

Занятия № 17-18

Тема: Создание Московского централизованного государства

Создание Русского единого государства во второй половине XV в. Деятельность Ивана III по формированию новой системы государственного управления. Присоединение Новгородско-Псковской земли и Тверского княжества. Внешняя политика Московского государства в конце XV - начале XVI вв. и освобождение от даннической зависимости от Золотой Орды. Русско-литовские войны рубежа XV - XVI вв. Формирование новой идеологии государства.

Занятия № 19-20

Тема: Россия в годы правления Ивана IV.

Период Боярского правления и династический кризис династии Рюриковичей в первой половине XVI в. Россия в годы правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в. и завоевание Казанского и Астраханского ханств. Опричнина. Итоги правления. Развитие культуры Московского государства XV - XVI вв. и роль Бориса Годунова в развитии государственности.

Занятия № 21-22

Тема: Россия в годы смуты.

Династический кризис конца XVI в. и появление на его основе претендентов-самозванцев на престол. Социальные протесты и народные движения в начале XVII в. Двоевластие и Семибоярщина. Польская и шведская интервенции. Народные ополчения и их роль в освобождении страны от интервентов. Избрание династии Романовых на престол в 1613 г.

Занятия № 23-24

Тема: Россия в годы правления первых Романовых в XVII в.

Восстановление экономики и системы управления страны после общенационального кризиса в годы Смуты. Реформы армии и борьба за возвращение утраченных в годы Смуты территорий государства. Народные восстания в XVII в. Реформирование церкви патриархом Никоном и ее раскол. Обмирщение русской культуры в XVII в.

Модуль 4. Российская империя XVIII в.

Занятия № 25-28

Тема: Реформы Петра I

Реформы Петра I в армии, системе центрального и местного управления и налогообложении. Создание российского флота. Трансформация социальной структуры населения. Северная война и обретение контроля над Балтийским побережьем и морем. Итоги внешней политики России первой четверти XVIII в. Становление новых явлений в культуре в процессе ее европеизации.

Занятия № 29-32

Тема: Эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм

Эпоха дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII в. Борьба с иностранным влиянием на престол и развитие фаворитизма. Политика Просвещенного абсолютизма и ее влияние на социальные процессы в стране. Расцвет дворянской культуры. Народное движение под предводительством Е. Пугачева.

Внешняя политика России: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой.

Модуль №5. Российская империя XIX – начале XX вв.

Занятия № 33

Тема: Россия в первой четверти XIX вв.

Россия в 1801 – 1860 гг. Реформы правительства Александра I по изменению системы управления, ограничению крепостного права и созданию системы народного просвещения. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Активная внешняя политика России. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. играничные походы. Консервативный курс правительства Александра I в начале 1820-х гг.

Занятия № 34

Тема: Россия во второй четверти XIX вв.

Укрепление самодержавия правительством Николая I. Борьба с антиправительственными выступлениями и создание Собственной его императорского величества канцелярии. Реформирование идеологии государства. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.

Занятия № 35

Тема: Россия в 1860 – 1890-е гг.

Либеральный курс правительства Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военные реформы. Университетский устав 1863 г. и развитие народного образования. Рост и радикализация общественного движения в России во второй половине XIX в. Увеличение урожайности и специализации сельскохозяйственных регионов. Экономический подъем и создание промышленных центров.

Занятие № 36

Тема: Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Контрреформы правительства Александра III. Введение института земских начальников. Университетский устав 1884 г. и ограничение автономии учебных заведений. Реформы налогообложения в промышленности. Внешняя политика России в Средней и Центральной Азии. Восточный вопрос во второй половине XIX в. Становление новых течений в культуре пореформенной России.

Занятие № 37

Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.

Россия на рубеже веков. Реакционный курс правительства Николая II. Противоречия в развитии системы государственного управления и общества. Трансформация сословий. Кризис капиталистического производства начала XX в. Идеи модернизации страны и реформы С.Ю. Витте. Складывание внешнеполитических союзов в Европе с участием России в 1890-х – 1900-х гг. Русско-японская война.

Занятие № 38

Тема: Революция в России 1905 – 1907 гг.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. (причины, этапы, движущие силы, основные события, итоги). Восстания на флоте. Всеобщая политическая стачка. Ограничение самодержавного строя. Возникновение политических партий либерального и консервативного направлений. Деятельность I и II Государственных Дум и их роспуск. Реформы П.А. Столыпина.

Занятия № 39-40

Тема: Думская монархия.

«Серебряный век» русской культуры и складывание новых явлений в искусстве. Думская монархия. Деятельность III и IV Государственных Дум. Прогрессивный блок в их составе. Обострение международных противоречий в начале 1910-х гг. Россия в ходе Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений в российском обществе под влиянием поражений в ходе войны.

Модуль №6. Советское государство (1917-1941 гг.)

Занятие № 41

Тема: Революция в России 1917 г.

Политические партии и общественные движения в России накануне общенационального кризиса. Революция 1917 г. и свержение самодержавия. Становление двоевластия в стране. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских комиссаров. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж и попытка установления военной диктатуры. Провозглашение России республикой.

Занятие № 42

Тема: Становление Советской власти

Провозглашение и утверждение советской власти. Создание системы советских органов власти и их распространение на территории страны. Первые декреты Советской власти.

Созыв Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы. Создание РСФСР и принятие первой Конституции в 1918 г.

Занятие № 43

Тема: Гражданская война

Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. Итоги и последствия войны.

Занятие № 44

Тема: Создание СССР

«Военный коммунизм». Национализация промышленности и торговли, продразвёрстка и отмена денежного обращения. Создание советских социалистических республик и начало их объединения. Борьба советского правительства за международное признание в 1919-1920 гг. Внутрипартийный кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике.

Советская Россия и СССР в 1920-е – 1930-е гг. Борьба планов федерализации и автономизации в процессе объединения республик в начале 1920-х гг. Образование СССР и принятие Конституции 1924 г. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг.: трансформация статусов республик и усиление идеологического контроля.

Занятия № 45-46

Тема: Ускоренная модернизация советской экономики

Причины свертывания новой экономической политики. Кризисы хлебозаготовок и методов экономического стимулирования частных крестьянских хозяйств. Изменение приоритетов экономического развития страны в середине 1920-х гг. Курс на ускоренную модернизацию путем индустриализации. Установление контроля над крестьянскими хозяйствами путем коллективизации. Ликвидация кулачества как класса.

Занятия № 47-48

Тема: Внешняя политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.

Политическая жизнь в 1920-е – 1930-е гг. Внутрипартийная борьба. Создание «новой оппозиции» и проведение альтернативных демонстраций. Установление режима единоличной власти И.В. Сталина. Трансформация ленинских идей о развитии социализма. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии и политические процессы 1936-1938 гг. Конституция 1936 г. «Пролеткульт» и соцреализм.

Внешняя политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг. Международное признание СССР и складывание системы внешнеполитических договоров. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. Вхождение в Лигу Наций в 1934 г. СССР на начальном этапе Второй мировой войны; советско-финляндская война; включение в состав СССР в 1939 – 1940 гг. новых республик.

Модуль №7. Советское государство (1941-1991 гг.)

Занятия № 49-50

Тема: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение Украины и битва за Днепр. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Операция «Багратион» и освобождение Прибалтики, Центральной и Восточной Европы. Восточно-Прусская операция и битва за Берлин. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Занятие № 51

Тема: СССР в первое послевоенное десятилетие

Антигитлеровская коалиция: конференции в Тегеране, Крыму и Потсдаме. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войны, определение послевоенных границ Германии и Европы. Итоги войны. Создание ООН. Идеология и культура в годы войны. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства, идеологические кампании конца 1940-х гг. Культ личности И.В. Сталина.

Занятие № 52

Тема: Реформы в СССР 1953-1964 гг.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политические реформы в стране в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Реформирование в социально-экономической сфере. Развитие культуры в эпоху «оттепели».

Занятие № 53

Тема: СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Конституция 1977 г. Развитие культуры в годы «застоя».

Развитие СЭВ и расширение социалистической системы в мире. Доктрина Л.Н. Брежнева для стран Восточной Европы. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки напряженности.

Занятие № 54

Тема: «Холодная война».

«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Создание ракетно-ядерного оружия и разделение мировых держав на два внешнеполитических блока.

Занятие № 55-56

Тема: СССР во второй половине 1980-х гг.

Перестройка и гласность в политическом развитии страны. «Новое мышление» на международной арене, распад СЭВ и Организации Варшавского договора. Попытки реформирования экономики и политической системы; их итоги.

События 1991 г. Распад СССР (предпосылки и итоги). Образование СНГ. Особенности развития советской науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Модуль №8. Российская Федерация с 1991-2023 гг.

Занятие № 57-64

Тема: Создание и развитие Российской Федерации

Становление нового Российского государства. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Оформление новой федеративной системы. Переход к рыночной экономике. Приватизация и акционирование.

Развитие федерализма в современной России. Укрепление экономики страны в 2000-е гг. Россия в системе современных международных отношений. РФ и страны СНГ. Место России в современных мировых интеграционных процессах.

2.4. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Письменная работа	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - осуществил поиск исторической и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический	Учащийся: - осуществил поиск исторической или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний	Учащийся: - не смог осуществить поиск исторической информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.	Учащийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.

	материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).	смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности.		
Тестирование	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. предметных областей знаковых системах.	Учащийся: - частично выполнил предъявляемые задания: правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;	Учащийся - выполнил менее 1/3 предлагаемых заданий; - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценочные средства

Модуль №1. Древнерусское государство

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Как реформы княгини Ольги способствовали укреплению государства?
- 2) Какие крупнейшие военные победы были одержаны первыми князьями государства Русь? В чём значение этих побед для Руси?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Вдова князя Игоря княгиня Ольга приняла крещение в Константинополе. Укажите три любых последствия данного события.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «полюдье». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства? Выберите три ответа.
 - 1) Отделение ремесла от земледелия.
 - 2) Принятие христианства.
 - 3) Угроза нападения внешних врагов.
 - 4) Упадок торговли.
 - 5) Возникновение имущественного и социального неравенства.
 - 6) Появление монголо-татар у границ Руси.
- 2) Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Киевской Руси.
 - 1) полюдье; 2) коллегии; 3) бояре; 4) рекруты; 5) смерды; 6) вече.Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Модуль №2. Русские земли в XII –XV вв.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Назовите крупнейшие политические центры, появившиеся в период раздробленности.
- 2) В чём проявлялись особенности их политического и социального развития?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Укажите три любых последствия деятельности (поступков) Сергия Радонежского для России.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «посадник». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
 - 1) присоединение Смоленска
 - 2) введение государственного герба — двуглавого орла
 - 3) присоединение Новгорода
 - 4) расцвет приказной системы
 - 5) создание стрелецкого войска
 - 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля
- 2) Какие три из перечисленных понятий характеризуют систему управления Новгородской республики? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) совет всея земли
 - 2) посадник
 - 3) вече

- 4) земский собор
- 5) тысяцкий
- 6) дворецкий

Модуль №3. Московское царство XVI - в конце XVII вв.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Какое значение для экономической жизни страны имела денежная реформа, осуществлённая при Елене Глинской?
- 2) Чем вызвано принятие, Иваном IV царского титула в 1547 г.? Каково значение этого события?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) В декабре 1533 г. умер великий князь московский и всея Руси Василий III. Укажите три любых политических последствия данного события.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного? Соответствующие цифры запишите в ответ.
 - 1) «Стояние на реке Угре»
 - 2) деятельность Избранной рады
 - 3) присоединение Тверского княжества к Москве
 - 4) созыв церковного собора (Стоглав)
 - 5) присоединение Астраханского ханства
 - 6) Соловецкое восстание
- 2) Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.
 - 1) церковный раскол
 - 2) начало деятельности Земских соборов
 - 3) обмирщение культуры
 - 4) угасание деятельности Земских соборов
 - 5) раздел Речи Посполитой
 - 6) создание коллегий

Модуль №4. Российская империя XVIII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Каковы причины и предпосылки петровских преобразований? Кратко охарактеризуйте каждую из них.
- 2) Какие реформы государственного управления были проведены Петром I? Кратко охарактеризуйте каждую из них.

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Укажите три любых последствия убийства заговорщиками Павла I.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллегии». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

2) Какие три имени государственных деятелей из перечисленных ниже относятся к XVIII в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) А. Ф. Адашев
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) И. И. Шувалов
- 4) Э. Бирон
- 5) А. А. Безбородко
- 6) Н. А. Милютин

Модуль №5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Какие основные внешнеполитические задачи стояли перед Российской империей в начале XIX в.? Назовите основные события, связанные с решением каждой из этих задач.
- 2) Каковы были последствия Тильзитского мира для экономического развития России?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) 19 октября 1870 г. в Великобританию, Австро-Венгрию, Италию, Турцию и Францию была отправлена циркулярная нота, извещавшая, о том, что Россия больше не намерена соблюдать условия Парижского договора, в первую очередь статью о запрете содержать флот на Чёрном море. Укажите три любых причины (предпосылки), по которой действия российской дипломатии оказались успешными.

2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «контрреформы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

2) Какие три события из перечисленных ниже относятся к Отечественной войне 1812 г.? Соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) штурм Измаила
- 2) бои за Малоярославец
- 3) Тильзитский мир
- 4) пожар Москвы

- 5) сражение под Аустерлицем
- 6) совет в Филях

Модуль №6. Советское государство (1917-1941 гг.)

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) В чём причины нарастания революционного движения в России к февралю 1917 г.?
- 2) Какие органы власти действовали в России после отречения Николая II?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И. В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В. И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «военный коммунизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.
 - 1) утверждение частной собственности на землю
 - 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
 - 3) денационализация тяжёлой промышленности
 - 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
 - 5) отмена государственной монополии внешней торговли
 - 6) введение концессий
- 2) Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
 - 1) Декрет о земле
 - 2) резолюция «О единстве партии»
 - 3) первая Конституция СССР
 - 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
 - 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Модуль №7. Советское государство (1941-1991 гг.)

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) В чём состояли особенности экономического развития СССР в послевоенные годы?
- 2) Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «оттепель».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей
- 2) проведение «политики ускорения»
- 3) приватизация государственной собственности
- 4) децентрализация управления экономикой
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

2) Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

Модуль № 8. Российская Федерация (1991-2023 гг.)

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Как проходила приватизация предприятий в 1992 г.? Каковы её результаты?
- 2) В чём состояли причины дефолта 1998 г.? Каковы его результаты?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) В 1993 г. была принята конституция РФ. Укажите три причины ее принятия.

2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «шоковая терапия».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Какие из перечисленных событий относятся к истории России 1990-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
- 2) российско-американская декларация о завершении холодной войны
- 3) расстрел рабочих в Новочеркасске
- 4) введение карточной системы
- 5) вступление России в Совет Европы
- 6) открытие Учредительного собрания

2) Какие из перечисленных явлений характеризуют социально-экономическую жизнь России 1990-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивный рост военно-промышленного комплекса

- 2) формирование рынка жилья
- 3) резкое социальное расслоение в обществе
- 4) отказ от привлечения иностранных кредитов
- 5) ликвидация дефицита товаров и услуг
- 6) отсутствие инфляции

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из компьютера и проектора.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М. : Проспект, 1999.
2. Хрестоматия по истории России. XX век : Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М. : Просвещение, 1999.

Дополнительные источники:

1. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России X-XVIII вв.: 10-11 кл. / А.Ф. Кузьменко. М.: Владос, 2002.
2. История России. XVIII-XIX вв.: Хрестоматия: Учебное пособие по отечественной истории для общеобразов. учреждений / [Авт.-сост. Л.Ф. Писарькова, Г.Я. Данилина]; науч. рук. А.Н. Сахаров. М., 2003.
3. История России, 1917-1940: Хрестоматия: Для учащихся ст. классов общеобразоват. шк., лицеев, гимназий, колледжей, техникумов и студентов вузов / сост. В.А. Мазур др.; под ред. М.Е. Главатского. Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994.
4. История Отечества в документах, 1917-1993 гг.: В 4 ч. Ч.4, 1945-1993гг.: Хрестоматия для учащихся ст. классов сред. шк. / Ин-т общеобразоват. шк. Рос. акад. образования; сост. А.Г. Колосков и др. М.: ИЛБИ, 1995.
5. История Отечества в документах, 1917-1993гг.: В 4 ч. Ч.3, 1939-1945гг.: Хрестоматия для учащихся ст. классов сред. шк. / Ин-т общеобразоват. шк. Рос. акад. образования; сост. А.Г. Колосков, Е.А. Гевуркова. М.: ИЛБИ, 1995.

Пособия и методические указания

1. Гевуркова Е.А. ГИА. Практикум по истории России : подготовка к выполнению заданий части 3(С) : алгоритм выполнения заданий. Задания части 3(С) для подготовки к экзамену. Ответы. Москва: Экзамен, 2021.
2. История России и мира (середина XIX-начало XXI в.). 11 класс [Текст] : учебник : базовый и профильный уровни : [в 2 кн.] / Д. Д. Данилов [и др.]. - Москва : Баласс, 2013.

3. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и устным экзаменам по истории / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2006.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Данилов. М., 2005.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир : древность. Средневековье. Новое время : 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень. 6-е изд. Москва : Просвещение, 2012.
6. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: [Учеб. пособие] / М.Н. Зуев. М.: Дрофа, 2003.
7. История России с древнейших времён до конца XVII века / отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 2001.
8. История России с древнейших времён до наших дней: Учебник (Орлов А.С. и др., МГУ им М.В. Ломоносова). М., 2003.
9. История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2001.
10. История России. XX век / отв. ред. В.П. Дмитриенко. М., 2001.
11. История России: Учебник / под общ. ред. Ю.И. Казанцева. М.-Новосибирск, 2000.
12. История. 11 класс : углублённый уровень : учебник : [в 2 частях]. История России / О. В. Волобуев [и др.] .— Москва : Дрофа, 2014 .
13. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — Москва : Проспект, 2017 .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ФИПИ ЕГЭ 2025 — форма государственной итоговой аттестации

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Как подготовиться к госэкзамену по истории

<https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/rubrika-o-ege-29589.html>

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2019 года

<https://www.youtube.com/watch?v=o98Z2Zb5GLE>

Открытый банк заданий ЕГЭ / История России

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>

Подготовка к экзамену по истории

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5969

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Авторы: Ковенко Дмитрий Дмитриевич, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского»;

Червяцов Егор Вячеславович, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского».