

НЕКОТОРЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(КОМПАРАТИВНЫЙ КОНТЕКСТ)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

- 1. Общие предпосылки и терминология**
- 2. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции**
- 3. Современные концепции интеграции**
- 4. Принципы интеграции**
- 5. Сравнительный аспект интеграции**

1. Общие предпосылки и терминология

В образовании термин **«социальная интеграция»** - первоначально в США по отношению к расовым, этническим меньшинствам, позднее — к детям эмигрантов.

В последние десятилетия - и в Европе в отношении людей с ОВЗ.

В педагогике интеграция - совместная жизнь и учение обычных детей и детей с ОВЗ при поддержке и сопровождении этого процесса мерами организационного, дидактического и методическо-го характера..

1. Общие предпосылки и терминология

К началу XXI в. *интеграция в широком социально-философском смысле* - форма социального бытия, предусматривающее *ничем не ограничиваемое участие* человека с особыми потребностями

во всех социальных процессах,

на всех ступенях образования,

в процессе досуга,

на работе,

в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

1. Общие предпосылки и терминология

В США - вначале педагогические поиски и эксперименты:

М. С. Reynolds (1962): программа специального образования, направленных на возможно большее участие детей с ОВЗ в едином образовательном потоке. Принцип: специфики должно быть не более, чем это необходимо.

Е. N. Depo: Модель “Каскад” (1970): система поддерживающих социально-педагогических мер, позволяющих ребенку с ОВЗ как можно реже выходить из «общего потока» («mainstream»).

Закон об интеграции в США - в 1975 г. (The Education for all Handicapped Children Act).

1. Общие предпосылки и терминология

Современная: поиск путей совместного обучения велись параллельно и в европейских странах (Скандинавия), и в США уже с 60-х гг. XX в.

В Скандинавских странах интеграция в основном **реализовывалась нормативным и практическим путем**: в Дании право детей с ОВЗ посещать вместе с остальными детьми массовую школу, чтобы не быть изолированными от сверстников и от привычной для них среды жизнедеятельности - результат парламентского решения (1969).

о в США ее осуществлению предшествовали педагогические поиски и эксперименты. Так,

1. Общие предпосылки и терминология

Трудности при введении интеграционных инноваций (США, затем Европа):

неготовность учителей массовой школы к новому виду профессиональной деятельности и к дополнительной ответственности.

И специальное и массовое образование были ориентированы на **обучение относительно однородных групп детей.**

1. Общие предпосылки и терминология

Другая трудность - **высокая стоимость интеграционных программ** и отсутствие ясности в отношении **источников их финансирования.**

1. Общие предпосылки и терминология

Быстрый и широкий «mainstreaming» себя не оправдал.

Для переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую требуется:

- соответствующая подготовка учителей,
- нахождение способов модификации учебных планов, учитывающих образовательные потребности как обычных учащихся, так и детей с ограниченными возможностями,
- разработка и апробация методических подходов, приемов, дидактических сред, которые позволили бы всем детям совместно участвовать в учебном процессе, происходящем в общем для всех образовательном пространстве в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями.

1. Общие предпосылки и терминология

Уже в начале 80-х гг. XX в. американские исследователи говорили о недопустимости применения принципа «компании» по отношению к введению интеграции, о необходимости выборочной, постепенной интеграции.

Если с интегрированным ребенком работает неподготовленный для этого учитель массовой школы, такое приходится рассматривать как «криминальную» ситуацию (Шпек О., 2003).

1. Общие предпосылки и терминология

1994 г.: под эгидой ЮНЕСКО в Саламанке (Испания) - Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями и обращение к правительствам всех стран:

принять законодательно **«принцип инклюзивного образования»**, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе».

«...Детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями следует учитывать в связи с разработкой мер в области образования, принимаемых в отношении большинства детей

Опыт США показывает:

- массовая школа ***имеет пределы (границы) допускаемых в ней изменений***, направленных на образовательное включение детей с ОВЗ;
- реальные возможности совместного школьного обучения обычных детей и детей ОВЗ, подтверждены пока сравнительно небольшим опытом;
- есть как преимущества, так и недостатки такого обучения, отмечаемые и специалистами, и родителями.

Концепция инклюзивной школы и трактовка термина «inclusion» в разных странах, весьма различаются:

в немецкоязычных странах - термины «интеграция», «совместное обучение», «включение»;

«inclusion» - в Америке и странах, ориентированных на американскую образовательную модель.

В современных зарубежных трактовках в понятие социальной интеграции выделяется также **эмоциональные аспекты** (не только правовым, педагогическим, организационным): принятие, согласие группы, общества с существованием особого человека, с реализацией его прав во всех сферах жизни (инклюзия как «включение» в отличие от эксклюзии (исключения из общества))

Педагогики **разнообразия,**
гетерогенности (А.Хинц и др.):
ценность каждого участника общности не
зависит от его способностей и дефицитов;
каждый вносит свой неповторимый,
уникальный вклад в общее дело, в общее
бытие и т.д.

Интеграция и инклюзия (по Хинцу):

Интеграция - принятия двух разных, дифференцированных путей образования — для обычных детей и для детей с ОВЗ. Дифференциация касается как содержания, так и технологий сопровождения; продвижение детей в образовательных маршрутах оценивается, исходя из позиции как общей, так и специальной педагогики.

Инклюзия - единое образовательное пространство для гетерогенной группы, где есть различные образовательные маршруты для разных участников.

Совместность находит наибольшее отражение в рефлексии, планировании, организации деятельности в условиях совместного сопровождения детей педагогами и дефектологами.

Ориентирована на учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка и признают **гетерогенность как норму в педагогическом сопровождении.**