

Общеобразовательная школа-интернат
«ИТ - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
«ИТ-лицей К(П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Таторский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по
английскому языку
(наименование учебного предмета / курса)

11

(класс/степень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составили

Ахсанова Г.И., учитель английского языка,
Низамутдинова А.Х., учитель английского языка,
Хузина Ч.В., учитель английского языка,
Белова О.А., учитель английского языка

Казань, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по английскому языку.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе». Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Учебный курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю), уровень обучения: базовый.

Учебно – методический комплекс «Английский в фокусе» для 11 класса состоит из следующих компонентов: Учебник "Spotlight 11 класс" (Английский в фокусе 11 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Контрольные задания. Аудиокассеты. Центральным компонентом УМК является учебник. Его основные характеристики:

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения максимально приближенных к реальным.
- Включение учащихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

В структуре программы представлены следующие разделы: Краткая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, а также календарно-тематический план по английскому языку. Данная программа направлена на реализацию лично-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Краткая характеристика УМК

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);

- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 класса обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-14 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 20-25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны

изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. В зависимости от языкового аспекта учащийся должен уметь:

- говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- чтение - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь - писать письмо, заполнять анкету; письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценивания

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Отметка «4» ставится в том случае, Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае, Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» ставится в том случае, Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Индивидуальные особенности 11 класса (базовый уровень)

В данной подгруппе 11 класса обучаются учащиеся с начальным уровнем знаний по английскому языку. Наиболее эффективным в данной ситуации может быть индивидуальный и дифференцированный подход, позволяющий развивать ЗУН каждого учащегося.

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом. задание	Дата проведения
	I полугодие	47				
	Отношения					
1	Семейные узы	1	Обучающий	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	Стр.11 №7	
2	Отношения. Изучение новых лексических единиц.	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексического материала	Стр.12 №2,3	
3	Выражения жалобы, извинений	1	Урок развития навыков аудирования	Повторение лексического материала	Стр.13 №7	
4	Наст. простое и продолж. временной аспект. Аспекты будущего времени.	1	Обучающий	Усвоение грамматического материала	Стр.14 №2,3,5	
5	Аспекты прошедшего времени. Фразовый глагол to come. Фиксированные предлоги с глаголами	1	Урок развития навыков говорения	Развитие навыков говорения	стр.16 № 3	
6	Оскар Уайльд «Настоящий друг»	1	Урок развития навыков чтения	Умение самостоятельно работать с текстом	Стр.156 №1-4	
7	Внешность человека. Характер. Описание.	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков письма	Стр.20 №9	
8	Многонациональная	1	Урок развития	Усвоение лексического	Стр.22 №2	

	Британия		навыков говорения	материала		
9	Забота об окружающей среде	1	Урок повторения грамматики	Формирование навыков словообразования.	Стр.23 № 3,4	
10	Видовременные формы глагола (активный залог)	1	Урок повторения грамматики	Развитие навыков говорения	Стр.24- 25	
11	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков аудирования	Закрепление пройденного материала	Стр.26 №1-5	
12	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль лексики и грамматики	Закрепление пройденного материала	грамматика) Стр.28 №2	
	Становление характера					
13	Работа над ошибками. Стресс	1	Урок развития навыков чтения и говорения	Умение самостоятельно работать с текстом	Стр.29 №8,9	
14	В стрессе. Фразовые глаголы	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Стр.30 №4,5	
15	Выражение сочувствия, ободрения	1	Урок развития навыков аудирования	Умение находить необходимую информацию в тексте	Стр.157 №1-4	
16	Виды придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата)	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Стр.166 №2,4	
17	Фразовый глагол to put	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Стр.34 №2	
18	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	Урок развития	Совершенствование	Стр.36 №1,2	

			навыков чтения	навыков работы с текстом		
19	Электронное письмо личного характера	1	Обучающий урок	Развитие навыков письма	Стр.38 №10	
20	Нервная система	1	Урок развития навыков говорения	Развитие понимания научных текстов	Стр.41 №2	
21	Словообразование. Основные аффиксы	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование навыков словообразования	Стр.42	
22	Виды придаточных предложений	1	Урок повторения грамматики и лексики	Усвоение грамматического и лексического материала	Стр.43	
23	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков чтения	Закрепление пройденного материала	Стр.44 №1-4	
24	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль навыков устной речи	Закрепление пройденного материала	Стр.46 №1,2	
25	Работа над ошибками	1	Урок-контроль	Закрепление пройденного материала		
	Ответственность					
26	Преступление и закон	1	Развитие навыков говорения	Усвоение лексического материала	Стр.47 №7	
27	Права и обязанности	1	Развитие навыков говорения	Совершенствование навыков монологической речи	Стр.49 №7	
28	Обязанности. Выражения сожаления, негодования.	1	Урок развития навыков аудирования	Умение находить необходимую информацию в тексте	Стр.49 №10	
29	Инфинитивные конструкции	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Стр.168 №1,2,3	

30	Фразовый глагол to keep	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения.	Стр. 52 №2	
31	Ч.Диккенс «Большие надежды»	1	Урок развития навыков чтения	Формирование умения полного понимания прочитанного текста	Стр.54 №1,2	
32	Эссе, выражающее мнение	1	Урок развития навыков письма	Закрепление пройденного материала	Стр.56 №8	
33	Словообразование	1	Обучающий урок	Формирование навыков словообразования	Стр.57 №5	
34	Достопримечательности. Описание	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыков монологической речи	Стр. 59 №4	
35	Использование инфинитивных конструкций и конструкций глаголов с -ing окончанием	1	Урок повторении грамматического и лексического материала	Усвоение грамматического и лексического материала	Стр.60	
36	Проверь себя!	1	Урок-контроль умений в чтении с поиском необходимой информации	Закрепление пройденного материала	Стр.62 №1-3	
37	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль грамматики и лексики	Закрепление пройденного материала	Стр.64 №2	
38	Работа над ошибками	1	Урок-контроль	Закрепление пройденного материала		
	Здоровье					
39	Травмы	1	Урок развития навыков чтения	Формирование навыков чтения	Стр.65 №5,6	

40	Болезни	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексического материала	Стр.66 №5	
41	У врача.	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыков нахождения необходимой информации	Стр.67 №8	
42	Видовременные формы глагола в пассивном залоге	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Стр.68 №2,3	
43	Фразовый глагол to go	1	Урок развития навыков говорения	Развитие навыков говорения	Стр.170 №1-3	
44	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Урок развития навыков чтения	Расширение словарного запаса	Стр.71 №5	
45	Написание рассказа Словообразование	1	Урок развития навыков письма	Формирование навыков написания короткого рассказа на заданную тему	Стр.76 №15 Стр.78 №2	
46	Проверь себя!	1	Урок-контроль	Закрепление пройденного материала	Стр.79 №2 Стр.82 № 1-5 Стр.84 №2	
47	Работа над ошибками Повторение изученного по теме «Здоровье»	1	Урок развития грамматических навыков	Повторение материала		
	II полугодие	55				
	Кто ты?					
48	Дом. Бездомные люди.	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыков выражения мнения	Стр.85 №7	

49	Проблемы ближних	1	Урок развития навыков говорения	Формирование лексических навыков	Стр.87 №5	
50	Раздражение, согласие, несогласие	1	Урок развития навыков аудирования	Умение выполнять задания вида (true/false/notstated)	Стр.87 №6	
51	Модальные глаголы	1	Урок развития грамматических навыков	Умение употреблять модальные глаголы	Стр.88 №3.4	
52	Фразовый глагол to do. Модальные глаголы	1	Урок развития лексико-грамматических навыков	Усвоение лексико-грамматического материала	Стр.89 №8-10	
53	Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	Урок развития навыков чтения	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	Стр.92 №1.2	
54	Доклады. Рекомендации.	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков написания текста формального стиля	Стр.94 №8	
55	Словообразование. Описание дома	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение грамматического материала	Стр.95 №4	
56	Урбанизация в развивающемся мире	1	Урок развития навыков монологической речи	Совершенствование навыков говорения	Стр.98	
57	«Видовременные формы английского глагола» (Активный залог). Фразовый глагол to come		Урок развития лексико-грамматических навыков	Усвоение лексико-грамматического материала	Стр.99	
58	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков чтения	Закрепление пройденного материала	Стр.100 №1-5	

59	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль умений в аудировании грамматических навыков	Закрепление пройденного материала	Стр.102 №3	
60	Работа над ошибками	1	Урок развития грамматических навыков	Повторение изученного материала		
	Общение					
61	Космические технологии	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков устной речи	Стр.103 №7	
62	Изучение новых ЛЕ по теме «Космические технологии»	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Стр.105 №5	
63	Выражение одобрения, неодобрения	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыка диалогической речи	Стр.105 №7	
64	Типы предложений в косвенной речи	1	Урок развития грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Стр.107 №6,7	
65	Фразовый глагол to talk	1	Урок развития лексико-грамматических навыков	Закрепление лексики, грамматики	Стр. 174 №1-3	
66	Д. Лондон «Белый клык»	1	Урок развития навыков чтения	Совершенствование навыков чтения	Стр.54 №1,2	
67	Эссе с аргументами за и против	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков аргументированного письма	Стр.112 №10	

68	Индоевропейские языки	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыков монологической речи	Стр.114 №2	
69	Словообразование. Аффиксы.	1	Обучающий	Формирование лексико-грамматических навыков	Стр. 115 №2	
70	Косвенная речь	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Стр.116	
71	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков говорения	Закрепление пройденного материала	Стр.118 №1-3	
72	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль лексики, грамматики	Закрепление пройденного материала	Стр.120 №2	
73	Работа над ошибками	1	Урок повторения	Закрепление пройденного материала		
	Планы на будущее					
74	Надежды и мечты.	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Стр.121 №6	
75	Обучение в Университете	1	Урок развития лексических навыков	Усвоение лексики	Стр.123 №5	
76	Обучение	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыка диалогической речи	Стр.123 №6	
77	Условные предложения I,II,III типов. Инверсия в условных предложениях	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Стр.125 №5,6	
78	Условные предложения I,II,III типов. Фразовый	1	Урок развития лексико-	Совершенствование лексико-грамматических	Стр.176 №1-2	

	глагол to carry		грамматических навыков	навыков		
79	Р. Киплинг «Если»	1	Урок развития навыков чтения	Совершенствование умения понимать основное содержание текста	Стр.128 №1.2	
80	Деловое электронное письмо	1	Урок развития навыков формального письма	Формирование навыков письма в формальном стиле	Стр.130 №8	
81	Жизнь в Университете. Содержание web-страниц	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыка монологической речи	Стр.132 №5	
82	Измени мир. Причинно-логические связи	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыка диалогической речи	Стр.134	
83	Условные предложения I,II,III типов	1	Урок закрепления грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Стр.135	
84	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков чтения	Закрепление пройденного материала	Стр.136 №1-5	
85	Проверь себя!	1	Урок-контроль навыков аудирования	Закрепление пройденного материала	Стр.138 №2	
86	Работа над ошибками	1	Урок повторения	Закрепление пройденного материала		
	Путешествие					
87	Мистические места нашей планеты	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексического материала	Стр.139 №7	
88	Путешествие по воздуху	1	Урок развития	Совершенствование	Стр.123 №5	

			навыков говорения	навыков говорения		
89	Выражение просьбы	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыков понимания необходимой информации	Стр.123 №6	
90	Инверсия в предложениях. Согласование существительных.	1	Урок развития грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Стр.143 №5,7	
91	Инверсия в предложениях. Фразовый глагол to check	1	Урок развития лексико- грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Стр.178 №1-3	
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Урок развития навыков чтения	Совершенствование навыков литературного перевода	Стр.92 №1.2	
93	Особенности американской культуры	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыков выражения мнения	Стр.148 №12	
94	Инверсия в английском языке	1	Урок закрепления лексико- грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Стр.152	
95	Проверь себя!	1	Урок-контроль лексики, грамматики	Закрепление пройденного материала	Стр.153	

96	Проверь себя! Контрольная работа	1	Урок-контроль умения диалогической речи	Закрепление пройденного материала	Стр.154 №1-5	
97	Работа над ошибками	1	Урок повторения	Закрепление пройденного материала	Повторение грамматического материала	
98	Повторение изученного по теме «Семейные традиции»	1	Урок развития лексико-грамматических навыков	Закрепление грамматики, лексики	Стр.156 №1-4	
99	Повторение изученного по теме «Становление характера»	1	Урок развития лексико-грамматических навыков	Закрепление лексики, грамматики	Стр.157 №1-4	
100	Повторение изученного по теме «Ответственность» Повторение лексики по теме «Здоровье»	1	Урок развития лексико-грамматических навыков	Закрепление лексики, грамматики	Стр.158 №1-4 Стр.159 №1-4	
101	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль	Закрепление лексики	Анализ контрольной работы	
102	Работа над ошибками	1	Урок-повторение	Закрепление грамматики		