



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Живые
страницы

Так уж сложилось, что ребенком я много времени проводил у бабушки в гостях. Мама тогда еще училась, папа – работал, а в соседней пятиэтажке, где в первой квартире жила Валентина Федорова (та самая бабушка), всегда находился человек, готовый повозиться с малышом.

Время шло, я научился кататься на велосипеде, начал заглядывать на книги из богатой библиотеки в квартире на бульваре Павла Корчагина, дом 11 (хотя мне привычнее – 10/36/1), и даже узнал, как закалялась сталь и кто же этот самый Павел Корчагин – словом, научился читать.

Как только эта способность открылась во мне, целью всей моей детской жизни стало чтение. Жюль Верн, Вальтер Скотт, Александр Пушкин, Николай Гоголь, Александр Дюма и многие другие писатели открыли для меня увлекательный мир пятнадцатилетних капитанов, путешествий вокруг Земли и к ее центру, удивительной Малороссии и мистических приключений Германна.

Но самыми главными книгами стали фотоальбомы. Их всегда «читали» вместе, всей семьей. Они были настоящие, аккуратно подшитые – те самые, в которых карточки хранятся, замерев в уголках. На фотокарточках я точно угадывал: это дед, это бабушка, это мама, это дядя, а остальных, как я помню, можно было узнать на обороте фотографии или у мамы с бабушкой. Так я и познакомился с ним – с отцом моего деда – Ильей Федоровым.

На фотографиях Илья Корнилович всегда был молодым, и я не понимал: вот дед, сейчас он старый, но ясно видно, как юноша в бескозырке Северного флота менялся с годами. То же и с бабушкой – она выросла вместе со страницами альбома, но дед Илья оставался молодым.

Мне тогда было сложно понять, что сержант Илья Федоров, уроженец деревни Чуваши Унинской области Кировского района, призванный Шереметьевским райвоенкоматом на фронт, героически погиб в борьбе за свободу и независимость Отечества 12 августа 1942 года близ деревни Шеломки Смоленской области.

Никита Староверов,
воспитанник Елабужского института

Дорогие наши ветераны! Уважаемые преподаватели, сотрудники и студенты! Поздравляю вас с 77-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне!

Этот праздник занимает особое место в сердцах жителей нашей страны и всего мира. Праздник, который мы отмечаем как дань памяти и глубоко уважения защитникам Отечества: всем, кто самоотверженно боролся за нашу историю, за нашу землю, за настоящее и будущее всего человечества – за нашу Победу.

Меч, сразивший фашизм, пронесли на плечах солдаты, освободившие полмира, а ковался он в тылу: на заводах, на колхозных полях, в конструкторских бюро и лабораториях, в образовательных учреждениях.

История Елабужского института неразрывно связана с Великой Отечественной войной. В стенах вуза нашли

приют коллективы эвакуированных Ленинградского и Воронежского университетов, которые, наряду с представителями учительского института, своими исследованиями, работой со студентами делали все возможное, чтобы приблизить Победу. Среди наших сотрудников – люди, вынесшие войну на собственных плечах – кавалеры медалей и орденов, ветераны и дети войны.

Миссия нашего вуза – педагогическая, и сегодня мы воспитываем в студентах, а вместе с ними – в учениках, нынешних и будущих, чувство гордости за причастность к Великой Победе. Ведь мы – наследники ветеранов, дети и внуки, гордимся, что живём в одно время с героями, подарившими челове-



честву мирное небо над головой. Мы всегда будем повторять от чистого сердца и научим этому следующие поколения: Спасибо – за Победу и мирное небо над головой!

От всей души желаю Вам и Вашим близким крепкого здоровья, долголетия, благополучия и всего самого светлого!

Елена Мерзон,
директор Елабужского
института КФУ

ВЕХИ

Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой

Елабужский институт в годы Великой Отечественной войны

Победа! Как много в этом слове. Это долгий путь от Москвы до Берлина, это юность в стрелковых ротах, это жизнь, опаленная в боях, это горечь разлуки и радость встречи, это память, которую завещали нам наши отцы и деды – это самый сокровенный праздник – 9 мая 1945 года, день, в который победоносно завершилась Великая Отечественная война.

Долгожданную Победу приближали все: в нелегких боях – солдаты, в раскаленных производственных цехах и на полях – рыцари трудового фронта. Особое место занимали ученые, продолжающие лучшие традиции отечественного образования, в том числе и в Елабужском (тогда – учительском) институте не покладая рук трудились преподаватели и студенты.

В июне 1941 года Елабужский учительский институт проводил активную работу по приему абитуриентов на очное и заочное отделения на новый учебный год. Молодые люди готовились: доносили аттестаты, сдавали вступительные экзамены, влюблялись и мечтали о будущем, но 22 июня в каждый дом нашей Родины постучалась война.

В этот день радио в Елабуге не работало. О вероломном нападении фашистской Германии елабужанам объявили в 14:00 часов, и уже к вечеру о страшном событии узнали все горожане. С этой минуты каждый гражданин Советского Союза стал участником самой кровопролитной войны в истории. В том числе преподаватели, нынешние и будущие студенты Елабужского учительского института.

Годы Великой Отечественной войны, несмотря на огромные трудности, потери и невыносимые условия жизни, стали уникальным опытом для нашего вуза.

С чего все начиналось?

В первые дни тысячи граждан Татарской республики добровольно вступили в действующую армию. В их числе были преподаватели и студенты Елабужского учительского института: заместитель директора по учебной работе Виталий Михайлович Егоров, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма Фуад Шихович Аптикаев, преподаватели Николай Александрович Щербо, Камиль Султанович Абдразаков, Михаил Дмитриевич Орлов, Александр Николаевич Золотов.

Война начала диктовать свои жесткие условия: привычное начало учебного года, 1 сентября, перенесли на октябрь – студенты были задействованы в помощи колхозам на сельскохозяйственных работах. По возвращении за университетскую скамью обучающихся ждали нововведения – занятия по военной подготовке. Наряду с фундаментальными академическими дисциплинами юноши и девушки осваивали методы изображения географических и геометрических элементов на картах, учились оборудовать пункт воздушного наблюдения, высчитывать азимут, а также оказывать первую помощь. **Окончание на стр. 3 >**



Владимир Мясников

Мясников Владимир Петрович родился 17 мая 1924 года в городе Казани. По окончании средней школы, Владимир Петрович стал готовиться к поступлению в Казанский химико-технологический институт, в лабораториях которого работал слесарем, однако у судьбы были совсем другие планы.

В августе 1942 года юноша сменил гражданский костюм на китель курсанта 194-й учебной танковой бригады, где Владимир на протяжении трех месяцев осваивал новую, военную специальность, и уже в ноябре радист-пулеметчик отправился на фронт в составе 224 отдельного танкового полка.

В июле 1943-го Владимир Петрович получает ранение, которое, однако, не задерживает молодого человека в госпитале: уже через месяц Владимир Мясников возвращается на фронт в составе 227-го гвардейского стрелкового полка 79 Запорожской гвардейской стрелковой дивизии, в составе которой он участвовал в боях на Украинском и Белорусских фронтах.

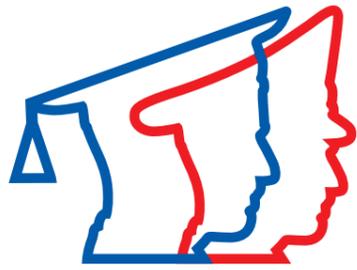
Победу герой встретит в госпитале: он получит второе ранение в боях за освобождение Польши, однако на этом фронтовой путь Владимира Мясникова не закончится. По окончании Великой Отечественной войны, в июле 1945 года, он продолжит службу в 21-й отдельной роте охраны штаба 8-й гвардейской армии.

После демобилизации Владимир Петрович исполнит свою мечту: поступит в Казанский химико-технологический институт, но, проучившись два курса, сделает выбор в пользу Казанского государственного педагогического института, в котором получит профессию, ставшую для него настоящим призванием – кавалер орденов Славы II и III степени станет учителем иностранного языка.

Педагогический путь приведет офицера запаса в Елабугу. Сначала в школу, а потом – в Елабужский учительский институт. С 1958 года Владимир Петрович будет работать на кафедре английского языка, в дальнейшем – заведовать кафедрой, проводить лекционные и практические занятия. При заполнении личной карточки он скромно укажет: «За границей был: в Польше (1944-1945) и в Германии (1945-1946). В составе советских войск».

Хорошо зная школу и имея богатый учительский опыт, он тесно свяжет подготовку педагогов с требованиями, которые предъявлялись к современной ему школе. В 1971 году за заслуги в образовании Владимир Мясников был награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Владимир Петрович являлся примером для коллег и студентов, молодежи города. Служил примером добросовестного отношения к своим служебным обязанностям и к общественным поручениям, а среди преподавателей и студентов снискал уважение и почет.



НАУЧНЫЙ ПОЛК

Цикл статей посвящен историям преподавателей, чей жизненный путь был связан с Великой Отечественной войной. Речь пойдет о солдатах и офицерах, приближавших великую Победу, и о тружениках тыла: деятелях образования и науки



Рифкат Гайнуллин

Судьба Рифката Гайнуллина, полного кавалера ордена Славы, связана с Елабужским институтом. Выходец из деревни Варзи Агрызского района, из семьи сельского учителя Рифкат Хайруллович в июне 1941 обучался в Казанском ветеринарном техникуме, но у судьбы на него были другие планы. Отца призвали в армию с началом Великой Отечественной войны, а матери, оставшейся одной с тремя младшими сыновьями, требовалась помощь. И вчерашний юноша, мечтавший стать ветеринаром, оказался во главе большой семьи.

В 1942 году Рифкату Хайрулловичу исполнилось 18 лет, и он отправился исполнять долг мужчины, защитника Отечества: вести смелую борьбу за свободу и независимость своего отечества против немецко-фашистских захватчиков.

Солдатский путь молодого человека отмечен множеством наград: за проявленную храбрость и отвагу при выполнении боевых задач (а Рифкат Хайруллович суммарно провел около 150 суток в тылу врага, захватил собственноручно 6 «языков») он был отмечен орденом Славы III степени, за сбор ценных данных о немецких войсках на направлении Львов-Золочев – орденом Славы II степени, за предварительную разведку вражеских тылов при переправе советских войск через реку Одер – орденом славы I первой степени. Так, уже в 1944 году, 20-летний юноша стал полным кавалером высшего из солдатских орденов, что приравнивается к статусу Героя Советского Союза.

Люди, удостоенные высоких наград, вызывают уважение у окружающих, потому что их способность к труду, чувство долга отмечены поступками, соразмерными званию Героя. Рифкат Хайруллович служил примером для коллег и обучающихся Елабужского института, в котором он с 1962 по 1987 год работал старшим преподавателем, читал политэкономии. На его занятиях наблюдалась высокая дисциплина, вовлеченность в учебный процесс, а руководство зачастую отмечало высокую профессиональную выучку, глубокую эрудированность, постоянную работу над изучением материала.



Сергей Ковалев

Ковалев Сергей Иванович родился в селе Большой Куганак Уфимской губернии 13 сентября 1886 г.

Осенью 1906 года, приехав в Санкт-Петербург, Сергей Иванович поступил в Высшую вольную школу профессора П.Ф. Лесгафта. Одновременно экстерном заканчивал Уфимскую гимназию. В 1908 году С.И. Ковалев поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. В 1910 году перевелся на историко-филологический факультет и занимался в семинарах профессоров Н.О. Лосского, М.И. Ростовцева, И.И. Лапшина. Занятия в университете Сергей Иванович совмещал с частным преподаванием.

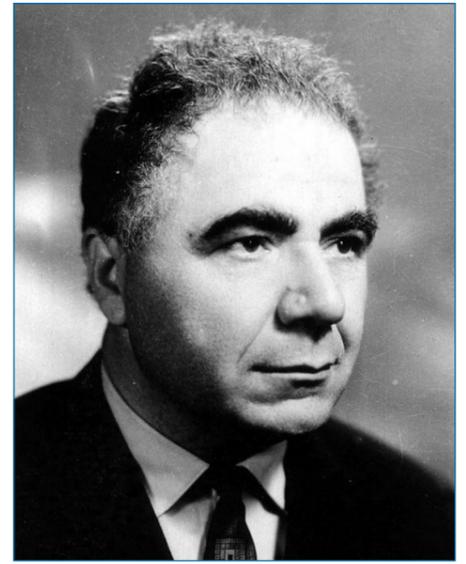
С осени 1924 года, будучи уже автором I тома «Курса всеобщей истории», С.И. Ковалев начал преподавать в вузах Ленинграда: ЛГУ (1924-1958 гг.), Педагогическом институте им. А.И. Герцена (1924-1956 гг.), Коммунистическом университете им. И.В. Сталина, Коммунистическом университете им. Г. Зинovieва.

В первые месяцы Великой Отечественной войны Сергей Иванович записался в Народное ополчение, но по состоянию здоровья медицинская комиссия отстранила его от службы. Во время блокады Ковалев С.И., как и многие научные сотрудники ЛГУ, вел большую лекционную работу в частях Красной Армии, госпиталях, на кораблях флота.

В июле 1942 года в составе группы научных сотрудников ЛГУ Сергей Иванович был эвакуирован в Елабугу. В то же время он продолжал научную работу, написав главу «Античность и французская революция» и вводную статью к задуманной работе «Античность и европейская культура». В период 1942-1944 гг. он читал курс всеобщей истории в Елабужском учительском институте и лекции на историческом факультете находившегося в это время в Елабуге Воронежского университета, работал лектором горкома ВКП(б).

Сергей Иванович сохранил свою удивительную работоспособность в эвакуации. Под его руководством было защищено большое количество курсовых работ, кандидатских диссертаций. Он брал на себя огромную учебную нагрузку, так как преподавателей не хватало.

Все студенты, работавшие под руководством Сергея Ивановича, отзывались о нем, как о мудром, чутком преподавателе. Говорили, что именно он научил их любить историю.



Виктор Амбарцумян

Виктор Амазаспович родился 18 сентября 1908 года в Тифлисе. Отец будущего ученого был филологом, лингвистом. Амазасп Амбарцумян сыграл значительную роль в судьбе юного Виктора.

На втором курсе Ленинградского университета Виктор Амбарцумян опубликовал свою первую научную работу, посвященную исследованию солнечных факелов, а окончил университет уже автором десяти публикаций. После выпуска Амбарцумян поступил в аспирантуру при Пулковской обсерватории. С 1939 по 1941 год он возглавлял обсерваторию Ленинградского университета на Васильевском острове.

Великая Отечественная война застала Амбарцумяна за его научной и педагогической деятельностью на посту проректора Ленинградского университета. С 1941 по 1943 год Амбарцумян возглавлял филиал университета в Елабуге, куда эвакуировали научные лаборатории вуза.

Член-корреспондент АН СССР Амбарцумян В.А. (впоследствии академик) занимался не только вопросами астрономии, но и решал проблему видимости в тумане, дымке или в тумане под водой. В Елабуге Амбарцумяну удалось получить решения функциональных уравнений переноса излучения в атмосферах планет. Данное открытие помогло ему разработать теорию рассеивания в мутных средах, имевшую большое практическое значение для подводников и летчиков. Амбарцумян смог разработать принцип инвариантности, который впоследствии помог ему решить ряд астрофизических задач. Деятельность шла крайне тяжело. О результатах проделанной работы Амбарцумян докладывал в Москву и ректору ЛГУ Вознесенскому А.А. Про исследования Амбарцумяна говорили так: «Он сотворил чудо, дал видеть в туманах и в морских глубинах».

Для применения своей теории на практике Виктору Амазасповичу приходилось постоянно ездить в конструкторские бюро в другие города, находясь там по многу дней. Путь из Елабуги зимой очень сильно осложнялся, так как ближайшая станция находилась на удалении 100 км.

Теория Амбарцумяна применима одинаково в астрофизике, геофизике, оптике моря и в расчетах по многократному рассеиванию нейтронов, поэтому она имела огромную практическую значимость и была удостоена в 1946 году Сталинской премии.

Вместе с Виктором Амбарцумяном в Елабужском институте также работали его отец и сестра, которые совместно с другими учеными внесли вклад в победу.

Окончание на стр. 3 >



Борис Никольский

Борис Петрович Никольский родился 1 октября 1900 года в селе Матвеевка Мензелинского уезда Уфимской губернии (ныне Республика Татарстан) в многодетной семье учителя математики. В 1911 году поступил в Мензелинское реальное училище.

После окончания училища, в 1918 году Б.П. Никольский поступил на химическое отделение физико-математического факультета Томского университета.

Университетское образование в 1922 году продолжил в Петрограде на химическом отделении физико-математического факультета Петроградского (с 1924 – Ленинградского) государственного университета.

В 1932 году профессор И.И. Жуков привлекает его в качестве консультанта для выполнения задания Ленэнерго по исследованию методов очистки электролизом естественных вод от растворённых солей для питания котлов высокого давления.

В 1935 году Б.П. Никольский был арестован органами НКВД. В 1939 дело было прекращено за отсутствием улик.

С началом Великой Отечественной войны Борис Петрович был эвакуирован в Елабугу, как и большинство его коллег.

В составе химической научной группы Борис Петрович совершенствовал формулу «коктейля Молотова». По воспоминаниям сына Б.П. Никольского, испытания улучшенной формулы происходили в районе реки Тойма, при этом не хватало материалов для проведения испытаний (бутылок, горючего). Также он занимался исследованием методов определения обменной способности почв, физико-химических основы обмена катионов в почвах. Данные исследования внесли неоценимый вклад в победу.

Строки стихов отправляя в полет

Давайте вместе добавим звон стихов к салюту Победы! Студенты и сотрудники Елабужского института, ребята из «Университетской» делятся своим прочтением стихотворений о бессмертном подвиге нашей страны.

Видеоролики опубликованы в официальной группе института Вконтакте



Мы не ограничиваем количество участников, потому что Великая Отечественная война коснулась истории каждой семьи, стала одной из центральных тем литературы. Вы можете присоединиться к проекту, написав на e-mail UNInvesti2015@yandex.ru.

Елабужский институт в годы Великой Отечественной войны

< Окончание. Начало на стр. 1

Образование – фронт

Уже в начале июля 1941 года в Елабугу стали прибывать первые группы учёных из Ленинградского государственного университета, которые к сентябрю подготовили математико-механические, физические, химические и биологические лаборатории для реализации научных исследований оборонного и народнохозяйственного значения. Филиал обосновался на третьем этаже института, а возглавлял его проректор университета по научной работе и профессор Виктор Амазаспович Амбарцумян. Однако не все шло гладко: отсутствие необходимых видов электроэнергии для работы физической лаборатории, отрыв от научных библиотек, отсутствие советских и иностранных журналов сказались на первых этапах деятельности.

Чуть позже, а именно 5 сентября 1942 года, в Елабугу прибыли преподаватели и студенты из Воронежского государственного университета, которые, в свою очередь, заняли первый этаж здания института.

Из сохранившихся документов видно, как учёные активно включились в образовательный процесс учительского института: занятия по математике вел академик Владимир Иванович Смирнов, древнюю историю читал профессор Сергей Иванович Ковалев, историю СССР преподавал профессор Владимир Васильевич Мавродин, физике – академик Владимир Александрович Фок и профессор Виктор Амазаспович Амбарцумян. Свой вклад также оставили член-корреспондент АН СССР Анатолий Васильевич Венедиктов, профессор Михаил Илларионович Артамонов, профессор Всеволод Васильевич Шаронов и многие другие.

Известно, что в учительском институте начала работать известный литературовед, критик и педагог Магинур Гайнулловна Файзуллина – первая татарка-филолог, получившая учёную степень кандидата филологических наук.

Такое многогранное сотрудничество высших учебных заведений и именитых в научной деятельности людей оказалось плодотворным как для студентов, так и для самих преподавателей.

Все ли так гладко?

В отчетах директор учительского института Михаил Георгиевич Стрекалов отмечал, что преподавательский и ученический состав ощущал скудное обеспечение учебными помещениями, лабораториями, кабинетами и учебным оборудованием. Так, если институт располагал семью аудиториями для занятий, то групп было восемь, поэтому нередко занятия проводились в кабинете директора. Преподаватели и студенты же своими силами обустроили учебные кабинеты: изготавливали схемы, плакаты, таблицы по языку, математике, литературе и истории.

Трудности возникали не только с продовольственными товарами, но и предметами хозяйственного характера. Коридоры и уборные не отапливались, а в классах были поставлены голландские печи, отсутствовало постельное бельё, письменные принадлежности. Возникали новые непредвиденные расходы – институт был обязан возить свои дрова в городскую баню для мытья студентов, а также самих ребят на мельницу для размолва зерно – иначе они не получали хлеба.

Выдача продовольственных пайков, установленных правительством для лиц, имеющих ученую степень или звание, происходила с большими перебоями. Нередко получали продукты в недоброкачественном виде: вместо сахара давали пережженный рулет из затхлой муки, вместо жиров – горькое хлопковое масло или сало с кишками. Известно, что у некоторых преподавателей не было элементарно обуви.

Калейдоскоп научно-практических открытий

Несмотря на тяжелое материальное положение преподавателей, в учительском институте активно велась научно-исследовательская деятельность. Так, на заседании Ученого Совета был принят план проведения научных исследований, большая часть которых посвящалась оборонной или военно-патриотической тематике. Уже к 1943 году профессором Виктором Амазасповичем Амбарцумяном была разработана теория рассеивания света, имевшая важное стратегическое значение для расчёта

видимости объекта в мутной среде, позже внедрённая в практику советскими подводниками. В лаборатории профессора Всеволода Васильевича Шаронова был разработан принцип инвариантности, ставший мощным средством при решении задач, связанных со свойствами атмосфер планет и звезд. Академик Владимир Александрович Фок выполнил ряд фундаментальных исследований по теории распространения радиоволн. Научная группа под руководством Владимира Ивановича Смирнова разрабатывала теорию полёта артиллерийских снарядов и авиабомб.

Учёные Воронежского университета также оказывали помощь промышленным предприятиям Елабуги и сельскому хозяйству в организации производства спичек, мыловарения, утилизации крови, повышения урожайности овощных культур.

Неподдельный дух единства

Важнейшее место в деятельности учительского института занимала воспитательная работа. Ежедневно студентам озвучивали сводки с боевых мест сражений и обзоры о текущих событиях в стране. Преподаватели и студенты зачитывали научно-политические доклады, ратуя за памятные даты истории. К празднованию 25-летия ВЛКСМ и 26-ой годовщины Великой Октябрьской Революции были запланированы: выставка, выпуск газеты, самодеятельность студентов, доклады, заключение договоров соцсоревнования, сбор подарков для Красной Армии. С большим интересом студенты и преподаватели института проводили литературные вечера с музыкальными и вокальными выступлениями на русском и татарском языках.

В декабре 1941 года в учительском институте под руководством студента института Вадима Сикорского начали работать кружки художественной самодеятельности: хоровой и драмкружок. В репертуаре хорового кружка были в основном антифашистские песни. Драмкружок готовил к постановке пьесу Виталия Ивановича Квасницкого «Тесть». Своя художественная самодеятельность существовала в филиале ЛГУ, созданная силами энтузиастов «Драмбалоба» – театра драмы, балета и оперы. Спектакли ставились в переполненном актовом зале учительского института.

Совместными усилиями преподавателей, студентов и деятелей культуры 9 и 10 мая 1942 года в актовом зале учительского института состоялся спектакль по пьесе А.Н. Островского «Без вины виноватые». Все средства от спектакля поступили в Фонд обороны. Так, война неожиданно превратила небольшой провинциальный городок на Каме в культурный центр.

Чем все завершилось?

Постепенно с фронта стали возвращаться преподаватели учительского института, а именно Фуад Шихович Аптикаев и Сулейман Динулович Исхаков. В 1945 году в институт был направлен кандидат филологических наук, крымско-татарский писатель Керим Решидов-Джаманаклы (Керим Решидович Решидов), а с 1951 года преподавательскую деятельность в Елабужском институте начинает прошедший немецкий плен Дмитрий Иванович Марфин, долгое время возглавлявший кафедру физического воспитания. Позже в стенах института нашли свое поприще Владимир Петрович Мясников, кавалер орденов Славы II и III степени, долгое время возглавлявший кафедру английской филологии, Файзрахман Салихович Валеев, кавалер ордена Красной Звезды, Рифкат Хайруллин, военный разведчик, полный кавалер Ордена Славы. В разные годы в Елабужском институте трудились 45 преподавателей и сотрудников, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, о боевом пути каждого из которых можно писать историю.

Годы Великой Отечественной войны яркой страницей были вписаны в историю Елабужского учительского института и всего российского высшего образования. Самоотверженный труд учёных, преподавателей, студентов стал важнейшей составляющей в достижении Победы. Не прекращая учить и учиться, Елабужский учительский институт сделал всё возможное для выполнения своей главной миссии – подготовить квалифицированные учительские кадры.

Анастасия Краснова (на материалах лекции доцента кафедры всеобщей и отечественной истории Гульнары Бурдиной).

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ШКОЛА



ТВОРЧЕСТВО



Диана Сошникова,
ОШ "Университетская", 6Б

О мире

небо льётся красным цветом
и синички не поют,
вся земля покрылось треском
и деревья не растут.
в ряд выходят наши силы,
наш великий царь- народ,
богатыри несутся с богом,
и мечи летят с огнём,
в этот день пролилось много
пота, крови и беды.
люди молят о пощаде
Бога в русской крошечной церкви.
дом горел неподалёку,
крики помощи слышны.
ничего, спокойней, детка,
мы страну оберегли.
вот фашист пал на колени,
молит нас оставить жизнь,
но никогда я не прощу им,
что мою страну стерли.
вот на поле, за забором,
видны тысячи могил,
каждый бился, каждый верил,
что останемся в живых,
но уши, цветы и слезы
нам достались от людей!
и теперь великий праздник
прославляет имя нам
и даёт надежду, веру,
что помнить будут нас везде,
всегда!

* * *

красный бархат под ногами,
небо серое над нами.
пули, взрывы и сраженья,
вся команда в окружение.
самолёт летит на Русь,
я за родину молюсь.
пролетает он над нами,
облетает нас с войсками.
испугался, потерялся и пронёсся
над церквями.
мы бежали за врагами,
убивали их камнями,
чтоб Русь-матушка цела,
чтоб все знали, что за Русь,
я душой, сердцем горжусь

Безопасность



Анна Шилина,
ОШ "Университетская", 11А

- С-54, где мы находимся?

- Район пустошей, квадрат 48.
Зона повышенной радиации.
Профессор, вам не стоит под-
нимать хошгон¹.

Роджер дёргано кивнул. Объ-
яснять машине, что он вполне
вменяем и ценит свою жизнь,
все равно, что мяснику мо-
ральные принципы. Рука по
привычке дернулась поче-
сать бровь, но он схватил ее на
взлете, не давая коснуться за-
тягивающейся кожи.

Профессор ненавидел переез-
ды. Крохотный бронированный
вагон, напичканный различной
защитой, ужасно нервировал
и заставлял чувствовать себя
отрезанным от цивилизации.
Грязно-зеленые стены и такие
же боты лишь усугубляли поло-
жение. Невозможность взгля-
нуть на пустошь, пусть и через
толстое и мутное окно, удавкой
затягивалась на горле внутрен-
него исследователя.

Все здесь было нацелено на
его безопасность. Точнее не
так. Не на него, а на базу зна-
ний в его голове и на резуль-
таты, которые она может дать.
Проект по подробному изуче-
нию экзопланеты Kepler-22 b²
был почти завершен, но до пе-
рехода к итоговой части нужно
провести тщательную провер-
ку, а без него и его команды
это сделать невозможно.

Каковы бы ни были цели, но
Роджер чувствовал себя пре-
ступником под пристальным
надзором. Зажмурясь до шума
в ушах, он потрянул головой,
прогоняя идиотские мысли. До-
рога не должна быть долгой,
его единственный путь - это
терпеть, отвлекая себя про-
веркой костюма. Но рыжий за-
щитник и его примочки были
в полном порядке, готовые к
любому повороту событий. Так
он думал.

Оглушающий визг, и Роджер

по инерции полетел в бок, но
бот успел перехватить его до
встречи со стенкой.

-Что случилось? – едва очнув-
шись и прикидывая варианты,
воскликнул профессор.

- Значительно поврежден кор-
пус вагона. На пути сверхпро-
водник³. Продолжить движе-
ние невозможно. Направляюсь
устранить препятствие, - от-
читался С-54, судя по все-
му, самый быстрый из своих
собратьев.

Роджер нервно натянул на
лицо рекрейд⁴ и отошел от
огражденного места выхода.
Посмотреть на пустоши хочет-
ся, а попасть под случайно про-
сочившуюся радиацию – нет.
Он уже приготовился тихо-
мирно ждать исправления по-
ломки, как вдруг его внимание
привлекло нечто, брошенное
в чуть приоткрывшийся вагон
извне. Это что-то быстро мига-
ло еле заметным бирюзовым
светом, завораживая и давая
понять, что добровольному за-
ключению пришел конец.

Не было ни эпичного взры-
ва, на фоне которого не менее
эпично шествуют любимцы пу-
блики, ни замедленной пред-
смертной съемки. Были лишь
нехватка воздуха, звон в ушах,
и, будто размазанное масло,
приплюснутые органы. Удар ку-
ском, как оказалось, не такой
прочной стенки вагона, и даже
эти малоприятные чувства ис-
чезли. Он потерял сознание.

Тихий стон вылетел из его рта,
постепенно нарастая и пре-
вращаясь в громогласное эхо.
Эхо? Он резко распахнул глаза,
за что моментально поплатил-
ся болью в висках и мушками
перед глазами. Но даже такие
намекы организма не смогли
поглотить возглас удивления
при созерцании места, в кото-
рое он провалился.

Его слезящимся глазам открыл-
ся невероятный вид: серые сте-
ны с вкраплениями дерева и
металлов, местами поросшие
неизвестной поблескивающей
растительностью. Стены прости-
рались высоко-высоко, сходясь
в одной точке, так похожей на
далекие звезды, изучению ко-
торых он посвятил всю свою
жизнь. Когда зрение приобрело
некую ясность, а тело уже
не напоминало заледеневшую
статуэтку, Роджер увидел, что по-
мимо вкраплений в пологих
стенах есть выемки и балкон-
чики, соединенные между со-
бой сотнями туннелей и полу-
отвалившимися лестницами.

Очнувшись от завораживаю-
щего вида, Роджер понял, что



Более 450 ребят приняли участие
в конкурсе военной песни «Битва хоров -
Мы наследники Победы»

лежит на постепенно тающей
желейной массе, в протоко-
ле записанной как "jellbag-x"⁵.
Именно она спасла его тело
от сильных повреждений, и он
мысленно поблагодарил созда-
телей его костюма.

Роджер на пробу пошевелил
пальцами, но, не почувство-
вав сильной боли, по-паучьи
стал перебирать ими, стараясь
нащупать кнопку-эссер⁶. Ему
повезло – она находилась на
боку, рядом с которым лежа-
ла рука.

- Обнаружено сотрясение моз-
га легкой степени. Прогнозиру-
ются продолжительные голов-
ные боли, слабость в мышцах,
рвота, плохой сон. Перело-
мов не обнаружено. Сильные
ушибы по всему телу. Движе-
ния разрешены, но ограни-
чены. Требуется медицинская
помощь. Вызвать специалиста
нет возможности – отсутству-
ет связь.

Роджер облегченно выдохнул,
слушая отчет, звуки которого
разносились, теряясь в выбои-
нах и перебивая друг друга.

- Вдох, выдох, - прошептал
он, собираясь с силами для
подъема.

Рывок. Его замутило, и он
спешно дернулся в сторону, бо-
ясь измазать и без того гряз-
ный костюм. Отдышавшись по-
сле выворачивания желудка и
вытерев рот трясушей рукой,
Роджер потянулся проверить
костюм и его содержимое.

Большая часть технологиче-
ских примочек была сломана, а
уцелевшая сбила, так что тоже
была не особо полезна. Однако
содержимое защищенных от-
секов почти не пострадало и
Роджер, не без удовольствия,
похвалил себя за вечное сле-
дование правилу "все мое всег-
да со мной". Тут нашлись и sp-
pil⁷, и вода, и что самое главное
– мини плазмо-камера.

Утолив жажду, Роджер выдвинул
из камеры панель и, за-
кусив губу от нервов и пред-

вкушения, ввел придуманный
еще в детстве пароль: иссле-
дователь 2.0. Мигнуло синим, и
перед ним высветился он сам,
помятый и взбудораженный.
Тонкий экран, словно мираж,
рябил и освещал все приятным
голубым светом. Цветом спо-
койствия и науки.

Пригладив русые вихры, он на-
жал на пуск.

- Итак, я все еще Роджер Эми-
сон. Даю слово, - он нервно
улыбнулся и поднял руку, - даю
слово, что не поддамся панике.

(*в*) – выдуманное понятие, (*р*) –
реальный факт или явление.

1. хошгон (*в*) – защитный ба-
рьер, устанавливаемый на окна.

2. Kepler-22 b (*р*) – экзопланета
у звезды Kepler-22 в созвездии
Лебедя, относящаяся к типу
мининептунов. Это первая
подтвержденная экзопланета,
найденная космическим теле-
скопом «Кеплер» (НАСА), кото-
рая обращается в обитаемой
зоне солнцеподобной звезды.

3. сверхпроводники (*р*) - это ма-
териалы, электрическое сопро-
тивление которых понижается
до нуля при достижении опре-
деленной минусовой темпера-
туры (чаще всего – в несколь-
ко градусов выше абсолютного
нуля).

4. рекрейд (*в*) – улучшенное
средство защиты кожи лица,
глаз и органов дыхания. Спасает
как от обычного дыма, так
и от токсичных веществ. Бла-
годаря специальному покры-
тию, защищает от радиацион-
ного излучения.

5. jellbag-x (*в*) – система без-
опасности, которая при угрозе
жизни обволакивает человека
защитным веществом, тем са-
мым оберегая его от внешнего
воздействия.

6. кнопка-эссер (*в*) – кнопка, ак-
тивирующая сканер состояния
тела и приборов близости.

7. sp-pil (*в*) – таблетки, кото-
рые при необходимости за-
меняют еду, давая телу все
необходимые питательные
вещества.

