Темы рефератов по дисциплине «История и философия науки»

(Часть 2. Исторические и философские проблемы науки)

Для обучающихся по УГС: 5.8 Педагогика

1. Образование как философская проблема.
2. Философия и стратегия образования в информационном обществе.
3. Образование и наука в современном обществе: вызовы постмодернизма.
4. Трансформация системы образования в условиях инновационного общества.
5. Непрерывное образование как императив информационного общества.
6. Философско-методологические проблемы андрогогики.
7. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ.
8. Философия образования как научная парадигма.
9. Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки.
10. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики.
11. Своеобразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов).
12. Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов).
13. Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов).
14. Стратегия развития научно-педагогической мысли в XX1 веке.
15. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе.
16. Своеобразие научной рефлексии педагогической информации.
17. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы.
18. Культура организации научно-педагогического исследования.
19. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя.
20. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ.
21. Аксиология образования в современном обществе.
22. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения.
23. Способы передачи этических ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующим в различные исторические эпохи
24. Эвристическая функция истории педагогики в решении проблем теории и практики современного обучения
25. Влияние идей Аристотеля (и др.) на последующее развитие теории и практики образования
26. Сущностные черты классической педагогической науки (в Новое время)
27. Единство науки и образования в формировании интеллектуального потенциала