

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Макроэкономика (продвинутый уровень)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### *4.1.1. Кейс (темы 1,2,5)*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### *4.1.2. Контрольная работа (темы 2,3,4)*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### *4.1.3. Творческое задание (темы 1,2,4)*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### *4.2.1. Устный ответ*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</li> <li>- основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</li> <li>- области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</li> <li>- осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</li> <li>- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</li> <li>- выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</li> <li>- составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа (темы 2,3,4)</i>  <i>Кейс (темы 1,2,5)</i>  <i>Творческое задание (темы 1,2,4)</i>  <i>Устный ответ (вопросы к экзамену)</i></p>

	- использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
<i>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</i>	Должен знать: - основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов - важнейшие современные научные исследования в экономике	<i>Контрольная работа (темы 2,3,4)</i> <i>Кейс (темы 1,2,5)</i> <i>Творческое задание (темы 1,2,4)</i> <i>Устный ответ (вопросы к экзамену)</i>
	Должен уметь: - анализировать, критически осмысливать и обобщать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки; - проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике - обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-1	- обосновывает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач - знает, критически оценивает и	- критически осмысливает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	- знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	- не знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач

	<p>творчески использует на практике основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает, критически осмысливает и творчески обобщает возможности и области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>	<p>- знает и критически оценивает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает и критически осмысливает возможности и области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>	<p>- знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>	<p>- не знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- не знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>
	<p>- умеет оценить возможности и выбрать наиболее эффективный набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей и выбрать наиболее эффективные при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>- умеет сопоставить возможности различных современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей и оценить их эффективность при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>- умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>- не умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- не умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- не умеет обобщать и критически</p>

	<p>- умеет критически оценивать и творчески применять в научных исследованиях научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять, анализировать и обосновывать возможности использования перспективных направлений при решении практических или исследовательских задач</p> <p>- Умеет составлять подробный обоснованный план исследования реальной экономической ситуации с применением соответствующих методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет анализировать и творчески использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>- умеет обобщать, критически оценивать и творчески переосмысливать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять и анализировать перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p> <p>- Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации и обосновать применение соответствующих методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет творчески использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или)</p>	<p>- умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для практической или исследовательской задачи</p> <p>- Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- не умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p> <p>- не умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- не умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>
--	---	--	---	--

		исследовательских задач		
ОПК-3	<p>- Знает, критически осмысливает и обобщает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает, критически оценивает и обобщает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- Знает и критически осмысливает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает и критически оценивает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- не знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- не знает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>
	<p>- Умеет анализировать, критически осмысливать и обобщать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные выводы и прогнозировать тенденции развития экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и прогнозировать тенденции развития экономической науки в выбранной</p>	<p>- Умеет анализировать и критически осмысливать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные критически осмысленные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и делать обоснованные критически</p>	<p>- Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>- Умеет обобщать и критически оценивать</p>	<p>- не умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- не умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- не умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>- не умеет обобщать и критически оценивать современные научные</p>

области научных интересов - Умеет обобщать и критически оценивать эффективность современных научных исследований в экономике в выбранной области научных интересов	осмысленные выводы по результатам анализа - Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике, оценивать возможности применения их на практике	современные научные исследования в экономике	исследования в экономике

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Кейс – 10

Творческое задание – 20

Контрольная работа – 20

Итого: [10] + [20] + [20] = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен (устный ответ) сдается по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается в 25 баллов, на подготовку отводится 30 минут.

Итого 25+25 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Кейс – темы:

1. Макроэкономический подход к анализу экономики. Альтернативные модели макроэкономического равновесия.

2. Экономическая политика в условиях открытой экономики.

5. Бюджетный дефицит.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание и предлагают решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной



деятельности, найденное решение. При решении необходимо использовать экономическую терминологию. Обязательно приводится график и дается объяснение ситуации, расписывается механизм действия макроэкономической политики.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, указано требуемое количество аргументов за/против. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса, дал расшифровку используемых концепций и терминов. Продемонстрирована отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, приведена часть аргументов за/против данного ответа. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов. Продемонстрирована хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Хорошее владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан ответ на поставленный вопрос, но отсутствует аргументация. Обучающийся воспользовался терминологией курса, привел графики. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Продемонстрирована удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе отсутствует ответ на поставленный вопрос. Обучающийся не воспользовался терминологией курса. Нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры, отсутствуют графики. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Пример кейса №1:

После открытия газовых месторождений в 1950-х годах в Нидерландах большая часть производств торгуемых товаров начала стагнировать. Это наблюдение впоследствии назвали "Голландской болезнью". Объясните, почему развитие ресурсного сектора могло стать причиной спада в отраслях промышленности, производящих торгуемые товары.

Пример кейса №2-3:

Страна А - малая открытая экономика, т. е. изменения, происходящие внутри страны А, не влияют на зарубежные показатели, такие как уровень цен или ставка процента. Пусть произошло падение зарубежной ставки процента.

а) Страна А проводит политику плавающего валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А?

б) Страна А проводит политику фиксированного валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А? Как оно повлияет на уровень выпуска в стране А?

#### **4.1.2. Контрольная работа – темы:**

2. Экономическая политика в условиях открытой экономики.
3. Модели экономического роста.
4. Безработица. Инфляция.

##### **4.1.2.1. Порядок проведения**

###### Контрольная работа

Проходит в письменной форме. Обучающийся получает определенное задание. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе приведено подробное решение всех заданий, указан верный ответ. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе приведено подробное решение большинства заданий, указан верный ответ. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку. Присутствуют незначительные (расчетные) ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину, указан верный ответ. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку. Присутствуют ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину, не указан ответ. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку. Присутствуют ошибки. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Пример варианта:

Задание 1:

Рассмотрите упрощенную модель малой открытой экономики:

$$m-p=hy-0,9i$$

$$y=0,5(e-p+p')-(0,8(i-r))$$

$$i=z+i'$$

$$r=0,75y$$

Переменные  $y$ ,  $m$ ,  $p$ ,  $e$  - логарифмы выпуска, денежной массы, уровня цен и валютного курса соответственно,  $i$  - номинальная ставка процента,  $i'$  - номинальная ставка процента за рубежом.  $r$  - темп инфляции.

Пусть изначально экономика находится в равновесии и происходит перманентное изменение  $m$ .

Определите чему будут равны  $p$  и  $e$ , когда цены полностью приспособятся ( $r=0$ ). Если  $p'=0,6$ ,  $i'=0,04$ , и в результате шока  $m$  станет равной 1.

Задание 2:

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией  $Y=K^a (AL)^{1-a}$ , где  $Y$  - выпуск,  $K$  - капитал,  $A$  – параметр эффективности труда,  $L$  - труд,  $a$  - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет  $1/4$ , темп прироста численности населения равен  $2\%$  в год, темп прироста параметра эффективности труда составляет  $2,4\%$  в год, а норма амортизации составляет  $2\%$  в год, норма сбережений  $21,6\%$ . Экономика изначально находится на траектории сбалансированного роста, затем норма сбережений возрастает до  $34,3\%$ . Определите потребление на единицу эффективного труда до увеличения нормы сбережений, сразу после увеличения нормы сбережений и в долгосрочном периоде.

#### **4.1.3. Творческое задание – темы:**

1. Макроэкономический подход к анализу экономики. Альтернативные модели макроэкономического равновесия.
2. Экономическая политика в условиях открытой экономики.
4. Безработица. Инфляция.

##### **4.1.3.1. Порядок проведения**

Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в форме презентации и представляется преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено полностью, представлены файлы: PowerPoint и Excel. В файле Excel присутствуют подробные расчеты. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Ответ аргументирован. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено полностью, представлены файлы: Power Point и Excel. В файле Excel присутствуют расчеты, есть незначительные ошибки. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено более чем на половину, представлены файлы: Power Point и Excel. В файле Excel отсутствуют расчеты, есть ошибки. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено менее чем на половину, не представлены файлы: Power Point или Excel. В файле Excel отсутствуют расчеты, есть ошибки. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку, продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых

для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Не удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Построение сводного индекса развития (на примере макроэкономического рынка, отрасли, сферы).

Цель - провести сравнительный анализ развития выбранной сферы по группе стран в динамике (минимум 10 лет).

Содержание проекта:

1. Описание и обоснование проблемы. Цель исследования. Метод исследования.
2. Выбор анализируемых стран.
3. Подготовка данных.
4. Обоснование группировки статистических показателей.
5. Проведение расчетов.
6. Выводы по проекту.

Оформление проекта:

1. Файл в формате PowerPoint должен содержать полное описание проекта с выводами, ссылками на источники данных.
2. Файл в формате Excel должен содержать все рабочие листы с исходными данными и данными расчетов.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Устный ответ**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

Обучающийся отвечает на 1 теоретический вопрос и выполняет 1 графическое задание. На подготовку отводится 30 минут. Обучающиеся получают задание и предлагают решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов графического анализа, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. При решении необходимо использовать термины и понятия макроэкономики. Ответ должен содержать графический и аналитический анализ.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, указано требуемое количество аргументов за/против. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса, дал расшифровку используемых концепций и терминов. Продемонстрирована отличная способность знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, приведена часть аргументов за/против данного ответа. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов. Продемонстрирована хорошая способность знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе дан ответ на поставленный вопрос, но отсутствует аргументация. Обучающийся воспользовался терминологией курса, привел графики. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Продемонстрирована удовлетворительная способность знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В работе отсутствует ответ на поставленный вопрос. Обучающийся не воспользовался терминологией курса. Нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры, отсутствуют графики. Недостаточное владение знаниями, умениями и навыками для нахождения решения проблемных ситуаций.

**4.2.1.3. Оценочные средства**

Теоретические вопросы:

1. Понятие мультипликатора автономных расходов. Мультипликатор автономных расходов с учетом налогов. Мультипликатор автономных расходов в открытой экономике.
2. Налоговая функция в макроэкономике. Автономные и подоходные налоги. Предельная налоговая ставка.
3. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Инфляционный налог. Сеньораж. Эффект Танзи-Оливера.
4. Виды фискальной политики. Ограничения дискреционной политики. Временные лаги. Недискреционная фискальная политика. Понятие встроенных стабилизаторов.
5. Формирование предложения денег на финансовом рынке. Реальные кассовые остатки. Обязательные и избыточные резервы. Депозитный и денежный мультипликаторы.
6. Теории спроса на деньги. Классическая версия транзакционных балансов. Уравнение Фишера. Кембриджская версия уравнения обмена.
7. Кейнсианская теория спроса на деньги. Мотивы предъявления спроса на деньги.
8. Принципы и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Экономическая и политическая независимость центрального банка. Проблема временной несогласованности.
9. Виды денежно-кредитной (монетарной) политики. Политика кредитной экспансии и кредитной рестрикции.
10. Выбор номинального якоря денежно-кредитной политики. Инфляционное, валютное и денежное таргетирование.
11. Неоклассическая и кейнсианская модели спроса на труд.
12. Неоклассическая и кейнсианская модели предложения труда. «Денежные иллюзии»
13. Равновесие и безработица: неоклассический и кейнсианский подходы
14. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица.
15. Кейнсианская модель экономического роста. Функция Леонтьева. Модель Харрода-Домара.
16. Теории экономических циклов. Модель мультипликатора-акселератора (модель Самуэльсона — Хикса). Модель Калдора.

Графический анализ:

1. Формирование равновесия на товарном рынке в модели «кейнсианский крест». Планируемые и фактические расходы. Эффективный спрос.
2. Предельная налоговая ставка. Последствия изменения налоговой ставки в модели «кейнсианский крест».

3. Воздействие на совокупный спрос государственных закупок и трансфертов. Мультипликаторы государственных закупок и трансфертов.
4. Воздействие на совокупный спрос налогов. Мультипликатор налогов.
5. Эффект воздействия на совокупный спрос сбалансированного бюджета.
6. Фискальная политика и совокупное предложение. Кривая Лаффера. Критика «экономики предложения».
7. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теории.
8. Равновесие на товарном рынке и кривая IS. Графический вывод кривой IS (модель Хикса).
9. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Построение кривой LM.
10. Равновесие в модели IS-LM. Переход к равновесному состоянию в модели IS—LM
11. Бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM.
12. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM
13. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в модели IS-LM
14. Частные случаи в модели IS-LM. «Ликвидная ловушка». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай».
15. Неоклассическая модель общего равновесия.
16. Кейнсианская модель общего равновесия.
17. Неоклассическая модель экономического роста. Модель Солоу. «Золотое правило накопления».