

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Т.И. Бычкова

«01» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

Специальность: 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»  
Квалификация выпускника: техник по информационным системам  
Форма обучения: очная  
на базе основного общего образования  
Язык обучения: русский  
Автор: Харченко А.В.  
Рецензент: кандидат исторических наук, доцент Левченко М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл общественных и социальных дисциплин»  А.В.Харченко

Протокол заседания ПЦК № 13 от «25» мая 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 14 от «30» мая 2017г.

г. Набережные Челны, 2017

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Программа учебной дисциплины БД.05 «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».

### **1. Цели освоения дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина БД.05 «Обществознание» является общеобразовательной базовой дисциплиной, формирующей знания, необходимые для освоения специальных дисциплин. Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы в дальнейшем при изучении дисциплины профессионального цикла.

Осваивается на первом курсе (1 и 2 семестр).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности:

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| <b>Шифр компетенций</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| <b>ОК 2</b>             | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| <b>ОК 3</b>             | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОК 4</b> | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>ОК 6</b> | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| <b>ОК 8</b> | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 175 часов.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа в 1 семестре

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет во 2 семестре.

| № | Разделы и темы дисциплины                             | Семестр | Неделя | Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля   |
|---|---|---------|--------|--|----------------------|---------------------|------------------------|--|
|   |   |         |        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |  |
| 1 | Общество как сложная система                          | 1       | 1-6    | 12   | 6                    | 0                   | 8                      | Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад |
| 2 | Природа человека, врождённые и приобретённые качества | 1       | 7-11   | 10   | 4                    | 0                   | 8                      | Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад |

|   |  |     |       |    |   |   |   |   |
|---|--|-----|-------|----|---|---|---|---|
| 3 | Основы знаний о духовной культуре человека и общества.<br>Познание | 1   | 12-15 | 8  | 6 | 0 | 8 | Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Доклад<br>*Контрольная работа №1 (Тест)  |
| 4 | Экономика.   | 1-2 | 16-20 | 10 | 6 | 0 | 8 | Тест<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад   |
| 5 | Социальные отношения.  | 2   | 21-25 | 10 | 4 | 0 | 8 | Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад                          |
| 6 | Политика как общественное явление.                                 | 2   | 26-31 | 12 | 6 | 0 | 8 | Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад<br>*Контрольная работа №2 (Тест) |

|   |                             |   |       |           |           |          |           |  |
|---|-----------------------------|---|-------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 7 | Право.                      |   |       |           |           |          |           | Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад |
|   | Итоговая контрольная работа | 2 | 32-38 | 16        | 6         | 0        | 10        |  |
|   | Итого                       |   |       | <b>78</b> | <b>39</b> | <b>0</b> | <b>58</b> | *Контрольная работа №3 (Тест)  |

\*письменная контрольная работа

## 4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общество как сложная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   |                  |
| 1   | <b>Понятие общества.</b> Общество. Нация. Страна. Государство. Производственные отношения. Социальные отношения. Политические отношения. Общественные отношения. Межнациональные отношения. Брачно-семейные отношения. Сущность социал-дарвинизма. «Социальные животные» и их отличие от человеческого общества. Признаки общества американского социолога Э. Шилза. Основные институты общества, их функции.   | 2(2)        | 1-2              |
| 2   | <b>Общество и природа.</b> Биосфера. Природа. Человек и природа. Патриархат. Матриархат. Производящая экономика. Присваивающая экономика. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Экологические проблемы в современном мире. Экологическое законодательство. Защита природы.   |             | 1-2              |
| 3   | <b>Сферы общества.</b> Сфера общества. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Промышленный переворот. Обычай. Дозволения. Обязывания. Запреты.   | 2(4)        | 1-2              |
| 4   | <b>Деятельность как способ существования общества.</b> Отличия деятельность человека и животного. Деятельность. Структура деятельности. Субъект, объект, орудия деятельности. Цель, средства, мотив. Потребности (первичные, вторичные). Виды деятельности. Поведение и его критерии. Потребности. Иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности.  |             | 1-2              |
| 5   | <b>Развитие общества.</b> Изменение. Развитие. Развитие общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный путь развития. Интенсивный путь развития. Социальные изменения. Диалектика. Законы диалектики.   | 2(6)        | 1-2              |
| 6   | <b>Культура и цивилизация.</b> Культура. Цивилизация. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Особенности марксистского понимания цивилизации. Особенности и проблемы современной цивилизации. Факторы, позволяющие говорить о формировании единой общечеловеческой цивилизации в современном мире. Формация и цивилизация, теория стадийального развития цивилизации, теория локальных цивилизаций, менталитет.  | 2(8)        | 1-2              |
| 7   | <b>Общественный прогресс.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Их взаимосвязь. Противоречивость социального прогресса. Критерии прогресса. Закон «ускорения ритма истории». Экстенсивный рост и его пределы.   | 2(10)       | 1-2              |
| 8   | <b>Глобализация человеческого общества. Терроризм как глобальная проблема современности.</b> Особенности современного мира. Глобализация. Процессы глобализации. Черты глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобальные проблемы современности, их причины и в чём проявляются. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Концепция глобализации Валлерстайна. |             | 1-2              |
| 9   | <b>Типология обществ.</b> Типология обществ. Параметры выделения тех или иных обществ. Тип. Простое общество. Сложное общество. Закрытое общество. Открытое общество. Особенности формационного подхода к типологии обществ. Общественно-экономическая формация. Экономический базис общества. Концепция Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.  | 2(12)       | 1-2              |
|   | <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br>1. установление соответствия между понятием и определением;   | 6(6)        |                  |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <p>2. восполнение недостающих признаков понятий;<br/> 3. исправление ошибок в определениях;<br/> 4. заполнение таблиц;<br/> 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.</p> <p>Опрос по разделу «Общество как сложная система» (Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)</p>           |           |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подготовка докладов по темам:<br/> 1. История воззрений на общество.<br/> 2. Цивилизации в истории человечества.<br/> 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.<br/> Подготовка к опросу по разделу «Общество как сложная система».</p>   | 8         |     |
| <b>Раздел 2. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |     |
|  | 1 <b>Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек и его отличие от животного. Антропогенез. Социогенез. Эндогамия. Экзогамия. Неолитическая революция и её причины. Социологизаторская концепция. Биологизаторская концепция.   | 2(14)     | 1-2 |
|  | 2 <b>Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.</b> Философия. Бытие. Формы бытия. Реальное бытие. Идеальное бытие. Бессознательное. Уровни бессознательного. Бессознательная информация. Сознание. Взаимосвязь бытия и сознания. Различие взглядов на этот вопрос материалистов и идеалистов. Индивидуализированное духовное и объективированное духовное. Самосознание и его формы. Общественная психология. Общественная идеология.  | 2(16)     | 1-2 |
|  | 3 <b>Цель и смысл жизни человека.</b> Цель жизни. Смысл жизни человека. Концепции смысла жизни. Проблема смысла жизни в культуре человечества. Смысл жизни человека и смысл жизни общества. Проблема продления человеческой жизни.   |           |     |
|  | 4 <b>Труд и игра.</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Производительный труд. Непроизводительный труд. Интеллектуальный труд. Объект труда. Взаимосвязь субъекта, объекта и орудий труда. Гуманизация труда. Технологии. Технологический процесс. Производительность труда. Профессия. Специальность. Квалификация. Профессионал. Инициатива. Различия труда и игры. Роль игры в жизни человека. | 2(18)     | 1-2 |
|  | 5 <b>Общение.</b> Общение. Виды общения: перцептивное, вербальное, интерактивное, бытовое (повседневное), деловое (служебное), убеждающее, культурное, научное, межкультурное, ритуальное. Этикет. Правила этикета. Общение и коммуникация. Функции общения. Культура общения.   |           |     |
|  | 6 <b>Человек, индивид, личность.</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самосознание. Социальный субъект. Нормативная (базисная) личность. Модальная личность. Воспитание. Социальные отношения. Способности. Талант. Гений. Социализация. Самовоспитание.  | 2(20)     | 1-2 |
|  | 7 <b>Духовный мир человека.</b> Духовный мир человека. Духовность. Духовно-практическая деятельность. Духовно-теоретическая деятельность. Мировоззрение. Миф. Обыденное мировоззрение. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Философское мировоззрение. Научное мировоззрение.  | 2(22)     | 1-2 |
|  | 8 <b>Проблема смерти в духовном опыте человека.</b> Как рассматривалась проблема смерти в культуре разных народов? Обряд погребения. Понятие о душе. Взаимосвязь проблемы смерти и проблемы смысла жизни. Нравственные проблемы смерти. Что понимают под словами «право на смерть»? Актуальность проблемы смерти в современном мире. Святыне. Канонизация. Самопожертвование и героизм. Учение о реинкарнации: где и почему возникло.  |           |     |
| <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:       | 4(10)  |           |     |



|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | <p>1. установление соответствия между понятием и определением;<br/> 2. восполнение недостающих признаков понятий;<br/> 3. исправление ошибок в определениях;<br/> 4. заполнение таблиц;<br/> 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.<br/> Опрос по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» (Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)</p> |          |     |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подготовка докладов по темам:<br/> 1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни?<br/> 2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание?<br/> 3. Роль виртуального общения.<br/> Подготовка к опросу по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».</p>   | 8        |     |
| <b>Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|   | 1   <b>Понятие познания.</b> Познание. Знание. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Ощущение. Образ предмета. Сенсуализм. Восприятие. Представление. Понятия. Рациональное познание. Абстрагирование. Творчество. Реинтерпретация. Интеграция. Конвергенция. Дивергенция. Конверсия. Герменевтика.  | 2(24)    | 1-2 |
|   | 2   <b>Истина.</b> Истина. Объективная истина. Относительная истина. Абсолютная истина. Заблуждение. Ложь  |          |     |
|   | 3   <b>Научное познание.</b> Научное познание. Гипотеза. Теории. Метод. Методология. Мифология. Лженаучное познание. Антинаучное познание. Обыденное познание. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Абстрагирование. Метод обобщения. Метод моделирования. Аксиома.   |          |     |
|   | 4   <b>Культура.</b> Культура. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Этноцентризм. Ксенофобия. Культурный релятивизм. Элитарная культура. Массовая культура. Народная культура. Фольклор. Материальная культура. Нематериальная культура(духовная культура). Артефакты. Ценности. Ценностная ориентация. Мораль. Этика. Нравственность. Духовность. Язык. Идеология. Диффузия культуры. Культурное воспроизводство.   | 2(26)    | 1-2 |
|   | 5   <b>Мораль как регулятор социального поведения.</b> Эмоции. Чувства. Совесть. Страсть, Мораль. Моральное поведение. Нравственность. Нравственные категории. Добродетели. Добро. Зло. Долг. Стыд. Совесть. Свобода. Милосердие.  |          |     |
|   | 6   <b>Наука.</b> Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  | 2(28)    | 1-2 |
|   | 7   <b>Религия.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Вера. Культ. Религиозное сознание. Церковь. Секта. Тотемизм. Тотем. Магия. Фетишизм. Анимизм. Язычество. Прозелитизм. Шариат   |          |     |
|   | 8   <b>Искусство.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. «Чистое искусство». Художественный образ. Искусствознание. Эстетика. Секуляризация культуры.  | 2(30)    | 1-2 |
|   | 9   <b>Образование.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.   |          |     |
|   | <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br/> 1. установление соответствия между понятием и определением;<br/> 2. восполнение недостающих признаков понятий;</p>  | 6(16)    |     |

|                                 |  |           |     |
|---------------------------------|--|-----------|-----|
|                                 | <p>3. исправление ошибок в определениях;<br/> 4. заполнение таблиц;<br/> 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.<br/> Опрос по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание»(Кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)<br/> *Контрольная работа №1 (Тест)</p>   |           |     |
|                                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подготовка докладов по темам:<br/> 1. Формы обучения: преимущества и недостатки.<br/> 2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры).<br/> 3. Религия (по выбору).<br/> 4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм- по выбору.<br/> 5. Научные открытия затронувшие Вас.<br/> 6. Искусство (по выбору).<br/> Подготовка к опросу по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».<br/> Подготовка к Контрольной работе №1 (Тест).</p>                                  | 8         |     |
| <b>Раздел 4.<br/>Экономика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |     |
|                                 | 1 <b>Понятие экономики.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Экономическая система. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная (централизованная) и рыночная экономика. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Протекционизм. Меркантилизм.  | 2(32)     | 1-2 |
|                                 | 2 <b>Собственность.</b> Собственность. Субъект собственности. Объект собственности. Экономическое содержание собственности. Присвоение. Отчуждение. Владение. Пользование. Распоряжение. Форма собственности. Приватизация. Национализация.  | 2(34)     | 1-2 |
|                                 | 3 <b>Производство.</b> Экономические ресурсы. Инвестирование. Амортизация. Чистые инвестиции. Экономическая эффективность. Рентабельность. Разделение труда. Специализация. Отрасли. Предпринимательство. Прибыль. Себестоимость. Производительные силы. Производственные отношения.   |           |     |
|                                 | 4 <b>Рынок.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Цена. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Обмен. Монеты. Эмиссия. Кредитная карточка. | 2(36)     | 1-2 |
|                                 | 5 <b>Государство и экономика.</b> Государственное регулирование государства. Экономические функции государства. Государственные финансы. Бюджет. Сбалансированный бюджет. Дефицит бюджета. Профицит бюджета. Секвестр. Налоговая система. Налоги. Прямой налог. Косвенный налог. Положительное сальдо. Государственный долг. Обслуживание долга.   | 2(38)     | 1-2 |
|                                 | 6 <b>Экономика потребителя.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Безработные. Занятость. Служба занятости. Потребитель. Доходы. Заработная плата. Располагаемые доходы. Номинальные доходы. Совокупные доходы. Премияльная форма   |           |     |

|  |   |  |           |     |
|--|---|--|-----------|-----|
|  |   | заработной платы. Реальная зарплата. Номинальная зарплата. Прожиточный минимум.  |           |     |
|  | 7 | <b>Мировая экономика.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Интернационализация. Транснациональные корпорации. Регионализация. Экономическая интеграция. Либерализация экономической деятельности. Открытая экономика.   | 2(40)     | 1-2 |
|  |   | <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br>1. установление соответствия между понятием и определением;<br>2. восполнение недостающих признаков понятий;<br>3. исправление ошибок в определениях;<br>4. заполнение таблиц;<br>5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.<br>Опрос по разделу «Экономика»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)   | 6(22)     |     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься?<br>2. Природа денег.<br>3. Известные предприниматели России.<br>Подготовка к опросу по разделу «Экономика».   | 8         |     |
| <b>Раздел 5.<br/>Социальные отношения.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |     |
|  | 1 | <b>Социальная стратификация.</b> Социальная структура. Социальная группа. Большая группа. Номинальные группы. Реальные группы. Малая группа. Первичная группа. Вторичная группа. Референтная группа. Группа членства. Социальная стратификация. Страта. Критерии социальной стратификации: доход, власть, престиж, образование. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Чин. Титулы. Социальные статусы. Социальное неравенство. Предписанный статус. Достижимый статус. Социальная роль. Ролевой набор. Социальные отношения. Социальная мобильность. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2(42)     | 1-2 |
|  | 2 | <b>Социальное поведение.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Поведение. Социальное поведение. Девиантное поведение. Девиант. Делинквентное поведение. Группа риска. Масса. Народные массы. Толпа. Публика. Паника. Ценности. Аффект. Погром, Бунт. Социальные движения. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.  | 2(44)     | 1-2 |
|  | 3 | <b>Этнические общности. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.</b> Социальная общность. Этнос. Род. Племя. Народность. Нация. Национальность. Ассимиляция. Аккультурация. Дискриминация. Геноцид. Сепаратизм. Этноцентризм. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 2(46)     | 1-2 |
|  | 4 | <b>Семья.</b> Семья. Этапы добрачного поведения: знакомство, первое свидание, ухаживание, сватовство,  | 2(48)     | 1-2 |

|   |   |   |          |     |
|---|---|---|----------|-----|
|   |   | помолвка. Брак. Фиктивный брак. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Родство. Степени родства. Разновидности семейных отношений: кооперация, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Виды супружеских ролей: традиционные, товарищеские, партнёрские. Исторические этапы развития семьи: промискуитет, эндогамия, экзогамия, полигамия, моногамия. Жизненный цикл семьи. Семейное право.  |          |     |
|   | 5 | <b>Молодёжь.</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Политическая социализация. Молодёжный экстремизм.  | 2(50)    | 1-2 |
|   |   | <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br>1. установление соответствия между понятием и определением;<br>2. восполнение недостающих признаков понятий;<br>3. исправление ошибок в определениях;<br>4. заполнение таблиц;<br>5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.<br>Опрос по разделу «Социальные отношения»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)   | 4(26)    |     |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР.<br>2. Особенности молодежной субкультуры.<br>3. Мое отношение к проблемам молодежи.<br>Подготовка к опросу по разделу «Социальные отношения».   | 8        |     |
| <b>Раздел 6. Политика как общественное явление.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |     |
|   | 1 | <b>Государство и политическая система общества.</b> Власть. Политическая власть. Ресурсы власти. Легитимная власть. Традиционная власть. Легальная рациональная власть. Харизматическая власть. Государство. Государственный суверенитет. Суверенитет народа. Национальный суверенитет. Сущность государства. Политическая система общества.  | 2(52)    | 1-2 |
|   | 2 | <b>Механизм государства.</b> Механизм государства. Орган государства. Классификация органов государства. Функции государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства   | 2(54)    | 1-2 |
|   | 3 | <b>Форма правления.</b> Форма государства. Формы правления. Монархия. Абсолютная монархия. Ограниченная (конституционная) монархия. Парламентарная монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Смешанная республика. Парламентская республика. Президентская республика.   | 2(56)    | 1-2 |
|   | 4 | <b>Форма государственного устройства и форма политического режима.</b> Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Форма политического режима. Демократический политический режим. Антидемократический политический режим. Избирательная система. Избирательное право. Избирательные цензы. Возрастной ценз. Ценз оседлости. Образовательный ценз. Служебный ценз. Абсентеизм. Тайное голосование. Избирательный процесс. Предвыборная агитация. Всеобщие выборы. Частичные (дополнительные) выборы. Повторные выборы. Очередные выборы. Внеочередные выборы. Мажоритарная избирательная система. Мажоритарная система относительного большинства. Мажоритарная система абсолютного большинства. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. | 2(58)    | 1-2 |
|   | 5 | <b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Гражданское общество. Структура гражданского общества. Три уровня общественных отношений. Правовое государство. Основы правового государства. Признаки правового государства. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.  | 2(60)    | 1-2 |
|   | 6 | <b>Политическая идеология.</b> Идеология. Общественное сознание. Политическое сознание. Традиционализм. Либертаризм. Консерватизм. Неоконсерватизм. Либерализм. Неолиберализм. Социал-демократия. Коммунизм. Религиозные идеологии.   | 2(62)    | 1-2 |

|                         |   |   |                              |
|-------------------------|---|---|------------------------------|
|                         | 7 <b>Личность и политика.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политические убеждения. Политическая ориентация личности. Типы личности: аполитичный, с низкой политической активностью, с опосредованной включённостью в политику, член политической партии, общественный деятель, профессиональный политик, политический лидер. Политическая культура личности. Функции политической культуры. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Механизмы политической социализации. Гражданство. Закон о гражданстве. Регистрация гражданства. Признание гражданства. Натурализация. Восстановление в гражданстве. Оптация (выбор гражданства). Выход из гражданства. Отмена решения о приеме в гражданство. Лишение гражданства.  |   |                              |
|                         | <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br>1. установление соответствия между понятием и определением;<br>2. восполнение недостающих признаков понятий;<br>3. исправление ошибок в определениях;<br>4. заполнение таблиц;<br>5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.<br>Опрос по разделу «Политика как общественное явление»(Кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)<br>*Контрольная работа №2 (Тест).  | 6(32)   |                              |
|                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>1. Идеология (по выбору).<br>2. Политические партии и лидеры современной России.<br>3. Становление институтов гражданского общества.<br>Подготовка к опросу по разделу «Политика как общественное явление».<br>Подготовка к контрольной работе №2 (Тест).   | 8   |                              |
| <b>Раздел 7. Право.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 <b>Понятие права. Право в системе социальных отношений.</b> Теории происхождения права (теологическая, естественного права, реалистическая, социологическая). Право. Основополагающие принципы права. Функции права. Правовая система (англосаксонская, романо-германская). Правопонимание. Корпоративные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Нормы морали.<br>2 <b>Нормы права. Система права.</b> Норма права. Виды норм. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Система права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Уголовное право. Система законодательства. Механизм социального регулирования. Публичное и частное право. Правовое регулирование. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.<br>3 <b>Формы (источники) права.</b> Правовой обычай. Прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Закон. Подзаконный акт. Систематизация. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Правотворчество. Юридическая техника.<br>4 <b>Правосознание. Правоотношение.</b> Обыденное правосознание. Профессиональное правосознание. Научное правосознание. Деформация правосознания. Дефекты правосознания. Правовой идеализм. Правовой релятивизм. Правовой субъективизм. Правовой инфантилизм. Правовой нигилизм. Правоотношение. Юридические факты. Действия. События. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Содержание правоотношения.<br>5 <b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Правомерное поведение. Делинквентное поведение. Девиантное поведение. Конформистское поведение. Привычное поведение. Социально активное поведение. Объективно противоправное поведение. Законопослушное поведение. Маргинальное поведение. Правонарушение. Проступок. Цель. Мотив. Состав правонарушения. Злоупотребление правом. Юридическая ответственность и её признаки. Преступление и его признаки. Виды преступлений. | <b>16</b><br>2(64)<br>2(66)<br>2(68)<br>2(70) | <br>1-2<br>1-2<br>1-2<br>1-2 |

|    |  |       |     |
|----|--|-------|-----|
|    | Невменяемость. Вина. Формы вины. Покушение на преступление. Наказание. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Административное правонарушение. Административные проступки. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Материальная ответственность.   |       |     |
| 6  | <b>Права и свободы человека и гражданина.</b> ООН. Личные права. Политические права и свободы. Социально-экономические права.  | 2(72) | 1-2 |
| 7  | <b>Государственное право.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Конституционный Суд. Верховный Суд. Высший Арбитражный Суд. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  | 2974) | 1-2 |
| 8  | <b>Административное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административное правонарушение (проступок). Административная ответственность. Административное взыскание. Состав административного правонарушения. Орган исполнительной власти. Государственная служба.  |       |     |
| 9  | <b>Гражданское право.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: дарение, купля-продажа, мен, наследование. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Оспоримые сделки. Ничтожная сделка. Исковая давность. Обязательство. Исполнение обязательств. Задаток. Залог. Неустойка. Поручительство. Банковская гарантия. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2(76) | 1-2 |
| 10 | <b>Трудовое право.</b> Безработный. Трудовая книжка. Трудовой контракт. Трудовое право и трудовые правоотношения. КЗОТ. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Коллективные трудовые споры. Индивидуальный трудовой спор. Забастовка. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Работник. Рабочее время. Неполное рабочее время. Сокращённое рабочее время. Нормальное рабочее время. Время отдыха. Ежегодный отпуск.   |       |     |
| 11 | <b>Уголовное право.</b> Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Соучастие. Мошенничество. Грабёж. Разбой. Вымогательство. Кража. Наказание. Условное осуждение.   | 2(78) | 1-2 |
|    | <b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий:<br>1. установление соответствия между понятием и определением;<br>2. восполнение недостающих признаков понятий;<br>3. исправление ошибок в определениях;<br>4. заполнение таблиц;<br>5. Осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.  | 6(39) |     |

|               |   |            |  |
|---------------|---|------------|--|
|               | Опрос по разделу «Право»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)<br>*Контрольная работа №3 (Итоговая контрольная работа) |            |  |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>1 Особенности правовой системы в России.<br>2. Этапы конституционного развития России.<br>Подготовка к опросу по разделу «Право».<br>Подготовка к итоговой контрольной работе.<br>Подготовка к зачёту.  | 10         |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>175</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

| № | Раздел дисциплины                                     | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы  |
|---|---|--|------------------------|--|
| 1 | Общество как сложная система                          | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История воззрений на общество.</li> <li>2. Цивилизации в истории человечества.</li> <li>3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Общество как сложная система».</p>   | 8                      | <p>Тест<br/>Кроссворд<br/>Заполнение пропусков в схеме<br/>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br/>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br/>Из списка ответов выбрать правильный<br/>Задания, требующие развернутого ответа<br/>Доклад</p> |
| 2 | Природа человека, врождённые и приобретённые качества | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни?</li> <li>2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание?</li> <li>3. Роль виртуального общения.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».</p> | 8                      | <p>Тест<br/>Кроссворд<br/>Заполнение пропусков в схеме<br/>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br/>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br/>Из списка ответов выбрать правильный<br/>Задания, требующие развернутого ответа<br/>Доклад</p> |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 3 | <p>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</p> | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы обучения: преимущества и недостатки.</li> <li>2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры).</li> <li>3. Религия (по выбору).</li> <li>4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм - по выбору.</li> <li>5. Научные открытия затронувшие Вас.</li> <li>6. Искусство (по выбору).</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».</p> <p>Подготовка к Контрольной работе №1 (Тест).</p> | 8 | <p>Кроссворд<br/>Заполнение пропусков в схеме<br/>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br/>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br/>Из списка ответов выбрать правильный<br/>Задания, требующие развернутого ответа<br/>Доклад<br/>Контрольная работа №1 (Тест)</p> |
| 4 | <p>Экономика.</p>   | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься?</li> <li>2. Природа денег.</li> <li>3. Известные предприниматели России.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Экономика».</p>  | 8 | <p>Тест<br/>Кроссворд<br/>Заполнение пропусков в схеме<br/>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br/>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br/>Из списка ответов выбрать правильный<br/>Задания, требующие развернутого ответа<br/>Доклад</p>                         |
| 5 | <p>Социальные отношения.</p>                                  | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР.</li> <li>2. Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>3. Мое отношение к проблемам молодежи.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Социальные отношения».</p>   | 8 | <p>Тест<br/>Кроссворд<br/>Заполнение пропусков в схеме<br/>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br/>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br/>Из списка ответов выбрать правильный<br/>Задания, требующие развернутого ответа<br/>Доклад</p>                         |

|       |                                    |  |    |  |
|-------|------------------------------------|--|----|--|
| 6     | Политика как общественное явление. | Подготовка докладов по темам:<br>1. Идеология (по выбору).<br>2. Политические партии и лидеры современной России.<br>3. Становление институтов гражданского общества.<br>Подготовка к опросу по разделу «Политика как общественное явление».<br>Подготовка к контрольной работе №2 (Тест). | 8  | Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад<br>Контрольная работа №2 (Тест) |
| 7     | Право.                             | Подготовка докладов по темам:<br>1. Особенности правовой системы в России.<br>2. Этапы конституционного развития России.<br>Подготовка к опросу по разделу «Право».<br>Подготовка к итоговой контрольной работе.<br>Подготовка к зачёту.   | 10 | Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад                         |
| ИТОГО |                                    |  | 58 |  |

## 5. Образовательные технологии

На лекциях:

- информационная лекция;
- презентация.

На практических занятиях:

- кейс-технологии;
- практические работы (установление соответствия между понятием и определением; восполнение недостающих признаков понятий; исправление ошибок в определениях; заполнение таблиц; осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей).

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| Номер темы | Наименование темы                                      | Форма проведения занятия                              | Объем в часах |
|------------|--|---|---------------|
| Тема 1     | Общество как сложная система                           | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 8             |
| Тема 2     | Природа человека, врождённые и приобретённые качества. | Презентация<br>Кейс-технологии,                       | 6             |

|                     |  |   |    |
|---------------------|--|---|----|
|                     |  | выполнение заданий                                    |    |
| Тема 3              | Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание. | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 8  |
| Тема 4              | Экономика.   | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 8  |
| Тема 5              | Социальные отношения.  | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 6  |
| Тема 6              | Политика как общественное явление.                               | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 8  |
| Тема 7              | Право.   | Презентация<br>Кейс-технологии,<br>выполнение заданий | 10 |
| Всего по дисциплине |  |   | 54 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Оценочные средства текущего контроля**

**Раздел 1. Общество как сложная система. (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8)**

**Часть 1 Тест.**

1. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:

- а) общество не является частью крупной системы;
- б) общество имеет свою территорию;
- в) общество имеет свою историю;
- г) общество существует непродолжительное время.

2. Обществом являются:

- а) пассажиры в автобусе;
- б) зрители в театре;
- в) члены политической партии;
- г) читатели в библиотеке;

3. Разновидностями общественных отношений не являются:

- а) духовные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) политические отношения;
- г) социальные отношения.

4. В структуру общества входят:

- а) материальные отношения;
- б) духовные отношения;
- в) государство;
- г) общественные отношения.

5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется.

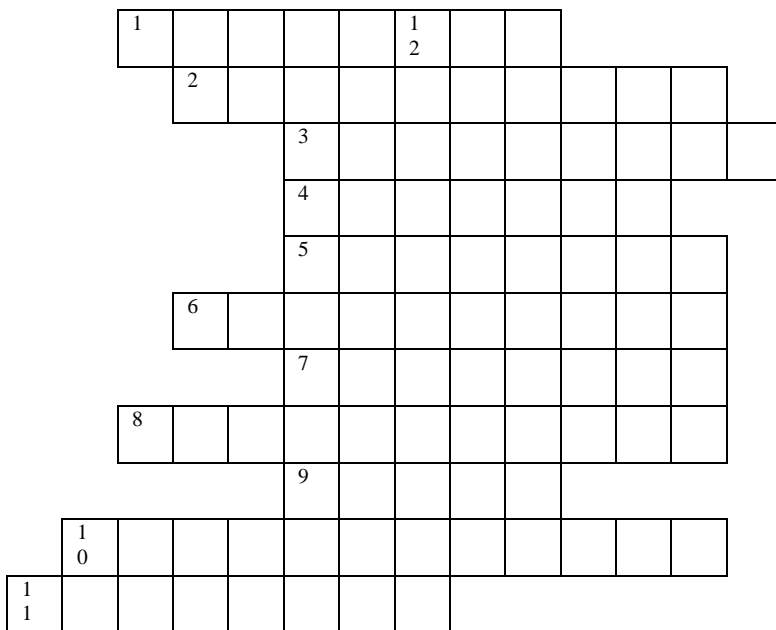
- а) норма;
- б) институт;
- в) общение;
- г) этикет.

**Часть 2**

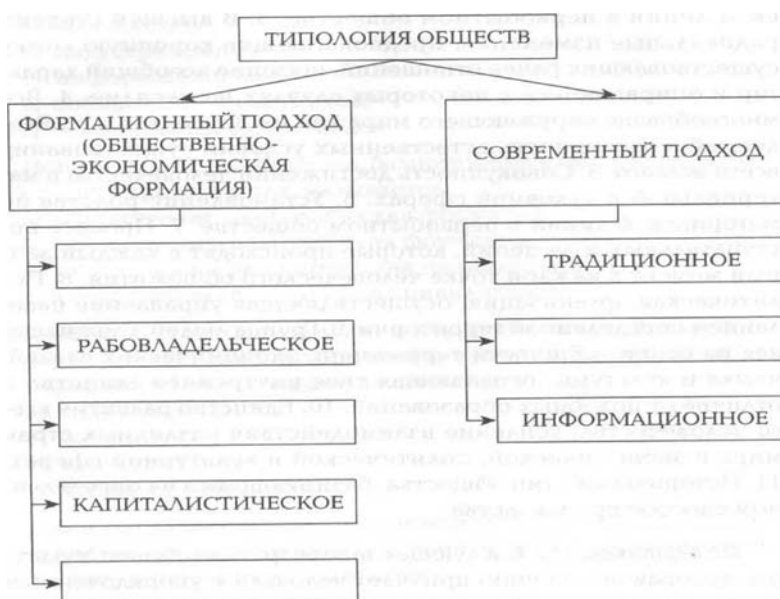
1. Разгадайте кроссворд.

*По горизонтали.* 1. Постепенные, медленные количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние. 2. Установление родства по отцовской линии в первобытном обществе. 3. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий

характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие. 4. Все многообразие окружающего мира как на Земле, так и во Вселенной, совокупность естественных условий существования всего живого. 5. Совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах. 6. Установление родства по материнской линии в первобытном обществе. 7. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития. 8. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории. 9. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований. 10. Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах. 11. Исторический тип общества, базирующийся на определенном способе производства. *По вертикали.* 12. Следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми.



2. Заполните пропуски в схеме.



3. Из списка признаков общества, выделенных Э. Шилзом, исключите лишнее.

Не является частью крупной системы; браки заключаются между представителями данного

объединения; пополняется за счет детей представителей этого объединения; имеет свою территорию; обязательное наличие государства; имеет свое название и даже свою историю; обладает собственной системой управления; существует дольше средней продолжительности жизни индивида; его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности

*Сфера общества*

*Вид деятельности*

1. Экономическая

А. Избрание президента

2. Политическая

Б. Заключение договора купли-продажи

3. Социальная

В. Концерт классической музыки

4. Духовная

Г. Принятие закона о повышении пенсий

Ответ занесите в таблицу:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Из приведенного ниже списка выберите то, что относится к понятию регресса.

А. Промышленный переворот

Б. Создание ядерной бомбы

В. Реставрация монархии во Франции в 1814—1815 гг.

Г. Закрепление прав и свобод граждан в законодательстве

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Задание 1. Прочитайте текст. Какие правила поведения в лесу необходимо соблюдать? Какие меры, по мнению автора, могут способствовать сохранению природных богатств?

*В. Барков:* «Архитекторы зеленого строительства считают, что количество отдыхающих не должно превышать десяти человек на один гектар леса. К сожалению, эта норма часто не соблюдается.

Наши естественные леса, особенно хвойные, подчас совсем не приспособлены к встрече большого количества людей, в них нет ни тропинок, ни дорог, ни хороших полян. Бывает, что отдыхающие и не нарушают лесных правил, бережно относятся к деревьям, но лес все-таки страдает. Постепенно вытаптывается и уплотняется почва, уничтожаются подлесок и подрост, нередко люди для красоты подметают сухие листья, сгребают подстилку.

Необходимая для жизни леса окружающая среда резко меняется. Появляются сухие и суховершинные деревья. Их вырубают. В разреженный полог врывается ветер, появляются и солнечные ожоги. Ослабленные деревья привлекают короедов и других вредителей, которым становится вольготнее, потому что птицы перекочевали в другие места. Наступает своеобразная цепная реакция отрицательных для леса факторов, и он быстро теряет свою естественность и привлекательность.

Практика показала, что организация территории, необходимое благоустройство лесного массива могут устранить или, во всяком случае, значительно отдалить нежелательные явления. Для этого нужно устроить в лесу хорошие дороги, тропинки и поляны, вдоль дорожек и на опушках расставить скамейки, столы, беседки и навесы от дождя, в пониженных местах устроить переходные мостики. Скамейки городского типа лучше заменить обтесанными бревнами, приспособив для этого пни и живописные валежины. Декоративная лесная мебель соответствует обстановке естественного леса, нарушать которую элементами паркового благоустройства нежелательно.

В лесу, который стал местом отдыха, необходима систематическая и достаточно квалифицированная работа по охране и привлечению полезных и декоративных животных: устройство разнообразных искусственных гнездовий, организация осенне-зимней подкормки зверей и птиц, для чего необходима предварительная заготовка достаточного количества кормов. Подкормочные пункты в лесу, а также участки, где

гнездятся птицы, становятся самыми интересными и любимыми местами, куда отдыхающие охотно ходят, несмотря на расстояние и погоду.

Очевидно, основное условие сохранности естественной природы в местах массового отдыха при свободном режиме пользования лесом заключается в умелом сочетании хорошей проходимости и нетронутых участков естественного леса с плохой проходимостью. Нужно, чтобы эти ограничения никому не казались принудительными.

Для сохранения леса в местах массового отдыха необходимы совместная работа лесоводов и архитекторов, постоянное тщательное наблюдение за поведением людей и состоянием леса».

#### Темы докладов:

1. История воззрений на общество
2. Цивилизации в истории человечества
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

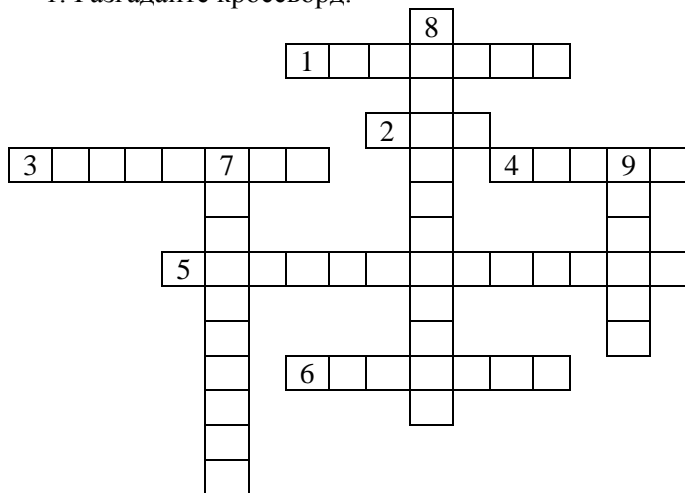
### Раздел 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8)

#### Часть 1 Тест.

1. Отличие человека от животных проявляется:
  - а) в генетически запрограммированном поведении;
  - б) в приспособленности к определенной среде обитания;
  - в) в социальном характере поведения человека;
  - г) в наличии природных средств самозащиты.
2. Производство орудий труда способствовало:
  - а) развитию инстинктивной основы поведения человека;
  - б) появлению абстрактного мышления;
  - в) использованию орудий труда для охоты;
  - г) установлению внутристадного мира.
3. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:
  - а) биологическая революция;
  - б) социогенез;
  - в) неолитическая революция;
  - г) антропогенез.
4. Преобладание социального начала в человеке провозглашает концепция:
  - а) социал-дарвинизма;
  - б) расизма;
  - в) фашизма;
  - г) социологизаторская.
5. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:
  - а) человека;
  - б) индивида;
  - в) личности;
  - г) индивидуальности.

#### Часть 2

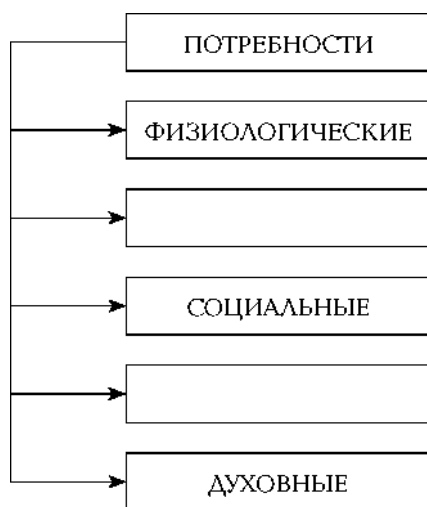
1. Разгадайте кроссворд.



*По горизонтали.* 1. Существо биологического вида *Homo sapiens*. 2. Сказание, которое символически отражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований. 3. Совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. 4. Существование, основанное на положении «я есть». 5. Совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения. 6. Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

*По вертикали.* 7. Процесс становления общества. 8. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта. 9. Знания, соответствующие действительности.

2. Заполните пропуски в схеме.



3. Из приведенных ниже форм общения исключите лишнее понятие.

Бытовое общение; деловое общение; убеждающее общение; маргинальное общение; обучающее общение; культурное общение; научное общение; межкультурное общение; ритуальное общение.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между типом мировоззрения и его проявлением

*Тип мировоззрения Проявление*

1.Обыденное

А. Былина об Илье Муромце

2.МифологическоеБ. Труды Ж. Ж. Руссо

В. Разговор родителей с ребенком

3.Религиозное

4.ФилософскоеГ. Теория Ч. Дарвина

Д. Житие святого

5.Научное

Ответы занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. Из приведенного ниже списка выберите то, что относится к понятию коммуникации.

А. Школьный урок

Б. Программа новостей

В. Научная дискуссия

Г. Телефонный разговор

Д. Международные переговоры

Е. Футбольный матч

Ж. Производственное совещание

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Задание 1. Воспитание детей всегда являлось заботой не только родителей, но и государства. Иногда издавались специальные пособия о правилах поведения. Прочитайте отрывок из книги «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», изданной по повелению Петра I. Какие из правил поведения актуальны и по сей день? Следуете ли вы этим правилам?

«Наипаче всего должны дети отца и матеря в великой чести содержать.

Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив.

Младые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языками, дабы тем навыкнуть могли: а особливо когда тайное говорить случится, чтоб слуги и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать.

Еще же зело непристойно, когда кто платком или перстом в носу чистит, а особливо при

других честных людях.

Умой руки и сиди благочинно, сиди прямо и не хватай первым в блюдо, не жри, как свинья. Над яствою не чавкай, как свинья, и головы не чеши. Не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне».

**Темы докладов:**

1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни?
2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание?
3. Роль виртуального общения.

**Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)**

**Часть 1 \*Контрольная работа №1 (Тест)**

1. Культура охватывает:

- а) экономическую сферу общества;
- б) духовную сферу общества;
- в) область духовных отношений;
- г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.

2. Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» - относится к понятию:

- а) культура;
- б) цивилизация;
- в) труд;
- г) социализация.

3. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:

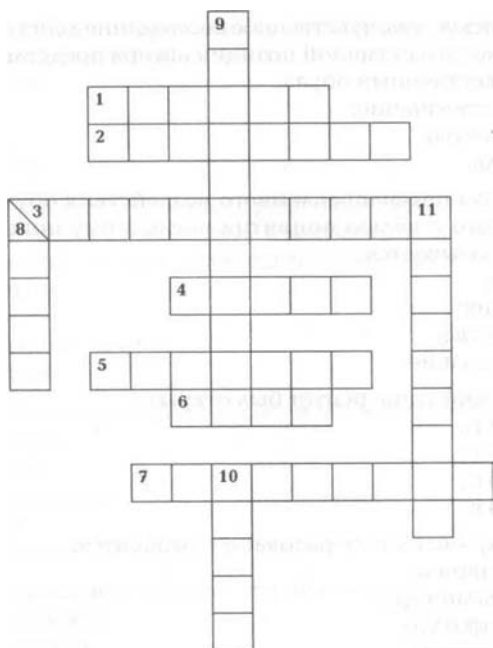
- а) материальная культура;
- б) идеальная культура;
- в) духовная культура;
- г) массовая культура.

4. Элементами культуры не являются:

- а) язык;
- б) ценности;
- в) нормы;
- г) ориентиры.

5. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- а) регулятивную;
- б) воспитательную;
- в) интегративную;
- г) ретранслирующую.



**Часть 2**

1. Разгадайте кроссворд.

*По горизонтали.* 1. Особый тип знаний, который объединяет совокупность понятий и выводов по какому-либо вопросу в единую систему. 2. Признание человека как личности высшей ценностью. 3. Применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания. 4. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление. 5. Форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов. 6. Убежденность в существовании Бога, особый образ жизни религиозного человека, соответствующий догмам и заповедям исповедуемой религии. 7. Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии.



По вертикали. 8. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы животных или человека, 9. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний. 10. Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий. 11. Форма религии, в основе которой - обожествление сил природы.

2. Заполните пропуски в схеме.



3. Из списка гуманитарных наук исключите лишнее.

Социология, психология, этнография, философия, история, экономика, информатика, политология.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности

Форма культуры Вид деятельности

- |             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| 1 Народная  | А. Концерт известной поп-группы    |
| 2 Элитарная | Б. Конкурс фольклорных коллективов |
| 3 Массовая  | В. Выставка художника-сюрреалиста  |

Ответы занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

5. Устав политической партии относится к следующим нормам:

- а) экономические;
- б) семейные;
- в) политические;
- г) корпоративные;
- д) религиозные;
- е) этикет;
- ж) моральные.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Задание 1. В произведении «Большая этика» Аристотель разбирает понятия «благородство» и «скромность». Он рассматривает их во взаимосвязи с другими качествами человека. Охарактеризуйте взгляды философа. Какого человека мы можем назвать благородным, скромным? Приведите примеры. Нужны ли эти качества сейчас? Аргументируйте свой ответ.

«Благородство [megalopsykhia] — это середина между кичливостью и приниженностью. Дело тут касается чести и бесчестья — чести, которая воздается не толпой, а достойными людьми, и именно такой чести больше всего. Ведь достойные люди воздадут честь, правильно поняв и рассудив, а благородный сам предпочтет, чтобы честь ему воздали те, кто сознает, что он достоин чести. И не ко всякой чести будет иметь отношение благородство, а лишь к самой

высокой, когда это чтимое есть благо, причем такое, которое занимает в ряду благ место первоначала.

Люди жалкие и дурные, но мнящие себя великими и думающие, что их должны соответственно чтить, — кичливы. Те же, кто считает себя достойными меньшего, чем им подобает, принижены. Значит, посередине между ними стоит тот, кто не считает себя достойным меньшей чести, чем ему подобает, но и не мнит себя достойным большей, причем не всякие почести принимает. Таков благородный. Ясно, таким образом, что благородство — середина между кичливостью и приниженностью.

Скромность [*aidos*] — середина между бесстыдством и стеснительностью. Она проявляется в поступках и словах. Бесстыжий говорит и действует как придется, при любых обстоятельствах, обращаясь ко всякому. Стеснительный, напротив, остерегается делать и говорить что бы то ни было перед кем бы то ни было (ведь человек, во всем стесняющийся, бездеятелен). Скромность и скромный некая середина между ними: скромный не станет вслед за бесстыжим говорить все и по-всякому, но и не будет, подобно стеснительному, остерегаться всего и всегда, а будет говорить и делать там, где надо, что надо и когда надо».

#### **Темы докладов:**

1. Формы обучения: преимущества и недостатки.
2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры).
3. Религия (по выбору).
4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм - по выбору.
5. Научные открытия затронувшие Вас.
6. Искусство (по выбору).

#### **Раздел 4. Экономика. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)**

##### **Часть 1 Тест.**

1. Понятие «мировая экономика» относится к характеристике экономики как:
  - а) к хозяйству конкретной страны;
  - б) к системе мирового хозяйства;
  - в) к совокупности общественных отношений;
  - г) к совокупности наук, изучающих экономическую сферу общества.
2. К задачам экономики (по П. Самуэльсону) не относится позиция:
  - а) какие блага производить и в каких количествах;
  - б) как производить блага;
  - в) для кого производить блага;
  - г) как распределять блага.
3. Процесс создания экономических продуктов - это:
  - а) производство;
  - б) распределение;
  - в) обмен;
  - г) потребление.
4. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства - характерные черты:
  - а) традиционной экономической системы;
  - б) административно-командной экономической системы;
  - в) рыночной экономики свободной конкуренции;
  - г) современной рыночной экономики.
5. Форма присвоения экономических ресурсов и предмете потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности есть:
  - а) инвестиция;
  - б) отчуждение;
  - в) собственность;
  - г) имущество.

##### **Часть 2**

1. Разгадайте кроссворд.

*По горизонтали.* 1. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета. 2. Намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной

возможностью.3. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли.4. Процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому. 5. Денежное выражение стоимости товаров и услуг. 6. Продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителя, а для продажи. 7. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей.

*По вертикали.* 8. Человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли. 9. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства. 10. Процесс создания различного рода экономических продуктов. 11. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание. 12. Наука об основах хозяйственной жизни общества. 13. Форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена; механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ. 14. Сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов. 15. Обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

2. Заполните пропуски в схеме.



3. Из приведенного ниже списка понятий исключите то, что не относится к экономике.

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между видами ресурсов и их проявлениями.

*Вид ресурсов*      *Проявление*

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Природные      | А. Здание                  |
| 2. Трудовые       | Б. Нефть                   |
| 3. Капитал        | В. Программное обеспечение |
| 4. Информационные | Г. Инженер                 |

Ответ занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Гражданин пришел в магазин с целью выбрать и купить самый дешевый товар из аналогичных. Определите функцию, которую в данной ситуации выполняет цена.

- А. Информационная
- Б. Ориентирующая
- В. Стимулирующая

Г. Ресурсосберегающая

Д. Распределительная

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Задание 1. Прочитайте выдержки из закона. Какие органы осуществляют защиту прав потребителей? Что входит в их компетенцию?

Закон Российской Федерации «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»

Статья 40. Полномочия федерального антимонопольного органа

Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) осуществляет государственный контроль за соблюдением законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

Этот орган (его территориальные органы) направляет:

- в пределах своей компетенции предписания изготовителям (исполнителям, продавцам) о прекращении нарушений прав потребителей, в том числе о прекращении продажи товаров с истекшим сроком годности, а также о прекращении продажи товаров (выполнения работ), на которые должны быть установлены сроки годности, но не установлены, и о приостановлении продажи товаров (выполнении работ, оказании услуг) при отсутствии достоверной и достаточной информации о товаре (работе, услуге);

- материалы о нарушении прав потребителей в орган, выдавший лицензию на осуществление соответствующего вида деятельности, для решения вопроса о приостановлении действия данной лицензии или о ее досрочном аннулировании;

- в органы прокуратуры, другие правоохранительные органы по подведомственности материалы для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушением предусмотренных законом прав потребителей.

1. Федеральный антимонопольный орган дает официальные разъяснения по вопросам применения законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

2. Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) вправе заключать соглашения с изготовителями (исполнителями, продавцами) о соблюдении ими правил и обычаев делового оборота в интересах потребителей.

Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) вправе обращаться в суд в защиту прав потребителей в случаях обнаружения нарушений прав потребителей, предъявлять иски в суды в интересах неопределенного круга потребителей, в том числе о ликвидации изготовителя (исполнителя, продавца) или о прекращении деятельности индивидуального предпринимателя за неоднократное или грубое нарушение установленных законом или иным правовым актом прав потребителей. <...>

### Темы докладов:

1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься?

2. Природа денег.

3. Известные предприниматели России.

### Раздел 5. Социальные отношения. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)

#### Часть 1 Тест.

1. Совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями, называется:

а) социальная структура;

в) социальная группа;

б) социальная стабильность;

г) социальная стратификация.

2. Совокупность людей, выделяемую для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения, называют:

а) большая группа;

в) номинальная группа;

б) малая группа;

г) реальная группа.

3. Уважение к занимаемому человеком месту в социальной иерархии относится к одному из четырех оснований стратификации, определяемому как:

- а) доход;
- б) власть;
- в) образование;
- г) престиж.

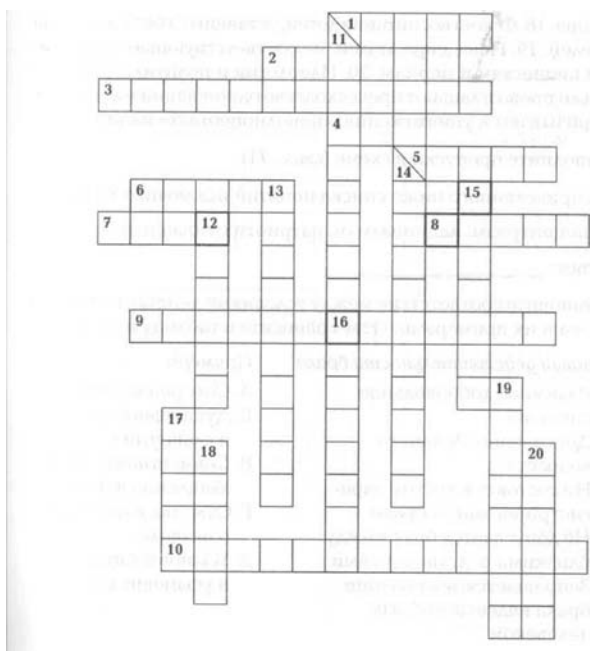
4. В период Средневековья в Европе существовала модель стратификации:

- а) кастовая;
- б) сословная;
- в) классовая;
- г) современная.

5. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями, называется:

- а) социальный статус;
- б) социальное положение;
- в) социальная роль;
- г) социальное расслоение.

## Часть 2



1. Разгадайте кроссворд.

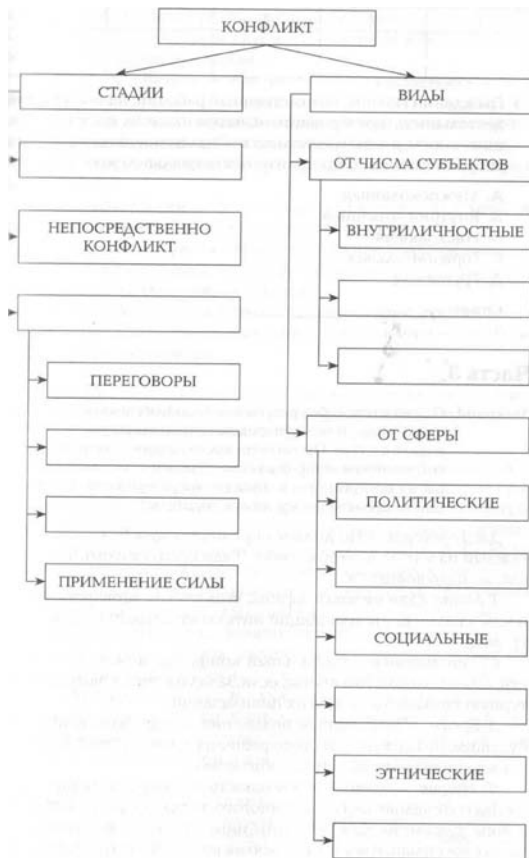
*По горизонтали.* 1. Объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.). 2. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями. 3. Уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций. 4. Основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы. 5. Социальная общность, исторически складывавшаяся на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого

национального самосознания. 6. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией. 7. Равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. 8. Круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание. 9. Политика угнетения национальных меньшинств. 10. Усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

*По вертикали.* 11. Убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему Отечеству. 12. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. 13. Движение, которое имеет целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования. 14. Идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды. 15. Политика уничтожения национальных меньшинств. 16. Социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе. 17. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания. 18. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам. 20. Идеология и политика, которые не

только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций.

2. Заполните пропуски в схеме



3. Из приведенного ниже списка понятий исключите лишнее.

Этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между условиями действительности брака и их примерами.

*Условия действительности брака*

1. Взаимное добровольное согласие
2. Достижение брачного возраста
3. Не состоять в другом зарегистрированном браке
4. Не допускается брак между близкими родственниками
5. Запрещается заключение брака недееспособным человеком

*Примеры*

- А. Совершеннолетние
- Б. Душевная болезнь и слабоумие
- В. Совместная подача заявления в ЗАГС
- Г. Отметка в паспорте о разводе
- Д. Усыновленный и усыновитель

Ответ занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. Гражданин Иванов, потомственный рабочий, начал трудовую деятельность фрезеровщиком, затем окончил институт, стал инженером, а через несколько лет был назначен начальником сборочного цеха. Определите тип социальной мобильности.

- А. Межпоколенная
- Б. Внутрипоколенная
- В. Нисходящая
- Г. Горизонтальная
- Д. Групповая

### Часть 3

Задание 1. Одним из способов разрешения конфликта является применение силы. В международных отношениях это часто приводило к войне. Прочитайте высказывания. Охарактеризуйте отношение авторов к войне. Докажите, используя примеры из истории, что войны не могут принести пользы не только проигравшему, но и победителю.

*Дж. Голсуорси:* «Не должно проходить дня без того, чтобы каждый из нас не повторял себе: "Ради всего святого, что есть в нас, не надо войны!"»

*Т. Манн:* «Две мировые войны, выпестовав варварство и алчность, сильно понизили общий интеллектуальный и моральный уровень».

*С. Хантингтон:* «Глобальный конфликт может быть предотвращен только в том случае, если Запад научится уважать культурную уникальность других цивилизаций».

*Л. Браун:* «Преыдушие поколения всегда были озабочены будущим, но именно от нашего решения зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми, обитаема».

*И. Бентам:* «Война — это несчастье в увеличенном масштабе».

*У. Теккерей:* «Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних взимает кровь, а с других — слезы».

### Темы докладов:

1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР
2. Особенности молодежной субкультуры
3. Мое отношение к проблемам молодежи.

### Раздел 6. Политика. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)

#### Часть 1 \*Контрольная работа №2 (Тест)

1. Определение: «Способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: права, авторитета, насилия» - относится к понятию:

- а) власть;
- б) государство;
- в) политическая система;
- г) суверенитет.

2. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группы относится:

- а) к экономическим ресурсам власти;
- б) к силовым ресурсам власти;
- в) к социальным ресурсам власти;
- г) к политико-правовым ресурсам власти.

3. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- а) традиционной;
- б) легальной;
- в) харизматической;
- г) законной.

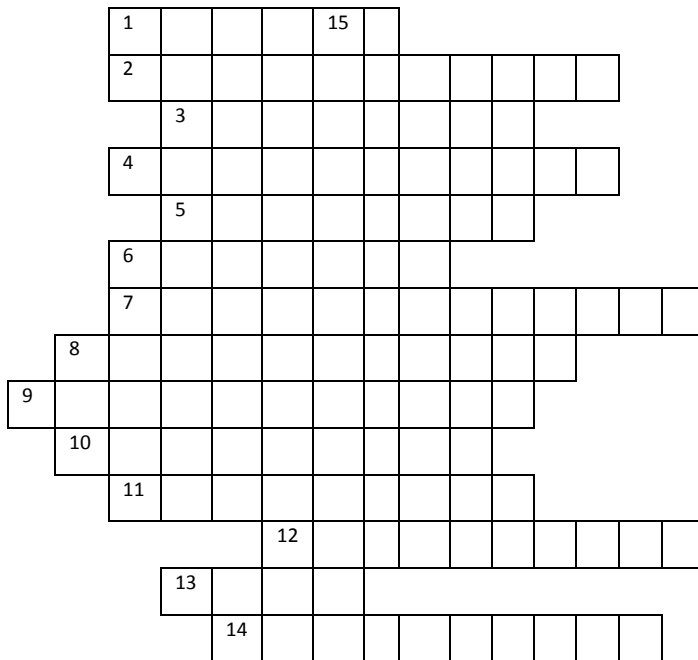
4. Верховенство и независимость государственной власти по отношению ко всем другим властям как внутри страны, так и на международной арене относится к такому признаку государства, как:

- а) административно-территориальное деление;
- б) наличие публичной власти;
- в) издание общеобязательных правовых норм;
- г) суверенитет.

5. Элементом политической системы не является:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) семья;
- г) политические партии.

## Часть 2



1. Разгадайте кроссворд.

*По горизонтали.* 1. Способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: права, авторитета, насилия. 2. Верховенство и независимость государственной власти по отношению ко всем другим властям как внутри страны, так и на международной арене. 3. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением. 4. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее

население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом. 5. Приобретение гражданства по рождению. 6. Основные направления деятельности государства, в которых выражаются его сущность и социальное назначение. 7. Высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной. 8. Главная стадия избирательного процесса, внесение избирателем в избирательный бюллетень какого-либо знака в квадрате напротив фамилии кандидата или названия партии. 9. Устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности. 10. Сложное союзное государство, составные части которого представляют

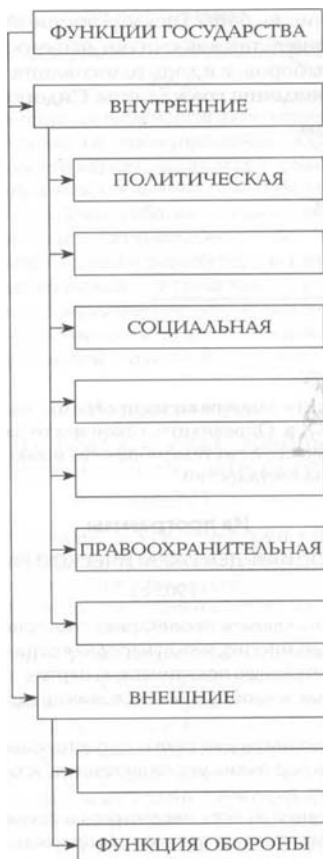
собой государственные образования и обладают признаками суверенитета. 11. Система философских, политических, нравственных, правовых, эстетических и религиозных взглядов и идей. 12. Идеино-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, понимаемая, прежде всего, как свобода частного предпринимательства, свобода личности, защита прав и свобод человека, недопущение вмешательства государства в экономику, право угнетенных на восстание против своих угнетателей. 13. Условие для получения или осуществления избирательного права. 14. Народовластие, общественное самоуправление в масштабах всей страны, которое обходится без государственных рычагов воздействия.

*По вертикали.* 15. Разновидность консерватизма, который провозглашает приверженность идеалам сильного государства, религиозным и национальным традициям, крепким семейным устоям, индивидуализму, частной собственности.

2. Заполните пропуски в схеме

3. Из приведенного ниже списка признаков федерации исключите признак, относящийся к унитарному государству.

Двойная система законодательства; двойная система органов власти; единая денежная единица; единая финансовая и налоговая система; двойное гражданство; единые Вооруженные силы; субъекты федерации могут учреждать свои атрибуты





государственной власти, которые существуют наряду с федеральными; основные ограничения суверенитета субъектов федерации — запрет на осуществление внешнеполитической деятельности и запрет на выход из состава федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между признаком государства и его проявлением.

*Признак государства*

- 1.Административно-территориальная организация
- 2.Наличие публичной власти
- 3.Издание общеобязательных правовых норм
- 4.Сбор налогов
- 5.Суверенитет

*Проявление*

- А. Конституция
- Б. Республики в составе РФ
- В. Оброк
- Г. Отказ разместить базу НАТО на своей территории
- Д. Президент, правительство

Ответ занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. На проходившие выборы Государственной думы гражданин Сидоров не пошел, так как считал, что его голос не повлияет на результат выборов, и в день голосования уехал на дачу. Как называется поведение гражданина Сидорова?

- А. Конформизм
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г. Абсентеизм
- Д. Ретритизм
- Е. Мятеж

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть 3**

Задание 1.Прочитайте выдержки из программ политических партийначала XX в. Определите, какое место занимали эти партии в политической системе общества и какое влияние они оказывали на государство.

Из программы **РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПАРТИИ (1903 г.)**

«Ставя себе задачу сделать пролетариат способным выполнить свою великую историческую миссию, международная социал-демократия организует его в самостоятельную политическую партию <...> и выясняет ему историческое значение и необходимые условия предстоящей социальной революции <...>

В России, где капитализм уже стал господствующим способом производства, сохранились еще очень многочисленные остатки нашего старого, докапиталистического порядка <...>

Самым значительным из всех пережитков и самым могучим оплотом всегоэтого варварства является царское самодержавие. По самой природе своей оно враждебно всякому общественному движению и не может не быть злейшим противником всех освободительных стремлений пролетариата.

Поэтому РСДРП ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой <...>

Стремясь к достижению своих ближайших целей, РСДРП поддерживает всякое оппозиционное и революционное движение...»

Из программы ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ (1906 г.)

«Для управления государством необходимо установить народную (демократическую) республику, т. е. чтобы управление государством и вся власть находились в руках самого народа, через посредство его выборных представителей, которые назначаются на известный срок и могут быть сменяемы пожеланию народа <...> Для выработки основных законов страны необходимо созвать Учредительное собрание. Оно должно быть создано посредством всеобщей, прямой, тайной и равной подачи голосов.

Необходимо пропорциональное представительство от партий. Необходимо прямое народное законодательство <...> Все вышеизложенное необходимо для блага всех трудящихся и для скорейшего установления справедливого социалистического порядка».

Из программы ПАРТИИ НАРОДНОЙ СВОБОДЫ (КОНСТИТУЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ) (1917 г.)

«1. Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены. <...>

12. Россия должна быть демократической парламентской республикой. Законодательная власть должна принадлежать народному представительству. Во главе исполнительной власти должен стоять президент республики, избираемый на определенный срок народным представительством и управляющий через посредство ответственного перед народным представительством министерства.

13. Народные представители избираются всеобщей, равной и тайной подачей голосов, без различия вероисповедания, национальности и пола».

**Темы докладов:**

1. Идеология (по выбору).
2. Политические партии и лидеры современной России.
3. Становление институтов гражданского общества.

**Раздел 7. Право. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)**

**Часть 1 Тест.**

1. Утверждение о том, что право представляет собой совокупность норм, которые исходят от природы высшего разума, существуют независимо от людей, изначально даны каждому при рождении и их невозможно отменять или изменять, относится:

- а) к нормативистской концепции правопонимания;
- б) к социологической концепции правопонимания;
- в) к психологической концепции правопонимания;
- г) к естественно-правовой концепции правопонимания.

2. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| а) оценочная;    | в) охранительная; |
| б) регулятивная; | г) карательная.   |

3. Различия права и морали проявляются:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| а) в их форме выражения; | в) в их нормативности; |
| б) в их универсальности; | г) в их общности.      |

4. Определения юридических понятий содержат:

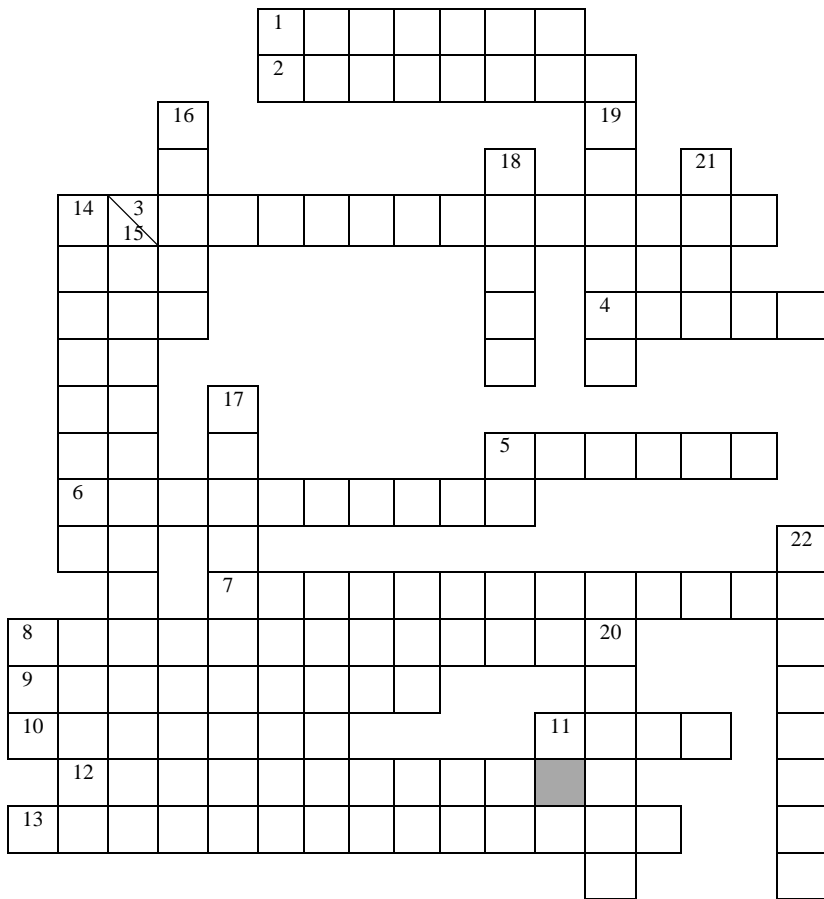
- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| а) учредительные нормы; | в) дефинитивные нормы; |
| б) декларативные нормы; | г) коллизионные нормы. |

5. По методу правового регулирования выделяют нормы:

- а) постоянные и временные;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) поощрительные и определяющие взыскание;
- г) материальные и процессуальные.

## Часть 2

### 1. Разгадайте кроссворд.



*По горизонтали.* 1. Юридические факты, которые не связаны с волей человека и возникают, как правило, в силу различных обстоятельств, порождая тем не менее правовые последствия. 2. Элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения. 3. Общественное отношение, которое урегулировано нормами права. 4. Тайное ненасильственное похищение чужого имущества. 5. Открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, неопасного для жизни и здоровья потерпевшего. 6. Ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем

прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже. 7. Правоотношение, в соответствии с которым одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий. 8. Завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием. 9. Решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем. 10. Элемент нормы права, который рассматривается как последствие для субъекта, который либо соблюдает, либо не соблюдает норму права. 11. Мысленная модель будущего результата, к достижению которой стремится субъект при совершении правонарушения. 12. Элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей. 13. Способность распоряжаться правами и нести обязанности.

*По вертикали.* 14. Дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений. 15. Общественно вредное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву, а значит, влекущее за собой наказание. 16. Первичный элемент системы права. 17. Система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность. 18. Обусловленное потребностями и интересами осознанное побуждение, которым руководствовался субъект при совершении правонарушения. 19. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. 20. Предложение о заключении договора, которое одна из сторон направляет другой. 21. Психическое отношение лица к собственному противоправному

поведению и его результатам, выраженное в форме умысла или неосторожности. 22. Лицо, содействовавшее преступлению советами, предоставлением средств, устранением препятствий, сокрытием орудий преступления и т. д.

2. Заполните пропуски в схеме



3. Из приведенного ниже списка понятий исключите лишнее.

Законопослушное поведение; конформистское поведение; правонарушение; маргинальное поведение; привычное поведение; социально активное поведение.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между видами источников права и их проявлениями.

*Источники права*

*Проявление*

1. Правовой обычай

А. Постановление правительства

2. Прецедент

Б. «Русская правда»

3. Договор

В. Приговор

4. Нормативно-правовой акт

Г. Союз России и Белоруссии

Ответ занесите в таблицу:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Тринадцатилетний гражданин Петров решил продать свой компьютер, считая, что тот уже устарел. Подумав, может ли он это сделать, ответьте, какие действия вправе совершать Петров.

А. Распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Б. Осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

В. Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Г. Совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными Петрову его представителем (родителями) для определенной цели.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Задание 1. Охарактеризуйте приведенные в тексте административные правонарушения. Какую общественную опасность они представляют? Почему ответственность за правонарушения несовершеннолетних налагается на их родителей?

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Статья 7.27. Мелкое хищение

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой ст. 158, частями второй и третьей ст. 159 и частями второй и третьей ст. 160 Уголовного кодекса Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 31.10.2002 № 133-ФЗ), влечет наложение административного штрафа в размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее одного минимального размера оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток (в ред. Федерального закона от

08.12.2003 № 161 -ФЗ).

*Примечание.* Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает один минимальный размер оплаты труда, установленный законодательством Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 31.10.2002 № 133-ФЗ). <...>

Статья 20.1. Мелкое хулиганство (вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 161-ФЗ)

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, влекут наложение административного штрафа в размере от десяти до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.<...>

Статья 20.20. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

2. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.

*Примечание.* В части 1 настоящей статьи под алкогольной и спиртосодержащей продукцией понимается продукция с объемным содержанием этилового спирта более 12 процентов.

**Темы докладов:**

1. Особенности правовой системы в России.
2. Этапы конституционного развития России

**\*Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)**

1. Термин «философия» означает

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) рассуждение         | 3) любовь к мудрости |
| 2) компетентное мнение | 4) любовь к познанию |

2. Устойчивая система взглядов на мир, и место человека в нем – это

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) мировосприятие | 3) мироощущение  |
| 2) мировоззрение  | 4) миропонимание |

3. Древнегреческого философа Фалеса считают

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) объективным идеалистом  | 3) натурфилософом                    |
| 2) субъективным идеалистом | 4) сторонником философского дуализма |

4. Для средневекового философского мировоззрения был наиболее характерен

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) рационализм | 3) рационализм   |
| 2) теоцентризм | 4) космоцентризм |

5. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) О. Конт | 2) Р. Кент |
|------------|------------|

3) Д. Кейнс

4) И. Кант

6. Верны ли следующие суждения?

А. Философия является мировоззренческой дисциплиной (наукой), поскольку ее задачей является обозрение мира в целом, поиск ответов на наиболее общие вопросы.

Б. В истории человечества выделяют 3 формы философского мировоззрения: мифологию, религию, науку и философию.

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Под движением в философском смысле понимается любое изменение свойств, статуса или положения объекта.

Б. Под движением в философском смысле не может пониматься изменение условий существования объекта.

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. Сознание – это форма отражения, присущая живым существам.

Б. Сознание – это форма обработки и хранения информации, поступающей извне.

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. Аксиология – это теория познания.

Б. В основе аксиологии лежат представления человека о ценностях.

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Философы марксистского направления считают идеализм философской разновидностью религиозного мировоззрения.

Б. Философы марксистского направления критерием истинности знания считают практику.

1) верно только А

3) верны и А, и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. К признакам общества, понимаемого, как целостная система, не относится

1) наличие определенной структуры – систем и подсистем

2) наличие механизма, позволяющего трансформировать систему в иную или прекратить ее существование

3) наличие качественной специфики, отличающей ее от иных систем

4) наличие связей и коммуникаций между элементами системы

12. В государствах Древнего Востока господствовали

1) подчинение всех сторон жизни церкви

2) власть монарха носила сакральный характер

3) деятельность оппозиционных сил осуществлялась в соответствии с законами

4) функционировали представительные органы государственной власти

13. К признакам традиционного общества относится

1) урбанизация

2) свобода отправления религиозных культов

3) подчинение церковных институтов государственным

4) разделение общества по сословному или кастовому признаку

14. Для индустриальной стадии развития характерно

1) резкое разделение на полюса бедности и богатства

2) отсутствие социальных конфликтов

3) массовое распространение компьютерных технологий

4) подчинение всех сторон жизни церкви и церковным институтам

15. Одна из глобальных проблем современности – это
- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
  - 2) наличие в мире противоположных по мировоззрению религиозных конфессий
  - 3) перенаселение Земли
  - 4) сочетание научных и паранаучных представлений о мире

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)**

1. Понятие общества.
2. Общество и природа.
3. Сферы общества.
4. Деятельность как способ существования общества.
5. Развитие общества.
6. Культура и цивилизация.
7. Общественный прогресс.
8. Глобализация человеческого общества.
9. Типология обществ.
10. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
11. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.
12. Цель и смысл жизни человека.
13. Труд и игра.
14. Общение.
15. Человек, индивид, личность.
16. Духовный мир человека.
17. Проблема смерти в духовном опыте человека.
18. Понятие познания. Истина. Научное познание.
19. Истина.
20. Научное познание.
21. Культура.
22. Мораль как регулятор социального поведения.
23. Наука.
24. Религия.
25. Искусство.
26. Образование.
27. Понятие экономики.
28. Собственность.
29. Производство.
30. Рынок.
31. Государство и экономика.
32. Экономика потребителя.
33. Мировая экономика.
34. Социальная стратификация.
35. Социальное поведение.
36. Этнические общности.
37. Семья.
38. Молодёжь.
39. Государство и политическая система общества.
40. Механизм государства.
41. Форма правления.
42. Форма государственного устройства и форма политического режима.
43. Гражданское общество и правовое государство.

44. Политическая идеология.
45. Личность и политика.
46. Понятие права. Право в системе социальных отношений.
47. Нормы права. Система права.
48. Формы (источники) права.
49. Правосознание. Правоотношение.
50. Правонарушение и юридическая ответственность.
51. Права и свободы человека и гражданина.
52. Государственное право.
53. Административное право.
54. Гражданское право.
55. Трудовое право.
56. Уголовное право.

### 7. Регламент дисциплины.

Дифференцированный зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по вопросам по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

| Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                                   |   |  |   |
|-------------|---|--|---|--|---|
|             |   | 2  | 3   | 4  | 5   |
| ОК-2        | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов  | Не знает<br>Допускает<br>грубые ошибки   | Демонстрирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме                         | Демонстрирует<br>высокий<br>уровень знаний    |
|             | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все | Не умеет<br><br>Демонстрирует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые ошибки | Демонстрирует<br>частичные<br>умения без<br>грубых ошибок | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме | Демонстрирует<br>высокий<br>уровень<br>умений |



|       |  |  |  |   |                                      |
|-------|--|--|--|---|--------------------------------------|
|       | возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                              |  |  |   |                                      |
| ОК- 3 | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|       | Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира   | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК- 4 | Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и  | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без               | Знает достаточно в базовом                          | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|       |  |  |  |   |                                      |
|-------|--|--|--|---|--------------------------------------|
|       | укреплении национальных и государственных традиций   |  | грубых ошибок                                    | объёме  |                                      |
|       | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК- 6 | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Не знает<br>Допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|       | Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности  | Не умеет<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
| ОК- 8 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Не знает<br>Допускает<br>грубые ошибки   | Демонстрирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых ошибок | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объеме                         | Демонстрирует<br>высокий<br>уровень знаний    |
|       | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций            | Не умеет<br>Демонстрирует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые ошибки | Демонстрирует<br>частичные<br>умения без<br>грубых ошибок | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объеме | Демонстрирует<br>высокий<br>уровень<br>умений |

### 8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции   | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины  | Оценочные средства   | Этапы формирования |
|------------------|---|--|--|--------------------|
| ОК 2             | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.<br>Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.<br>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.<br>Формирование мотивации к общественно полезной | Вопросы к зачету<br>Контрольная работа- Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания, требующие развернутого ответа<br>Доклад | 1-2                |

|      |  |  |   |     |
|------|--|--|---|-----|
|      |  | деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.   |   |     |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | <p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.</p> <p>Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка.</p> <p>Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.</p> | <p>Вопросы к зачету</p> <p>Контрольная работа- Тест</p> <p>Кроссворд</p> <p>Заполнение пропусков в схеме</p> <p>Из логического ряда исключить лишнее понятие</p> <p>Установите соответствие между понятием и его характеристиками</p> <p>Из списка ответов выбрать правильный</p> <p>Задания, требующие развернутого ответа</p> <p>Доклад</p> | 1-2 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.</p> <p>Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.</p>   | <p>Вопросы к зачету</p> <p>Контрольная работа- Тест</p> <p>Кроссворд</p> <p>Заполнение пропусков в схеме</p> <p>Из логического ряда исключить лишнее понятие</p> <p>Установите соответствие между понятием и его характеристиками</p> <p>Из списка ответов выбрать правильный</p> <p>Задания, требующие развернутого ответа</p> <p>Доклад</p> | 1-2 |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | <p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.</p> <p>Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.</p>   | <p>Вопросы к зачету</p> <p>Контрольная работа- Тест</p> <p>Кроссворд</p> <p>Заполнение пропусков в схеме</p> <p>Из логического ряда исключить лишнее понятие</p> <p>Установите соответствие между понятием и его</p>  | 1-2 |

|      |  |   |  |     |
|------|--|---|--|-----|
|      |  | Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры. Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.  | характеристиками<br>Из списка ответов<br>выбрать<br>правильный<br>Задания,<br>требующие<br>развернутого ответа<br>Доклад   |     |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю. Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин. Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры. | Вопросы к зачету<br>Контрольная работа- Тест<br>Кроссворд<br>Заполнение пропусков в схеме<br>Из логического ряда исключить лишнее понятие<br>Установите соответствие между понятием и его характеристиками<br>Из списка ответов выбрать правильный<br>Задания,<br>требующие<br>развернутого ответа<br>Доклад | 1-2 |

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

На практических занятиях используется Практикум по обществознанию. Практикум представляет собой учебно-методическое пособие к учебнику того же автора "Обществознание". В нем содержатся задания разного типа - репродуктивного и творческого, которые помогут студентам глубже и прочнее усвоить материал учебника, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с моральными и ценностными нормами. Для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования.

Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся. Практикум включает в себя различные типы заданий. Задания на установление соответствия между понятием и определением. В этих заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным ему определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие. Задания на восполнение недостающих признаков понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые признаки какого-либо понятия. Следует дописать их, опираясь на те признаки понятия, которые приведены в задании. Задания на исправление ошибок в

определениях. В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания на заполнение различных таблиц. Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании. Задания на составление схем общественных явлений на основе предложенных понятий, взаимосвязь которых необходимо проследить по тексту соответствующего параграфа учебника. Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными. Задания, связанные с решением правовых ситуаций. Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника по каждой теме и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

Задания для самостоятельного закрепления рассчитаны на проведение итогового контроля после изучения каждой главы учебника и состоят из трех частей. Часть 1 включает задание в виде теста из тридцати вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых только один правильный. Критерии оценки: при правильных ответах на 27 вопросов — оценка «5», на 24 вопроса — «4», на 21 вопрос — «3», на 18 вопросов — «2». Часть 2 состоит из пяти заданий. Первое — кроссворд, который надо разгадать, опираясь на знание определений изученных понятий. Второе задание предполагает заполнение пропусков в схеме. В третьем задании из логического ряда надо исключить лишнее понятие. Четвертое задание связано с установлением соответствия между понятием и его характеристиками. В пятом задании из списка ответов надо выбрать правильный. Критерии оценки: при правильном выполнении всех пяти заданий — оценка «5», четырех — «4», трех — «3», двух — «2». Часть 3 содержит задания, требующие развернутого ответа, что позволит максимально проявить свои знания. Оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на все вопросы задания. Оценка «4» — за ответ, имеющий неточности, или в случае, если на один из вопросов задания ответа не последовало. Оценка «3» ставится, если на вопрос не последовало развернутого ответа, суть вопроса полностью не раскрыта, ответ не подтвержден материалом документа. Оценка «2» — за отсутствие ответа на поставленные в заданиях вопросы. Контрольные задания составлены по примеру заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, что позволит обучающимся сформировать представление об особенностях проведения ЕГЭ, проконтролировать уровень усвоения знаний учебной программы и лучше усвоить пройденный материал.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : «Академия», 2015. — 368 с. ISBN 978-5-7695- 4828-4
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учебно-методическое пособие для нач.и сред. проф. образования — Москва:АКАДЕМИЯ, 2015.-432 с. ISBN 9785446803842

### **Дополнительные источники:**

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. Серия «Классический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014.
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.
4. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И, Мартыанов Д.С. Обществознание. 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.
5. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014.

6. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского. – М.: Просвещение, 2014.

7. Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой и др. – М.: Просвещение, 2014.

### **11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| УЛК-1,<br>ауд.402,<br>453, 373,<br>349, 219 | Социально-экономических дисциплин | Аудитория 1-402: Проектор, экран, акустика, компьютер DualCoreIntelPentium E2180 2000 MHz |
|---|-----------------------------------|---|

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

### **12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

### **Критерии оценки на дифференцированном зачёте:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент достаточно полностью раскрывает каждый вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрывает каждый вопрос в билете на 80 процентов, при этом может отвечать на наводящие дополнительные вопросы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрывает каждый вопрос в билете, на 60 процентов, при этом ответы на дополнительные вопросы должны быть, в случае, если преподавателя не устраивает ответы на основные вопросы и могут не быть, если ответы удовлетворяют преподавателя.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может раскрыть хотя бы один из основных вопросов на 60 процентов, не может при этом ответить на дополнительные вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)». (Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 г №525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)», зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 №32962), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; Положения о рабочей программе дисциплины (междисциплинарного курса) программы подготовки специалистов среднего звена Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 1.3.1.40-03/10 от 18.04.2016 г.) и учебного плана по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».

Автор: Харченко А.В.

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент ЛевченкоМ.В.