

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Т.И. Бычкова

2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «История»

Специальность: 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»

Квалификация выпускника: техник по информационным системам

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Галиева Е.Л.

Рецензент: учитель истории высшей квалификационной категории СОШ № 10 г.

Набережные Челны Бодрова И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл общественных и социальных дисциплин»

Протокол заседания ПЦК № 13 от « 25 » мая 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 14 от « 30 » мая 2017г.

Харченко А.В.

## 1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина БД.04 «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

Осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 175 час.

Форма контроля: тестирование в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет во 2 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
1	Древнейшая история человечества	1	2-4	6	2	0	5	Устный опрос Проблемный семинар
2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	1	5-8	8	4	0	5	Устный опрос *Практическая контрольная работа №1
3	Новое время: эпоха модернизации	1	9-12	8	4	0	5	Устный опрос
4	Новейшее время	1	13-15	6	4	0	5	Круглый стол
5	Человечество в XXI в.	1	16-17	4	3	0	4	Устный опрос Тестирование
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ							
6	История России – часть всемирной истории	2	1-2	4	2	0	4	Устный опрос
7	Русь в IX – начале XII вв.	2	3-5	6	2	0	4	Тематическая дискуссия

8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	6-8	6	2	0	4	Устный опрос
9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2	9-11	6	2	0	4	*Практическая контрольная работа №2
10	Россия в XVIII – начале XX вв.	2	12-14	6	4	0	4	Круглый стол
11	Советское общество в 1917-1945 гг.	2	15-17	6	4	0	4	Устный опрос
12	Советское общество в 1945-1991 гг.	2	18-20	6	4	0	5	Тематическая дискуссия
13	Российская Федерация (1991-2015гг.)	2	21-22	6	2	0	5	*Практическая контрольная работа №3
	Итого			78	39	0	58	

\*Контрольные точки: контрольная работа №1 - в 1 семестре, контрольная работа №2, контрольная работа №3 – во 2 семестре.

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	*Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
<b>Тема 1. Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	6	1
	2 Расселение древнейшего человечества.		
	3 Формирование рас и языковых семей.		
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Происхождение современного человека; 2. Расселение человека, хозяйство, быт; 3. Культуры первобытнообщинного строя.	7		
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1 Цивилизации Древнего Востока. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.	6	1
	2 Античные цивилизации Средиземноморья.		1
	3 Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.		
	4 Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.		
	5 Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.		
	<b>Практические занятия</b> Письменная контрольная работа.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к письменной контрольной работе: 1. Древние цивилизации Востока; 2. Греческая и Римская цивилизации; 3. Средние века в Европе.	4		
<b>Тема 3. Новое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	

время: эпоха модернизации	1	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	6	1
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		1
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.		1
	4	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.		1
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Великие географические открытия; 2. Возрождение и Реформация; 3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.		4		
Тема 4. Новейшее время	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	6	1
	2	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.		1
	3	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».		1
	4	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».		1
<b>Практические занятия</b> Круглый стол.		2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг. 2. Первая мировая война. 3. Мировое развитие между мировыми войнами. 4. Вторая мировая война. 5. Складывание биполярного мира.		4		
Тема 5 Человечество	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	1	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных	4	1

в XXI в.		отношений и становление новой структуры миропорядка.		
	2	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		1
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос и тестирование.		2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка; 2. Международные конфликты XX – XXI вв.; 3. Развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI; 4. Европейский Союз, ООН, НАТО, ЕС. Подготовка к тестированию.			8	
Тема 6. История России – часть всемирной истории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	
	1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества.	6	1
	2	Роль и место России в мировом развитии: история и современность.		1
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Особенности становления и развития российской цивилизации; 2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.			3
Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>	
	1	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские уобицы.	6	1
	2	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		1
	<b>Практические занятия</b> Тематическая дискуссия.		4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян; 2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства; 3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;			4

	4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.		
<b>Тема 8.</b> Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	
	1 Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	6	1
	2 Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.		1
	3 Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.		1
	4 Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.		1
	5 Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.		1
<b>Практические занятия</b> Устный опрос.		4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. 3. Свержение золотоордынского ига. 4. Причины и характер Смуты. 5. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. 6. Юридическое оформление крепостного права.		4	
<b>Тема 9.</b> Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54</b>	
	1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.	6	1
	2 Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Установление крепостного права. Рост международного авторитета Российского государства в XVI в..		1
	3 Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Восстановление независимости страны.		1
	4 Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Участие России в войнах в XVII в.		1
	<b>Практические занятия</b> Письменная контрольная работа.		4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к письменной контрольной работе: 1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;		4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Установление крепостного права. Опричнина;</li> <li>3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;</li> <li>4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;</li> <li>5. Первые Романовы;</li> <li>6. Расширение территории Российского государства в XVII в.;</li> <li>7. Церковный раскол и его значение.</li> </ul>		
<b>Тема 10.</b> Россия в XVIII – начале XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60</b>	
	1 Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.	6	1
	2 Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		1
	3 Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.		1
	4 Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		1
	5 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.		1
	<b>Практические занятия</b> Круглый стол.	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.</li> <li>2. Россия в период дворцовых переворотов.</li> <li>3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.</li> <li>4. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</li> <li>5. Россия в Священном союзе. Крымская война.</li> <li>6. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.</li> </ul>	4		
<b>Тема 11.</b> Советское общество в 1917-1945 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>	
	1 Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой	6	1

	2	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.		1
	3	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу.		1
	4	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.		1
	6	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский Договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.		1
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос.		4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Революция 1917 г. Падение самодержавия. 2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР. 3. Индустриализация, ее источники и результаты. 4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. 5. Начальный период Великой Отечественной войны. 6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны. 7. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. 8. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.		4	
<b>Тема 12.</b> Советское общество в 1945-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>72</b>	
	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	6	1
	2	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.		1
	3	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Карибский кризис и его значение.		1
	4	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Афганская война и ее последствия.		1

	5	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.		1
		<b>Практические занятия</b> Тематическая дискуссия.	4	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Социально-экономическое положение СССР после войны. 2. Экономические реформы середины 1960-х гг. 3. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. 4. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 5. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	4	
Тема 13. Российская Федерация (1991-2015гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>78</b>	
	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	6	1
	2	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.		1
	3	Президентские выборы 2000г. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003г. и президентские выборы 2004 г.		1
	4	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.		1
		<b>Практические занятия</b> Письменная контрольная работа.	4	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к письменной контрольной работе: 1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. 2. Особенности современного развития РФ.	4	
<b>Всего:</b>			<b>175</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Раздел 1. Всеобщая история			
1	Древнейшая история человечества	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
		Подготовка к проблемному семинару	4	Проблемный семинар
2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
		Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
3	Новое время: эпоха модернизации	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4	Новейшее время	Подготовка к круглому столу	4	Круглый стол
5	Человечество в XXI в.	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
		Подготовка к тестированию	5	Тестирование
	Раздел 2. История России			
6	История России – часть всемирной истории	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7	Русь в IX – начале XII вв.	Подготовка к тематической дискуссии	4	Тематическая дискуссия
8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
10	Россия в XVIII – начале XX вв.	Подготовка к круглому столу	4	Круглый стол
11	Советское общество в 1917-1945 гг.	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

1 2	Советское общество в 1945-1991 гг.	Подготовка к тематической дискуссии	4	Тематическая дискуссия
1 3	Российская Федерация (1991-2015гг.)	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
Итого			58	

## 5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы).

Самостоятельная работа студента предполагает изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий, выполнение практических заданий. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях:

- информационная и презентационная лекция.

На семинарах (практических занятиях):

- тематические опросы, беседы и дискуссии;
- индивидуальные тематические выступления.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
1.	Происхождение современного человека	Проблемный семинар	1ч.
2.	Средние века в Европе	Лекция-диалог	1ч.
3.	Международные конфликты XX – XXI вв.	Круглый стол	2ч.
4.	Различные точки зрения по проблеме происхождения славян	Тематическая дискуссия	2ч.
5.	Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений	Лекция-диалог	2ч.
6.	Россия в XVIII в.	Круглый стол	2ч.
7.	Куль личности И. В.Сталина	Тематическая дискуссия	1ч.
8.	Распад СССР	Лекция-диалог	1ч.
Всего по дисциплине			12

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1. Древнейшая история человечества**

**Устный опрос (ОК-2)**

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.

**Проблемный семинар (ОК-2, ОК-4)**

Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.

**Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

**Устный опрос (ОК-2)**

1. Древние цивилизации Востока.
2. Греческая и Римская цивилизации.
3. Средние века в Европе.

**Письменная контрольная работа (ОК-2, ОК-4)**

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Средневековье как этап всемирной истории.

**Тема 3. Новое время: эпоха модернизации**

**Устный опрос (ОК-2)**

1. Великие географические открытия;
2. Возрождение и Реформация;
3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

**Тема 4. Новейшее время**

**Круглый стол (ОК-2, ОК-4)**

1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
2. Первая мировая война.
3. Мировое развитие между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Складывание биполярного мира.

**Тема 5. Человечество в XXI вв.**

**Устный опрос (ОК-2)**

1. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка;
2. Международные конфликты XX – XXI вв.;
3. Европейский Союз, ООН, НАТО.

**Тестирование (ОК-2, ОК-4)**

1. История как наука изучает:
  - а) закономерности развития общества;
  - б) общие фундаментальные черты духовной жизни;
  - в) переплетение культур.
2. Характерной чертой восточной цивилизации является:
  - а) традиционализм;
  - б) индивидуализм;
  - в) рациональность.

3. Западный тип цивилизации - это:
  - а) особый тип цивилизации, включающий в себя определенные этапы историко-культурного развития Европы и Северной Америки;
  - б) исторически первый тип цивилизации, сложившийся к III тыс. на Древнем Востоке;
  - в) единая общепланетарная цивилизация.
4. Археологическая периодизация в качестве основного критерия использует:
  - а) устное народное творчество;
  - б) последовательную смену орудий труда.
5. Человеком современного физического типа был:
  - а) неандерталец;
  - б) питекантроп;
  - в) кроманьонец.
6. Производящее хозяйство возникло в эпоху:
  - а) мезолита;
  - б) неолита;
  - в) палеолита.
7. Первые государства возникают в:
  - а) Междуречье и Египте;
  - б) Древней Греции и Древнем Риме.
8. Полис-это:
  - а) город-государство;
  - б) колония;
  - в) область.
9. Римская империя раскололась на 2 части в:
  - а) 753 г. до н.э.
  - б) 476 г. н.э.
  - в) 1453 г. н.э.
10. Начало эпохи средних веков датируется:
  - а) V в.;
  - б) XI в.;
  - в) IX в.
11. Крупнейшим в Европе государством, возникшим в V в., стало:
  - а) Византия;
  - б) Франкское королевство.
12. Инквизиция-это:
  - а) отлучение от церкви;
  - б) церковная реформа;
  - в) церковный суд.
13. Термин «новая история» появился в европейской политической мысли в:
  - а) Средние века;
  - б) Эпоху Возрождения.

14. Реформация-это:  
а) движение за пересмотр устаревших религиозных догм и реорганизацию церкви;  
б) распространение католицизма.
15. Великая французская буржуазная революция началась в:  
а) 1789 г.;  
б) 1642 г.;  
в) 1780 г.
16. Первое место по валовому объему промышленной продукции в конце XIX в. закрепилось за:  
а) Англией;  
б) Германией;  
в) США.
17. Противостоящий германским интересам союз Англии, Франции и России назывался:  
а) Антанга;  
б) Атланта.
18. Первая мировая война началась в:  
а) 1812 г.;  
б) 1941 г.;  
в) 1914 г.
19. Поводом к Первой мировой войне стало:  
а) убийство в Сербии наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда;  
б) аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.
20. Россия вышла из Первой мировой войны в:  
а) 1914 г.;  
б) 1916 г.;  
в) 1918 г.
21. Союзниками Германии во Второй мировой войне были:  
а) Япония, Италия, Румыния, Болгария, Финляндия;  
б) Сербия, Австрия, Польша, Норвегия, Китай.
22. Открытие второго фронта в Европе произошло в:  
а) 1941 г.;  
б) 1943 г.;  
в) 1944 г.
23. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в:  
а) 7 мая 1945 г.;  
б) 8 мая 1945 г.
24. 2 сентября 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции:  
а) Японии;  
б) Италии.

25. План Маршалла предполагал:
- а) финансовую помощь США европейским странам;
  - б) финансовую помощь США СССР.
26. Организация Объединенных наций создана в 1945 г. с целью:
- а) поддержания и укрепления мира;
  - б) ломки традиционных социально-экономических структур.
27. НАТО создан после:
- а) I Мировой войны;
  - б) II Мировой войны.
28. Начало холодной войны датируется:
- А) 1946 г.;
  - Б) 1945 г.;
  - В) 1962 г.
29. Апогеем холодной войны является:
- а) Карибский кризис;
  - б) Афганская война.
30. Окончание холодной войны связано с:
- а) выводением советских войск из Афганистана;
  - б) распадом СССР;
  - в) визитом в 1972 г. в Москву американского президента Р.Никсона.

## **Тема 6. История России – часть всемирной истории**

### **Устный опрос (ОК-2)**

1. Особенности становления и развития российской цивилизации.
2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

## **Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.**

### **Тематическая дискуссия (ОК-2, ОК-4)**

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства;
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

## **Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

### **Устный опрос (ОК-2)**

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
3. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

## **Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

### **Устный опрос (ОК-2)**

1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
2. Установление крепостного права. Опричнина;
3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;
4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
5. Расширение территории Российского государства в XVII в.;

6. Церковный раскол и его значение.

**Письменная контрольная работа (ОК-2, ОК-4)**

1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

**Тема 10. Россия в XVIII – начале XX вв.**

**Круглый стол (ОК-2, ОК-4)**

1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
2. Россия в период дворцовых переворотов.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Россия в Священном союзе. Крымская война.
5. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

**Тема 11. Советское общество в 1917-1945 гг.**

**Устный опрос (ОК-2)**

1. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР.
3. Индустриализация, ее источники и результаты.
4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
5. Начальный период Великой Отечественной войны.
6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
7. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

**Тема 12. Советское общество в 1945-1991 гг.**

**Тематическая дискуссия (ОК-2, ОК-4)**

1. Социально-экономическое положение СССР после войны.
2. Экономические реформы середины 1960-х гг.
3. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.
4. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.
5. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

**Тема 13. Российская Федерация (1991-2015 гг.)**

**Письменная контрольная работа (ОК-2, ОК-4)**

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

**Промежуточный контроль**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества (ОК-2, ОК-4).
2. Расселение древнейшего человечества (ОК-2, ОК-4).
3. Цивилизации Древнего Востока (ОК-2, ОК-4).
4. Античные цивилизации Средиземноморья (ОК-2, ОК-4).
5. Римская республика и империя (ОК-2, ОК-4).
6. Возникновение исламской цивилизации (ОК-2, ОК-4).
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе (ОК-2, ОК-4).
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии (ОК-2, ОК-4).

9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. (ОК-2, ОК-4).
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. (ОК-2, ОК-4).
11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия (ОК-2, ОК-4).
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН (ОК-2, ОК-4).
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. (ОК-2, ОК-4).
14. Распад «биполярной» модели международных отношений (ОК-2, ОК-4).
15. Особенности духовной жизни современного общества (ОК-2, ОК-4).
16. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства (ОК-2, ОК-4).
17. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси (ОК-2, ОК-4).
18. Феодальная раздробленность на Руси: ее причины и последствия. Русские княжества в условиях политической раздробленности (ОК-2, ОК-4).
19. Социально-экономические, политические и культурные последствия монголо-татарского ига (ОК-2, ОК-4).
20. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы (XIV в.) (ОК-2, ОК-4).
21. Московское государство: особенности возникновения, развития, общественно-политического устройства (вторая половина XV – начало XVI вв.) (ОК-2, ОК-4).
22. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV (ОК-2, ОК-4).
23. Опричнина: ее причины и последствия (ОК-2, ОК-4).
24. Смутное время в России в начале XVII века. Причины, сущность и периодизация смутного времени (ОК-2, ОК-4).
25. Борьба с иноземными захватчиками в начале XVII в. Воцарение династии Романовых (ОК-2, ОК-4).
26. Петр I – царь-реформатор. Причины реформ. Экономические и государственные реформы Петра I (ОК-2, ОК-4).
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века (ОК-2, ОК-4).
28. Императрица Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России (ОК-2, ОК-4).
29. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I (ОК-2, ОК-4).
30. Отечественная война 1812 г. (ОК-2, ОК-4).
31. Режим Николая I: политическая реакция и реформы (ОК-2, ОК-4).
32. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер.
33. Контрреформы Александра III (ОК-2, ОК-4).
34. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве (ОК-2, ОК-4).
35. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы, итоги (ОК-2, ОК-4).
36. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны (ОК-2, ОК-4).
37. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России (ОК-2, ОК-4).
38. Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.) (ОК-2, ОК-4).

39. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы (ОК-2, ОК-4).
40. Коллективизация в СССР и ее последствия. Кризис сталинской аграрной политики (ОК-2, ОК-4).
41. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость (ОК-2, ОК-4).
42. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г. (ОК-2, ОК-4).
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ОК-2, ОК-4).
44. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия (ОК-2, ОК-4).
45. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны (ОК-2, ОК-4).
46. Борьба за власть внутри высшего эшелона политического руководства страны после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева (ОК-2, ОК-4).
47. Внешняя политика СССР середины 60-х – середины 80-х гг. (ОК-2, ОК-4).
48. Реформа политической системы в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов: цели, этапы, итоги (ОК-2, ОК-4).
49. Распад СССР: его причины и последствия. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ (ОК-2, ОК-4).
50. Переход к рынку: замыслы и первые итоги. Радикальные преобразования в экономике России в 1990-е гг. Социальные последствия нового экономического курса (ОК-2, ОК-4).
51. Формирование и развитие новой политической системы России в 1990-е годы (ОК-2, ОК-4).
52. Внешнеполитическая деятельность российского правительства в 1990-е годы (ОК-2, ОК-4).
53. Президент РФ В.В.Путин и его программа преобразований России (ОК-2, ОК-4).
54. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия (ОК-2, ОК-4).
55. Развитие культурного процесса в России на современном этапе (ОК-2, ОК-4).

## 7. Регламент дисциплины.

Дифференцированный зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по вопросам по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Отсутствуют представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует частичную сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует достаточную в базовом объеме сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует высокий уровень сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Отсутствует комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе	Демонстрирует частичное владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Демонстрирует достаточное владение в базовом объеме комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Демонстрирует высокий уровень владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Отсутствуют умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Демонстрирует частичную сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Демонстрирует достаточную в базовом объёме сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Демонстрирует высокий уровень сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Отсутствуют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Демонстрирует частичную готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Демонстрирует достаточную в базовом объёме готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Демонстрирует высокий уровень готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
ОК-4	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Отсутствует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Демонстрирует частичное умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Демонстрирует достаточное в базовом объёме умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	Демонстрирует высокий уровень умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

		выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		стратегии в различных ситуациях	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Отсутствует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Демонстрирует частичную сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Демонстрирует достаточную в базовом объеме сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Демонстрирует высокий уровень сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	

**8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования**

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Устный опрос по темам 1,2,3,6,8,11 Проблемный семинар по теме 1</p>	1 этап
		<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Круглый стол по темам 4, 10 Тематическая дискуссия по темам 7, 12</p> <p>Контрольная работа по темам</p>	2 этап  3 этап

		Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	2,9,13 Тестирование по темам 1-5 Вопросы к дифференцированному зачёту № 1-55	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Устный опрос по темам 1,3,6,8,11 Проблемный семинар по теме 1	1 этап
		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Круглый стол по темам 4, 10 Тематическая дискуссия по темам 7, 12	2 этап
		Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Контрольная работа по темам 2,9,13 Тестирование по темам 1-5 Вопросы к дифференцированному зачёту № 1-55	3 этап

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и круглых столах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При выполнении практических самостоятельных работ можно обращаться к историческим сайтам, в том числе доступным в Интернете, например к сайту <https://histrf.ru/>  
Устный опрос проводится в форме беседы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

Контрольные точки по дисциплине проводятся в форме контрольных работ.

Целью контрольных работ является контроль и оценка сформированных у студентов требуемых общих компетенций.

Каждая контрольная работа выполняется на практическом занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, рассчитана по времени на 90 минут.

Тестовая проверка уровня подготовки учащихся с помощью тестов проводится после изучения соответствующих тем и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по основным категориям: историческое время, эпоха, факты, явления, события, историческое пространство, историческое движение.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции и рекомендованную литературу.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб и доп. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 528 с. - Прил.: с. 502-523. – В-пер. – ISBN-978-5-392-04703-1.
2. Бычков С. П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – Москва: Форум, 2013. – 320 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215741>.
3. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004507-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

## **11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## **12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)» (Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)», зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 г. № 32962), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; Регистрационный номер рецензии №377 от 23 июля 2015 г.; ФГАУ «ФИРО»); Положения о рабочей программе дисциплины (междисциплинарного курса) программы подготовки специалистов среднего звена Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 1.3.1.40-03/10 от 18.04.2016 г.) и учебного плана по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».

Автор: Галиева Е.Л.

Рецензент: Бодрова Ирина Аркадьевна, учитель истории высшей квалификационной категории СОШ № 10 г. Набережные Челны