

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
филиал в городе Каире Арабской Республики Египет



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.Р. Сафин

2024 г.  
МП



**Программа дисциплины (модуля)**

История Татарстана

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать особенности развития Татарстана и татарского народа.

Должен уметь:

- Уметь объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.

Должен владеть:

- Владеть способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «"Дисциплины (модули)" Б1.В.ДВ.07.02 основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре(ах).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 36 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачёт в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самост оятельн ая работа
			Лек ции	Практ ическ ие заняти я	Лабора торн ые работ ы	
1.	Тема 1. История тюрко-татарских государств	7	6	6	0	12
2.	Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	7	6	6	0	12
3.	Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX столетии.	7	6	6	0	12
	Итого	7	18	18	0	36

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История тюрко-татарских государств.** Этногенез татарского народа и его основные концепции (булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская). Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества. Становление кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания. Специфика материальной культуры кочевников. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации. Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай - усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну. Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Письменные и археологические источники о гуннах. Вторжение гуннов в южнорусские степи (370 - 378 гг.). Образование гуннского племенного союза с центром в Северном Причерноморье (378 - 445 гг.). Отношение с Римской империей. Поход гуннов в малую Азию (395 - 397 гг.). Империя Аттилы в Паннонии (445 - 454 гг.) распад гуннской державы (вторая половина V в.). Письменные и археологические источники по истории степной империи тюрков и ее наследников. Сложение древнетюркского союза племен. Первый Тюркский каганат (551 - 630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов. Государственное устройство, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье. Проникновение

тюрков в восточноевропейские степи во второй половине VI в. н. э. Приазовские и прикаспийские степи в составе Западнотюркского каганата во второй половине VI - первой половине VII вв. Болгарские племена V - VI вв. на западе европейских степей. Этногенетические корни. Социально-политическая организация. Аварский каганат (VI - VII вв.). Происхождение европейских авар. Характер военно-политического союза. Аваро-византийские отношения. Хан Кубрат и образование Великой Болгарии. Болгарско-византийские отношения. Нарративные источники по истории Хазарского каганата. Археологические памятники эпохи Хазарского каганата. Первые известия о хазарах. Период становления Хазарского государства в VII в. Взаимоотношения Хазарии и Византии на рубеже VII-VIII вв. Войны с арабами в первой половине VIII в. Отношения с Византийской империей и арабами во второй половине VIII в. Религиозная обстановка в Хазарии. Гражданская война первой трети IX в. Характер взаимоотношений Хазарского каганата с мадьярами, печенегами, гузами. Хазарский каганат и славянский мир. Упадок Хазарского государства в первой половине X в. Разгром каганата. Общественно-политический строй, экономика и культура Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате. Булгаро-кыпчакский этап в этногенезе татарского народа. Ранние булгары на Средней Волге. Образование Булгарского государства. Территория и население Волжской Булгарии. Социально-политическое устройство и общественные отношения. Экономика Волжской Булгарии. Города и сельские поселения. Сельское хозяйство, городское ремесло и торговля. Культура волжских булгар. Военное дело. Основные этапы политической истории и внешняя политика. Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе IX - первой трети XIII вв.

**Тема 2.** История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства. Разрушение системы национальной государственности и ее значение в судьбах татарского народа. Борьба народов края против оккупации. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья. Начало превращения Московского княжества в многонациональное Российское государство. Организация нового административного и церковного управления краем. Воеводское правление. Приказ Казанского дворца. Строительство новых городов как один из методов правительственной колонизации (Лаишево, Челны, Заинск, Тетюши и др.). Крестьянская колонизация и испомещение служилых людей в крае. Изменения социального и этнического состава населения. Служилые татары и их положение. Ясачное крестьянство. Начало политики христианизации: цель и задачи политики. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555), архимандриты Герман и Варсонофий. Первые православные церкви и монастыри. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Монастырское и церковное землевладение. Сопrotивление местного населения новой власти. Продвижение Русского государства на Восток. Присоединение башкирских земель к Русскому государству. Русско-ногайские отношения во второй половине XVI в. Завоевание Сибири.

**Тема 3.** Татарстан и татарский народ в XX столетии. Гражданская война в Поволжье (1918 - 1920 гг.). Восточный фронт. Белочехи, Комуч. Колчак. Проект о Татаро-башкирской республике (1919). Образование Татарской АССР. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сопrotивление крестьян аграрной политике большевиков 1918 - 1920 гг. Голод в Поволжье 1921 - 1922 гг. Новая экономическая политика в ТАССР (1922 - 1928 гг.) Деятельность и взгляды М. Султан-Галиева. Деятельность правительства К. Мухтарова. Идейное размежевание татарских коммунистов. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация в ТАССР (1928-1940 гг.). Борьба с религией. Политические репрессии. Дело Султан-Галиева. Фабрикация политических дел. Предвоенные годы. Развитие народного образования и культуры. Перестройка общеобразовательной школы. Состояние и развитие высшей школы. Академцентр. Деятельность научных школ. Реформы татарской письменности. Развитие литературы и музыкального искусства. Татарстан и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация в Казань крупных предприятий страны. Создание мощной тыловой базы. Наука и культура Татарии в годы Великой Отечественной войны. В боях за Родину. Боевые подвиги трудящихся республики на фронтах Отечественной войны.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)
2. сайт исторической литературы - [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)
3. Средневековые исторические источники - [www.vostlit.info](http://www.vostlit.info)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.
зачет	При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения)".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.07.03 История Татарстана

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Филиал в городе Каире Арабской Республики Египет

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
История Татарстана

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия  
Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: английский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*4.1.1. Контрольная работа*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

*4.1.2. Реферат*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

*4.1.3. Устный опрос*

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*4.2.1. Зачёт*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать особенности развития Татарстана и татарского народа.                      Уметь объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.                      Владеть способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа по теме «История тюрко-татарских государств»</li> <li>2. Реферат по темам «Татарстан и татарский народ в XX столетии.</li> <li>3. Устный опрос по теме «История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства»</li> </ol> <p>Устный опрос по теме «История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Зачёт</i></p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-5	Знает особенности развития Татарстана и татарского народа.	Знает особенности развития Татарстана и татарского народа, но допускает ошибки.	Частично знает особенности развития Татарстана и татарского народа, но допускает ошибки.	Не знает особенности развития Татарстана и татарского народа.
	Умеет объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.	Умеет объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса, но допускает ошибки.	Частично умеет объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса, но допускает ошибки.	Не умеет объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса.
	Владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию	Владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию, но допускает ошибки.	Частично владеет, способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию, но допускает ошибки.	Не владеет способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

– Контрольная работа - 10

– Реферат – 20

– Устный опрос – 20

Итого  $10 + 20 + 20 = 50$  баллов

Зачёт – 50 баллов

$50 + 50 = 100$  баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

**Для зачета с оценкой:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

## 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 4.1.1. Контрольная работа

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, *владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.*

##### 4.1.3.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы контрольных работ

1. Периодизация истории татарского народа.

2. Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.

3. Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.

4. Гунны в Европе. Империя Атилы.
5. Древние тюрки и Великий Тюркский каганат.
6. Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
7. Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
8. Хазарский каганат.
9. Волжская Болгария: этапы политической истории.
10. Принятие ислама волжскими болгарами.
11. Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
12. Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
13. Образование единого Монгольского государства и реформы Чингисхана.
14. Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство номадов (вооружение, тактика и стратегия).
15. Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
16. Становление и расцвет Золотой Орды.
17. Упадок и распад Золотой Орды.
18. Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
19. Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.
20. Политическая история Казанского ханства.
21. Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв.
22. Завоевание Казанского ханства Иваном Грозным. Последствия потери государственности для татарского народа.

#### **4.1.2. Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
2. Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.

3. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
4. Татарский народ в годы петровских реформ.
5. Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
6. Сопротивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
7. Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
8. Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
9. Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
10. Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.
11. Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
12. Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
13. Революция 1905-1907 гг.: основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
14. Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
15. Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
16. Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
17. Представители мусульманского реформаторского течения (Г. Баруди, М. Бигиев, Р. Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
18. Представители просветительско-реформаторского течения (Р. Фахрутдинов, Ф. Карими, Х. Максуди, Г. Буби).

#### **4.1.3. Устный опрос**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы к устному опросу.

1. Гражданская война в Поволжье (1918 – 1920 гг.). Восточный фронт. Белочехи, Комуч. Колчак.
2. Проект о Татаро-башкирской республике (1919).

3. Образование Татарской АССР.
4. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.
5. Соппротивление крестьян аграрной политике большевиков 1918 – 1920 гг.
6. Голод в Поволжье 1921 – 1922 гг.
7. Новая экономическая политика в ТАССР (1922 – 1928 гг.)
8. Деятельность и взгляды М. Султан-Галиева.
9. Деятельность правительства К.Мухтарова.
10. Идейное размежевание татарских коммунистов.
11. Коллективизация и раскулачивание.
12. Индустриализация в ТАССР (1928 – 1940 гг.).
13. Борьба с религией. Политические репрессии. Дело Султан-Галиева. Фабрикация политических дел.
14. Предвоенные годы ТАССР.
15. Развитие народного образования и культуры.
16. Татарстан и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны.
17. Эвакуация в Казань крупных предприятий страны. Создание мощной тыловой базы.
18. Наука и культура ТАССР в годы Великой Отечественной войны. В боях за Родину.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачёт**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

#### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету:

- 1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
- 2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
- 3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
- 4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
- 5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.
- 6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
- 7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
- 8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
- 9 Распространение ислама среди номадов Центральной Азии.
- 10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
- 11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
- 12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
- 13 Волжская Болгария: этапы политической истории.
- 14 Принятие ислама волжскими болгарями.
- 15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
- 16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
- 17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
- 18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
- 19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.
- 20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство номадов (вооружение, тактика и стратегия).
- 21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
- 22 Становление и расцвет Золотой Орды.
- 23 Упадок и распад Золотой Орды.
- 24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
- 25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
- 26 Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.
- 27 Политическая история Казанского ханства.
- 28 Социально-политический строй позднезолотоордынских государств.
- 29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.
- 30 Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
- 31 Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.
- 32 Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
- 33 Татарский народ в годы петровских реформ.
- 34 Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
- 35 Сопrotивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
- 36 Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
- 37 Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
- 38 Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
- 39 Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.

- 40 Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
- 41 Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
- 42 Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
- 43 Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
- 44 Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
- 45 Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
- 46 Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
- 47 Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).
- 48 Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.
- 49 Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.
- 50 Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.
- 51 Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.
- 52 Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.
- 53 Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.
- 54 Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.
- 55 Послевоенное развитие ТАССР.
- 56 Татарская АССР в годы застоя.
- 57 Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.
- 58 Татарское общество в 80-е годы XX столетия.
- 59 Татарстан в конце XX века.
- 60 Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### **Основная литература:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федулин, А. А. Россия и ее народы: учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Л. И. Алмазова, Р. К. Адыгамов, Н. К. Гарипов, Г. Г. Идиятуллина. — Казань : Казанский федеральный университет, 2015. — 374 с. — ISBN 978-5-00019-471-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72836> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Супруненко Ю.П., Казань. Между Востоком и Западом: монография / Супруненко Ю.П. - Москва : Вече, 2013. - 320 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-4444-0321-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии/ С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/353143> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357054> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Королева, Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320735> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»