

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке  
Республики Узбекистан



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КФУ  
в городе Джизак Республики Узбекистан

Галимов А.М.

"15" мая 2025 г.

**Программа дисциплины**

Философские основы науки и современного журнализма

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Новые медиа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;
- роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки;
- отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер;
- основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом; возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;

Должен уметь:

- использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- взаимодействовать с представителями научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;
- использовать все многообразие выразительных средств и методов в сфере научной популяризации;
- демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.

Должен владеть:

- информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать современные достижения в области науки, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе );
- способность порождать новые идеи ;
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования;
- способность оформлять и представлять результаты выполненной работы .

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Новые медиа)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет философии науки. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	1	1	0	0	16
2.	Тема 2. Развитие научного знания. Динамика научного познания. Структура, уровни и методы научного знания.	1	1	0	0	16
3.	Тема 3. Наука как социальный институт. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	1	0	1	0	16
4.	Тема 4. Наука как фундамент развития современного общества. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.	1	0	1	0	16
Итого			2	2	0	64

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет философии науки. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание.

Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки. Роль и значение науки в современном развитии

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки

Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

## **Тема 2. Развитие научного знания. Динамика научного познания. Структура, уровни и методы научного знания.**

Движущие силы развития научного познания. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивистская и революционная модель развития науки. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций в развитии науки. Современная наука и ее проблемы.

Методология научного исследования. Соотношение метода и теории. Понятие методологии. Уровни методологии: общая и частная методологии, междисциплинарная методология - системный подход и синергетика. Методика научного исследования. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

## **Тема 3. Наука как социальный институт. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.**

Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Развитие способов трансляции научного знания. Научные сообщества и их исторические типы. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти. Этика науки. Современные этические проблемы развития научного познания

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований. Ответственность ученого за результаты научных открытий. Борьба ученых за безъядерный мир.

## **Тема 4. Наука как фундамент развития современного общества. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.**

Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство. Современное государство как движущая сила в исследовании фундаментальных проблем науки

Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в средствах массовой информации. Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации науки. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста. Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Специфика работы с научным материалом. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения, определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение; четкость формулировок и выводов, выбор языка публикации. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой: предварительное изучение темы; знакомство с различными точками зрения; получение комментариев авторитетных специалистов; самостоятельное осмысление проблемы. Жанры научной журналистики. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

Взаимоотношения науки и философии: основные концепции.

Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него. Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Медиакратия - [www.mediacratic.ru](http://www.mediacratic.ru)

Медиаскоп - [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа по лекциям включает в себя работу до лекции, работу во время лекции и работу после лекции. Студенты знакомы с учебным планом и преподаватель заранее сообщает тему следующей лекции. Студент должен ознакомиться с темой по материалам в сети Интернет, в виртуальной аудитории. Вопросы во время лекции поощряются по оценке преподавателя. После лекции материал прорабатывается и используется на занятиях
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В каждом практическом занятии должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к практическим занятиям, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по занятиям, а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводится от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101) Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска JYXINCH – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе "Новые медиа".



Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.О.02 Философские основы науки и современного журнализма**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Высшая школа журналистика и медиакommunikаций

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Б1.О.02 Философские основы науки и современного журнализма**

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика  
Профиль подготовки: Новые медиа  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**4.1.1. Устный опрос**

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

**4.1.2. Тестирование**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

**4.1.3. Контрольная работа**

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

**4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.2.1. Зачет**

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль науки в современном информационном обществе;</li> <li>содержание дискуссий относительно статуса науки; отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер;</li> <li>основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;</li> </ul> <p>Умеет: самостоятельно использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение; взаимодействовать с представителями научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;</p> <p>Владеет: информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте и навыками сбора, анализа и накопления такой информации; навыками использования современных достижений в области науки, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;</li> </ul> <p>Умеет: использовать все многообразие выразительных средств и методов в сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.</p> <p>Владеет: способностями демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе; порождать новые идеи; способность и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	готовность применять знания о современных методах исследования; способность самостоятельно оформлять и представлять результаты выполненной работы.	
--	--	--

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-5	Знает: роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки; отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер; основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;	Знает: роль науки в современном информационном обществе; отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер; многие социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;	Знает: роль науки в современном информационном обществе; основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;	Не знает: роль науки в современном информационном обществе; содержание дискуссий относительно статуса науки; отличие науки от вненаучных сфер познания, критерии разграничения научных и вненаучных сфер; основные социокультурные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом;
	Умеет: самостоятельно использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение; взаимодействовать с представителями	Умеет: использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, представлять научную проблематику в средствах массовой информации;	Умеет: использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, при помощи преподавателя представлять научную проблематику в средствах массовой информации;	Не умеет: использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение; взаимодействовать с представителями научной

	научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;			общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;
	Владеет: информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте и навыками сбора, анализа и накопления такой информации; навыками использования современных достижений в области науки, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;	Владеет: информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте; навыками использования современных достижений в области науки, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения,	Владеет: информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте и использовать в практической деятельности новые знания и умения,	Не владеет: информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте и навыками сбора, анализа и накопления такой информации; навыками использования современных достижений в области науки, приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
УК-1	Знает: основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития; возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;	Знает: многие парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития; имеет представление о возможных путях решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;	Знает: некоторые парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития;	Не знает: основные парадигмы научно-технической мысли, их взаимосвязь и направления развития; возможные пути решения проблем, связанных с внедрением в практику результатов научно-технической мысли;
	Умеет: использовать все многообразие выразительных средств и методов в	Умеет: использовать многообразие выразительных средств и методов в	Умеет: использовать некоторые выразительные средства и методы в	Не умеет: использовать все многообразие выразительных средств и методов в

сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.	сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами общества.	сфере научной популяризации; .	сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.
Владеет: способностями демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе; порождать новые идеи; способность и готовность применять знания о современных методах исследования; способность самостоятельно оформлять и представлять результаты выполненной работы.	Владеет: способностями демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе; способность и готовность применять знания о современных методах исследования; способность при помощи преподавателя оформлять и представлять результаты выполненной работы.	Владеет: способностями демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе; способность оформлять и представлять результаты выполненной работы при помощи преподавателя.	Не владеет: способностями демонстрировать навыки работы в творческом и научном коллективе; порождать новые идеи; способность и готовность применять знания о современных методах исследования; способность оформлять и представлять результаты выполненной работы.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Контрольная работа

Промежуточная аттестация – зачет:

Соответствие оценок:

**Для зачета:**

Отлично - зачтено

Хорошо - зачтено

Удовлетворительно - зачтено

Неудовлетворительно – незачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в

счет недоработок по другим заданиям.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- понимание моделей коммуникации;
- способность применять теоретические положения к эмпирическому материалу;
- при анализе различных уровней, видов и форм коммуникации уметь

выделить основное, главное.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Предмет философии науки
2. Наука как специфический тип знания и познавательной деятельности.
3. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание.
4. Объект, предмет и структура философии науки.
5. Функции философии науки. Структура, уровни и методы научного знания
6. Методология научного исследования: понятие и уровни.
7. Методы и формы эмпирического уровня.
8. Методы и формы познания теоретического уровня.
9. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.  
Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
10. Понятие научно-технического прогресса (НТП)
11. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности.
12. Свобода научных исследований и их этическое регулирование
13. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП
14. Основные цели, уровни и способы популяризации науки
15. Специфика работы с научным материалом.
16. Жанры научной журналистики
17. Источники информации для научного журналиста

#### **4.1.2. Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых

заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.  
Ниже приведены примерные задания.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.

Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Основные тестовые вопросы:

1. Что является предметом философии в широком смысле?
    - а. Отношения с Богом или иным высшим существом
    - + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
    - в. Физическая реальность, ее характеристики
  2. Что означает термин «философия»?
    - а. Любовь к рассуждению
    - б. Любовь к мышлению
    - + в. Любовь к мудрости
  3. Мировоззрение это -
    - + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
    - б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
    - в. Система предпочтений зрелой личности
  4. Что является предметом философии как науки?
    - а. Происхождение и сущность ценностей
    - + б. Фундаментальные принципы бытия
    - в. Принципы развития Вселенной
  5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма? а. Камю, Фрейд, Флоренский
    - б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
    - + в. Камю, Сартр, Кьеркегор
- Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
  - б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
  - в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.
7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы? а. Аксиология



- б. Гносеология
- + в. Этика
- 8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии? а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке 9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?
- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер
- 10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?
- + а. Что первично: дух или материя? б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?
- Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка? а. Любовь к жизни
- + б. Любовь к мудрости в. Любовь к истине
- 12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
- + а. Познание человеком мира б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки
- 13. Какие представления важны для философии Возрождения? а. Возврат к христианским принципам
- + б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике
- 14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
- + а. Антропоцентризм б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм
- 15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
- + а. Брахманизм б. Буддизм
- в. Даосизм
- 16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
- + а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей
- 17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
- а. Платон
- + б. Сократ
- в. Аристотель
- 18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
- а. Л. Н. Толстой
- + б. Ф. М. Достоевский в. А. С. Пушкин
- 19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
- + а. Идея Софии – Божественной мудрости б. Идея непротивления злу насилием
- в. Идея революционного обновления общества
- 20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
- + а. Гераклит
- б. Анаксимандр в. Анаксимен
- 21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- + в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?  
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар  
в. Ю. Хабермас, К. Поппер
23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?  
а. Н. Муравьев-Апостол б. А. Радищев  
+ в. П. Чаадаев
24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю? а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина  
+ б. Чтобы добиться истинного знания в. Чтобы помочь человеку изменить мир
25. Что было основной целью схоластики Средних Веков? а. Опровергнуть наличие Бога  
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию  
+ в. Защитить религию и ее истины
26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?  
а. Бытие природы б. Бытие общества  
+ в. Индивидуальное бытие человека
27. Что понимается под термином «движение» в философии? а. Перемещение тела или объекта в пространстве  
+ б. Любое изменение в целом  
в. Преобразование материи в энергию и обратно
28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?  
+ а. Вульгарный материализм б. Объективный материализм в. Субъективный материализм
29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?  
а. Парадокс б. Софизм  
+ в. Апория
30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу? а. Как четко осознанную необходимость  
+ б. Как возможность выбирать  
в. Как способность раскрыть природные задатки личности
31. Первые представления о философии на Руси сложились после а. прихода на княжение Рюриковичей  
б. наступления монголо-татарского ига  
+ в. Крещения Руси
32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют  
+ а. личность б. индивида в. человека
33. Майевтика это -  
а. назидательная беседа  
+ б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание в. беседа в форме подшучивания
34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать а. моделирующий  
+ б. индуктивный в. дедуктивный
35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы  
+ а. первоначала  
б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность в. природы материального и духовного

36. Основные функции философии  
+ а. мировоззренческая, гносеологическая б. мировоззренческая, социальная  
в. гносеологическая, познавательная
37. Для идеализма характерно такое утверждение, как  
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание  
+ б. первично сознание, материя независимо от него не существует в. первична материя, сознание не связано с ней
38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе  
+ а. философии религии  
б. философии культуры  
в. философии христианства
39. Аристотель к сфере хрематистики относил  
+ а. ростовщичество  
б. земледелие  
в. ремесло
40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает  
а. сверх-Я  
+ б. сознание  
в. бессознательное
41. Впервые понятие бытия в философии употребил  
а. Анаксимен  
+ б. Парменид в. Анаксимандр
42. Основным принципом античной философии был  
а. теоцентризм  
б. анахронизм  
+ в. космоцентризм
43. Тест. Предметом философии является:  
+ а. всеобщее в системе «мир—человек» б. сущность бытия  
в. природа и общество
44. Характерной чертой средневековой философии является  
а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом  
+ б. господство теоцентризма

#### **4.1.3. Контрольная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Предполагает развернутые ответы на представленные преподавателем вопросы. Критерии оценивания: Правильное выполнение всех заданий. уровень владения теоретическим и практическим материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценивается по десятибалльной шкале как среднее арифметическое из всех заданных вопросов

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует

поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Список примерных вопросов:

1. Методология научного исследования: понятие и уровни.
2. Методы и формы эмпирического уровня.
3. Методы и формы познания теоретического уровня.
4. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.
5. Рассмотрите соотношение теории и метода.
6. Что такое методология познания?
7. Какие уровни методологии вам известны? Дайте им краткую характеристику.
8. Рассмотрите основные методы эмпирического исследования. Определите их значение для научного исследования.
9. Какие методы теоретического исследования вам известны?
10. Определите специфику таких методов познания как объяснение, понимание и интерпретация

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки и выявления уровня и систематичности полученных теоретических и практических знаний обучающихся, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения систематизировать полученные знания и применять их. Зачет проводится по билетам для проверки теоретических знаний и практических умений, в каждом билете содержатся два теоретических вопроса.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится я, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**Вопросы к зачету:**

1. Основные функции науки в жизни общества.
2. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии).
3. Влияние науки на культуру, искусство, образование
4. Новые информационные технологии и формирование информационного общества.
5. Связь науки и бизнеса.
6. Растущее влияние социальных детерминант на направленность и результаты научных исследований
7. Техногенный характер современной цивилизации.
8. Основные альтернативы современным технократическим тенденциям развития современного общества.
9. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека.
10. Мировоззрение и картина мира. Место науки в человеческой культуре.
11. Причины возрастания роли науки в XIX-XX вв.
12. Характеристики научного знания
13. Основные функции науки.
14. Современная общенаучная картина мира, ее базовые идеи и принципы.
15. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
16. Дилемма «сциентизм – антисциентизм», ее суть, основные аспекты.
17. Естественнаучное и гуманитарное знание: проблемы взаимодействия
18. Основные направления и подходы в современной научной мысли.
19. Генная инженерия и другие практические применения достижений биологии и медицины, их перспективы и опасности.
20. Биоэтика, ее предмет и проблемы.
21. Различие научных и псевдонаучных подходов к исследованию человека.
22. Социально-психологические проблемы компьютеризации.
23. Новые технологии: перспективы и опасности.
24. Проблемы освещения научных открытий в СМИ.
25. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
26. Тенденции и проблемы популяризации науки в СМИ
27. Профессионально-этические нарушения при публикациях на научную тему, их причины.
28. Методика подготовки публикации на научную тему.
29. Основные требования к подготовке материала на научную тему.

30. Жанры научной журналистики.
31. Источники информации для научного журналиста.
32. Интернет как база данных для научного журналиста.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Новые медиа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: дневное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857225> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028837> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История и философия науки : учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Баканов, Р. П. Актуальные проблемы современной науки и журналистики : учебное пособие / Р. П. Баканов. — Казань: КФУ, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-00019-873-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102579> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков В.К., Информационное оружие - оружие современных и будущих войн: монография / Новиков В.К. - 2-е изд., испр. - Москва: Горячая линия - Телеком, 2013. - 262 с. - ISBN 978-5-9912-0166-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201667.html> (дата обращения: 14.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Современные мультимедийные информационные технологии : учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02. / А. П. Алексеев, А. Р.Ванютин, И. А.Королькова [и др.]. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-91359-219-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858804> (дата обращения: 14.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Новые медиа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: дневное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения  
и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»