

Направление подготовки: 45.04.02 «Лингвистика»

## Профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

### Форма обучения: очная

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция УК-1 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наимено-вание компе-тенции        | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | Базовый   | Продвинутый                                  | Высокий                                      |   |
| УК-1: Способен осуществлять критический | Знать методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для вы- | Знать основные методики разработки стратегии                                      | Знать методики разработки стратегии действий | Знать методики разработки стратегии действий | Возрастная психология (устный опрос, эссе, научный доклад, кон-                                     |

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                     |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
| анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | явления и решения проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.   | действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам научных исследований. | для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и с учетом современных тенденций научных исследований. | для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно отражающие сущность научно-исследовательского аппарата исследования. | трольная работа, зачет, экзамен)  |
|  | Уметь проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.   | Уметь выявлять круг проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.                        | Уметь комплексно и системно анализировать проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности.                                       | Уметь планировать и организовывать эмпирические исследования с целью поиска потенциально приемлемых решений проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности  | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                |
|  | Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере профессио- | Владеть методиками поиска информации для анализа проблемных ситуаций в                                | Владеть широким диапазоном методик анализа и обработки материалов с целью его  | Владеть навыками комплексного анализа материалов, критической оценки промежу-  | Педагогическая практика (учебная)   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
|                                |                                 | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
|                                | нальной деятельности.           | сфере профессиональной деятельности.  | применения в эмпирических исследованиях, целью которого является поиск решений для разрешения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности. | точных результатов эмпирических исследований с целью поиска решений для проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности. |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция           |
|--|--------------------------------|---------|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | I                              | 1       | Возрастная психология<br>Педагогическая практика (учебная)                           |
|  | II                             | 2       | Возрастная психология  |
|  | III                            | 4       | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция УК-2 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4: Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                   |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности. | Знать основную концепцию проекта с учетом возможных результатов реализации проекта в профессиональной деятельности. | Знать концепцию проекта с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности. | Знать концепцию проекта в рамках проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br><br>Преддипломная практика (производственная) |
|   | Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.                     | Уметь разрабатывать проект, определять основные направления работ.  | Уметь разрабатывать проект с учетом анализа его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.        | Уметь разрабатывать проект с учетом анализа дополнительных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.         |   |
|   | Владеть методологией проектирования; методами оценки качества проектов.  | Владеть методологией проектирования.  | Владеть методологией проектирования; основными методами оценки качества проектов.  | Владеть методологией проектирования; разнообразными методами оценки качества проектов.   |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>                                   | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>   |
|---|---------------------------------------|----------------|---|
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | I<br>II                               | 4              | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br><br>Преддипломная практика (производственная) |

**Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция УК-3 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> | <b>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции</b> |                    |                   | <b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b> |
|---------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------|--|
|                                       |  | <b>Базовый</b>   | <b>Продвинутый</b> | <b>Высокий</b>    |  |
| УК-3: Способен                        | Знать методы эффективного руководства  | Знать основные   | Знать основные и   | Знать разнообраз- | Педагогическая практика  |

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  | Базовый   | Продвинутый  | Высокий   |   |
| организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | воздства коллективами, особенностями социального взаимодействия, работы в команде.   | методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.   | отдельные методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.  | ные методы эффективного руководства коллективами, особенности социального взаимодействия, работы в команде.   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br><br>Педагогическая практика (учебная)       |
|   | Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Уметь устанавливать виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Уметь устанавливать основные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Уметь устанавливать разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |   |
|   | Владеть методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                | Владеть основными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления соци-                                     | Владеть основными и отдельными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления соци-                                 | Владеть разнообразными методами организации и управления коллективом, а также навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления соци-  |   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                         |         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|---------|---|
|                                |                                 | Базовый   | Продвинутый             | Высокий |   |
|                                | ального взаимодействия.         | ществления социального взаимодействия.  | ального взаимодействия. |         |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|--|--------------------------------|---------|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | I                              | 1       | Педагогическая практика (учебная)  |
|  | II                             | 4       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                       |

**Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция УК-4 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах преимущественно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать основные характеристики межкультурной коммуникации, правила верbalного и неверbalного поведения в сфере социальных и профессиональных контактов. | Знать особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации, а также нормы литературного языка.                                   | Знать основные принципы межкультурной коммуникации, правила верbalного и неверbalного поведения в процессе осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации. | Знать правила верbalного и неверbalного поведения в процессе осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.             | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык) (письменное домашнее задание, презентация, устный опрос, дискуссия, экзамен) |
|  | Уметь осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию.   | Уметь соблюдать правила речевого этикета и неверbalной коммуникации и адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в различных ситуациях общения. | Уметь соблюдать правила верbalного и неверbalного поведения в процессе социокультурной и межкультурной коммуникации.   | Уметь соблюдать правила верbalного и неверbalного поведения в процессе осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.   | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык) (ситуационная задача, устный опрос, тестирование, зачет, экзамен)    |
|  | Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.                   | Владеть навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях.   | Владеть навыками осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации.   | Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. | Практический курс английского языка (письменное домашнее задание, эссе, устный опрос, презентация, тестирование, зачет, экзамен)                            |
|  |  |   |  |  | Практический курс второго иностранного языка  |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |             |                | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА (письменная работа, ситуационная задача, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен)   |
|--------------------------------|---------------------------------|---|-------------|----------------|--|
|                                |                                 | Базовый   | Продвинутый | Высокий        |  |
|                                |                                 |   |             | ных контактов. | <p>Функциональная грамматика (второй иностранный язык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>французский язык</u>: устный опрос, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет</li> <li>- <u>испанский язык</u>: устный опрос, письменное домашнее задание, зачет</li> </ul> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция  |
|--|--------------------------------|---------|---|
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | I                              | 1       | <p>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)</p> <p>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык)</p> |

| <b>Код и содержание компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|
|                                     |                                       |                | <p>ный язык)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p>   |
|                                     | II                                    | 2              | <p>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)</p> <p>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Функциональная грамматика (второй иностранный язык)</p> |
|                                     | III                                   | 3              | <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p>  |
|                                     | IV                                    | 4              | <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>  |

## **Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция УК-5 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |   |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                           |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | Базовый   | Продвинутый   | Высокий  |   |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основы культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия.        | Знать основы культурных особенностях и традициях различных сообществ.             | Знать основы культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия. | Знать широкий спектр культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимых для взаимодействия с другими. | Современные концепции лингвистики в межкультурном контексте (устный опрос, письменное домашнее задание, презентация, экзамен) |
|  | Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы- | Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с                     | Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с   | Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с  | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык) (письменное домашнее задание, презентация,     |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                |  | Базовый  | Продвинутый  | Высокий  |   |
|                                | полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | учетом их социокультурных особенностей.  | учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.  | учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | устный опрос, дискуссия, экзамен)   |
|                                | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира. | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия. | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык)<br>(ситуационная задача, устный опрос, тестирование, зачет, экзамен) |
|                                |  |  |  |  | Межкультурная коммуникация в современном образовательном пространстве<br>(зачет)  |
|                                |  |  |  |  | Языковое образование в России и за рубежом<br>(устный опрос, реферат, зачет)  |
|                                |  |  |  |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>   |
|--|---------------------------------------|----------------|---|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | I                                     | 1              | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)<br><br>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык)  |
|  | II                                    | 2              | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)<br><br>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык)<br><br>Межкультурная коммуникация в современном образовательном пространстве<br><br>Языковое образование в России и за рубежом |
|  | III                                   | 3              | Современные концепции лингвистики в межкультурном контексте   |
|  | IV                                    | 4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

**Компетенция УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция УК-6 - универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | Базовый  | Продвинутый  | Высокий  |   |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Знать методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). | Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).                              | Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                |
|   | Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.         | Уметь формулировать цели собственной деятельности.   | Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности. | Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности                                    |   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                |   |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                |  | Базовый  | Продвинутый   | Высокий  |   |
|                                |  | ности.   | ности и планируемых результатов.  |  |   |
|                                | Владеть навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей профессиональной деятельности. | Владеть навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений. | Владеть навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. | Владеть широким спектром навыков применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей профессиональной деятельности. |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции  | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция           |
|---|--------------------------------|---------|--|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | I                              | V       | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Компетенция ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-1 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | Базовый  | Продвинутый  | Высокий   |  |
| ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Знать основные и отдельные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Знать разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Теоретические основы лингвистики (коллоквиум, устный опрос, реферат, зачет)<br><br>Современные концепции лингвистики в межкультурном контексте (устный опрос, письменное домашнее задание, презентация, экзамен)<br><br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|  | Уметь идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные   | Уметь идентифицировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные   | Уметь идентифицировать и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные   | Уметь идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные  |  |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |   |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                |  | Базовый  | Продвинутый   | Высокий   |   |
|                                | явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.   | ские, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.  | ские, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности.  | нетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.  |   |
|                                | Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, |   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |             |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |  |
|--------------------------------|---------------------------------|---|-------------|--|---|--|
|                                |                                 | Базовый   | Продвинутый | Высокий  |   |  |
|                                |                                 |   |             | присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. |   |  |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|--|--------------------------------|---------|--|
| ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | I                              | 2       | Теоретические основы лингвистики   |
|  | II                             | 3       | Современные концепции лингвистики в межкультурном контексте                |
|  | III                            | 4       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                       |

**Компетенция ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-2 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наимено-вание компе-тенции   | Планируемые результаты обу-чения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |   |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | Базовый   | Продвинутый   | Высокий   |   |
| ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.   | Знать специфику иноязычной научной картины мира.  | Знать специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.  | Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.   | История и методология науки (реферат, контрольная работа, зачет)  |
|  | Уметь анализировать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. | Уметь анализировать основные ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации. | Уметь анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемого языка в | Уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского языка и изучаемого языка в | Деловое письмо (второй иностранный язык):<br>- французский язык: деловая игра, письменная работа, зачет<br>- испанский язык: устный опрос, письменное домашнее задание, зачет |

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                   |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
|  |   |   | различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях.                                   | емого языка, прогнозируя возможное влияние таких различий на исход коммуникации.                       |   |
| Владеть основными особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. | Владеть навыками применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. | Владеть общими особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. | Владеть основными особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. | Владеть основными особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция           |
|--|--------------------------------|---------|--|
| ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | I                              | 1       | История и методология науки<br>Научно-исследовательская работа                       |
|  | II                             | 4       | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|  | III                            | 4       | Деловое письмо (второй иностранный язык)   |

**Компетенция ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА     |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
| ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса | Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения.              | Знать особенности педагогической деятельности.                                      | Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания.           | Знать особенности педагогической деятельности; общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики организации процесса обучения. | Педагогика и психология высшей школы (тестирование, научный доклад, презентация, устный опрос, экзамен) |
|  | Уметь самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные методики организации процесса обучения. | Уметь планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия. | Уметь планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные | Уметь самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия и применять современные                            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br><br>Педагогическая практика (учебная)           |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                |   | Базовый   | Продвинутый  | Высокий   |   |
|                                |   |   | методики организации процесса обучения.  | нять современные методики организации процесса обучения.  |   |
|                                | Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности. | Владеть основными методами, формами и средствами педагогической деятельности.     | Владеть основными и отдельными методами, формами и средствами педагогической деятельности. | Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности. |   |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции  | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                       |
|---|--------------------------------|---------|--|
| ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать со временные методики и технологии организации образовательного процесса | I                              | 1       | Педагогическая практика (учебная)  |
|   | II                             | 4       | Педагогика и психология высшей школы<br><br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

**Компетенция ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-4 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### ОСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |   |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                     |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | Базовый   | Продвинутый   | Высокий  |   |
| ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | Знать и понимать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Знать и понимать основные характеристики нейтрального регистра общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Знать и понимать характеристики нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.      | Знать и понимать характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.     | Практический курс английского языка (письменное домашнее задание, эссе, устный опрос, презентация, тестирование, зачет, экзамен)        |
|   | Уметь применять официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.      | Уметь применять нейтральный регистр общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.    | Уметь применять нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Уметь применять официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Практический курс второго иностранного языка (письменная работа, ситуациянная задача, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен) |
|   |   |   |   |  | Функциональная грамматика (второй иностранный язык):  |

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | Базовый  | Продвинутый  | Высокий  |   |
|  | емом иностранном языке.  | формах на изучаемом иностранном языке.   | ной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.  | ной и письменной формах на изучаемом иностранном языке.  | - французский язык: устный опрос, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет<br>- испанский язык: устный опрос, письменное домашнее задание, зачет  |
| Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Владеть особенностями нейтрального регистра общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Владеть особенностями нейтрального и неофициального регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в процессе коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке. | - французский язык: деловая игра, письменная работа, зачет<br>- испанский язык: устный опрос, письменное домашнее задание, зачет<br>Деловое письмо (второй иностранный язык):<br>- французский язык: деловая игра, письменная работа, зачет<br>- испанский язык: устный опрос, письменное домашнее задание, зачет<br><br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция    |
|--|--------------------------------|---------|---|
| ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному | I                              | 1       | Практический курс английского языка<br>Практический курс второго иностранного |

| <b>Код и содержание компетенции</b>                 | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>   |
|---|---------------------------------------|----------------|---|
| му, нейтральному и неофициальному регистрам общения |                                       |                | языка   |
|   | II                                    | 2              | Практический курс английского языка<br><br>Практический курс второго иностранного языка<br><br>Функциональная грамматика (второй иностранный язык)  |
|   | III                                   | 3              | Практический курс английского языка<br><br>Практический курс второго иностранного языка   |
|   | IV                                    | 4              | Практический курс английского языка<br><br>Практический курс второго иностранного языка<br><br>Деловое письмо (второй иностранный язык)<br><br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

**Компетенция ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-5 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции       |   |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | Базовый   | Продвинутый   | Высокий   |   |
| ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | Знать основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | Знать основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, межкультурной коммуникации. | Знать основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | Знать и применять основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации. | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык) (письменное домашнее задание, презентация, устный опрос, дискуссия, экзамен) |
|  | Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.                      | Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.                          | Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.                      | Уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в иноязычном социуме.             | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык) (ситуационная задача, устный опрос, тестирование, зачет, экзамен)    |
|  | Владеть навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.              | Владеть навыками ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.                  | Владеть навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.              | Владеть широким спектром навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.          | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Этапы формирова-<br/>ния компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в<br/>ходе которых осваивается компетенция</b>  |
|--|---|----------------|--|
| ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | I   | 1              | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)<br><br>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык) |
|  | II  | 2              | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)<br><br>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык) |
|  | III   | 4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
|  | I   | 1              | Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (английский язык)<br><br>Практикум по профессиональному межкультурному взаимодействию (второй иностранный язык) |

**Компетенция ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-6 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                       |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Базовый   | Продвинутый  | Высокий   |  |
| ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | Знать основные методы сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных исследования и правила оформления научной документации. | Знать общие методы, необходимые для проведения научного исследования; основные правила оформления научной документации. | Знать общие методы сбора, обработки и интерпретации полученных данных исследования, необходимых для эмпирического подтверждения теоретических выводов проводимого научного исследования; основные и специфические правила оформления научной документации. | Знать общие современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; широкий спектр правил правила оформления научной документации. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br><br>Научно-исследовательская работа (производственная) |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции   |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                |   | Базовый   | Продвинутый  | Высокий  |   |
|                                | Уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; использовать на практике умения и навыки составления и оформления научной документации.                    | Уметь в общем применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; использовать на практике основные правила составления и оформления научной документации. | Уметь использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных проводимого научного исследования; самостоятельно использовать на практике правила составления и оформления научной документации. | Уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; самостоятельно и эффективно использовать на практике правила составления и оформления научной документации. |   |
|                                | Владеть навыками применения современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; а также навыками и приемами в составлении и оформлении научной документации. | Владеть навыками применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; навыками применения на практике основных правил составления и       | Владеть навыками применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками само-  | Владеть навыками самостоятельно применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; а также составлять и оформлять научную документа-               |   |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                |                                 | Базовый   | Продвинутый  | Высокий   |   |
|                                |                                 | оформления научной документации.  | стоятельного применения на практике основных правил составления и оформления научной документации. | цию; навыками самостоятельного и эффективного применения на практике основных правил составления и оформления научной документации. |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция           |
|--|--------------------------------|---------|--|
| ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | I                              | 1       | Научно-исследовательская работа (производственная)                                   |
|  | II                             | 4       | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Компетенция ОПК-7:** Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-7 - общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции    |  |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | Базовый  | Продвинутый  | Высокий   |   |
| ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации | Знать принципы поиска и обработки лингвистической информации с использованием современных компьютерных технологий. | Знать основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем.              | Знать основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. | Знать широкий спектр возможностей информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                |
|   | Уметь осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных компьютерных технологий.              | Уметь использовать основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем. | Уметь использовать основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем.                                       | Уметь использовать широкий спектр возможностей информационно-поисковых и экспертных систем.                                       | Научно-исследовательская работа (производственная)  |

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции  |  |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | Базовый  | Продвинутый  | Высокий  |   |
|  |   |  | для решения профессиональных лингвистических задач.  | стем для решения профессиональных лингвистических задач. |   |
| Владеть навыками поиска и обработки информации с использованием современных компьютерных технологий. | Владеть основными навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем. | Владеть основными навыками использования информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. | Владеть широким спектром навыков использования информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. |  |   |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция           |
|--|--------------------------------|---------|--|
| ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации | I                              | 1       | Научно-исследовательская работа (производственная)                                   |
|  | II                             | 4       | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Компетенция ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ПК-1 - профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2: Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

## ОСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции    |   |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | Базовый  | Продвинутый   | Высокий   |  |
| ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. | Знать некоторые положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | Методика обучения иностранным языкам (реферат, устный опрос, презентация, тестирование, экзамен)<br><br>Возрастная психология (устный опрос, эссе, научный доклад, контрольная работа, зачет, экзамен) |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| общего и высшего образования в области иностранного языка   |  | области иностранного языка   | начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка.   | Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии (устный опрос, реферат, презентация, деловая игра, зачет)   |
| Уметь осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.  | Уметь в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся | Уметь осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности; | Уметь профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.  | Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии (устный опрос, письменное домашнее задание, презентация, зачет)   |
| Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету. | Владеть некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся         | Владеть приёмами руководства действиями обучающихся по преподаваемому учебному предмету.                             | Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners") (эссе, устный опрос, зачет)<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning") (эссе, устный опрос, зачет)<br><br>Педагогическая практика |

|  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  |  | (производственная) |
|--|--|--|--|--------------------|

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>  |
|--|---------------------------------------|----------------|--|
| ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка | I                                     | 1              | Методика обучения иностранным языкам<br><br>Возрастная психология<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners")                    |
|  | II                                    | 2              | Возрастная психология<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning")                                      |
|  | III                                   | 3              | Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии<br><br>Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии<br><br>Педагогическая практика (производственная) |
|  | IV                                    | 4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

**Компетенция ПК-2: Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ПК-2 - профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

ПК-3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; аprobировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

### ОСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции      | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |   |   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | Базовый   | Продвинутый                                   | Высокий   |   |
| ПК-2: Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы | Знать структуру образовательной среды. | Знать в целом структуру образовательной среды.                                    | Знать хорошо структуру образовательной среды. | Знать структуру образовательной среды; философские, методологические, психолого-педагогические, лингвистические основы теории обучения иностранным языкам; специфические особенности процессов владения иностранным языком/изучения | Теория обучения иностранным языкам (реферат, устный опрос, зачет)<br><br>Методика проектного обучения (устный опрос, реферат, деловая игра, презентация, тестирование, зачет)<br><br>Академическая мобильность (контрольная работа, |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | иностранный язы-<br>ка/обучения ино-<br>странному языку.   | письменное домашнее за-<br>дание, тестирование, за-<br>чет)   |
| Уметь учитывать психологические, возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. | Уметь учитывать особенности и возможности организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.                      | Уметь учитывать психологические, возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. | Уметь учитывать психологические, возрастные особенности и возможности всех компонентов организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку.  | Психология коммуникации (устный опрос, тестирование, зачет)<br><br>Мультимедийные системы в обучении иностранным языкам<br>(устный опрос, презентация, реферат, зачет)  |
| Владеть приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку.                                  | Владеть некоторыми приёмами и технологиями, необходимыми для осуществления учебного процесса на занятиях по иностранному языку. | Владеть приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку.                                  | Владеть приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса на занятиях по иностранному языку, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы. | Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам<br>(устный опрос, реферат, зачет)<br><br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners")<br>(эссе, устный опрос, зачет)<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning") |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | (эссе, устный опрос, зачет)                   |
|  |  |  |  | Педагогическая практика<br>(производственная) |

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>  |
|---|---------------------------------------|----------------|--|
| ПК-2: Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы | I                                     | 1              | Теория обучения иностранным языкам<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners")   |
|   | II                                    | 2              | Методика проектного обучения<br><br>Мультимедийные системы в обучении иностранным языкам<br><br>Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам<br><br>Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning") |
|   | III                                   | 3              | Академическая мобильность<br><br>Педагогическая практика (производственная)  |
|   | IV                                    | 4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

**Компетенция ПК-3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ПК-3 - профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

ПК-2: Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы

### ОСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |   |  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Базовый   | Продвинутый   | Высокий  |  |
| ПК-3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обра- | Знать особенности грамматики, лексики, фонетики, а также pragmaticальные и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1. | Знать особенности грамматики, лексики, фонетики.                                  | Знать особенности грамматики, лексики, фонетики, а также pragmaticальные и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1. | Знать специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также pragmaticальные и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1. | Основы современной лингводидактической тестологии (устный опрос, проверка практических навыков, презентация, письменное домашнее задание, зачет)<br><br>Лингвистическая экспертиза (письменная работа, письменное домашнее |
|  | Уметь использовать  | Уметь использо-   | Уметь использо-   | Уметь использовать ино-  |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>зований, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> | <p>вать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> | <p>вать иностранный язык в целях развития обучающихся.</p>                   | <p>вать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> | <p>сторонний язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования(анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> | <p>задание, зачет)<br/>Академическая коммуникация<br/>(письменное домашнее задание, эссе, проверка практических навыков, презентация, устный опрос, зачет)</p>  |
|  | <p>Владеть навыками создания тестов на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения.</p>                                 | <p>Владеть навыками создания базовых тестов на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>              | <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>  | <p>Инклюзивное образование: подходы и технологии<br/>(устный опрос, презентация, эссе, зачет)</p> <p>Психология и диагностика детской одаренности (устный опрос, творческое задание, письменная работа, зачет)</p> <p>Технологии подготовки к Единому государственному экзамену (устный опрос, проверка практических навыков, презентация, зачет)</p> <p>Технологии подготовки к Основному государственному экзамену (устный опрос, проверка практических навыков, презентация, зачет)</p> <p>Технологии подготовки</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | к международному экзамену: чтение и письмо (проверка практических навыков, письменное домашнее задание, презентация, экзамен)  |
|  |  |  |  | Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение (проверка практических навыков, тестирование, экзамен)                                      |
|  |  |  |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
|  |  |  |  | Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners") (эссе, устный опрос, зачет)                           |
|  |  |  |  | Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning") (эссе, устный опрос, зачет) |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Педагогическая практика (производственная) |
|--|--|--|--|--|--|

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>  |
|--|---------------------------------------|----------------|--|
| ПК-3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности | I                                     | 1              | Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Young Learners")   |
|  | II                                    | 2              | Международная сертификация преподавателей английского языка (Teaching Knowledge Test. Модуль "Content and Language Integrated Learning")   |
|  | III                                   | 3              | Лингвистическая экспертиза<br><br>Академическая коммуникация<br><br>Технологии подготовки к международному экзамену: чтение и письмо<br><br>Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение<br><br>Педагогическая практика (производственная)                         |
|  | IV                                    | 4              | Основы современной лингводидактической тестологии<br><br>Инклюзивное образование: подходы и технологии<br><br>Психология и диагностика детской одаренности<br><br>Технологии подготовки к Единому государственному экзамену<br><br>Технологии подготовки к Основному государственному экзамену |

**Компетенция ПК-4: Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция ПК-4 - профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.02 "Лингвистика", уровень магистратура, профиль (магистерская программа, направленность) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции</b> |  |   | <b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b>   |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | <b>Базовый</b>   | <b>Продвинутый</b>   | <b>Высокий</b>  |  |
| ПК-4: Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. | Знать главные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.      | Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; ключевые положения и проблематику современной теории обучения | Знать ключевые положения и проблематику современной теории обучения иностранным языкам и ее элементов; основной категориальный аппарат и понятийную систему современной теории обучения | Русский язык: научный стиль речи (зачет)<br><br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br><br>Преддипломная практика |

|  |  |  |   |  |                    |
|--|--|--|---|--|--------------------|
|  |  |  | иностранным языкам и ее элементов.  | обучения иностранным языкам, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. | (производственная) |
| Уметь использовать методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.   | Уметь использовать некоторые методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | Уметь использовать методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.   | Уметь критически переосмысливать разнообразные методики, приемы, способы освоения иностранных языков, строить собственные смыслы и цели лингводидактических подходов.   |  |                    |
| Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | Владеть некоторыми методами анализа педагогической ситуации.   | Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур; осуществлять рефлексивную деятельность, изучая учебники и учебные пособия по лингвистике, педагогике, лингводидактике, психолингвистике, социолингвистике; |  |                    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | корректировать цели и ход своего профессионального образования, постоянно пополнять знания в области обучения иностранным языкам. |
|--|--|--|--|---|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>   |
|--|---------------------------------------|----------------|---|
| ПК-4: Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур | I                                     | 3              | Русский язык: научный стиль речи  |
|  | II                                    | 4              | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br><br>Преддипломная практика (производственная) |