

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея

Е.Г. Скобельцына

« 29 августа » 20 19 г.



Адаптированная образовательная программа
«Организация получения образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрено и принято на
на Педагогическом совете №1
от «29» августа 2019 года

Введёно в действие распоряжением
распоряжением от 30.08.2019
№ 0.1.2.84-03/412 2019 года

Казань

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель адаптированной программы: организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	3
1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	4
2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования.....	5
3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования.....	7
4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешней деятельности	9
5.Планируемые результаты коррекционной работы.....	9
6.Система оценки результатов коррекционной работы.....	10
7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	10
Приложение.....	11

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации. Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цель адаптированной программы: организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе принципов сетевого взаимодействия (общеобразовательные организации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

(часть 6 в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

При получении образования в Лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обеспечения оказания первой помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ организована подготовка педагогических работников, владеющих специальными навыками оказания первой помощи.

В рамках адаптированной образовательной программы коррекционная работа (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы лицея имени Н.И. Лобачевского. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы основного общего образования (Приложение 1);
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума лица имени Н.И. Лобачевского (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лица имени Н.И. Лобачевского (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы основного общего образования (приложение 1);
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, врач, медицинская сестра.

ПКР может быть разработана рабочей группой лицея имени Н.И. Лобачевского поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в лицей имени Н.И. Лобачевского, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в лицее имени Н.И. Лобачевского может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами лицея имени Н.И. Лобачевского (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной лицей имени Н.И. Лобачевского, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея имени Н.И. Лобачевского, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в лицее имени Н.И. Лобачевского осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее имени Н.И. Лобачевского может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом и педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешней деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности лицея имени Н.И. Лобачевского: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. В Лицее имени Н.И. Лобачевского разработаны специальные требования к планированию уроков при обучении детей с ОВЗ в ошем классе (приложение 2). Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. П.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора лицей имени Н.И. Лобачевского .

5.Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. Д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

6. Система оценки результатов коррекционной работы

Оценка достижений обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа лицей имени Н.И. Лобачевского, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

При разработке программы лицея имени Н.И. Лобачевского в части обучения обучающихся с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Приложение

Приложение 1

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ

2018-2019 учебный год

Класс	Группа здоровья				Кол-во уч-ся	Физкультурная группа				Кол-во Уч-ся
	I	II	III	IV		основн .	Подгот .	Спец.	Осво б.	
6а	3	14	3	1	21	13	5	0	3	21
7а	2	18	5	0	25	15	6	4	0	25
7в	4	21	3	0	28	22	6	0	0	28
7с	0	27	1	0	28	21	5	2	0	28
8а	2	20	2	0	24	18	5	0	1	24
8в	0	20	2	0	22	10	11	1	0	22
8с	5	19	3	0	27	19	8	0	0	27
8д	2	19	1	0	22	14	6	2	0	22
8м	4	15	2	0	21	18	2	1	0	21
9а	2	20	4	0	26	17	6	1	2	26
9в	1	21	4	0	26	15	9	2	0	26
9с	0	22	3	1	26	19	5	1	1	26
9д	2	21	5	0	28	24	3	1	0	28
9м	2	17	8	0	27	18	4	5	0	27
10а	2	19	3	0	24	19	4	0	1	24
10в	1	20	4	0	25	18	4	2	1	25
10с	0	21	3	0	24	19	3	1	1	24
10е	0	28	2	0	30	22	8	0	0	30
11а	1	27	3	0	31	20	8	2	1	31
11е	1	18	5	0	24	12	9	2	1	24
11м	0	22	3	0	15	15	8	1	1	25
	34	429	69	2	534	368	125	28	13	534

Требования к планированию урока

1. Тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием
2. Цели урока:

- дидактическая (обучающая)
- коррекционно-развивающая
- воспитательная

1 вид цели: дидактическая

А. Дидактическая цель зависит от структуры урока

	Дидактические цели	Вид урока	Этапы урока	виды деятельности	оборудование, дидактическое обеспечение
1.	Выявить уровень знаний, умений, навыков учащихся по теме	вводный урок	1.Организационный момент 2.Введение в тему 3.Актуализация опорных знаний и представлений обучающихся по теме 4.Итог урока	упражнения на развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи вводная беседа, раскрытие темы урока	
				фронтальная беседа, направленная на выявление знаний обучающихся по этой теме программированные задания интерактивный опрос познавательные	система интерактивного голосования

				обобщения	
				обобщающая беседа, коллективный мини-проект по теме урока, упражнения на развитие способности к обобщению и умозаключению на основе функций анализа и синтеза,	интерактивная доска, ЦОР по теме
			5.Диагностическая контрольная работа	дифференцированные задания на применение знаний по теме на разных уровнях познавательной активности: репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях	Модуль с разноуровневыми заданиями, предполагающими поэтапный переход с одного уровня на последующий в собственном темпе
	Дидактические цели	Вид урока	Этапы урока	виды деятельности	оборудование, дидактическое обеспечение
2.	Дать представление (образ объекта, явление, хранимое в памяти) о чем-либо,	Изучение новой темы	А. <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Введение в тему • Изучение нового материала • Итог (выводы, домашнее задание) 		объект для создания образа -картинка, видеосюжет, фигура и т.д.
	сформировать понятие (знание существенных признаков		Б. <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Повторение ранее изученного материала и новый материал 		от 3-х до 5-и наглядных образов, связанных с данной темой, для

	предмета, его связей и отношений) о чем-либо		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение • Итог (выводы, домашнее задание) 		выделения общих признаков
			<p>В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Повторение ранее изученного материала, создание проблемной ситуации, связывающей предыдущую и новую темы • Мозговой штурм, направленный, связанный с поиском возможных решений проблемы (игра в ассоциации, побуждение учеников выдвигать как можно больше идей, не допускайте критики) • Обсуждение и обобщение предложенных решений проблемы <ul style="list-style-type: none"> • Итог (выводы, домашнее задание) 		
			<p>Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Постановка проблемы, познавательной задачи • Самостоятельное изучение учащимися новой темы • Обобщение (выделение общих признаков, систематизация) • Итог(выводы, домашнее задание) 		
			<p>Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Повторение домашнего задания 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нового материала • Обобщение (выделение общих признаков, систематизация) • Закрепление (самостоятельное или в группе выполнение задания по теме) • Итог (выводы, домашнее задание) 		
	Дидактические цели	Вид урока	Этапы урока	виды деятельности	оборудование, дидактическое обеспечение
3	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Введение в тему • Обобщение (5, 7 видов деятельности: беседа, проблемные вопросы и обобщение, вопросы и познавательные задания и т.д.) • Итог (приз, поощрение: рейтинг, бонусы наиболее активным ученикам) 		
4.	<p>А. Выявить уровень знаний учащихся по теме</p> <p>Б. Дать представление учащимся о предмете темы</p> <p>В. Закрепление знаний учащихся по теме</p>	Комбинированный урок - комбинация дидактических задач 1 - 3	<p>А + В</p> <p>А + Б</p> <p>Б + В</p>		
5.	Выявить степень сформированности	контрольно-диагностический	1. Организационный момент, информирование о критериях		

	видов деятельности на основе изученной темы	урок	оценки 2. Контрольно-диагностические дифференцированные задания: - знает -знает, понимает, применяет по образцу - знает, понимает, применяет в новой (творческой) ситуации 3.Учитель дает четкую законченную инструкцию с ясными и понятными критериями анализа и оценки работы		
6.	Скорректировать выявленные затруднения обучающихся на основе анализа результатов контроля и оценки	работа дома	индивидуально-дифференцированные задания по пройденной теме с последующим обсуждением		

2 вид цели: коррекционная

Б. Коррекционная цель (задача) зависит от видов деятельности учеников в ходе урока

Высшие психические функции: речь, память, внимание, мышление, восприятие, умозаключение

	Коррекционные цели	Вид урока	Этапы урока	виды деятельности	оборудование, дидактическое обеспечение
1.	Коррекционная задача. Зависит от того, что будут делать ученики на уроке	на всех этапах уроках	должна быть узко определена, четко сформулирована. Методы и упражнения, при помощи которых коррекционная задача будет решаться, должны быть научно обоснованы и направлены на развитие высших психических функций: речь, память, внимание, мышление	Мышление -анализ, синтез, обобщение, выделение, классификация Память -механическое запоминание, вербальная, двигательная, образная, аффективная Внимание Эмоционально-волевая сфера -эмоции, воля Двигательная сфера общая моторика; мелкая моторика	
1.1	Коррекция логического мышления на основе упражнений «классификация»		упражнения на классификацию		
1.2.	Коррекция		упражнение на анализ и синтез		

	логического мышления на основе анализа и синтеза		(составь слово, собери картинку, формулу, геометрическую фигуру и т.д.)		
1.3.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений на запоминание		произношение терминов, слов, понятий и т.д. вслух		
1.4.	Коррекция образной памяти на основе упражнений на узнавание или различение предметов		что это? На что (на кого) похоже? В чем различие?		
1.5.	Коррекция зрительной памяти		упражнения на запоминание (например, посмотри на ряд цифр, запомни. Посмотри на этот ряд цифр. Какой цифры не хватает?)		
1.6.	Коррекция воли на основе воспитания у учащихся целеустремленности		упражнения, требующие усидчивости и трудолюбия		
1.7.	Коррекция эмоционального диапазона учащихся на основе решения учащимися проблемной ситуации		упражнения на адекватное эмоциональное реагирование -изображаем радость, печаль, удивление и т.д.		
1.8.	Коррекция мелкой моторики на основе движения пальцев				

	рук				

3 вид цели: воспитательная

Воспитательные цели зависят от начального уровня мотивации и потребностей обучающихся

	Воспитательные цели	Вид урока	Этапы урока	виды деятельности	оборудование, дидактическое обеспечение
1	формирование мотивации к учению (обучение в зоне ближайшего развития)	На всех уроках и внеклассных занятиях	Исходя из индивидуальных затруднений обучающихся	Активная	Ноутбук Пульты интерактивного голосования
2	воспитание у учащихся потребностей в учебной информации			Проблемный метод обучения	