

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Центр дополнительного образования и развития квалификаций ИПиО КФУ
2.	Полное название программы	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями с учетом требований ФГОС»
3.	Сведения о преподавательском составе	Нигматуллина Ирина Александровна, кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии педагогики специального образования, руководитель лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ; Сазонова Арина Юрьевна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, научный сотрудник лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ Устиновская Анна Владимировна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, поведенческий куратор ресурсных классов и ресурсных групп для детей с РАС
4.	Актуальность курса	знание психологии необходимо в любой профессиональной сфере; востребованность психологов в современном мире; углубленная подготовка специалистов в соответствии с современными образовательными и социальными потребностями; современные методы и техники в области прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями с учетом требований ФГОС
5.	Сведения о программе	
5.1.	Объем программы	72 ак.ч.
5.2.	Срок реализации	11 дней
5.3.	Срок обучения	в зависимости от набора группы
5.4.	Форма обучения	дистанционная
5.5.	Язык обучения	русский
5.6.	Режим обучения	занятия в соответствии с утвержденным расписанием
5.7.	Стоимость обучения	15 000 руб. <i>(оплата производится в безналичном порядке на счет Университета в банке, указанном в Договоре)</i>
5.8.	Курс включает	– 5 модулей, каждый модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический раздел, что обеспечивает удобные блоки информации для легкого усвоения, включая работу в формате вопрос-ответ с преподавателем, аудиторные (лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинары) и дистанционные (лекции, практические занятия, семинары) занятия; – поддержку: постоянная связь в учебном чате, сопровождение опытными кураторами, техническая поддержка; – доступ ко всем учебным презентациям и дополни-

		<p>тельными учебным материалам в течение курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянный личный контакт с профессорско-преподавательским составом по данной программе и другими слушателями; – регулярное посещение лекций и практических занятий позволяют получать структурированные знания, которые проверяются преподавателем на протяжении всего курса, что также влияет на их качество и глубину
5.9.	Разделы программы	Введение в прикладной анализ поведения. Диагностика развития навыков у детей с ментальными нарушениями. Разработка адаптированных образовательных программ. Психолого-педагогическая коррекция ментальных нарушений. Обучение детей с ментальными нарушениями
5.10.	Целевая группа	наличие педагогического/психологического образования
5.11.	Характеристика программы:	
	-тип программы	дополнительная профессиональная программа
	-вид программы	программа повышения квалификации
5.12.	Цель программы	<p>Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями и реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования в условиях инклюзивного образования; повышения уровня теоретических знаний и практического овладения прикладным анализом поведения, включающим современные эффективные технологии обучения данной категории детей и коррекции ментальных нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; – способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; <p>способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
6.	Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты обучения.</p> <p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результа-

		<p>тов обучающихся с ментальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; – закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при ментальных нарушениях; – возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ментальными нарушениями; – методы изучения психического развития обучающихся с ментальными нарушениями; – психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями; – методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; – требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ; – способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; – специфику проведения и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями; – знать перечень и осуществлять анализ документации детей с ментальными нарушениями, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – приемы и реализовывать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с помощью новых технологий. <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; – объективно оценивать трудности обучающихся, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению; – использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся с ментальными нарушениями для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями; – применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; – использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ментальными нарушениями;– осуществлять оптимальный выбор адаптированных и коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации;– анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ;– отбирать и реализовывать методики диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;– разрабатывать и реализовывать различные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с ментальными нарушениями членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <p>Слушатель должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями;– методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ментальными нарушениями для планирования и корректировки программы коррекционной работы;– методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями;– методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;– комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ;– навыками разработки и внедрения рекомендаций в корректировку организации, содержания и технологию реализации программ образования и оказания коррекционной помощи детям с ментальными нарушениями;– навыками реализации и анализа психолого-
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями;</p> <p>– навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и навыками обоснования выбранной модели консультативной помощи</p>
7.	Ценностное предложение	<p>Реализация образовательной программы обеспечивается: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью</p>
8.	Итоговый документ	<p>удостоверение о повышении квалификации установленного образца</p>
	<u>ОНЛАЙН-ЗАПИСЬ</u>	<p>Вопросы и предварительная запись +7 843 206-52-31 (вн. 34-40) +7 917 876-50-10 Эл. почта: centerdobr.ip@yandex.ru</p>