

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А.Турилова

2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль обучения: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Форма обучения: заочная

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

старший преподаватель инженерно-технологического отделения А.Б. Сергеева

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании совета инженерно-технологического отделения Елабужского

Института Протокол №\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института.

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению

Ученым советом, Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института.

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

### **Раздел IV. Список литературы**

## Раздел I. Вводная часть

### 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний на бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по Технологии.

Абитуриент сдает вступительные экзамены в установленные вузом сроки в соответствии с установленными правилами приема в Казанский (Приволжский) федеральный университет.

**Цель** вступительного испытания – выявление у абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата, уровня теоретической подготовки по предметной области «Технология».

Задачи вступительного испытания:

- выявление у абитуриентов знаний по основным разделам предметной области «Технология»
- выявление умений по проектированию технологического процесса по обработке конструкционных материалов.

### 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания по технологии проводятся согласно утвержденному расписанию. Накануне вступительного испытания для поступающих проводится консультация, на которой члены экзаменационной комиссии знакомят абитуриентов с правилами проведения экзамена, отвечают на вопросы абитуриентов.

Вступительному испытанию предшествует процедура регистрации абитуриентов.

Во время проведения экзамена в местах проведения экзамен присутствуют члены приемной комиссии и члены экзаменационной комиссии.

Вступительные испытания проводятся с обязательной видеофиксацией процедуры экзамена.

### 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание по технологии представляет собой выполнение абитуриентами теоретических тестовых заданий по различным модулям предметной области «Технология». Вступительное испытание по технологии проводится в письменном виде в специально подготовленных аудиториях Елабужского института КФУ.

Абитуриентам выдается бланк с заданиями и бланк для ответов, в который они вносят ответы на каждое задание. При необходимости абитуриенты могут воспользоваться черновиком, который им также выдается членами приемной комиссии.

#### 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Длительность вступительного испытания – 2 часа (120 минут).

#### 1.5 Структура вступительных испытаний

Абитуриенты на вступительном испытании должны выполнить тестовые задания разного уровня сложности. Тематика тестовых заданий определяется содержанием предмета «Технология» и предусматривает вопросы по следующим направлениям: автоматика и автоматизация промышленного производства; дизайн; нанотехнологии; основы предпринимательства; производство и окружающая среда; профориентация и самоопределение; структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт; техника и технологии в развитии общества; история техники и технологий; техносфера; черчение; электротехника и электроника: способы получения, передачи и использования электроэнергии, альтернативная энергетика; материаловедение древесины, металлов, пластмасс, текстильных материалов; машиноведение; ремонтно-строительные работы (технология ведения дома); техническое и декоративно-прикладное творчество; технологии производства и обработки материалов (конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов и др.); художественная обработка материалов.

Тестовые задания разбиты на 4 части.

Вопросы части А – это тестовые задания, которые предполагают выбор одного правильного ответа.

Вопросы части А+ – это тестовые задания на выбор нескольких правильных ответов.

Вопросы части В – это вопросы открытого типа, ответ на которые необходимо ввести самостоятельно.

Вопросы части С – это вопросы на установление соответствия и определения правильной последовательности выполнения операций.

## Раздел II. Содержание программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Исходя из вышесказанного, содержание программы предусматривает освоение абитуриентами материала по следующим образовательным линиям предмета «Технология»:

– распространённые технологии современного производства и сферы услуг (технология обработки материалов с элементами машиноведения: ручная и механическая обработка древесины; ручная и механическая обработка металла); породы древесины, применение древесных материалов в современном производстве, тонколистовой металл, проволока, получение металла в промышленности, слесарные и столярные инструменты, устройство заточных сверлильных, фрезерных, шлифовальных, фуговальных станков, электрические бытовые ручные инструменты (шуруповёрт, электролобзик, фэн, ручная дрель, плоскошлифовальная машина, угловая шлифовальная машина).

– культура и эстетика труда (культура дома и ремонтно-строительные работы в быту);

– получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации (компьютерные и интернет-технологии в повседневной деятельности учащегося, выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов, создание и редактирование текстов, создание и редактирование электронных таблиц, использование электронных средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов, создание и редактирование презентаций; поиск и анализ информации в Интернете; сетевая коммуникация между учениками и учителем);

- элементы черчения, графики и дизайна (технический рисунок, эскиз, чертежи деталей призматической формы, инструкционно-технологические карты изделий);

- элементы прикладной экономики, предпринимательства (домашняя экономика), место и роль предпринимательства в рыночной экономике, методы выработки и источники новых идей, бизнес-план, производственный план, себестоимость продукции, понятие маркетинга и системы маркетинга, сбыт, каналы сбыта, налоги и их основные виды;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства и культура труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- художественная обработка материалов (народные ремесла и промыслы, художественные промыслы, национальная культура, истоки национальной культуры);

- робототехника.

Поступающий должен:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «технология», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно использовать эти понятия; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела; уметь осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; осуществлять поиск, получение, извлечение, структурирование и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные

технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

– определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; изготавливать модели рабочих органов техники; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); управлять моделями роботизированных устройств; осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств; осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

– выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять



изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок; изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды; отличать виды традиционных народных промыслов; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых швейных изделий; подготавливать швейную машину к работе; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку; выполнять художественное оформление швейных изделий; выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; выполнять несложное моделирование швейных изделий; планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

– составлять рацион питания адекватный ситуации; обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

– исследовать продукты питания лабораторным способом; оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять индивидуальный режим питания; осуществлять приготовление блюд национальной кухни; сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

– осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи; осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока; составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники; осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования; разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

– применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; отбирать и анализировать различные виды информации; оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальными и невербальными средствами; определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

– определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян; применять различные способы воспроизводства плодородия почвы; соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного

кабинета; составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями; применять различные способы хранения овощей и фруктов; определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов; применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; определять виды удобрений и способы их применения; проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений); применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

– распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления; составлять технологические схемы производства продукции животноводства; собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах; выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак; проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей; проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

– объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; определять потребительную и меновую стоимость товара; составлять и обосновывать перечень личных

потребностей, и их иерархическое построение; разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий, ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Абитуриент должен владеть:** трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

## Раздел III. Фонд оценочных средств

### 3.1. Инструкция по выполнению работы

Ответы на тестовые задания абитуриент должен вписать в специальный бланк.

Ответы должны представлять собой либо номера вариантов ответов на тестовое задание, либо определенную последовательность предложенных операций, либо слово или словосочетание для заданий открытого типа.

Зачеркивать и исправлять ответы нельзя. В случае ошибочного ответа, необходимо правильный вариант указать в нижней части листа ответов.

Проверка выполненных работ проводится в соответствии с критериями и методикой оценивания с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно.

### 3.2. Примерные задания

Отметьте знаком «+» правильный ответ

**1. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение: «Семейный бюджет»**

а) семейный бюджет – это специальная банковская карточка, позволяющая семье накопить средства для крупных покупок

б) семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период

в) семейный бюджет – это финансовый документ, который заносятся все доходы семьи за определённый период

**2. Какая из нижеперечисленных типов ламп на сегодняшний день является наиболее эффективным низковольтным осветительным электроприбором?**

а) люминесцентная лампа

б) лампа накаливания

в) светодиодная лампа

г) галогенная лампа

**3. Что из нижеперечисленных аспектов не входит в структуру бизнес-плана при его написании?**

а) резюме

б) автобиография

в) виды товаров и услуг

г) конкуренция

**4. Как уже Вам известно, любая нагрузка в электрической цепи обладает рядом параметров. Какие из нижеперечисленных параметров являются основными при эксплуатации электрической цепи?**

- а) сопротивление, мощность
- б) сопротивление, напряжение, мощность
- в) мощность

**5. Инженерные коммуникации в доме это:**

- а) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод
- б) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений
- в) совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газа и электроснабжения в жилище человека

**6. Какой из нижеперечисленных электрических схем руководствуется электромонтажник при сборке электротехнической цепи?**

- а) принципиальной электрической схемой
- б) монтажной электрической схемой
- в) простейшей принципиальной электрической схемой в виде условных знаков

#### Раздел IV. Список литературы

1. Афонин И.В. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин. – М.: Дрофа. 2007. – 192 с.
2. Афонин И.В. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник / И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин. – М.: Дрофа, 2011. – 192 с.
3. Афонин И.В. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник/ И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин. – М.: Дрофа, 2006. – 192 с.
4. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы / А.К. Бешенков. – М.: Учитель, 2006. – 144 с.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. М.: Учитель, 2015. – 47 с.
6. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии. 6-7 класс. Вариант для девочек /М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2011. – 192 с.
7. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии. 7 класс. Вариант для мальчиков / К.Л. Дерендяев. – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
8. Казакевич В.М. Технология. Технический труд. 7 класс: методические рекомендации / В.М. Казакевич, Г.А.Молева. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
10. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: изд-во ОмГУ, 2005. – 312 с.
11. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен, 2006. – 128 с.
12. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 класс / С.Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен, 2008. – 98 с.
13. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.И. Гуревич [и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 296 с.
14. Обучение технологии в современной школе / Л.В. Байбородов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 320 с.
15. Пархомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов /Н.Ю. Пархомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
16. Технология. 5 класс / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 144 с.

17. Технология. 6 класс / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 128 с.

18. Технология. 7 класс / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 80 с.

19. Технология. 8 класс / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 96 с.

20. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б.А. Гончаров [и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 208 с.

21. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М.Б. Павлова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 296 с.

22. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 192 с.