

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности

Д.А. Таюрский

20 \_\_\_ г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
выпускников**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки).

Профиль подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Казань 2015

# **1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

## **2. Перечень модулей и разделов модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом**

Современный русский язык

Практический курс иностранного (английского) языка

Теория и методика обучения предмету

## **3. Вопросы к государственному экзамену**

### **Часть 1. Современный русский литературный язык**

1. Понятие о русском литературном языке. Основные этапы его развития. Вопрос об образовании русского литературного языка. Роль А.С.Пушкина в формировании современного русского литературного языка.

2. Слог, его функции. Теории слога в отечественном языкознании. Фонетическая природа ударения, особенности русского ударения. Интонация, ее компоненты и функции, основные типы интонационных конструкций русского языка.

3. Звуковое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Артикуляторный и акустический аспекты фонетики. Артикуляторная

классификация звуков речи. Комбинаторные изменения звуков в русском языке.

4. Морфемика. Типы морфем в системе словообразования: морфемы корневые и аффиксальные. Основа в системе словообразования. Типы основ (производящая, производная, непроизводная основы). Виды производящих основ.

5. Словообразовательное значение. Словообразовательное значение и его отличие от лексического и грамматического. Виды словообразовательного значения. Система словообразовательных значений в сфере различных частей речи.

6. Словообразовательная структура слова. Словообразовательные отношения. Производящие, производные и непроизводные слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членности, производности.

7. Деривация. Проблема выделения словообразовательных способов в научной и школьной грамматиках. Традиционная классификация способов русского словообразования по Н.М.Шанскому. Классификация способов словообразования представителями КЛШ.

8. Основные единицы словообразования: производящее слово, производное слово, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие «искусно русская лексика». Экстраграфические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Освоение иноязычных слов.

10. Лексическая семантика. Ономасиология и семасиология. Семантическая структура слова. Аспекты лексического значения. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову.

11. Проблема определения синонимии в отечественной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, характеристика доминантного слова.

12. Лексическая полисемия в русском языке. Иерархия значений многозначного слова, топологический тип полисемии. Метафорический и метонимический типы полисемии. Метафоры по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор. Явление омонимии в русском языке. Типы омонимов. Способы разграничения омонимии и полисемии.

13. Лексика пассивного запаса: неологизмы; историзмы, архаизмы и их типы. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы и их типы, жаргонизмы и их типы.

14. Фразеология. Основные признаки фразеологических единиц. Виды фразеологических единиц по степени их семантической неразложимости. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари.

15. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны

(компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.

16.Части речи как лексико-грамматические классы слов, принципы их классификации в русском языкоизнании.

17.Имя существительное как часть речи, его грамматические категории. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных, способы ее выражения. Трудные случаи определения рода.

18.Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Типы склонения. Степени сравнения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

19.Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды. Разряды числительных по составу. Вопрос о порядковых числительных в русской грамматике.

20.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Классификация местоимений по отнесенности к частям речи. Склонение местоимений.

21.Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

22.Категория состояния как часть речи: семантика, морфологические особенности, функция в предложении. Критерии разграничения слов категории состояния, кратких прилагательных и наречий.

23.Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола. Две основы глагола. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов.

24.Категория наклонения глагола. Переносное употребление форм наклонения. Категория времени и способы ее выражения. Категория лица глагола, система личных форм, безличные глаголы.

25.Категория вида глагола, ее значение и способы выражения. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.

26.Категория залога в русском языке, ее связь с переходностью и непереходностью. Возвратные глаголы. Трехзалоговая и двузалоговая концепции.

27.Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени: образование и специфика употребления. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос о частеречном статусе причастий и деепричастий в истории русской грамматики.

28.Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Разряды предлогов по образованию, структуре и значению. Синтаксические функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их семантические разряды. Типы союзов по структуре. Разряды частиц по значению. Функция частиц в речи.

29.Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание в его отношении к слову и предложению. Синтаксически нечленимые словосочетания.

Классификация словосочетаний по разным основаниям. Типы синтаксической связи между словоформами словосочетания: согласование, управление, примыкание.

30. Предложение как предикативная единица. Деление предложений на утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, простые и сложные. 31. Главные члены предложения. Понятие о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Понятие о сказуемом. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное.

32. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство, их разновидности и способы выражения. Типичное выражение различных второстепенных членов предложения. Понятие о детерминанте.

33. Односоставные предложения, их типы: определенно-личные, неопределенno-личные, обобщенно-личные; безличные, инфинитивные, номинативные. Способы выражения их главных членов. Вопрос о вокативных предложениях.

34. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления членов предложения и их групп. Обособленные определения и приложения в постпозиции и препозиции.

35. Простое осложненное предложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции и элементы. Обращение.

36. Сложное предложение, его грамматическая природа. Средства связи между частями сложного предложения: союзы, союзные слова, корреляты, интонационные средства, порядок частей и др. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

37. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений и их придаточных частей в отечественном языкознании.

38. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные предложения открытой и закрытой структуры, типизированной и нетипизированной структуры. Средства связи и пунктуация между частями бессоюзного предложения.

39. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Типы монологической и диалогической речи. Типы монологического текста: описание, повествование, рассуждение.

40. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Характеристика стилей.

## **Часть 2 Методика преподавания русского языка**

1. Русский язык как учебный предмет в школе. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на

уроках русского языка. Программы по русскому языку для V-XI классов (принципы построения, содержание, структура).

2. Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе. Связь методики с наукой о языке. Отражение развития лингвистической науки на содержании обучения русскому языку. Психологические основы методики обучения русскому языку в школе. Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе. Общедидактические принципы обучения.

3. Специфика современных школьных учебников русского языка. Методика использования. Содержание, структура и принципы построения учебников русского языка для V-XI классов.

4. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку в школе, их классификация. Зависимость выборы методов и приемов от целей, задач и содержания обучения.

5. Типы и структура уроков русского языка. Принципы и критерии оценки урока. Урок русского языка в свете требований нового ФГОС.

6. Проблемное обучение в условиях реализации нового ФГОС. Приемы создания проблемной ситуации и постановка проблемы на уроке. Структура проблемного урока. Зависимость проблемного построения урока от закономерностей русского языка.

7. Внеклассная работа по русскому языку в школе. Принципы и формы ее организации. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

8. Типы диктантов, изложений и сочинений. Методика проверки и классификации ошибок учащихся.

9. Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе. Система работы по выработке правильного русского произношения. Основные типы фонетико-орфоэпических упражнений.

10. Методика обучения лексикологии русского языка в школе. Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка.

11. Специфика обучения фразеологии русского языка в школе. Способы семантизации фразеологизмов. Типы упражнений. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

12. Изучение словообразования в школе. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.

13. Методика обучения грамматическому строю русского языка. Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису. Виды упражнений при обучении грамматике.

14. Методика преподавания тем, связанных с именем существительным, в школьном курсе русского языка.

15. Методика преподавания тем, посвященных глаголу, причастиям и деепричастиям, в школьном курсе русского языка.

16. Изучение синтаксиса простого предложения в школе. Изучение темы «Словосочетание и предложение» в школе.

- 17.Методика изучения сложноподчиненных предложений в школе. Классификация придаточных предложений в школьном курсе русского языка.
- 18.Методика обучения русской орфографии в школе: значение, задачи, содержание работы по орфографии, принципы русской орфографии. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков. Основные принципы русской орфографии. Типы написаний.
- 19.Методика обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.
- 20.Современные средства оценивания результатов обучения. ОГЭ и ЕГЭ как формы аттестации учащихся.

## **Часть 2 Методика преподавания иностранного (английского) языка**

1. Методика преподавания ИЯ в системе педагогических наук. Связь методики со смежными науками.
2. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ при коммуникативно-ориентированном подходе.
3. Учебная программа учителя ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Урока иностранного языка. Технологическая карта.
4. Современные технологии обучения иностранному языку.
5. Грамматико-переводной и прямой метод обучения ИЯ.
6. Аудиолингвальный и аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
7. Формирование произносительных навыков. Основные трудности в усвоении английских звуков.
8. Формирование грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный метод в презентации грамматического материала по ИЯ.
9. Формирование лексических навыков в обучении ИЯ. Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики.
- 10.Основные ступени обучения аудированию иноязычной речи. Упражнения и контроль.
- 11.Формирование навыков говорения на английском языке. Лингвистические и психологические трудности говорения. Понятие об условно-речевой ситуации и способы её создания.
- 12.Технология обучения диалогической и монологической речи на уроке ИЯ.
- 13.Формирование навыков чтения на иностранном языке. Обучение технике чтения.
- 14.Виды чтения на уроках английского языка. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
- 15.Формирование навыков письменной речи в процессе овладения иностранным языком. Виды письма и технология обучения умению выражать свои мысли в письменной форме.
- 16.Метод Г. Пальмера и М. Уэста. Их научное наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку.
- 17.Технология использования учебного видео на уроке ИЯ.

18. Технология использования компьютера и Интернета на уроке ИЯ.  
 19. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.  
 20. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеурочная деятельность учителя иностранного языка.

### **Часть 3. Практическая часть.**

Compare and contrast two pictures. Then answer the question by referring to the images.

#### **4. Критерии оценки усвоения компетенций**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

## 5. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы государственному экзамену	к	Компетенции																									
		Общекультурные компетенции						Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции															
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Часть 1																											
Вопрос 1.		+							+														+				
Вопрос 2.			+							+																	
Вопрос 3.									+																		
Вопрос 4.					+																						
Вопрос 5.							+																				
Вопрос 6.		+																									
Вопрос 7.			+							+																	
Вопрос 8.				+														+									
Вопрос 9.						+	+																				
Вопрос 10.		+															+										
Вопрос 11.				+													+										
Вопрос 12.																	+										
Вопрос 13.		+																									
Вопрос 14.				+														+									
Вопрос 15.									+																		
Вопрос 16.		+																									
Вопрос 17.																	+										
Вопрос 18.			+														+										
Вопрос 19.				+																							
Вопрос 20.																	+										
Вопрос 21.										+																	
Вопрос 22.																		+									
Вопрос 23.						+													+								
Вопрос 24.																	+										
Вопрос 25.																				+							
Вопрос 26.																	+				+						
Вопрос 27.																					+						
Вопрос 28.																	+										
Вопрос 29.																		+									





## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

### **Основная литература**

Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкоизнании [Электронный ресурс]: колл.монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 200 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=456326>

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб.пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454912>

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 188 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=465927>

Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2014. – 192 с.

Машарова Т.В. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 184 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=198639>

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Н. Мусатов. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456282>

Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика[Электронный ресурс]. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития[Электронный ресурс]: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб.завед.) [Электронный ресурс]: Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>

### **Дополнительная литература**

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>

. Корнеева Т.А. [Формирование лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе: монография](#) / Т.А.Корнеева. - Казань: Отечество, 2016. - 162 с.Основы профессиональной

межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с//<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Чурина Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие. - Казань: Казан.ун-т, 2013. - 80 с. URL:<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390>

Юсупова З.Ф. Лингвометодические основы обучения русскому языку как неродному в школе: конец XX- начало XXI века: монография. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - 162 с.

Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России[Электронный ресурс]: Монография / Андреева Г.Б., Кашиццева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с.: ISBN 978-5-7743-0711-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780355>

Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454781>

Ильин Г. Л. Инновации в образовании[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>

Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

### Электронные образовательные ресурсы

Педагогическая библиотека: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru/>

Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>

## **II. Требования, предъявляемые к защите выпускных квалификационных работ (ВКР)**

Выпускники-бакалавры по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и иностранный (английский) язык» выполняют выпускную квалификационную работу по русскому языку и английскому языку и методике их преподавания. Выпускная квалификационная работа (ВКР) призвана продемонстрировать уровень лингвистической, педагогической, психологической подготовки выпускников. ВКР является одним из узловых моментов формирования бакалавра и служит необходимым основанием для присвоения квалификации.

Тематика ВКР обсуждается и утверждается кафедрой русского языка и методики его преподавания, а затем – Ученым советом Института филологии и межкультурной коммуникации. После утверждения тем каждому студентудается задание по подготовке ВКР.

В ходе подготовки и защиты ВКР выпускник демонстрирует соответствие следующим требованиям ФГОС ВО:

- способность поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умение использовать для их решения методы лингвистических и смежных наук;
- владение культурой мышления;
- способность в письменной и устной форме правильно, логично оформить результаты своей работы;
- владение нормами научного стиля;
- умение на научной основе организовать свой труд, владение методами сбора, хранения и обработки информации; умение ориентироваться в многообразии точек зрения, сопоставлять собранные данные и систематизировать их;
- владение основными методами лингвистического анализа и лингвистической терминологией.

### **Требования к тематике ВКР**

Кафедра русского языка и методики его преподавания предоставляет студентам темы исследования на выбор из предложенного списка в соответствии с их индивидуальными наклонностями и возможностями, темы ВКР студенты согласовывают с научным руководителем.

Темы выпускных квалификационных работ должны четко соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности выпускника, которая определяется во ФГОС ВО следующим образом: «Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования».

## **Требования к структуре и оформлению ВКР**

ВКР представляет собой сочинение, написанное в научном стиле объемом 50-60 страниц печатного текста, не считая приложений.

ВКР может быть посвящена как теоретическим, так и прикладным аспектам языкоznания, методики преподавания русского и английского языков. В соответствии с тенденциями развития современной науки и потребностями практики приветствуется выбор темы исследования в междисциплинарных областях знаний.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному сочинению.

- Титульный лист должен содержать:

а) сведения об образовательном учреждении, в котором выполнена работа, о его ведомственной принадлежности;

б) название кафедры;

в) точное название темы;

- г) сведения об *авторе*;
  - д) сведения о *научном руководителе* с указанием ученой степени, ученого звания и/или должности;
  - е) *год защиты*.
- В оглавлении перечисляются заголовки ВКР с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.
  - Введение должно содержать обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, сведения о материале исследования, его методах, новизне исследования, указание на теоретическую и/или практическую значимость исследования, краткое описание структуры и содержания работы и приложений.
  - Содержание и структура основной части определяются задачами и методами исследования.
  - В заключении должны быть представлены выводы, соотносимые с задачами и содержанием основной части, а также могут быть приведены авторские соображения о перспективах работы и возможностях ее практического использования.
  - В работе могут содержаться приложения, которые включают иллюстративный материал исследования.

Студент, являющийся автором ВКР, несет полную ответственность за содержание и оформление текста, за соответствие ее требованиям, предъявляемым к ВКР по лингвистике, педагогике, психологии.

### **Отзыв научного руководителя**

По итогам выполнения ВКР научный руководитель составляет отзыв, в котором отражает личную оценку качества автора ВКР<sup>1</sup> как исследователя, степень самостоятельности и инициативы студента, владение современными технологиями поиска, обработки и использования информации, методами изучения языка.

Основная структура отзыва — это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить его личностные характеристики:

- самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы;
- способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой;
- ответственность, соблюдение графика выполнения ВКР;

- умение организовать свой труд, наличие культуры мышления;
- умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- личностный и профессиональный рост выпускника;
- перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы ВКР.

Окончательный вариант ВКР, оформленный и переплетенный, представляется на кафедру вместе с отзывом научного руководителя.

### **Рецензирование ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру для рецензирования. Заведующий кафедрой назначает рецензента ВКР с учетом научных и научно-педагогических интересов членов кафедры и в соответствии с распределением учебных поручений. ВКР оценивается с ориентацией на выработанные кафедрой критерии. В отличие от научного руководителя, который оценивает преимущественно деятельность выпускника и его качества, проявленные при написании ВКР, рецензент должен сосредоточить свое внимание на качестве выполненной работы.

ВКР призвана продемонстрировать соответствие выпускника требованиям ФГОС ВО. Данное соответствие является основой для выработки критериев оценки ВКР. Основными параметрами анализа ВКР и критериями их оценки являются:

- выбор темы (актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности специалиста-филолога; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);
- формулировка цели и задач (соответствие цели и задач избранной теме; взаимное соответствие цели и задач; новизна поставленных задач; соответствие содержания цели и задачам работы);
- материал исследования (соответствие материала задачам исследования; способы сбора материала; репрезентативность выборки);
- методы исследования (адекватность методики исследования поставленным задачам; владение разнообразными методами исследования; соответствие используемых методов современному уровню развития науки);
- наличие межпредметных связей (обращение к данным смежных наук для исследования лингвистической проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний);

- структура работы (соответствие композиции работы теме, цели, задачам и/или методике исследования; соразмерность частей работы; логичность изложения);
- выводы и результаты (наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; соответствие выводов поставленным задачам; доказательность выводов; новизна полученных выводов и результатов);
- апробация работы и наличие публикаций;
- стиль изложения и оформление работы (владение научным стилем; соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата - указателей, приложений и т.п.; орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение норм современного русского литературного языка);
- специфические знания, умения и навыки, характеризующие уровень лингвистической подготовки (умение соотнести проблематику исследования с концепциями описания языка в научных и учебных целях; знание альтернативных научных теорий, умение видеть в их существовании закономерное явление, отражающее реальную картину бытия; знакомство с основными проблемами и достижениями в исследуемой области, знание литературы вопроса; владение понятийно-терминологическим аппаратом науки о языке, умение четко определить основополагающие понятия работы; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выводы; умение разграничивать форму, значение и функции языковой единицы, видеть различия между языковыми и речевыми аспектами существования и функционирования языковых единиц; способность различать основные закономерности, типичные и переходные случаи, ядро и периферию языковых явлений; умение соотносить изучаемые вопросы с содержанием школьного курса иностранного языка, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал исследуемого материала).

Рецензент делает вывод о соответствии ВКР требованиям ФГОС ВО и высказывает рекомендацию об отметке за ВКР в баллах.

Рецензия представляется на кафедру не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Студенты, выполнившие и представившие к защите ВКР, в период итоговой аттестации по иностранному языку защищают данную работу. Итоговая оценка по иностранному языку выставляется по результатам публичной защиты ВКР.

Студент, не подготовивший ВКР, считается не выполнившим учебный план. Замена защиты ВКР сдачей государственного аттестационного экзамена учебным планом не предусмотрена.

Процедура публичной защиты включает следующие этапы:

- а) объявление Председателем ГАК темы ВКР, сведений о защищающемся и его научном руководителе;
- б) выступление выпускника с сообщением о цели, задачах, содержании и основных результатах исследования;
- в) ответы автора ВКР на вопросы по содержанию работы;
- г) выступление рецензента;
- д) оглашения отзыва научного руководителя;
- е) свободная дискуссия;
- ж) ответ автора ВКР на замечания рецензента и замечания, высказанные в ходе свободной дискуссии; заключительные слова автора ВКР.

Оценка за ВКР выставляется Государственной аттестационной комиссией после обсуждения. Основанием для решения комиссии служит официальная рецензия, отзыв научного руководителя, результаты защиты и свободной дискуссии в процессе публичной защиты.

При предварительном знакомстве с работой, отзывом научного руководителя и рецензией, а также в ходе защиты ВКР члены ГАК устанавливают степень соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО в части, касающейся лингвистической подготовки специалиста.

Критерии оценки соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО:

- уровень лингвистической подготовки (определяется по следующим показателям: знание истории исследуемого вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из концепций; корректное использование лингвистической терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выносимые на защиту положения; владение методиками лингвистического анализа);
- уровень профессиональной лингводидактической подготовки (определяется по следующим показателям: умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса иностранного языка, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий

потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР);

- широта общего и профессионального кругозора (*определяется по следующим показателям*: обращение к данным смежных наук для исследования лингвистической проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом функционирования языка);
- степень свободного владения темой ВКР (*определяется по следующим показателям*: способность уверенно, грамотно, аргументировано отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; четкое понимание новизны и сущности положений, выносимых на защиту);
- соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО (*определяется по следующим показателям*: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности специалиста-филолога; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);
- обоснованность выводов (*определяется по следующим показателям*: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР, корректность лингвистического описания);
  - уровень культуры познавательной деятельности (*определяется по следующим показателям*: владение научным стилем речи, жанровой формой ВКР; умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата - указателей, приложений; умение лаконично и аргументировано изложить в устной форме результаты дипломного исследования, четко определить основные понятия и выводы);
  - уровень общефилологической культуры, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (*определяется по следующим показателям*: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного немецкого литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

Образец бланка оценочного листа для членов ГАК приводится в приложении.

## **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

По итогам защиты ВКР выставляются следующие оценки:

### **«Отлично»**

Студент представил на защиту самостоятельное завершенное исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по иностранному языку.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор фактического материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР. Описательная часть работы свидетельствует о владении методами лингвистического анализа, способности к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР по специальности. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент хорошо владеет навыками устной публичной речи и приемами управления вниманием аудитории.

### **«Хорошо»**

Студент представил на защиту завершенное исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по иностранному языку.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор фактического материала исследования. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР по специальности. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент недостаточно хорошо владеет навыками устной публичной речи.

### **«Удовлетворительно»**

Студент представил на защиту завершенное исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по немецкому языку.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен фактический материал исследования. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещющей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами лингвистического анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны. Собранный автором ВКР фактический материал используется для иллюстрации приводимых в реферативной части теоретических положений. В то же время подробный реферат и грамотно подобранные примеры могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника, поэтому свидетельствуют об удовлетворительном соответствии требованиям ФГОС ВО.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок.

Оформление ВКР в основном соответствует требованиям.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на большинство вопросов.

Студент испытывал затруднения в общении с аудиторией.

### **«Неудовлетворительно»**

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

- Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой и Советом факультета.
- Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.
- Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик лингвистического анализа.
- Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.
- Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.
- Описательная часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении методами лингвистического анализа. Интерпретация примеров содержит многочисленные грубые ошибки.
- Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.

- Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.
- В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основное содержание ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Авторы:

Юсупова З.Ф.

доцент

(должность)

---

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рахимова Д.И.

Доцент

(должность)

---

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензенты:

Ерофеева И.В.

Профессор

(

должность)

---

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Председатель комиссии

---

должность, ученая степень

---

подпись

---

ФИО