МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____Е.Е. Мерзон
«_18_»___10_____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Практика применения цифровых технологий при организации проектной деятельности обучающихся СПО

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования.

Организация обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов
Объём программы: 56 часов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Автор – разработчик (составитель): канд. пед. наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ Анисимова Татьяна Ивановна

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № _1_ от «_18_» __10__ 20_23_г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на совершенствование компетенций преподавателей профессиональных образовательных организаций в области применения цифровых технологий при организации проектной деятельности обучающихся СПО, а также профессиональных компетенций по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. В результате проектного обучения повышается качество и практико-ориентированность профессионального образования.

Для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО, в том числе и для разработки индивидуальных учебных проектов, необходимо обеспечить грамотное педагогическое сопровождение проекта при выборе темы, при определении его содержания, этапов выполнения, грамотное применение цифровых инструментов. Научное руководство требует от преподавателя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся.

Современное среднее профессиональное образование неразрывно связано со способностью выпускников осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере, выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Это обусловлено требованиями нормативных документов, отражающих современные запросы работодателей. Понятие практико-ориентированности образования сохраняет свой приоритет в системе среднего профессионального образования.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие профессиональной компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; формирование у них компетентности в области применения цифровых технологий в организации проектной деятельности обучающихся; совершенствование профессионализма педагогических работников профессиональных образовательных организаций по развитию у обучающихся навыков и умений по целеполаганию и планированию, профессионального самоопределения, по проектированию и реализации программ воспитания и внеурочной деятельности.

Задачи программы:

– познакомить слушателей с государственной политикой в области среднего профессионального образования, отразить структуру и содержание ФГОС СПО;

– обеспечить готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях и применять их в организации проектной деятельности обучающихся;

- повысить профессионализм педагогических работников профессиональных образовательных организаций по развитию у обучающихся навыков и умений по целеполаганию и планированию;

– обеспечить готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к развитию у обучающихся навыков в области профессиональной ориентации и самоопределения;

– обеспечить готовность педагогических работников профессиональных образовательных к проектированию и реализации программ воспитания и внеурочной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Способен применять информационно-коммуникационные технологии для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов (модулей):

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Модуль 1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (Приложение 1)

Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 2.1 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (Приложение 2)

Модуль 2.2 Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (Приложение 3)

Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Модуль 3.1 Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций (Приложение 4)

Модуль 3.2 Организация профориентационной работы (Приложение 5)

Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Модуль 4.1 Проектная деятельность как средство формирования компетенций и повышения мотивации обучения обучающихся СПО (Приложение 6)

Модуль 4.2 Стажировка на базе образовательных организаций (Приложение 7)

Блок 5. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от вида профессиональной деятельности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- применение интерактивных видов и форм организации обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (44.03.01. Педагогическое образование).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
Блок 1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2	0	Анализ результатов работы
Блок 2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	4	4	2	Контрольные задания
Блок 3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	0	5	1	Отчет по модулю
Блок 4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	32	4	25	3	Отчет по модулю
Блок 5.	Итоговая аттестация	4		4		Защита
	Итого	**56**	**10**	**40**	**6**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Вид контроля
		Всего	По видам занятий		
			Ауд.	Са-	

			лекц.	Практ.	мост. работа	
	Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1	**Федеральные государственные образовательные стандарты СПО** ***(дистанционный модуль)***	**4**	**2**	**2**	**0**	
1.1.1	Актуальные изменения нормативно-правовых документов в системе СПО	2	2	0	0	Анализ результатов работы
1.1.2	Методологические особенности проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями	2	0	2	0	
	Всего по блоку	**4**	**2**	**2**	**0**	
	Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					
2.1	**Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма** ***(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	Тестирование Кейс-задание
2.1.1	Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	1	0	1	0	Тестирование
2.1.2	Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	0	1	0	Тестирование
2.2	**Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»** ***(дистанционный модуль)***	**8**	**4**	**2**	**2**	Выполнение контрольных заданий
2.2.1	Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований формирования традиционных российских духовно–нравственных ценностей	2	2	0	0	
2.2.2	Содержание деятельности преподавателя по реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	2	2	0	0	
2.2.3	Конструирование технологических карт воспитательных событий с учетом реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	4	**0**	2	2	
	Всего по блоку	**10**	**4**	**4**	**2**	
	Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности					
3.1	**Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций**	**4**	**0**	**3**	**1**	

3.1.1	Цифровизация российского образования	1	0	0	1	эссе-рефлексия
3.1.2	Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения.	1	0	1	0	КТП учителя с внедренными цифровыми элементами, презентация
3.1.3	Применение педагогом возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения	1	0	1	0	итоги работы в профиле педагога; план урока на основе возможностей ФГИС «Моя школа»
3.1.4	Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы	1	0	1	0	созданный средствами платформы МЭШ урок
3.2	**Организация профориентационной работы *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	
3.2.1	Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся	2	0	2	0	Проект плана профориентационной работы
	Всего по блоку	**6**	**0**	**5**	**1**	
	Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности					
4.1	**Проектная деятельность как средство формирования компетенций и повышения мотивации обучения обучающихся СПО**	**20**	**4**	**13**	**3**	
4.1.1	Цели, задачи и способы организации проектной деятельности в учебном процессе СПО.	8	2	4	2	Выполнение контрольных за-

						даний
4.1.2	Цифровые инструменты и сервисы в проектной деятельности обучающихся СПО	8	2	6	0	Выполнение контрольных заданий
4.1.3	Проектное обучение как технологическая основа STEAM-образования	4	0	3	1	
4.2	**Стажировка на базе образовательных организаций**	**12**	**0**	**12**	**0**	
	Всего по блоку	**32**	**4**	**25**	**3**	
	Блок 4. Итоговая аттестация					
5	**Итоговая аттестация**	**4**	**0**	**4**	**0**	Защита (зачет)
	Итого	**56**	**10**	**40**	**6**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с положением от 24.09.2020 № 0.1.1.67-08/68-р/20 "О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.0.2020№ под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2016 г. № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 г. № исх-995/15 «О квалифика-