

УДК 37.061

## О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<sup>1</sup>Перепелицина Т.И., магистрант<sup>2</sup>Каримова А.Т., бакалавр, *fatykhova\_a@mail.ru*

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия  
<sup>2</sup>Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
г. Стерлитамак, Россия

*Статья посвящена вопросу о воспитательном значении нравственно-эстетических ценностей в образовании. Рассмотрены базовые понятия образования, воспитательных ценностей. Сделан вывод о необходимости их модернизации в современных условиях.*

*Ключевые слова:* образование, воспитание, личность, ценности, общество.

Процесс гуманизации в современном образовании, направленный на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, соответственно, на формирование духовно развитой личности, призван приостановить упадок культуры в обществе, вывести из забвения историю и культуру русского народа, восстановить народные традиции.

Возрастание понимания роли культуры как совокупности способов и результатов деятельности человека приводит к трансформации социальных отношений под воздействием культуры, ее исторической, этнической, этнорегиональных структур. Вследствие этого к образованию и воспитанию, их целям, содержанию и методам предъявляются новые требования.

Культурологический подход к образованию и воспитанию подразумевает построение учебно-воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей, что является целью нравственного воспитания. Нравственные новообразования, возникающие в личности в конкретный возрастной период и приводящие к ее структурной трансформации, определяются как нравственное развитие. Движущей силой нравственного развития ребенка являются противоречия, вызываемые природными, социальными и педагогическими источниками, составляющими субъективный (биологические предпосылки) и объективный (воздействие среды) факторы. Равномерное соотношение этих факторов предопределяет результативность нравственного воспитания.

Воспроизводство культуры, возвращение определенного набора образов жизни в очередном поколении происходит за счет того, что существует определенный набор воспитательных организаций, имитирующих в своем быте, жизнедеятельности ключевые социальные организации. Действенным принципом приобщения детей к традиционной культуре выступает понимание себя и своего места в общем культурном контексте – к ощущению, осознанию, пониманию, сочувствию и состраданию по отношению к другому человеку. При этих условиях приобретенные, сформированные нравственно-эстетические ценности, основанные на традициях национальной, в.т.ч. религиозной культуры народа, принятые в своем социуме и усвоенные личностью, во взаимосвязи с культурой совместно проживающих народов,

являются ориентиром жизнедеятельности человека.

Ценностная ориентация, этническая, эстетическая, в т.ч. религиозная культура, составляющая основу социоэтнической, гражданской позиции человека, характерная для данного этноса, как нравственная цель, вера, определяют общую направленность его поведения, систему его поступков. Одна из форм проявления нравственных отношений в обществе – нравственные ценности, отражающие ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья. В ценностях сконцентрирован жизненный опыт человечества, который в свою очередь посредством этих ценностей передается из поколения в поколение, осуществляя межпоколенческую связь.

С этимологической точки зрения, ценность – то, что ценят, что является значимым. Понятие «ценность» содержит в себе совокупность общечеловеческих значимых нравственных категорий, выступающих в виде эталонов. Под ценностями понимаются «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях природы и общественной жизни)» [1, с. 534].

В центре внимания прогрессивных идей каждого народа всегда были: идея признания человека высшей ценностью, уважения к личности, его достоинству; идея добра, духовности. Утверждение в жизни народов общечеловеческих ценностей есть закономерный результат исторического развития общества. Нравственный потенциал человека, как и других общечеловеческих ценностей, служил основанием мотивации и регулирования человеческого поведения. При этом у каждого народа этот процесс имел свои национальные особенности, традиции, касающиеся путей социализации личности, находивших свое отражение в культуре. Возникшие в разные исторические эпохи в жизни народов идеи общечеловеческих ценностей взаимодействовали друг с другом. Связь национального и межнационального можно охарактеризовать как совокупность определенных национальных фундаментальных ценностей и соответствующих им норм, выражающих общие интересы человечества, взаимодополняющие и развивающие, а не противоречащие. Понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике подчеркивает единую социальную функцию, цель, содержание и направленность воспитания, в какой бы стране, национальной школе оно бы не осуществлялось.

Являясь ориентиром в педагогическом процессе, общечеловеческие ценности приобретают особое воспитательное значение. В современном понимании ценности воспитания представляют собой человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и, способах педагогической деятельности и поведении. В соответствии с этим, современная воспитательная стратегия должна строиться на формировании у учащихся, прежде всего, нравственно-эстетических ценностей, гуманизма, свободы, трудолюбия, справедливости, гражданственности и патриотизма.

Воспитательные ценности имеют в общественной жизни и человеческом сознании различные сроки продолжительности существования, неодинаковую для данного общества качественную ценность, приживаемость в воспитательных системах и педагогическую эффективность. На основе общечеловеческих ценностей формируются ценностные ориентации как сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие направленность человеческой деятельности в ходе решения общих человеческих проблем.

Рассматривая условия функционирования воспитательных ценностей в общественном сознании и социальном процессе воспитания, Б.Т. Лихачев вскрывает следующие законы: закон обязательной социально-психологической дифференциации воспитательных ценностей как условия общественного прогресса и социальной адаптации детей; расцвет или упадок воспитательных ценностей в соответствии с темпами и качеством прогрессивного эволюционного становления общества; устойчивая зависимость престижности, актуальности и популярности воспитательных ценностей от объективных потребностей в различных областях общественной жизни, а также их пропаганды; закон коренного изменения воспитательных ценностей в соответствии с характером общественных отношений; закон психологической и исторической преемственности в общественном сознании и педагогической деятельности [2]. Анализируя вышеперечисленные законы и соотнося их с проживаемым временем, можно сделать следующие выводы: падение производства, трансформации в общественном сознании приводят к потере нравственной ориентации, искажению в представлениях о воспитательных ценностях, потере их престижности и популярности. Закон преемственности актуализирует становление новых воспитательных ценностей в опоре на позитивные традиции, культурные приобретения.

#### Литература

1. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987. С. 534.
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Прометей, 1995. 282 с.

#### THE ROLE OF EDUCATIONAL VALUES IN MODERN EDUCATION

T.I. Perepelitsina, Master of Arts

A.T. Karimova, bachelor, fatykhova\_a@mail.ru

<sup>1</sup>Institute of International Relations, History and Oriented Studies KFU, Kazan, Russia

<sup>2</sup>Sterlitamak institute of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

*The article is devoted to the question of the educational significance of moral and aesthetic values in education. The basic concepts of education, educational values are considered. A conclusion is made about the need for their modernization in modern conditions.*

**Keywords:** education, upbringing, personality, values, society.

Дата поступления 22.07.2017.