МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____Е.Е. Мерзон
«__18__»_____10_____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Организация обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов
Объём программы: 56 часов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Автор – разработчик (составитель): канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ Бочкарева Татьяна Николаевна.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № __1__ от «__18__» ____10____ 2023 г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов общего образования. Актуальность курса обусловлена современными социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в обществе и системе образования. Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Следовательно, встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии. На современном этапе развития образования необходимы новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать противоречий между требованиями ФГОС общего образования и существующей практикой. Чтобы преодолеть противоречия, возникающие при оценивании, необходимо изменить подходы к самому процессу оценивания. В процессе освоения курса планируется совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования навыков самооценки и самоконтроля обучающихся на основе стратегии формирующего оценивания для выполнения трудовых функций учителя.

В рамках курса будут изучены требования профессиональных стандартов к трудовым действиям педагогов, специалистов в области образовательной деятельности, новые подходы к оцениванию образовательных результатов, обучающихся в современной школе.

Данная программа повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, направлена на совершенствование их профессиональной компетенции.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: научить педагогов формировать психолого-педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию семьи и школы в современных условиях образовательной практики.

Связь программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ

Преодоление профессиональных дефицитов учителей на основе технологии формирующего оценивания	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение: Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	6
	Развивающая деятельность	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями в сфере учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской, социально-педагогической и организационно-управленческой деятельности, а также специальными профессиональными компетенциями в области выполнения функции классного руководителя в условиях обучения по программам основного и среднего общего образования с применением дистанционного обучения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов (модулей):

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Модуль 1.1 Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (дистанционный модуль) (Приложение 1)

Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 2.1 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (дистанционный модуль) (Приложение 2)

Модуль 2.2 Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (дистанционный модуль) (Приложение 3)

Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Модуль 3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета (Приложение 4)

Модуль 3.2 Организация профориентационной работы (дистанционный модуль) (Приложение 5)

Модуль 3.3 Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (Приложение 6)

Модуль 3.4 Стажировка на базе образовательных организаций (Приложение 7)

Блок 4. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

– модульный принцип обучения в зависимости от вида профессиональной деятельности обучающихся (слушателей);
– использование возможностей дистанционного обучения;
– применение интерактивных видов и форм организации обучения;
– использование в учебном процессе цифровых технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (44.03.01. Педагогическое образование).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
Блок 1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2	0	Анализ результатов работы
Блок 2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	4	4	2	Контрольные задания
Блок 3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38	4	33	1	Отчет по модулю
Блок 4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Защита
	Итого	56	10	46		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
	Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1	**Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП *(дистанционный модуль)***	**4**	**2**	**2**	**0**	
1.1.1	Основные особенности ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения. ФГОС и ФОП. Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012.	2	2	0	0	Анализ результатов работы
1.1.2	Функциональная грамотность как системообразующий критерий эффективности образовательной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС	2	0	2	0	
	Всего по блоку	**4**	**2**	**2**	**0**	
	Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					

2.1	**Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	Тестирование Кейс-задание
2.1.1	Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	1	0	1	0	Тестирование
2.1.2	Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	0	1	0	Тестирование
2.2	**Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» *(дистанционный модуль)***	**8**	**4**	**2**	**2**	Выполнение контрольных заданий
2.2.1	Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований формирования традиционных российских духовно–нравственных ценностей	2	2	0	0	
2.2.2	Содержание деятельности преподавателя по реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	2	2	0	0	
2.2.3	Конструирование технологических карт воспитательных событий с учетом реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	4	**0**	2	2	
	Всего по блоку	**10**	**4**	**4**	**2**	
	Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности					
3.1	**Цифровые технологии в преподавании предмета**	**4**	**0**	**3**	**1**	
3.1.1	Цифровизация российского образования	1	0	0	1	эссе-рефлексия
3.1.2	Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения.	1	0	1	0	КТП учителя с внедренными цифровыми элементами, презентация
3.1.3	Применение учителем возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения	1	0	1	0	итоги работы в профиле педагога; план урока на основе возможностей ФГИС «Моя школа»
3.1.4	Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы	1	0	1	0	созданный средствами платформы МЭШ

						урок
3.2	**Организация профориентационной работы *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	
3.2.1	Профориентационный минимум: концепция системы рофессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	2	0	2	0	Проект плана профориентационной работы
3.3	**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся**	**20**	**8**	**12**	**0**	
3.3.1	Профстандарты работников образовательных образований: преодоление профессиональных дефицитов	10	4	6	0	
3.3.2	Новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся в современной школе	10	4	6	0	
3.4	**Стажировка**	**12**	**0**	**12**	**0**	
	Всего по блоку	**38**	**8**	**29**	**1**	
	Блок 4. Итоговая аттестация					
4	**Итоговая аттестация**	**4**	**0**	**4**	**0**	Защита (зачет)
	Итого	**56**	**14**	**39**	**3**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с положением от 24.09.2020 № 0.1.1.67-08/68-р/20 "О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.0.2020№ под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2016 г. № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 г. № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»; положением о Рабочей программе КФУ от 28.02.17, № 0.1.1.67-07/42.