

Внести в Программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», заочная форма обучения, год начала обучения: 2019, следующие изменения в связи с актуализацией:

**1. В абзаце**

«Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой психологии и педагогики специального образования»

слово «магистрантом» *заменить на «обучающимся».*

**2. Абзац**

«Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 54 %»  
*заменить на абзац*

«Предельное содержание заимствований в тексте ВКР, определенное автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должно составлять не более 46%.»

**3. В абзаце**

«Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.»

предложение «Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам.»

*заменить на предложение*

«Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой».»

**4. Абзац**

«Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).»

*заменить на абзац*

«Общий объем ВКР должен быть не менее 55-65 страниц (без приложений).»

**5. Абзац**

«4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Теоретические основы логопедии».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.»

*заменить на абзац*

#### «4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 41 теоретический вопрос по направлению «Теоретические основы логопедии».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 41 вопроса данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

### **6. Абзац**

#### «4.1.2. Содержание оценочных материалов

##### *Часть 1. Теоретические основы логопедии*

1. Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.

2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.

3. Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

4. Научная школа Р.Е. Левиной. Вклад Р.Е. Левиной и её учеников в развитие отечественной логопедии.

5. Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

6. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).

7. Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.

8. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

9. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

10. Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.

11. Формы нарушений голоса. Ринофония как один из видов нарушений тембра голоса. Приемы устранения ринофонии.

12. Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.

13. Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.

14. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.

15. Дислалия: определение, классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

16. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.

17. Дизартрия: этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

18. Дизартрия: определение, этиология, классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.

19. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

20. Кортиковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.

21. Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

22. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

23. Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.

24. Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.

25. Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.

26. Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.

27. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

28. Письменная речь, чтение и письмо: психофизиологический и психологический анализ. Этиология и симптоматика нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии и дизорфографии).

29. Психолого-педагогический и нейропсихологический подходы к изучению патогенеза нарушений чтения и письма. Классификации нарушений чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

30. Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.

31. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.

32. Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

33. Понятия «фонематическая система», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез». Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.

34. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи. Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи.

35. Понятие «лексико-грамматический строй речи» и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.

36. Основные формы организации логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура и содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

37. Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.

38. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).

39. Современные технологии и методы в работе учителя-логопеда.

40. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

41. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

*заменить на абзац*

«4.1.2. Содержание оценочных материалов

*Часть 1. Теоретические основы логопедии*

1. Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.

2. Принципы логопедии как науки. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип развития. Принцип обходного пути. Дидактические принципы.

3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.

4. Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

5. История становления и развития отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной.

6. Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

7. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).

8. Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.

9. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

10. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

11. Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.

12. Нарушения голоса. Ринофония: этиология, классификация. Выявление нарушений тембра голоса. Приемы устранения открытой и закрытой ринофонии.

13. Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.

14. Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.

15. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов. Значение ранней медицинской и логопедической помощи для развития речи. Предупреждение развития ринолалии у детей раннего возраста.

16. Дислалия: классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

17. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.

18. Дизартрия: этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

19. Дизартрия. Общие сведения о речевом нарушении. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.

20. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

21. Корковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.

22. Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

23. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

24. Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.

25. Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.

26. Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика

моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.

27. Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.

28. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

29. Письменная речь, чтение и письмо: психофизиологический и психологический анализ. Этиология и симптоматика нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии и дизорфографии).

30. Психолого-педагогический и нейропсихологический подходы к изучению патогенеза нарушений чтения и письма. Классификации нарушений чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

31. Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях. Дифференциация невротического и неврозоподобного заикания.

32. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.

33. Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

34. Понятия «фонематическая система», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез». Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.

35. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи. Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи.

36. Понятие «лексико-грамматический строй речи» и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.

37. Организация логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура, содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

38. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).

39. Инновационные методы в работе учителя логопеда.

40. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

41. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

## 7. Абзац

### «4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Организация логопедической работы при нарушениях речи».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.»

*заменить на абзац*

### «4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 41 теоретический вопрос по направлению «Организация логопедической работы при нарушениях речи».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 41 вопроса данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

## 8. Абзац

### «4.2.2. Содержание оценочных материалов

*Часть 2. Организация логопедической работы при нарушениях речи*

1. Профессиональная деятельность и личность учителя-логопеда.
2. Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.
3. Формы логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь задач коррекции речи, обучения и воспитания.
4. Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.
5. Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Методы психокоррекции и психотерапии в логопедии.
6. Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.
10. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).
11. Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.
12. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и

интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.

13. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.

14. Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.

15. Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя - логопеда. Основные направления деятельности учителя -логопеда.

16. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.

17. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.

18. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.

19. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией.

20. Психолого-педагогические и нейропсихологические методы обследования нарушений чтения и письма у детей.

21. Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

22. Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

23. Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии

24. Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.

25. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р.].

26. Психолого - педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.

27. Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

28. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

29. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л.] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.



30. Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в специальной психологии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).

31. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.

32. Системное обследование нарушений речи при афазии.

33. Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.

34. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к – к.], [г – г.], [х – х.], [л]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.

35. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных.

36. Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.

37. Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.

38. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.

39. Обследование детей с ринолалией. Принципы, задачи, технические средства. Техники обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, дыхательной функции.

40. Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.

41. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.»

*заменить на абзац*

«4.2.2. Содержание оценочных материалов

*Часть 2. Организация логопедической работы при нарушениях речи*

1. Профессиональная компетентность учителя-логопеда. Личностные и профессиональные качества учителя-логопеда.

2. Нарушения лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

4. Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.

5. Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов как важный фактор успешности коррекционно-образовательной работы

6. Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического

оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.

10. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).

11. Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.

12. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.

13. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Особенности работы по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.

14. Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонематического анализа и синтеза звуковой структуры слов.

15. Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя-логопеда. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

16. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.

17. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.

18. Послеоперационная коррекционная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков

19. Логопедическое обследование детей с челюстно-лицевой патологией. Принципы обследования, содержание. Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей после пластики неба.

20. Психолого-педагогические и нейропсихологические методы обследования нарушений чтения и письма у детей.

21. Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

22. Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

23. Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии

24. Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.

25. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р .].

26. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное

использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.

27. Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

28. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

29. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,]. Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

30. Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в логопедии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).

31. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.

32. Системное обследование нарушений речи при афазии.

33. Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.

34. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к – к,], [г – г,], [х – х,], [J]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.

35. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации.

36. Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.

37. Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.

38. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.

39. Патология голоса у детей и подростков. Логопедическая коррекция нарушений голоса у детей и подростков.

40. Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.

41. Правила поведения и обеспечение личной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## 9. В абзаце

«Стимул. Логопедическое обследование является частью психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и ориентировано на выявление структуры дефекта. Обследование включает в себя пять этапов. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных, их сопоставление с данными изучения всех сторон речевой деятельности ребёнка, его истории развития, особенностей речевой среды. Проявления речезыковой недостаточности могут выступать как парциальные (частичные) расстройства отдельных навыков, так и в совокупности, системно. Вам необходимо проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка, выявить форму алалии и сформулировать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития.»

термин «клинико-психолого-педагогических классификаций»  
заменить на  
термин «клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций».

**10. Абзац**

«10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.»

заменить на абзац

«10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован.»

Утверждено на заседании кафедры № 2 от 26 . сентября .2023

Зав. кафедрой психологии  
и педагогики специального образования

 А.И. Ахметзянова/