

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**проблемы и поиски**

**Научный педагогический и психологический  
журнал**



**Continuous pedagogical education: problems and search**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и образования  
Российская академия образования

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы и поиски

Научный журнал

№ 1 (19) 2021 г.

Казань, 2021



## НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

Научный педагогический и психологический журнал Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

### Continuing pedagogical education: problems and search

#### УЧРЕДИТЕЛИ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Британская ассоциация исследователей образования «BERA».

Научный рецензируемый (педагогический и психологический) электронный журнал «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски».

#### АДРЕС редакции

420021 Казань, ул. Межлаука, д. 1

Институт психологии и образования Казанского федерального университета.

E-mail журнала: [Neprepedobr@mail.ru](mailto:Neprepedobr@mail.ru)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

*Главный редактор* – **Габдулхаков Валерьян Фаритович** – доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Заслуженный деятель науки, Заслуженный учитель Республики Татарстан (Казань, Россия). ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-2708-0058>. Scopus ID: № 56458818500. Web of Science: <http://www.researcherid.com/rid/N-1306-2013> E-mail: [Pr\\_Gabdukhakov@mail.ru](mailto:Pr_Gabdukhakov@mail.ru)

*Заместитель главного редактора* – **Калимуллин Айдар Минимансурович** – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия). Researched: <http://www.researched.com/rid/N=1528-2013> Orcid.org/0000-0001-77887728 E-mail: [kalimullin@yandex.ru](mailto:kalimullin@yandex.ru)

#### ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

**Шайхелисламов Раис Фалихович** – доктор экономических наук, профессор, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: [Rais.Shajhelislamov@kpfu.ru](mailto:Rais.Shajhelislamov@kpfu.ru)

**Бондырева Светлана Константиновна** – доктор психологических наук, действительный член Российской академии образования (РАО), профессор, ректор Московского психолого-социального университета, заместитель председателя Координационного совета по психолого-педагогическим исследованиям Российской академии образования (РАО) (Москва, Россия) E-mail: [apsp@apsp.ru](mailto:apsp@apsp.ru)

**Галимова Эльвира Габдельбаровна** – *выпускающий редактор журнала* — старший преподаватель кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; (Казань, Россия) E-mail: [elyagalimowa@yandex.ru](mailto:elyagalimowa@yandex.ru)

**Яшина Ольга Владимировна** – *заведующая отделом переводов* — кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков Московского физико-технического института (ДИЯ МФТИ), член Союза переводчиков (Москва, Россия) E-mail: [olga.iaschina@yandex.ru](mailto:olga.iaschina@yandex.ru)

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Ибрагимов Гасан-Гусейн Ибрагимович** – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования (РАО), профессор кафедры инженерной педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), Заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства России в области образования (Казань, Россия) E-mail: [guseinibragimov@yandex.ru](mailto:guseinibragimov@yandex.ru)

**Чошанов Мурат Аширович** – доктор педагогических наук (PhD), профессор кафедры высшей математики и кафедры подготовки учителей Техасского университета (Эль Пасо, США), член-корреспондент Российской Академии Естественных наук ESD-AUG16-011-R0 E-mail: [mouratt@utep.edu](mailto:mouratt@utep.edu)

**Кондратьев Владимир Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала Казанского национального исследовательского технологического университета, лауреат премии Правительства России в области образования (Казань, Россия) E-mail: [vkondr@mail.ru](mailto:vkondr@mail.ru)

**Ярмакеев Искандер Энгелевич** – доктор педагогических наук, действительный член Международной педагогической академии, профессор, заместитель директора по научной деятельности Института филологии и межкультурных коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Iskander\\_Yarmakeev](https://www.researchgate.net/profile/Iskander_Yarmakeev) E-mail: [ermakeev@mail.ru](mailto:ermakeev@mail.ru)



**Хузиахметов Анвар Нуриахметович** – эксперт Российской академии наук (РАН), доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный деятель науки РТ (Казань, Россия) Web of Science (Researcher ID): 8936-2013 Scopus: 56530744000 E-mail: hanvar9999@mail.ru

**Баянова Лариса Фаритовна** – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) researcherid: <http://www.researcherid.com/AuthorizeWorkspace.action> scopus.com: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35329260200> E-mail: balan7@yandex.ru

**Салихова Наиля Рустамовна** - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и клинической психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) researcherid: <http://www.researcherid.com/rid/K-7408-2015> E-mail: nsalihov@yandex.ru

**Каташев Валерий Георгиевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: vkgkatashev@gmail.com

**Ильдарханова Флюра Амировна** – доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан, Заслуженный деятель науки, Заслуженный учитель РТ E-mail: gailj\_07@bk.ru

**Шаехова Резеда Камильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольного и начального образования Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: rezida.shaekhova@yandex.ru

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Жигалова Мария Петровна** - доктор педагогических наук, профессор Брестского технического университета (Беларусь), Заслуженный учитель Республики Беларусь; профессор Брестского технического университета (Беларусь) E-mail: zhygalova@mail.ru

**Собецкий Мирослав** – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Белостокского университета, член комитета педагогических наук Польской Академии Наук, член правления Главного польского педагогического общества, руководитель исследований проблем межкультурной коммуникации на факультете (Польша) E-mail: m.sobecki@uwb.edu.pl

**Эльжбета Крыштофик-Гоголь** – доктор общественных наук в области педагогики, кафедра теории воспитания и педагогической антропологии факультета педагогики и психологии Белостокского университета. (Польша) E-mail: elkrysz@tlen.pl

**Игнатьева Светлана Валентиновна** – эксперт Латвийского совета по науке в области педагогики и управления, кандидат физико-математических наук, доктор физики (в Латвии), заведующая кафедрой информатики в Даугавпилсском университете (Латвия) E-mail: svetlana.ignatjeva@du.lv

**Млечко Татьяна** – доктор педагогики, доктор хабилитат филологии, профессор, ректор Славянского университета Республики Молдова (Молдова) E-mail: mle4ko-t@mail.ru

**Кобылянская Лариса Ивановна** – доктор психологических наук, доцент Славянского университета Республики Молдова (Молдова) E-mail: larisakobylyanskaya@rambler.ru

**Овсиенко Людмила Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана филологического факультета по научной работе ГВУЗа «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», член-корреспондент Украинской академии акмеологии (Украина). E-mail: ovsienko@meta.ua ovsienkol@gmail.com

**Горбачий Андрей** – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории воспитания и педагогической антропологии университета в Белостоке (Польша) E-mail: a\_gorbatski@mail.ru

**Чижевский Феликс** (Feliks Czyżewski) – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой украинистики Института славянской филологии в Люблинском университете имени Марии Склодовской-Кюри (Польша) E-mail: feliks.czyzewski@umcs.lublin.pl

**Беженару Людмила Ефимовна** (Ludmila Bejenaru) – доктор филологических наук, доцент Ясского университета «Ал.И. Куза», действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук РФ. (Румыния) E-mail: ludbejenaru@gmail.com, ludbej@uaic.ro

**Бзата Кунат** – доктор гуманитарных наук в области педагогики, магистр педагогики в области культурознавства, адъюнкт университета в Белостоке, факультет педагогики и психологии, заклад общей педагогики и методологии педагогических исследований (Польша) E-mail: b.kunat@uwb.edu.pl

**Подгурецки Юзеф** – доктор философских наук, доктор гуманитарных наук в области психологии, полный профессор, лауреат Международной премии ЮНЕСКО, профессор Опольского Университета, г. Ополе, Республика Польская. E-mail: podgorecki@uni.opole.pl E-mail: jozef.podgorecki@gmail.com

**Вегвари Валентина** – кандидат педагогических наук, руководитель Русского центра, профессор Печского университета (Венгрия) E-mail: valjav@gmail.com

**Попов Леонид Михайлович** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: leonid.popov@inbox.ru

**Прохоров Александр Октябрьнович** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. ORCID (ORCID ID): <http://orcid.org/M-9449-2011> <http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=23393491600> <http://www.researcherid.com/rid/978RX> E-mail автора: alprokhor1011@gmail.com

**Ходынюк Юлия Эдуардовна** – старший преподаватель, кандидат гуманитарных наук (г. Бяла Подляска, кафедра гуманитарных и общественных наук Государственной высшей школы им. Папы Римского Иоанна Павла II в Бялой Подляске, ГВШ в Бялой Подляске / PSW w Bialej Podlaskiej. Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska. E-mail: chodyniuk@list.ru



## Editors

**Editor-in-chief - V.F. Gabdulkhakov** – doctor of Education, Professor of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

**Deputy chief Editor - A.M. Kalimullin** – doctor of History, professor, Head of Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

## Editors

**R.F. Shaikhelislamov** – doctor of Economics, Professor, Director of In-Volga Interregional center of training and retraining of workers of education FGAOU VPO "Kazan (Volga) Federal University"

**S.K. Bondyрева** – doctor of Psychology, active member of Russian Academy of Education, professor, Head of Moscow Psychology-Social University, vice-chairman of Coordination Council on psychology-educational research of Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

**E.G. Galimova** – commissioning editor of "Continuous pedagogical education: problems and search" Journal

**O.V. Yashina** – Head of Language Services candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Of the Department of foreign languages of the Moscow Institute of physics and technology, member of the Union of translators (Moscow, Russia) E-mail: olga.iaschina@yandex.ru

## Editorial Board members

**G.I. Ibragimov** – doctor of Education, corresponding member of Russian Academy of Education, professor of the Institute of Psychology and Education at Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

**M.A. Tchoshanov** – doctor of Education (Ph.D.), professor of the Department of Advanced Mathematics and Teacher Education Department at the University of Texas at El Paso (USA)

**V.V. Kondratyev** - doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Center for training and retraining of teachers of high schools of the Volga and Ural KaZan National Research Technological University (KNITU)

**I.E. Yarmakeev** – doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Philology and Intercultural Communications, Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

**A.N. Khuziahmetov** – doctor of pedagogical sciences, professor, head of the methodology of training and education of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

**L.F. Bayanova** – doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Psychology Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

**N.R. Salikhova** – doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Psychology Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

**V.G. Katashov** – doctor of Education, Professor at the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

**F.A. Ildarkhanova** – doctor of Social Sciences, director of the Center se-Mga and Demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Kazan, Russia)

**R.K. Shaehova** – Associate Professor, Head of Department of pre-school and primary education of the Volga Center for Advanced Studies and Retraining of Educators of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

## International Expert Council

**M.P. Zhigalova** – doctor of pedagogical sciences, Professor of Brest technical University (Belarus)

**Sobetsky Mirosław** - doctor of Pedagogy, professor University of Bialystok (Poland)

**Elzbieta Krishtofik-Gogol** - doctor of Social Sciences, professor of the University of Bialystok (Poland)

**S.V. Ignatieva** – Head of the Computer Science department at the University of Daugavpils (Latvia), Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Doctor of Physics (in Latvia), an expert of the. Parades 1, Daugavpils (Latvia)

**T.P. Mlechko** – doctor of Pedagogy, doctor habilitat of philology, professor, rector of the Slavs, the University of the Republic of Moldova

**L.I. Kobylanskaya** – doctor psychology, Associate Professor Pedagogical psychology, Psychology of development, Psychology of personality Slavonic University Republic of Moldova

**L.N. Ovsienko** &#8722; Ph.D, associate professor SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi state higher pedagogical Grygorii Skovoroda University».

**Gorbatsky Andrew** – Doctor of History, Professor, Head of Department of theory of education and teaching of anthropology of the University in Bialystok (Poland)

**Chizhevsky Felix (Feliks Czyżewski)** – doctor of philology, professor, Head of ukrainists-ki Institute of Slavic Studies at the University of Lublin named Marii Skłodowska-Curie (Poland)

**L.Y. Bejenaru** (Bejenaru Lyudmila) – doctor of philology, assistant professor of Slavic Studies "Peter Karaman,"Alexandru Ioan Cuza University" Al.I. Cuza"(Iasi, Romania)

**Khodynyuk, Yuliya Eduardovna** – senior lecturer, doctor of humanistic Sciences State higher school. Pope John Paul II in biala Podlaska E-mail: chodyniuk@list.ru

**Beata Kunat** - doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Stopień: Magister pedagogiki kulturoznawczej Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Stopień (Poland)

**Jozef Podguretski** - Doctor of Social Psychology, Professor of the University of Opole (Poland)

**Vegvari Valentine** - PhD, head of the Russian Center, Professor of the University of Pecs (Hungary)

**Leonid Popov** - Doctor of Psychology, Professor, Head of the Institute of Psychology of Personality Psychology and Education of Kazan (Volga region) the federal University

**Alexander Prokhorov** - Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of General Psychology, Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University

---

"Continuous pedagogical education: problems and search" Journal is published since June, 2016. FOUNDER: Kazan (Volga region) Federal University.

The Journal is registered in the Russian Federation Ministry of Culture and Mass Communication.

Editorial office address: "Continuous pedagogical education: problems and search" 420021 Kazan, office 47, 1, Mezhlauk Street.

Phone: (843) 2213475, + 7(917)9049885





## Summary

### THEORY AND PRACTICE IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

---

Nugmanov Fail Ismagilovich	Research-oriented approach to working with gifted students in the context of multilingual education	7
----------------------------	---	---

---

### THEORY AND METHODS IN VOCATIONAL TRAINING

---

Sharafutdinova Yoldyz Rinatovna	About the peculiarities of training teachers to work on the formation of children's regulatory abilities	19
---------------------------------	--	----

---

### TESTING AND DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL: PRACTICES OF GIFTEDNESS IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT

---

Gazizova Gulfiya	Development of attention in hyperactive children by means of play activities	28
------------------	--	----

---



## Содержание

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Нугманов Фаиль Исмагилович	Исследовательски ориентированный подход к работе с одаренными учащимися в условиях полилингвального образования	8
----------------------------	---	---

---

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Шарафутдинова Йолдыз Ринатовна	Об особенностях подготовки педагогов к работе по формированию регуляторных способностей детей	20
--------------------------------	---	----

---

### ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

---

Газизова Гульфия	Развитие внимания у гиперактивных детей средствами игровой деятельности	29
------------------	---	----

---



# THEORY AND PRACTICE IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

---

## Research-oriented approach to working with gifted students in the context of multilingual education

Nugmanov Fail Ismagilovich <sup>a</sup>

*Institute of Philology and Intercultural Communication of Kazan (Volga Region) Federal University (Tatarstan, Russia)*

E-mail: [philnewman56@mail.ru](mailto:philnewman56@mail.ru)

### Abstract

The problem with the study is that university teachers do not always understand how to prepare students to work with gifted children in a multilingual environment. The aim of the study is to show the most effective forms and methods of working with gifted children in the context of multilingual education. The results of the research prove the effectiveness of using such forms and methods as sociological research; analysis of the facts of the history, culture, traditions of the native land and foreign countries; writing poems and songs; concert activities; participation in various competitions, etc. All these forms and methods are implemented in conditions of complete immersion in the English language environment. Thus, when preparing students to work with gifted children in the context of multilingual education, it is necessary to pay more attention to research-oriented approaches - methods of organizing research activities with students in sociology, history, cultural studies, literary studies, literary translation, literary creativity.

**Keywords:** research approach, gifted students, multilingual education, forms and methods of teaching.

---

<sup>a</sup> **Nugmanov Fail Ismagilovich** - Researcher of the Kazan International Linguistic Center of the Institute of Philology and Intercultural Communication of the Kazan (Volga) Federal University, English teacher of Secondary School No. 65 Moskovsky district of Kazan, Teacher of the Year of the Republic of Tatarstan. Address: 2, Tatarstan str., Kazan, 420021 (Tatarstan, Russia). Author's e-mail: [philnewman56@mail.ru](mailto:philnewman56@mail.ru)

*Date of receipt of the article in the editorial office 12.12.2020*

*The date of receipt of the article after blind review is 10.01.2021.*

*The date of acceptance of the article for publication is 12.02.2021.*

*For citation: Nugmanov, F. I. Research-oriented Approach to Working with Gifted Students in the context of Multilingual Education. // Continuous pedagogical education: problems and searches. 2021. No. 1(19). Pp. 7-18.*





# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.11

## Исследовательски ориентированный подход к работе с одаренными учащимися в условиях полилингвального образования

Нугманов Фаиль Исмагилович<sup>а</sup>

*Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета (Татарстан, Россия)*

E-mail: [philnewman56@mail.ru](mailto:philnewman56@mail.ru)

### Аннотация

Проблема исследования заключается в том, что преподаватели вузов не всегда понимают, как готовить студентов к работе с одаренными детьми в полилингвальной среде. Цель исследования – показать наиболее эффективные формы и методы работы с одаренными детьми в условиях полилингвального образования. Результаты исследования доказывают эффективность использования таких форм и методов, как социологические исследования; анализ фактов истории, культуры, традиций родного края и зарубежных стран; сочинение стихов и песен; концертная деятельность; участие во всевозможных конкурсах и др. Все эти формы и методы реализуются в условиях полного погружения в английскую языковую среду. Таким образом, при подготовке студентов к работе с одаренными детьми в условиях полилингвального образования необходимо больше уделять внимания исследовательски ориентированным подходам – методике организации исследовательской деятельности с учащимися по социологии, истории, культурологии, литературоведению, художественному переводу, литературному творчеству.

**Ключевые слова:** исследовательский подход, одаренные учащиеся, полилингвальное образование, формы и методы обучения.

---

<sup>а</sup> **Нугманов Фаиль Исмагилович** – научный сотрудник Казанского международного лингвистического центра Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, учитель английского языка Средней школы № 65» Московского района г. Казани, Учитель Года Республики Татарстан. Адрес: 420021 г. Казань, ул. Татарстан, д. 2. (Татарстан, Россия).  
E-mail автора: [philnewman56@mail.ru](mailto:philnewman56@mail.ru)

*Дата поступления статьи в редакцию 12.12.2020 г.*

*Дата получения статьи после рецензирования – 10.01.2021 г.*

*Дата принятия статьи к публикации – 12.02.2021 г.*

**Для цитирования:** Нугманов, Ф.И. Исследовательски ориентированный подход к работе с одаренными учащимися в условиях полилингвального образования. // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. 2021. № 1(19). С. 8-18.



## Введение

Одаренность – это значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии (IQ), либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) (Вишневская, 1997; Сафонова, 2002; Иваницкий, 2009; Матюшкин, 1989).

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренность детей может быть установлена, изучена и развита только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. При этом важно понимать, что никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Мы живем в глобальном мире, одной из важных характеристик которого является все большее взаимодействие языков и культур. И глубокое изучение иностранных языков (наряду с родным и русским) приобретает особое значение для подрастающего поколения в открытии мира во всех его тонкостях и красоте. Ведь ни один язык невозможно перевести на другой, сохранив всю глубину и яркость мысли. Тем более, как указывал В. В. Иваницкий (2009), «...знание любого иностранного языка при сравнении с родным языком способствует переходу личности на новые, более высокие интеллектуальные уровни». Вот почему одним из важных направлений работы с одаренными детьми является работа в условиях полилингвального образования.

*Цель исследования* – изучить передовой опыт работы общеобразовательных школ Республики Татарстан по выявлению и развитию одаренных детей средствами родного, русского и иностранных языков.

*Методы исследования* – методы математической обработки результатов тестирования и анкетирования; методы анализов деятельности детских творческих объединений, кружков, студий и т.д.



*Экспериментальная база:* средняя школа № 42, средняя школа № 65 г. Казани, средняя школа № 1, средняя школа № 2 г. Азнакаево и Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.

## **Методология исследования**

В основе исследования лежит концепция развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в полилингвальной среде, обоснованная в работах Г.М.Вишневской (Вишневская, 1997), В.В.Сафоновой (Сафонова, 2002), В.В.Иваницкого (Иваницкий, 2009), А.М.Матюшкина (Матюшкин, 1989) и др.

## **Обзор литературы**

Психолого-педагогические основы, формы и методы выявления и развития одаренных детей раскрываются во многих работах (Шумакова, 2004; Фатхуллова, Хаева – Хаметзянова, 2014 и др.). Однако в основном в них рассматриваются общетеоретические положения и объективные предпосылки изменений в отечественной системе языкового образования в условиях ее интеграции в мировое образовательное пространство.

Действительно, сегодня крайне необходимы новые образовательные подходы, инновационные технологии при работе с одаренными детьми. Вместе с тем, не следует упускать из виду так называемые классические формы и методы работы, которые на протяжении десятилетий приводили к самым высоким результатам.

И, конечно, мало уделяется внимания к формированию личности самого учителя, росту его профессионализма, лидерских качеств, творческих способностей. Учитель – это больше чем профессия, это состояние души. Он должен быть ученым внутри и артистом снаружи. Настоящий учитель – это мастер своего дела. А раз мастер, то должен иметь хорошую мастерскую и воспитать талантливых подмастерьев (Нугманов, 2015).

## **Результаты исследования**

В первом полугодии 2019-2020 учебного года в МБОУ «Школа № 65» Московского района г. Казани нами была проведена диагностика развития уровня интеллекта и креативности учащихся. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 - 11 классов в количестве 197 человек. Целью исследования являлось выявить уровень развития конвергентного и дивергентного мышления (одаренности) учащихся.

В ходе решения поставленной задачи нами были использованы методики диагностики интеллектуального (конвергентного мышления) и уровня креативности (дивергентного мышления).

Исследования мышления (интеллекта):

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (умственные способности – вербальный интеллект).
2. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан (невербальный интеллект).

Исследования креативности:



1. Тест креативности Торренса (невербальная /образная/ креативность).
  2. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник) (вербальная креативность).
- Сводные результаты исследования представлены в таблице 1 (см. табл. 1).

Таблица 1. Результаты определения одаренности обучающихся 4 – 11 классов

Класс	Кол-во	Уровень	Вербальный интеллект	Невербальный интеллект	Вербальная креативность	Невербальная креативность
Всего	197	высокий	27	17	17	31
		выше среднего	28	28	28	47

*Школьный тест умственного развития (ШТУР)* (умственные способности – вербальный интеллект). Высокий уровень – 27, обучающихся – 14%.

По результатам данной диагностики, можно сказать о том, что у 14% обучающихся был выявлен высокий уровень умственного развития. Это говорит о том, что у данных детей имеется широкий кругозор, эрудиция.

*Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан* (невербальный интеллект). Высокий уровень – 17 обучающихся – 9%.

По результатам данной диагностики, можно сказать о том, что у 9% обучающихся был выявлен высокий уровень невербального интеллекта. Это говорит о том, что у данных детей высоко развита логика.

*Тест креативности Торренса* (невербальной). Высокий уровень образной креативности выявлен у 31 обучающихся – 16%.

По результатам данной диагностики, можно сказать о том, что у 16% обучающихся был выявлен высокий уровень образной креативности. Это говорит о том, что у данных детей наблюдается интерес и способности к созданию новых образов.

*Диагностика вербальной и невербальной креативности* (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник). Высокий уровень вербальной креативности выявлен у 17 обучающихся – 9%.

По результатам данной диагностики, можно сказать о том, что у 9% обучающихся был выявлен высокий уровень образной креативности. Это говорит о том, что у данных детей наблюдается интерес и способности к созданию новых образов.

Таким образом, общие результаты диагностического тестирования среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста показали, что 9% детей имеют высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей (одаренные), а также 14% имеют показатели выше среднего. То есть создана база данных одаренных детей. Но это лишь первый шаг на пути всеобъемлющей и кропотливой работы с одаренными детьми.



Формы и методы работы с одаренными детьми в условиях полилингвального образования весьма разнообразны. И большинство из них хорошо известны педагогическому сообществу. Другое дело, как они осуществляются на практике, каковы их реальные результаты? Рассмотрим это на примере нескольких сельских и городских школ нашей республики.

*Детское творческое объединение «Focus».*

Это интеллектуально-художественный коллектив, созданный в 2009 году на базе Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального района. Здесь занимаются наиболее одаренные дети в возрасте 14-17 лет (7 – 10 классы). Дети под руководством своего наставника создали эмблему (бренд) объединения, сочинили гимн и выбрали свой девиз.

*Частично-поисковый (эвристический) метод.*

Деятельность объединения направлена на выявление и поддержку талантливых учащихся, развитие у них интеллектуальных и творческих способностей. Программа обучения рассчитана на три года и включает в себя следующие направления: социологические исследования; изучение истории, культуры, традиций родного края и зарубежных стран; сочинение стихов и песен; концертная деятельность; участие во всевозможных конкурсах и др.

Главная инновационная идея данного проекта заключается в том, что все вышеперечисленные задачи осуществляются исключительно на английском языке. Это не кружок английского языка в обычном его понимании, поскольку здесь не учат английскому языку, а свободно общаются на нем (ситуативно-коммуникативный метод). То есть на занятиях создается чисто языковая атмосфера, дети учат мыслить на иностранном языке. Цель проекта – к концу обучения дети должны разговаривать не хуже носителей языка.

Второй отличительной чертой данного проекта является то, что дети сами творят под руководством своего наставника (творческий метод). Простых исполнителей здесь не бывает. Здесь готовят настоящих организаторов, лидеров. Дети учатся работать в коллективе, в единой команде. Все творческие обязанности в группе строго распределены в соответствии с наклонностями и желаниями самих учащихся. Так, здесь есть помощники режиссера и сценаристы, чтецы и актеры, певцы и танцоры, художники и фото-видеооператоры, программисты.

В результате дружной работы члены данного творческого коллектива постоянно занимают призовые места на районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Так, на республиканском конкурсе «Универсиада - 2013» за стихи и песню собственного сочинения «The city of renown» («Легендарный город») ребята удостоились первого места (см. рис. 1).



**Vigorouso**

There's a ci - ty on the Vol - ga, And Ka - zan it has the name  
With the char - ming beau - ty has it Put the bright stars in the shade.  
In the mid - dle of the main - land Ma - king way just of your own,  
You meet Ka - zan your dawn state - ly As a ci - ty of re - nown.

**Prelude and joining**

The image shows a musical score for a song. It consists of five staves of music. The first four staves are for the main song, and the fifth is a prelude. The lyrics are written below the notes. The tempo is marked 'Vigorouso'.

Рисунок 1. Песня собственного сочинения «The city of renown»

Lyrics and music by Fail Nugmanov and the group "Focus"

### *The city of renown*

There's a city on the Volga,  
And Kazan it has the name.  
With the charming beauty has it  
Put the bright stars in the shade.

In the middle of the mainland  
Making way just of your own,  
You meet, Kazan, your dawn stately  
As a city of renown.

You keep in mind those hoofs' clatter,  
Riders fighting in the fields...  
Sad old songs come from the Kremlin  
In memory of heroes.





All your way is full of glory.  
Great you are, Kazan, and thus  
Seeing you first everybody  
Falls in love with you at once.

Now in spite of all the hardships  
You're unruly as before:  
Like a fairy tale creature  
Standing guard over the law.

Day by day you're getting better,  
Oh, Kazan – our time's trait.  
I'm sure, you'll be happy  
With the Universiade.

На Международном молодежном фестивале «Культура народов Европы» в г. Йена (Германия) за прекрасно исполненные татарский танец и песню «Казан кичлэре» на татарском, русском и английском языках учащиеся заняли II место.



*Международное сотрудничество (КИД).*

В настоящее время объединение сотрудничает с несколькими всероссийскими («Дом мира», г. Владимир) и международными («Hugo Jugendzentrum», Германия) молодежными общественными организациями. Дети часто бывают за рубежом, где активно участвуют в различных молодежных форумах. Они уже посетили такие страны, как Польша, Чехия, Венгрия, Словакия, Германия, Австрия. Во



время таких поездок дети свободно общаются со своими зарубежными сверстниками на английском языке (интеллектуально-коммуникативный метод).

#### *Школьные СМИ (радио, газета)*

В средней школе № 1 г. Азнакаево вот уже несколько лет работает местное радио и выпускается общешкольная газета «Факел» на трех языках (татарский, русский, английский). К данной творческой работе привлечены наиболее способные учащиеся, отличающиеся креативным мышлением (метод развивающего обучения). Радиопередачи выходят в эфир три раза в неделю, а также в специальные дни (всенародные праздники, общешкольные мероприятия, предметные недели и т.д.). Газета выходит два раза в месяц в цветном формате (размер А 3) в количестве до 50 экземпляров. В радиопередачах и на страницах газеты освещаются самые разнообразные темы (новости, материалы об истории и культуре родного края и зарубежных стран, интервью с видными и талантливыми людьми, познавательные обзоры и статьи, многое другое). Но самое главное – здесь помещаются творческие достижения одаренных учащихся (стихи, песни, рассказы на трех языках).

#### *Проектная и исследовательская деятельность.*

Участники английского кружка средней школы № 2 г. Азнакаево активно занимаются проектно-исследовательской работой. Они составляют различные тесты, анкеты на английском языке для изучения проблем молодежи, а также проводят анализ проведенных исследований (проблемный и исследовательский методы). И самое главное – они разрабатывают сценарии различных детских праздников, фестивалей (проективный метод). Более того, они сами их и проводят. Например, 25 апреля 2014 года им был подготовлен и проведен районный фестиваль детского художественного творчества «Мы – наследники мировой культуры» («We are the heritors of world culture»), посвященный 450-летию со дня рождения В. Шекспира. Все мероприятия фестиваля проходили исключительно на английском языке, включая Гала-концерт и пресс-конференцию членов кружка. Даже глава Азнакаевского муниципального района М.З. Шайдуллин приветствовал участников фестиваля на английском языке (так было предусмотрено в сценарии).

Шекспировский фестиваль вызвал такой интерес, что на него прибыли делегации и из соседних районов республики. Праздник, который длился более 3-х часов, оставил самые неизгладимые впечатления у всех участников фестиваля. Достаточно вспомнить постановку пьесы В. Шекспира «Ромео и Джульетта» в исполнении группы «Focus», которая буквально поразила юных зрителей в переполненном зале Центра детского творчества г. Азнакаево. Победители были определены по семи номинациям, а группа «Focus» в качестве абсолютного победителя (1-е места в 3-х номинациях) получила Гран-при - Кубок «Глобус» с вручением Диплома и ценного подарка.

#### *Школьный театр.*

В средней школе № 42 Приволжского района г. Казани успешно действует детский театр «Вдохновение». Талантливые ребята, отобранные на основе кастинга, занимаются по особой интеллектуально-художественной программе и под руководством опытных педагогов (окончили режиссерские курсы) в стенах родной школы изучают все тонкости актерского мастерства. Они ставят спектакли по



произведениям как русских, татарских, так и зарубежных классиков в оригинале (метод художественного творчества). Юные артисты активно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, занимают призовые места. Например, за успешную постановку спектакля «Cinderella» («Золушка») в районном конкурсе «My English theatre» в 2019 году группа заняла II место.

## **Дискуссии и обсуждения**

В данной статье мы рассмотрели лишь основные (базовые) формы и методы работы с одаренными детьми. А их гораздо больше, начиная с предметных недель и кончая индивидуальными проектами. Вопросы работы с одаренными детьми обсуждаются на различных культурно-языковых форумах (международные конференции КФУ и т.д.).

Интеллектуальное и творческое развитие детей невозможно без профессионального развития самого учителя. Поэтому следующим шагом в исследовании проблем одаренности должно быть диагностическое тестирование учителей общеобразовательных школ. По результатам такой диагностики можно будет создать специальные организационные структуры во всей системе общего образования. Конечно, открытие в республике полилингвальных школ – это большой шаг вперед. Однако нельзя забывать и об обычных школах, где тоже учатся одаренные дети. Поэтому на примере школы № 65 г. Казани можно было бы открыть в каждой школе Совет по работе с одаренными детьми, в состав которого войдут самые талантливые учителя по разным направлениям творческой деятельности. А работа будет вестись по специальной программе «Одаренные дети».

Сегодня очень мало говорится об организаторах данной работы – педагогах, от высокого профессионализма и преданности своему делу которых зависит в конечном счете успех всей реформы школьного образования.

## **Выводы**

Исследование показало эффективность использования различных форм и методов работы с одаренными детьми в условиях полилингвального образования. Вместе с тем, современные реалии диктуют острую необходимость дальнейшего совершенствования данной стратегически важной работы.

И здесь большое значение приобретают как психолого-педагогические, так и организационно-методические основы.

Таким образом, при подготовке студентов к работе с одаренными детьми в условиях полилингвального образования необходимо больше уделять внимания исследовательски ориентированным подходам – методике организации исследовательской деятельности с учащимися по социологии, истории, культурологии, литературоведению, художественному переводу, литературному творчеству.



## Литература

- Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1998. – 68 с.
- Гарднер, Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта = Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. - М.: «Вильямс». 2007. - 512 с.
- Иваницкий, В.В. Уровни взаимодействия языка и интеллекта. – Новгородский государственный университет, 2009.
- Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка Эрики Ландау. – М., 2002. С. 12-19.
- Лейтес, Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г. - 254 с.
- Логинова, Г.П. Диагностика умственного развития детей подросткового возраста. – М.: МГППУ, 2002.
- Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. – 1989. - № 6 – С. 29 – 33
- Нугманов, Ф.И. Мы – наследники мировой культуры - We are the heritors of world culture/ Сценарий районного фестиваля одаренных детей (на английском языке). Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации». Казань: ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2017.
- Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 192 с.
- Сафонова, В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и образовании. «Иностранные языки в школе». – 2002, №3.
- Сетевое полилингвальное обучение одаренных детей: теория и практика / Под ред. И.Э.Ярмакеева. – Казань: Отечество, 2015. – 152 с.
- Туник, Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. – СПб., Речь, 2006. – 176 с.
- Шекспир, Уильям. Пьеса «Ромео и Джульетта» / William Shakespeare «Romeo and Juliet».
- Фатхуллова К.С., В.Х.Хаева-Хаметзянова. Развитие одаренности учащихся в полилингвальной среде. – Филология и культура. Philology and Culture. 2014. №4(38).
- Перро, Шарль. Сказка «Золушка» / Перевод на английский язык - Charles Perrault «Cinderella».
- Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-ститута, 2004. – 336 с.
- Marsh, D. – Content and Language Integrated Learning: The European dimension – Actions, trends and foresight potential. Strasbourg: European Commission, 2002.

## References

- Bogoyavlenskaya, D.B. Rabochaya koncepciya odarennosti. – M.: ICHP «Izd-vo Magistr», 1998. – 68 s.
- Gardner, Govard. Struktura razuma: teoriya mnozhestvennogo intellekta = Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. - M.: «Vil'yams». 2007. - 512 s.
- Ivanickij, V.V. Urovni vzaimodejstviya yazyka i intellekta. – Novgorodskij gosudarstvennyj universitet, 2009.
- Landau, E. Odarennost' trebuet muzhestva: psihologicheskoe soprovozhdenie odarennogo rebenka Eriki Landau. – M., 2002. S. 12-19.
- Lejtes, N.S. «Vozrastnaya odarennost' i individual'nye razlichiya», Moskva – Voronezh; 1997 g. - 254 s.
- Loginova, G.P. Diagnostika umstvennogo razvitiya detej podrostkovogo vozrasta. – M.: MGPPU, 2002.



- Matyushkin, A.M. Konceptiya tvorcheskoj odarennosti// Voprosy psihologii. – 1989. - № 6 – S. 29 – 33.
- Nugmanov, F.I. My – nasledniki mirovoj kul'tury - We are the heritors of world culture/ Scenarij rajonnogo festivalya odarennyh detej (na anglijskom yazyke). Sbornik materialov II Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii «In-novacii v obrazovanii: opyt realizacii». Kazan': FGAOU VO K(P)FU. 2017.
- Odarennost' i vozrast. Razvitie tvorcheskogo potenciala odarennyh detej: Ucheb. posobie / Pod red. A.M. Matyushkina. – M.: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: MODEK, 2004. - 192 s.
- Safonova, V.V. Kul'turno-yazykovaya ekspansiya i ee proyavleniya v yazykovej politike i obrazovanii. «Inostrannye yazyki v shkole». – 2002, №3.
- Setevoe polilingval'noe obuchenie odarennyh detej: teoriya i praktika / Pod red. I.E.YArmakeeva. – Kazan': Otechestvo, 2015. – 152 s.
- Tunik, E.E. Diagnostika kreativnosti. Test E. Torrensa. Adaptirovannyj variant. – SPb., Rech', 2006. – 176 s.
- Shekspir, Uil'yam. P'esa «Romeo i Dzhul'etta» / William Shakespeare «Romeo and Juliet».
- Fathullova K.S., V.H.Haeva-Hametzyanova. Razvitie odarennosti uchashchihsya v polilingval'noj srede. – Filologiya i kul'tura. Philology and Culture. 2014. №4(38).
- Perro, Sharl'. Skazka «Zolushka» / Perevod na anglijskij yazyk - Charles Perrault «Sinderella».
- Shumakova, N.B. Obuchenie i razvitie odarennyh detej. – M: Izd-vo Mosk. psih.-soc. instituta, 2004. – 336 s.
- Marsh, D. – Content and Language Integrated Learning: The European dimension – Actions, trends and foresight potential. Strasbourg: European Commission, 2002.





## THEORY AND METHODS IN VOCATIONAL TRAINING

### About the peculiarities of training teachers to work on the formation of children's regulatory abilities

Sharafutdinova Yoldyz Rinatovna <sup>a</sup>

*Engineering Institute of Kazan Federal University (Tatarstan, Russia)*

E-mail: [ioldyz.khodova@yandex.ru](mailto:ioldyz.khodova@yandex.ru)

The aim of the study was to study the physical capabilities of the development of the regulatory functions of preschool children and to find a solution to this problem. The problem lies in the fact that the modern theory and methodology of professional education does not reveal the specifics of training teachers to work on the development of children's regulatory functions. The following methods were used in the study: 1) theoretical: analysis, synthesis, abstraction, experimental search activity, deduction; 2) experimental (empirical): observation, pedagogical experiment, comparison. The experimental base of the research is preschool educational institution No. 33 (Kazan). The study was carried out a comprehensive analysis of the theoretical foundations for the development of regulatory functions, experimental work on the development of Executive functions in children with physical exercises. As a result, the author developed an experimental technique for the development of motor memory in children. This author's program became the basis for practical training of future teachers to work on the development of regulatory functions in preschool children.

**Keywords:** regulatory functions, preschool age, quality of preschool education, health group, set of exercises.

---

<sup>a</sup> **Sharafutdinova Yoldyz Rinatovna** – specialist in educational and methodological work of the Engineering Institute of Kazan Federal University; first-year Master's student of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University (Tatarstan, Russia). Author's e-mail: [ioldyz.khodova@yandex.ru](mailto:ioldyz.khodova@yandex.ru)

*Date of receipt of the article in the editorial office 14.12.2020*

*The date of receipt of the article after blind review is 10.01.2021.*

*The date of acceptance of the article for publication is 14.02.2021.*

*For citation: Sharafutdinova Y. R. About the peculiarities of training teachers to work on the formation of children's Regulatory Abilities. // Continuous pedagogical education: problems and searches. 2021. No. 1(19). Pp. 19-26.*





# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.34

## Об особенностях подготовки педагогов к работе по формированию регуляторных способностей детей

Шарафутдинова Йолдыз Ринатовна <sup>a</sup>

*Инженерный институт Казанского федерального университета  
(Татарстан, Россия)*

E-mail: [ioldyz.khodova@yandex.ru](mailto:ioldyz.khodova@yandex.ru)

Целью исследования стало изучение физических возможностей развития регуляторных функций дошкольников и поиски решения данной проблемы. Проблема заключается в том, что в современной теории и методике профессионального образования не раскрываются особенности подготовки педагогов к работе по развитию у детей регуляторных функций. В исследовании использовались следующие методы: 1) теоретические: анализ, синтез, реферирование, опытно-поисковая деятельность, дедукция; 2) экспериментальные (эмпирические): наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение. Опытнo-экспериментальная база исследования – дошкольное образовательное учреждение № 33 (г. Казань). В ходе исследования был проведен комплексный анализ теоретических основ развития регуляторных функций, опытно-экспериментальная работа по развитию регуляторных функций у детей на занятиях физическими упражнениями. В результате была разработана авторская экспериментальная методика по развитию у детей двигательной памяти. Эта авторская программа стала основой практической подготовки будущих педагогов к работе по развитию регуляторных функций у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** регуляторные функции, дошкольный возраст, качество дошкольного образования, группа здоровья, комплекс упражнений.

---

<sup>a</sup> **Шарафутдинова Йолдыз Ринатовна** – специалист по учебно-методической работе Инженерного института Казанского федерального университета; магистрант первого года обучения Института психологии и образования Казанского федерального университета (Татарстан, Россия). E-mail автора: [ioldyz.khodova@yandex.ru](mailto:ioldyz.khodova@yandex.ru)

*Дата поступления статьи в редакцию 14.12.2020 г.*

*Дата получения статьи после рецензирования – 10.01.2021 г.*

*Дата принятия статьи к публикации – 14.02.2021 г.*

**Для цитирования:** Шарафутдинова Й.Р. Об особенностях подготовки педагогов к работе по формированию регуляторных способностей детей. // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. 2021. № 1(19). С. 20-26.



## Введение

В наше время здоровье и здоровый образ жизни занимают первостепенное значение в жизни каждого ребенка. Несмотря на это сейчас очень трудно встретить абсолютно здорового человека. Существование такого парадокса вызывает огромное количество обсуждений, которые, в свою очередь, ведут к возникновению разных решений с целью его ликвидации, одним из которых является введение нормативов. Данная проблема ярко выражается среди дошкольников, здоровье которых в большинстве случаев оставляет желать лучшего. Причина - малоподвижный образ жизни и накопление отрицательных эмоций.

Данная тема была частично освещена в работе Л.С. Выготского в рамках культурно-исторической концепции. В современных работах она нашла свое отражение в самостоятельной линии исследований регуляторных функций (executive functions), представленной в многочисленных научных работах (Твардовская, Габдулхаков, Гарифуллина, Новик, 2020). В них было показано, что регулятивные функции оказывают влияние на различные компоненты академической успешности детей. Очевидна актуальность развития произвольных функций, начиная с дошкольного возраста. Можно ожидать наличие связи между степенью их развитости и особенностями построения учебной работы.

## Методы исследования

В качестве методов исследования были использованы теоретические методы (анализ научной литературы); эмпирические методы (наблюдение, систематизация и классификация полученных данных).

## Результаты исследования

В исследовании рассмотрены современные работы, нацеленные на изучение физических возможностей развития регуляторных функций дошкольников (Веракса, 2012; Твардовская, Габдулхаков, Гарифуллина, Новик, 2020). По результатам многочисленных исследований сделан вывод о том, что регуляторные функции оказывают влияние на различные компоненты академической успешности детей.

В работе были проанализированы варианты индивидуального и группового подхода к формированию регуляторных функций в дошкольном возрасте. Выяснилось, что для определения представлений о здоровье детей необходимо создать «Карту здоровья» на каждого ребенка, изучить и проанализировать физические возможности ребенка, подобрать комплекс индивидуальных упражнений по группам здоровья.

Нужно ли сейчас – в XXI веке – быть в атлетической форме?

Каждый сам для себя может ответить на этот вопрос. Есть те, кто стремится к победе по примеру старших родственников, бабушек и дедушек, имеющих различные спортивные знаки отличия в советское время. Есть те, кто просто привык быть первым во всем, несмотря ни на что. А кому-то хочется проверить свою силу воли и настойчивость. Все люди разные. Однако, у всех, кто добровольно решил пройти спортивные испытания, есть одна общая черта – нацеленность на резуль-



тат. Именно это качество характера является наиболее важной для людей XXI века.

Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремлённости и уверенности в своих силах. С марта 2014 года в России возрождаются нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Его цель – привлечь как можно больше людей, особенно детей, к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Принять участие в сдаче норм может любой желающий в возрасте от 6 до 70 лет и старше, не имеющий медицинских противопоказаний.

Для чего ребята стремятся сдать нормы ГТО? Ответ на этот вопрос читаем в стихотворении красноярского поэта А.Давыдова:

Давно человек неустанно стремится  
Стать крепче, быстрее, побольше поднять,  
Как рыба, нырять и летать, словно птица,  
Кузнечиком прыгать и лань обгонять.

Потому что ГТО – это путь к здоровью и успеху. Действительно, благодаря физическим занятиям и спорту, укрепляются сердце и легкие, развиваются мышцы, улучшается психоэмоциональная сфера. Крепкое здоровье, красивая осанка, гибкость, сила и ловкость – это наиболее очевидные преимущества от систематических занятий спортом. Значок ГТО не только подтверждает уровень физического развития ребенка, но и является предметом гордости и успешности.

Что такое знак отличия комплекса ГТО? По аналогии с медалями в большом спорте, это награда, вручаемая участникам за успешное выполнение нормативов определенных возрастных ступеней комплекса ГТО. Знаки отличия бывают разного достоинства, в зависимости от качества выполнения упражнений: бронзовое, серебряное и золотое достоинство в каждой возрастной ступени свое (Положение, 2014).

Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?

«В здоровом теле - здоровый дух!» Дошкольный возраст – яркое тому подтверждение. Физическое развитие ребенка – это, прежде всего, физические нагрузки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. С большой моторикой связаны движения ребенка, благодаря ходьбе и бегу, он может передвигаться в пространстве. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма.

Ребенок-дошкольник отличается чрезвычайной гибкостью. Поэтому изучение роли физической активности в развитии регуляторных функций у детей является весьма актуальным в настоящее время. Дошкольное образование (и в семье, и в



детских садах) характеризуется стремительной цифровизацией и снижением физической активности детей.

Современные реалии – пандемия коронавируса, карантинные ограничительные меры в жизни людей, вынужденное использование в образовательном процессе цифровых ресурсов – поставили детей в сложные условия, когда их физическая активность была существенно сужена (Твардовская, Габдулхаков, Новик, Гарифуллина, 2020).

Современные дети далеко не все обладают отменным физическим и психическим развитием, у них недостаточно сформированы потребности в занятиях физической культурой. Ребята имеют некоторую зависимость от гаджетов, а родители в силу своей занятости не могут уделять должного внимания, часто определенно не являются сторонниками здорового образа жизни.

Задача педагога – инструктора по физическому воспитанию – не только научить основам физического воспитания, но и быть частью системы этого развития. С этой задачей может справиться комплекс ГТО, помогая мотивировать родителей и общество предпочесть занятия физической культурой и спортом ноутбуку, планшету и другим гаджетам.

Что детей привлекает больше: результат или процесс продуктивной деятельности? Детей привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности. Под влиянием обучения и воспитания постепенно формируется направленность на получение результата в ходе овладения собственной деятельностью. Особенности процесса детской деятельности и ее продуктов могут быть использованы в диагностике развития умений, навыков ребенка, уровня развития его произвольности, сформированности умения планировать свою деятельность и т.д.

Дети дошкольного возраста обладают высоким уровнем двигательной активности. Без движения гармоничное физическое развитие малышей невозможно. Вот почему одним из основных векторов дошкольного образования является физкультурная практика с малышами. Педагог должен обладать не только методикой организации учебно-воспитательной деятельности, но и хорошо знать возрастные особенности ребят.

Ключевые цели и задачи физкультурных занятий в детском саду обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) это:

- развитие и совершенствование физических качеств (скорость, сила, выносливость, координация);
- предотвращение нарушений развития опорно-двигательного аппарата (правильная осанка, устойчивое статическое и динамическое положение тела);
- формирование базовых культурно - гигиенических навыков (соблюдать режим дня и личную гигиену: мыть руки, умываться, одеваться по погоде и пр.);
- приобщение к ЗОЖ — здоровому образу жизни (привычка ходить летом босиком в песочнице, умываться прохладной водой, проводить зарядку на улице в любое время года, закаливание организма);
- воспитание любви к спорту (Андреева, Шипицына, Язовских, 2020).



Цели конкретизируются задачами занятий с детьми разного возраста в рамках работы над образовательным направлением «Физическое развитие».

*Виды занятий:*

- традиционные (упражнения на дыхание, на формирование осанки, стопы; упражнения с разными предметами – скакалка, мяч, обруч, кубики);
- танцевальные (отработка хореографических элементов перед утренниками, например, перед «Праздником урожая», Дня защитника Родины, 8 Марта, чтобы ещё раз повторить движения групповых танцев);
- самостоятельные (выполнение совместно с родителями комплекса «Утренней гимнастики» (домашнее задание); зимой катание на санках, на лыжах; повторение танцевальных упражнений);
- сюжетные, ход которых определяется придуманным сценарием (например, «За подарком к Деду Морозу», «Путешествие в космос», «Если хочешь быть здоров...»);
- игровые (для дошкольников старшего возраста интересны командные игры, как баскетбол, футбол);
- спортивные (если занятия проходят в тренажерном зале, то плавание, фигурное катание, хоккей).

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода к себе, так как имеет разное физическое развитие. При подготовке занятий и досуговых мероприятий педагогу важно учитывать и средние показатели времени на выполнение задания, и возможности детей. Необходимо продумать нагрузки по силе, чтобы не потерять интерес к уроку (Дзержинская, Чебышев, Грбовой, 2020).

Соотнести все эти параметры подготовки занятия, индивидуализировать урок, поможет ряд методических способов:

- вместе с воспитанником, не успевающим за ритмом занятия, показывать порядок выполнения упражнений (особенно актуально это для средней группы, когда дети, разные по темпераменту (холерик и флегматик, например), будут абсолютно не совпадать в ритмах работы, а значит, и в качестве выполнения задания);
- подбирать разноуровневые по сложности задания (ходить по ограниченной поверхности; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ходьба с перешагиванием через предметы; сохранять равновесие);
- стремиться создать такие условия, чтобы каждый малыш смог проявить себя — кто-то, например, быстрее всех прибежал к финишу, кто-то ловко забрался на рейки гимнастической стенки, а кто-то помог в подготовке инвентаря для занятия.

В детском саду есть хорошие возможности для физического развития ребенка. К сожалению, не всегда полноценно решаются задачи физического воспитания в ДОУ. Инструкторы (или воспитатели) формально подходят к проведению занятий, используя в основном занятия учебно-тренировочного характера. Физкультурные занятия сухие, однообразные, что приводит к нежеланию заниматься физкультурой и слабому физическому развитию и здоровью. Ведущее место занимают нетрадиционные физкультурные занятия. Все это и побудило нас обратиться к проблеме использования занятий в нетрадиционной, интересной форме, что должна заслуживать большого внимания. Результаты представлены в табл. 1., диаграмме 1 (см. табл. 1, диаграмма 1).

Таблица 1. Мониторинг развития физических качеств детей в процессе овладения основными движениями

Параметры диагностики	Учебный год	Младшая группа (%)			Средняя группа (%)			Старшая группа (%)			Подготовительная группа (%)		
		ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Бег	2020-2021	6	6	88	50	22	28	49	25	26	61	17	22
Прыжки в высоту		-	-	-	-	-	-	33	64	3	74	26	0
Прыжки на скакалке		-	-	-	-	-	-	31	54	15	64	31	5
Прыжки с места в длину		39	44	17	90	5	5	79	16	5	54	44	2
Метание правой рукой		10	16	74	30	45	25	53	27	19	51	34	15
Метание левой рукой		16	42	42	25	35	40	70	20	10	59	22	19
Отбивание мяча		-	-	-	-	-	-	80	14	6	100	-	-
Прыжки в глубину		11	61	48	73	27	0	96	4	0	100	-	-
Гибкость		-	-	-	43	21	36	62	11	27	55	15	30
Выносливость		-	-	-	-	-	-	39	30	31	78	19	3
Сигловые качества		-	-	-	67	28	5	88	16	-	98	-	2

Примечание: НУ – начальный уровень, СУ – средний уровень, ВУ – высший уровень

Общий уровень физического развития детей дошкольного возраста

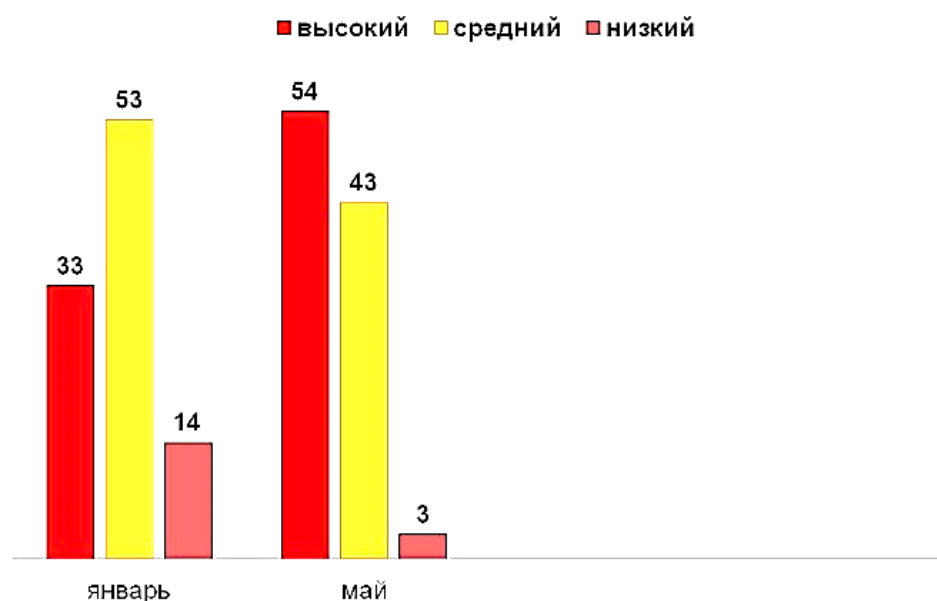


Диаграмма 1. Общий уровень физического развития детей





## Дискуссии и обсуждения

Основные положения исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов по спецкурсам «Физическая культура», «Дошкольное образование». В работе также определены теоретические положения, которые позволяют адекватно отразить научные представления о сущности, целях, содержании и методах совершенствования образовательного процесса в дошкольном учреждении с целью формирования регуляторных функций у детей в ходе занятий физическими упражнениями.

## Выводы

Понимая важность гармонического развития детей дошкольного возраста и ответственность перед обществом, многие инструкторы творчески подходят к организации методики физкультурных занятий, придумывают интересные формы занятий, содержание, методы и приемы, добиваются формирования прочного, устойчивого интереса к занятиям, вырабатывают потребность заниматься физкультурой. Надо помнить, что на занятиях по физкультуре решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Приложить усилия по формированию достойного поведения на занятиях, в играх, труде, не проходить мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения. Именно в процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты исследования и разработанная экспериментальная методика по развитию двигательной памяти могут использоваться педагогами физической культуры для работы с детьми.

Использование перечня оздоровительной деятельности с дошкольниками - самое значимое развитие регуляторных функций в условиях детского сада. Воспитание физически развитой личности, забота об улучшении здоровья, применение полученных знаний, навыков и умений в жизни. Оказалось, что существует некоторая взаимосвязь между качеством дошкольного обучения и уровнем развития регуляторных функций, что физически развитый ребенок лучше эмоционально подготовлен к школе. Перечисленные мероприятия, могут помочь в достижении качественных результатов, а в ряде случаев послужить улучшению детского здоровья и сократить число респираторных заболеваний.

В результате была разработана авторская экспериментальная методика по развитию у детей двигательной памяти. Эта авторская программа стала основой практической подготовки будущих педагогов к работе по развитию регуляторных функций у детей дошкольного возраста.



## Литература

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007, № 329-ФЗ). [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 25.04.2020).

Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11.06.2014 г. № 540

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Андреева Н.А., Шипицына Т.А., Язовских М.А. // В сборнике: Современное образование: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т; отв. ред. Д.М. Гордиевских. 2020. С. 67-69.

Возможности использования упрощенных форм спортивных упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Держинская Л.Б., Чебышев И.А., Грбовой П.О. // В сборнике: Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2020. С. 23-29.

Влияние физической активности дошкольников на развитие регуляторных функций: теоретический обзор исследований / А.А. Твардовская В.Ф., Габдулхаков, Н.Н. Новик, А.М. Гарифуллина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2020. - № 3. - С. 214–238. - doi: 10.11621/vsp.2020.03.10 F\_VMU\_Ser\_14\_\_3\_2020\_214\_238.pdf

## References

Federal'nyj zakon «O fizicheskoj kul'ture i sporte v Rossijskoj Federacii» (ot 04.12.2007, № 329-FZ). [Elektronnyj resurs] // URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (data obrashcheniya: 25.04.2020).

Ukaz Prezidenta RF ot 24.03.2014 g. № 172 o Vserossijskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO).

Polozhenie o Vserossijskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO) ot 11.06.2014 g. № 540

Vzaimodejstvie detskogo sada i sem'i po voprosam sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ya detej doskol'nogo vozrasta / Andreeva N.A., SHipicyna T.A., YAzovskih M.A. // V sbornike: Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii . SHadr. gos. ped. un-t, Mezhdunar. akad. nauk ped. obrazovaniya, Baranovich. gos. un-t, SHirak. gos. un-t im. M. Nalbandyana, Surgut. gos. ped. un-t ; otv. red. D.M. Gordievskih. 2020. S. 67-69.

Vozmozhnosti ispol'zovaniya uproschennyh form sportivnyh uprazhnenij v fi-zicheskom vospitanii detej doskol'nogo vozrasta / Dержинская Л.Б., СHebyshev I.A., Grobovoj P.O. // V sbornike: Aktual'nye voprosy fizicheskogo i adaptiv-nogo fizicheskogo vospitaniya v sisteme obrazovaniya. Sbornik materialov II Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii. 2020. S. 23-29.

Vliyanie fizicheskoj aktivnosti doskol'nikov na razvitie reguljatornyh funk-cij: teoreticheskij obzor issledovaniy / A.A. Tvardovskaya V.F., Gabdulhakov, N.N. Novik, A.M. Garifullina // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. - 2020. - № 3. - S. 214–238. - doi: 10.11621/vsp.2020.03.10 F\_VMU\_Ser\_14\_\_3\_2020\_214\_238.pdf



# TESTING AND DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL: PRACTICES OF GIFTEDNESS IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT

---

## Development of attention in hyperactive children by means of play activities

Gazizova Gulfiya <sup>a</sup>

*Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University  
(Tatarstan, Russia)*

E-mail: [ipo@kpfu.ru](mailto:ipo@kpfu.ru)

### Abstract

The aim of the study is to find out how play activity affects the development of attention in hyperactive children. It was found that children with signs of hyperactive behavior have a lower level of development of the main characteristics of attention than their normally developing peers. Poor self-regulation, increased activity, excitability, less independence in the behavior of the child does not allow the development of the volume of attention. The stability of attention is low, since the ability to direct attention to those objects that require concentration is reduced. Attention switching is not sufficiently developed.

**Keywords:** attention, development, hyperactivity, children, play activity.

---

<sup>a</sup> **Gulfiya Gazizova** is a student of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga Region) Federal University. Phone: +7(843)292-91-23. Address: 1, M. Mezhlauka str., Kazan, 420021. E-mail: [ipo@kpfu.ru](mailto:ipo@kpfu.ru)

*Date of receipt of the article in the editorial office 16.12.2020*

*The date of receipt of the article after blind review is 10.01.2021.*

*The date of acceptance of the article for publication is 16.02.2021.*

**For citation:** *Gazizova Gulfiya. Development of attention in hyperactive children by means of play activities. // Continuous pedagogical education: problems and searches. 2021. No. 1(19). Pp. 27-38.*



## ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

УДК 38.45.23

### Развитие внимания у гиперактивных детей средствами игровой деятельности

Газизова Гульфия <sup>а</sup>

*Институт психологии и образования Казанского федерального университета (Татарстан, Россия)*

E-mail: [ipo@kpfu.ru](mailto:ipo@kpfu.ru)

#### **Аннотация**

Цель исследования – выяснить, как игровая деятельность влияет на развитие внимания у гиперактивных детей. Было установлено, что у детей с признаками гиперактивного поведения отмечается более низкий уровень развития основных характеристик внимания, чем у их нормально развивающихся сверстников. Плохая саморегуляция, повышенная активность, возбудимость, меньшая самостоятельность в поведении ребенка не позволяет развиваться объему внимания. Устойчивость внимания низкая, так как умение направлять внимание на те объекты, которые требуют сосредоточения снижено. Недостаточно развита переключаемость внимания.

**Ключевые слова:** внимание, развитие, гиперактивность, дети, игровая деятельность.

---

<sup>а</sup> Газизова Гульфия – студентка Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Тел. +7(843)292-91-23. Адрес: 420021 г. Казань, ул. М.Межлаука, д. 1. E-mail автора: [ipo@kpfu.ru](mailto:ipo@kpfu.ru)

*Дата поступления статьи в редакцию 16.12.2020 г.*

*Дата получения статьи после рецензирования – 10.01.2021 г.*

*Дата принятия статьи к публикации – 16.02.2021 г.*

**Для цитирования:** Газизова Г. Развитие внимания у гиперактивных детей. // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. 2021. № 1(19). С. 28-38.



## Введение

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей он доставляет окружающим. Однако это одна сторона медали. Нельзя забывать, что, в первую очередь, страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Такому ребенку трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные окрики, замечания, угрозы, наказания, на которые так щедры взрослые, не способны скорректировать его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов. Кроме того, указанные выше формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. В результате страдают все: и ребенок, и взрослые, и дети, с которыми он общается. Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, не удалось еще никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним вполне посильная задача для взрослых.

Родители и воспитатели, столкнувшиеся впервые с детьми синдромом гиперактивности, часто задаются вопросом: как его воспитывать? А именно как способствовать развитию у него таких качеств, как самоконтроль, усидчивость, внимание, т.е. именно тех качеств, которые играют важную роль при последующем обучении ребенка в школе.

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом - ее качественное выполнение.

Возникновение и развитие у дошкольника внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Анализ литературы (Выготский, 1976; Веракса, 2008; Гальперин, 2002; Зимарёва, 2009; Санникова, 2005; Сиротюк, 2003) показывает, что развитие внимания у гиперактивного ребёнка играет важную роль в деле подготовки его к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

## Результаты исследования

Некоторые из исследователей считают, что произвольное внимание необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. Главным условием развития произвольного внимания у гиперактивных детей-дошкольников может стать игра как основной вид деятельности ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюда-

тельности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Определение уровня развития основных характеристик внимания у гиперактивных детей по окончании обучающего эксперимента проходило на базе той же экспериментальной группы по той же диагностической методике, что и в констатирующем этапе эксперимента. Детям предлагались аналогичные задания. Эксперимент был разделен так же на три этапа: исследование особенностей развития объема внимания, устойчивости и переключаемости. Данные контрольного эксперимента сравнивались с данными констатирующего эксперимента.

Результаты обследования детей обеих групп, были занесены в протоколы, таблицы 1 и 2 и наглядно отображены на диаграммах.

Таблица 1. Результаты обследования динамики развития свойств внимания у детей экспериментальной группы

Уровни развития	Свойства внимания		
	Объём	Устойчивость	Переключаемость
Очень высокий	0	0	0
Высокий	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%
Средний	2 чел. – 40%	3 чел. – 60%	4 чел. – 80%
Низкий	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	0
Очень низкий	0	0	0

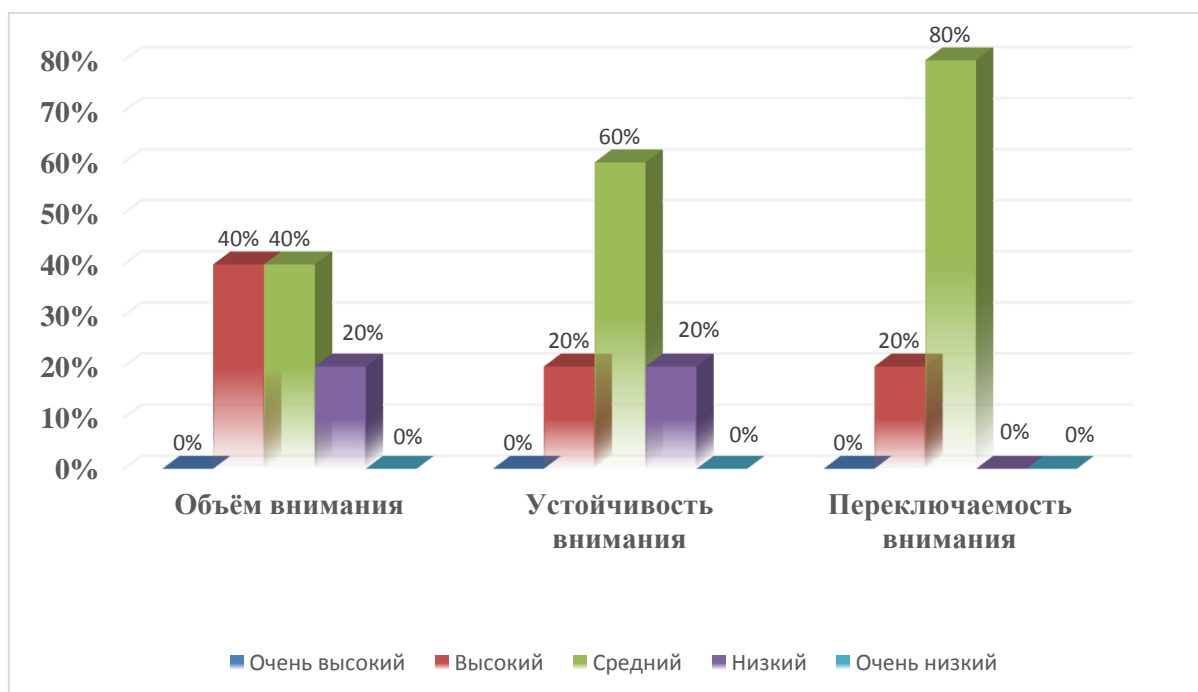


Рис. 1. Результаты исследования динамики свойств внимания у детей экспериментальной группы



Таблица 2. Результаты обследования динамики развития свойств внимания у детей контрольной группы

Уровни развития	Свойства внимания		
	Объём	Устойчивость	Переключаемость
Очень высокий	1 чел. – 20%	0	1 чел. – 20%
Высокий	2 чел. – 40%	4 чел. – 80%	1 чел. – 20%
Средний	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	3 чел. – 60%
Низкий	0	0	0
Очень низкий	0	0	0

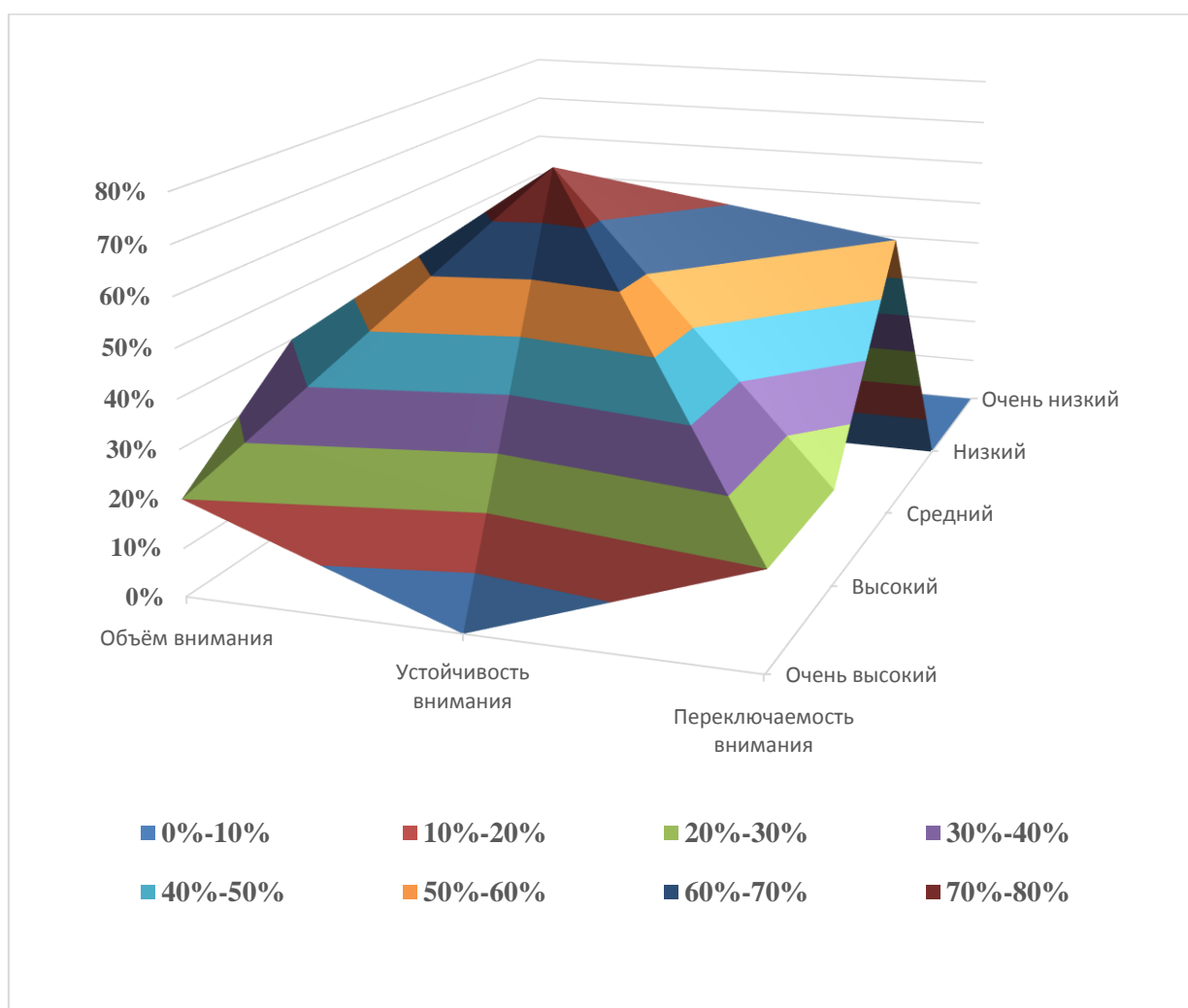


Рис. 2. Результаты исследования динамики свойств внимания у детей контрольной группы

#### Анализ контрольных заданий.

Уровень развития объема внимания у детей экспериментальной группы заметно изменился. У шести детей он был низким и в результате коррекционной работы, нам удалось поднять его до среднего уровня у четырех детей (40%). Четверо детей (40%) показали высокий уровень развития объема внимания. И только два ребенка (20%) показали низкий результат, но они сумели воспроизвести больше то-



чек – 3 – чем в констатирующем эксперименте и за более короткое время. В процессе выполнения заданий, почти у всех детей улучшились показатели результатов. Дети осматривали образцы последовательно, старались охватить взглядом все точки, почти все воспроизвели по 4, 5 точек и за более короткое время.

Изменился также показатель развития устойчивости внимания. Два ребенка (20%) показали высокий результат. Во время выполнения задания они не сделали ни одной ошибки. Четверо детей (40%) – перешли с низкого в средний уровень развития устойчивости внимания. Произошли также изменения уровня развития устойчивости внимания у Кирилла Г. и Зили Ф. В констатирующем эксперименте дети во время выполнения задания допустил 7 ошибок за 1,5 мин., что соответствовало очень низкому уровню устойчивости внимания, а после проведенной коррекционной работы показатель устойчивости их внимания перешёл в низкий уровень. При выполнении контрольного задания дети допустили всего 3 ошибки за тоже время. Дети были достаточно сосредоточенными, практически не отвлекались во время выполнения задания.

Значительные изменения произошли в показателях уровней переключаемости внимания. Так появился высокий уровень – 2 ребенка (20%). Мальчики допустили ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, а затем продолжили правильно. Средний уровень с 20% вырос до 80% - шесть детей улучшили свои показатели. Низкий и очень низкий результаты не выявлены.

Результаты детей контрольной группы изменились незначительно. Уровень двух детей (20%) вырос до очень высокого по таким показателям, как Объем и Переключаемость внимания. В основном дети контрольной группы показали высокий и средний уровень развития всех основных свойств внимания. Низкий и очень низкий уровень выявлены не были.

Данные проведенного анализа выполнения контрольных заданий показали, что в результатах экспериментальной группы детей произошли значительные изменения – они стали намного выше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

В таблице 2 представлены соотношения количества детей экспериментальной и контрольной группы по уровням развития основных свойств внимания (в процентном соотношении).

*Таблица 2. Соотношение количества детей экспериментальной и контрольной группы по уровням развития основных свойств внимания*

Уровни	Объем		Устойчивость		Переключаемость	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Очень высокий	0	20%	0	0	0	20%
Высокий	40%	40%	20%	80%	20%	20%
Средний	40%	40%	60%	20%	80%	60%
Низкий	20%	0	20%	0	0	0
Очень низкий	0	0	0	0	0	0

Наглядно полученные результаты представлены на диаграммах (см. рис. 2, 3, 4).

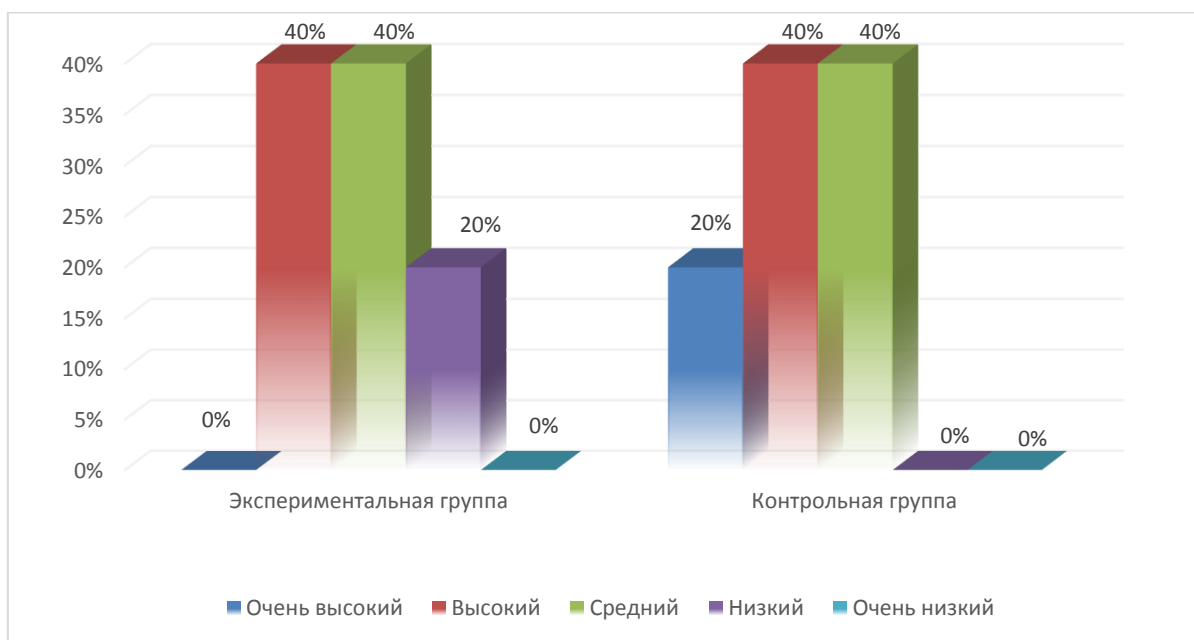


Рис. 2. Сравнительный анализ динамики развития объёма внимания

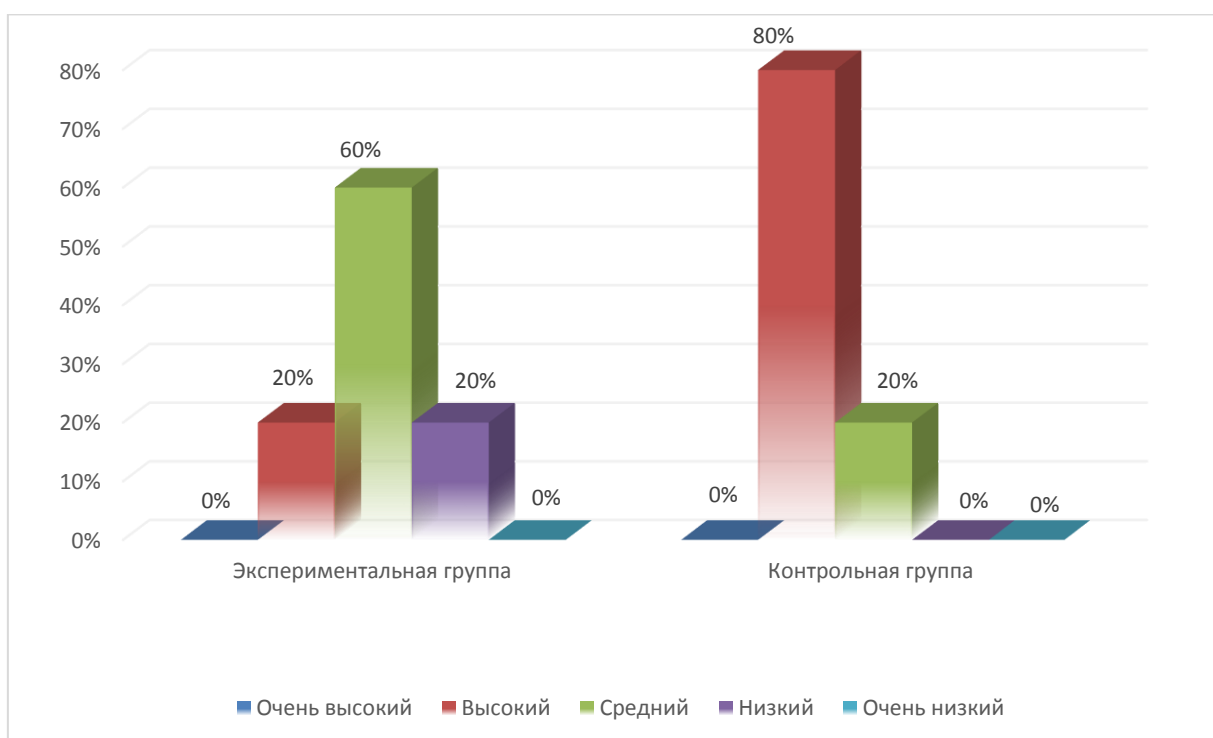


Рис. 3. Сравнительный анализ динамики развития устойчивости внимания

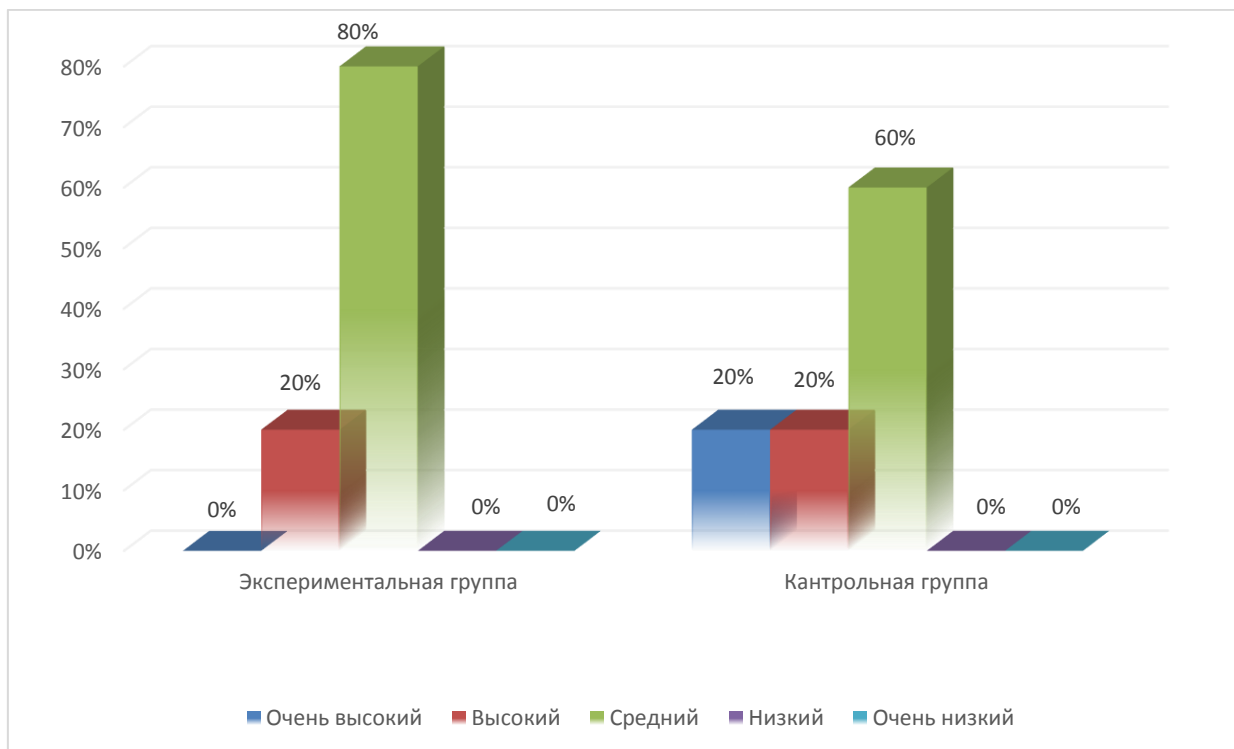


Рис. 4. Сравнительный анализ динамики развития переключаемости внимания.

Сравним в процентном соотношении уровни развития основных свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном и констатирующем этапе эксперимента. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ уровней развития основных свойств внимания у детей экспериментальной группы на контрольном и констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Объём		Устойчивость		Переключаемость	
	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.
Очень высокий	0	0	0	0	0	0
Высокий	0	40%	0	20%	0	20%
Средний	40%	40%	40%	60%	40%	80%
Низкий	60%	20%	40%	20%	60%	0
Очень низкий	0	0	20%	0	0	0

Наглядно полученные результаты представлены на диаграмме (см. рис. 5 и др.).

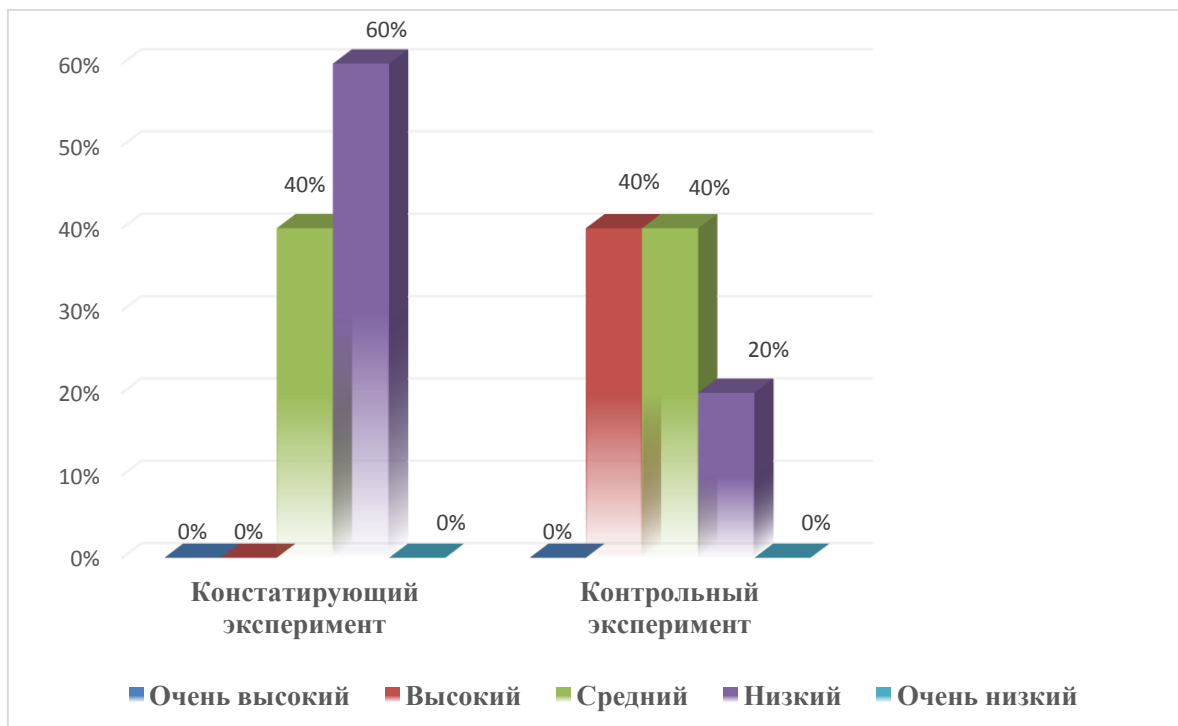


Рис. 5. Сравнительный анализ развития объёма внимания детей экспериментальной группы

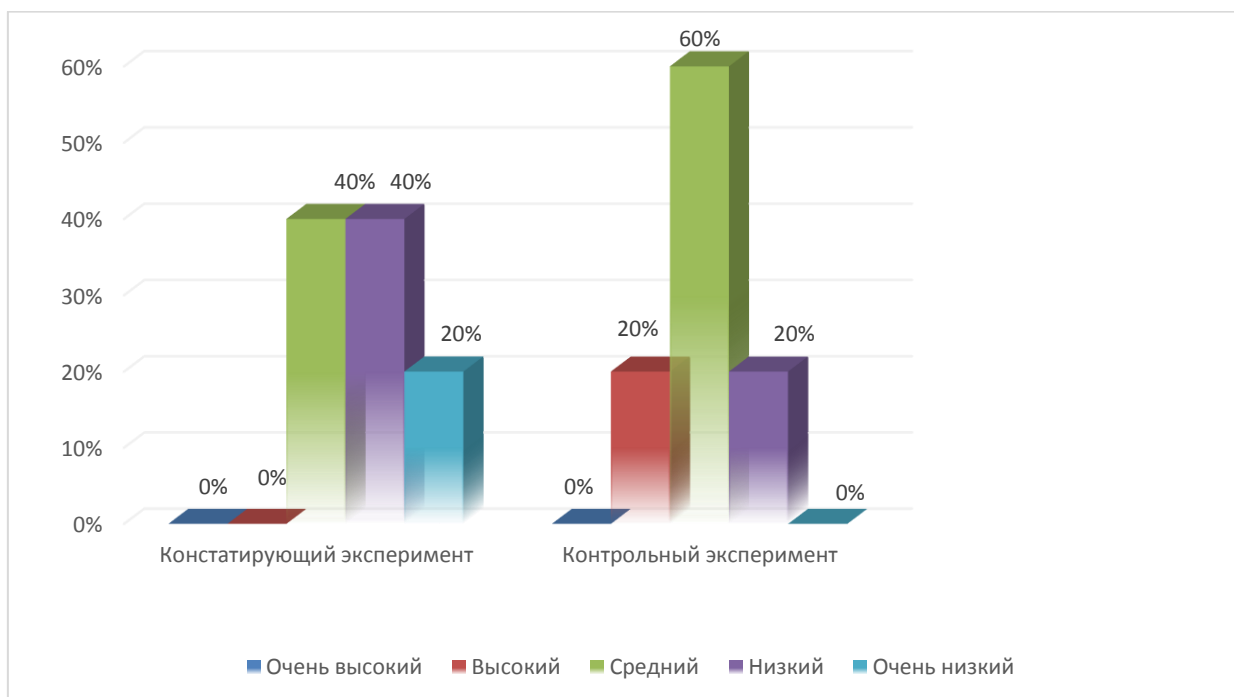


Рис. 6. Сравнительный анализ развития устойчивости внимания детей экспериментальной группы



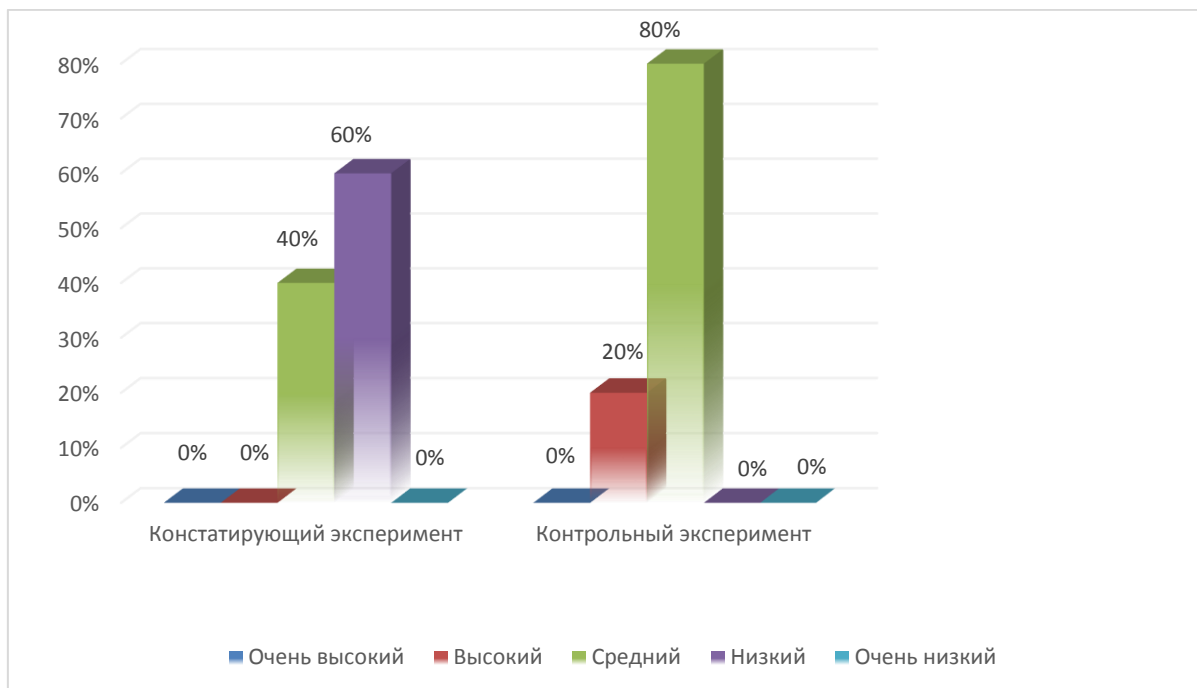


Рис. 7. Сравнительный анализ развития переключаемости внимания детей экспериментальной группы

Сравнительный анализ показал очевидную положительную тенденцию в развитии основных свойств внимания детей экспериментальной группы. Положительные результаты свидетельствуют о целесообразности проведённой нами коррекционной работы, использовании игр с правилами в разных видах деятельности. Применение облегчающих, активизирующих приемов, неоднократное повторение игр на разном речевом и наглядном материале, использование их на занятиях, в свободной, совместной деятельности способствовало успешному развитию внимания. В ходе игровой деятельности возросли возможности гиперактивных детей в плане контроля и самоконтроля за выполнением заданий.

Опираясь на проведенную работу, мы определили ряд условий, соблюдение которых будет способствовать развитию внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста:

1. Хороший темп проведения игр.
2. Доступность, краткость объяснений и инструкций.
3. Опора на мыслительную деятельность.
4. Разнообразие форм работы.
5. Включение в работу всех детей и при выполнении продуктивной деятельности и при устных упражнениях.
6. Проведение специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания, упражнений, в которых внимательность формируется как свойство личности.



## Выводы

В ходе проведенного исследования были получены данные, позволяющие сделать следующие выводы:

1. У детей с признаками гиперактивного поведения отмечается более низкий уровень развития основных характеристик внимания, чем у их нормально развивающихся сверстников. Плохая саморегуляция, повышенная активность, возбудимость, меньшая самостоятельность в поведении ребенка не позволяет развиваться объему внимания. Устойчивость внимания низкая, так как умение направлять внимание на те объекты, которые требуют сосредоточения снижено. Недостаточно развита переключаемость внимания.
2. Внимание гиперактивных детей можно и нужно тренировать. Поскольку оно включено в любой психический процесс, то оно и совершенствоваться может в разных видах психической деятельности, разумно организованной взрослым. Этому способствуют специально организованные игры на развитие внимания, его свойств, видов, а так же игры с заданиями направленными на развитие двигательного контроля.
3. Положительные результаты развития основных характеристик внимания у гиперактивных детей в процессе эксперимента свидетельствуют о возможности развития их в игровой деятельности, что позволяет рекомендовать коррекционные игры с правилами для работы с данной категорией детей.

## Литература

- Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1976. - 231 с.
- Веракса, Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
- Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 22-34.
- Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / Под ред. О.В. Токарева, Т.Т. Зимарёва – М.: МПСИ; Флинта, 2009. - 152 с.
- Санникова, Е.П. Индивидуальные особенности внимания детей дошкольного возраста / Е.П.Санникова. М.: Наука, 2005 – 257 с.
- Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

## References

- Vygotskij, L.S. Razvitie vysshih form vnimaniya v detskom vozraste. // Hrestomatiya po vnimaniyu / Pod red. A.N. Leont'eva – M., 1976. - 231 s.
- Veraksa, N.E. Razvitie rebyonka v doshkol'nom detstve. Posobie dlya pedagogov do-shkol'nyh uchrezhdenij / N.E. Veraksa, A.N. Veraksa. – M.: Mozaika-Sintez, 2008. – 80 s.
- Vygotskij, L.S. Igra i eyo rol' v psihologicheskom razvitii rebyonka / L.S. Vygotskij // Voprosy psihologii. - 1966. - № 6. S. 22-34.
- Gal'perin, P.YA. Lekcii po psihologii / P.YA. Gal'perin. – M.: Knizhnyj dom «Uni-versitet», 2002. – 400 s.



- Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie giperaktivnyh doshkol'nikov / Pod red. O.V. Tokareva, T.T. Zimaryova – M.: MPSI; Flinta, 2009. - 152 s.
- Sannikova, E.P. Individual'nye osobennosti vnimaniya detej doshkol'nogo vozras-ta/ E.P.Sannikova. M.: Nauka, 200.5 – 257 s.
- Sirotyuk, A.L. Sindrom deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu. Diagnostika, kor-rekciya i prakticheskie rekomendacii roditelyam i pedagogam / A.L. Sirotyuk. – M.: TC Sfera, 2003. – 128 s.

## Правила оформления статей

Категории Экспертной системы Scopus (STEP)	
Политика журнала (Journal policy)	Убедительная редакционная политика Уровень рецензирования Географическое разнообразие редакторов Географическое разнообразие авторов
Качество содержания (Quality of content)	Академический вклад в область знания Ясность авторских резюме Качество и соответствие заявленным целям Читаемость статей
Авторитетность журнала (Journal standing)	Цитируемость статей журнала в Scopus Авторитетность редакторов по данным Scopus
Регулярность (Regularity)	Выполнение графика выхода выпусков журнала
Доступность в онлайн (Online availability)	Доступность содержания в Интернете Англоязычный сайт Качество сайта журнала

**1. Статья** представляется в виде одного файла (название файла — фамилия автора статьи латиницей) в формате .doc или .docx, включающего в себя следующие части в следующем порядке: сведения об авторе (авторах) на русском и английском языках (не более 3 соавторов), УДК, название статьи, аннотацию (250-300 слов) и ключевые слова (5-7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках, текст статьи, список литературы и references.

**Общий объем материалов не должен превышать 25 000 знаков.**

**2. Формат, шрифт, абзацы:** используется шрифт Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал 1,0; поля по 2 см с каждой стороны; выравнивание по ширине; абзацный отступ 0,7. *Сноски не используются.*

**3. Информация об авторе** обязательно должна включать следующие сведения: фамилия, имя и отчество автора, ученая степень, ученое звание, должность, название организации — места работы; юридический адрес организации (не подразделения!) на русском и английском языках; адрес электронной почты автора; имеющиеся у автора идентификаторы (SPIN-код, Scopus AuthorID, ResearcherID, ORCID). *В случае если авторов несколько, вся вышеуказанная информация предоставляется для каждого из них.*

**4. Структура материалов** имеет следующие разделы, сопровождающиеся соответствующими заголовками в тексте: введение, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы, финансирование (при необходимости включения данного раздела). Разделы статьи должны быть согласованы между собой. *Заголовки разделов выделяются в тексте полужирным шрифтом.*

**5. Таблицы, рисунки, диаграммы.** Таблицы должны содержаться в заключительной части статьи, после основного текста (таблицу с большим количеством строк можно переносить на другую страницу), рисунки и диаграммы — в отдельных файлах в формате .jpg, .jpeg или .png, с разрешением не менее 300 dpi (точек на дюйм). Непосредственно после того абзаца основного текста, в котором впервые упоминается данная таблица, рисунок или диаграмма, на отдельной строке должно быть вставлено примечание вида [Таблица 1 должна быть здесь], выделенное для наглядности цветным маркером. Каждая таблица, рисунок, диаграмма должна иметь заголовок, набираемый в формате основного текста. Объекты нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если объект один, то он не нумеруется.

**6. Оформление текстовых ссылок.** Если приводится ссылка на конкретный фрагмент работы, то ставится запятая и указывается номер страницы: (Бахтин 1963, 25). Если в данном году автором было опубликовано несколько работ, то сразу за годом ставится латинская буква, соответствующая алфавитной очередности таких работ в списке пристатейной библиографии: (Бахтин 1963a).

Если приводится ссылка на документ, созданный одним или двумя авторами, указываются фамилии авторов. Если авторов больше, указываются первые три фамилии с добавлением «и др. / et al.»: (Автор 1, Автор 2, Автор 3 и др.) или (Author 1, Author 2, Author 3 et al.). Если имена авторов не приводятся, то указывается название документа (допустимо сокращать длинные заглавия): (Философия культуры 1999). Цитаты должны даваться в основном тексте в двойных кавычках — «ёлочках». Ссылка на источник цитирования дается непосредственно по завершении цитаты в скобках в формате (Бахтин 1962, 25), где «25» – номер страницы.

**7. Оформление библиографии.** Библиография должна содержать все источники, на которые автор ссылается прямо или косвенно, и не должна включать источники, о которых нет упоминаний в тексте. Рекомендуемый объем библиографического списка – **7-15 источников, включая научные публикации, вышедшие в свет после 2014 года**. Список пристатейной библиографии размещается после текста статьи в виде **нумерованного** перечня библиографических записей, расположенных в алфавитной последовательности фамилий авторов. Несколько работ одного и того же автора располагаются под его фамилией в хронологической последовательности опубликования от более ранней к более поздней. Сначала указываются русскоязычные источники, затем источники на языках, использующих латиницу, китайские иероглифы, другие.

Все источники в библиографии (и русскоязычные, и источники на других языках) должны сопровождаться ссылкой, позволяющей верифицировать источник. Для этой цели лучше всего использовать следующие ресурсы:

1) DOI: <https://www.doi.org/>

2) Собственные сайты периодических изданий (для журналов и газет) / издательств (для книг): [www.elsevier.com/catalog?producttype=journals](http://www.elsevier.com/catalog?producttype=journals), [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) и т. п.

3) Электронные каталоги библиотек: РГБ — <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues>; РНБ — [http://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR\\_VU1](http://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1); [www.jstor.org](http://www.jstor.org); [www.worldcat.org](http://www.worldcat.org), [www.academia.edu](http://www.academia.edu) и др.

4) Научные базы данных и электронные библиотеки: eLibrary, Scopus, Web of Science, [www.CyberLeninka.ru](http://www.CyberLeninka.ru), [www.disserCat.com](http://www.disserCat.com), [www.dslib.net](http://www.dslib.net) и др.

5) Сайты книжных магазинов.

Для ссылок по верификации источника приводятся полные URL-адреса. Повторять верификацию источников в разделе *references* не нужно.

**Примеры оформления библиографии:**

**Для книг:** Автор, А.А., Автор, Б.Б. (2001) *Название книги*. 2-е изд. Город: Издательство, количество страниц.

**Глава из книги:** Автор, А.А. (2002) Название главы. В кн.: А.А. Редактор, Б.Б. Редактор (ред.), *Название книги*. Город: Издательство, страницы, где расположена глава

**Сборник, имеющий составителя (редактора):** Редактор, А.А. (ред.). (2003) *Название сборника*. Город: Издательство, количество страниц.

**Для материалов конференции, научного семинара, круглого стола:** Автор, А.А. (2008) Название статьи. В кн.: А.А. Редактор, Б.Б. Редактор, В.В. Редактор и др. (ред.), *Название сборника*. Город: Издательство, страницы.

**Для журнальных статей:** Автор, А.А., Автор, Б.Б. (2005) Название статьи. *Название журнала*, том (номер), страницы. DOI: 10.1000/0000-0000.2007.25-5-20 (при наличии)

**Для интернет-источников:** Автор, А.А. (2009) Название статьи. *Название журнала*, номер, страницы. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.doaj.org/...](http://www.doaj.org/) (дата обращения 05.05.2015).

*Просим обратить внимание на то, что названия журналов, книг, диссертаций, конференций выделяются курсивом. Это важно, поскольку применение курсива позволяет отделить название статьи от названия источника.*

**8. Транслитерация библиографии (references).** В разделе References используется **гарвардский стиль оформления**. Транслитерация осуществляется в соответствии со **стандартом BSI**. В этом разделе приводится библиография на иностранных языках и транслитерированная библиография на русском языке. Порядок расположения ссылок — алфавитный и сплошной (без разделения по языкам). В конце записи указывается язык публикации. Обозначения в references (т. е. всё, кроме названий статей, книг и издательств) приводятся на английском языке. К названиям издательств добавляется “Publ.” (например: “М.: Наука” = “Moscow: Nauka Publ.”). Указывается официальный перевод названий организаций. Параллельное название журнала на английском языке указывается только в том случае, если существует предложенный издателем (официальный) перевод. Если журнал не указал перевод своего названия, приводится только транслитерация. Для транслитери-





рования списка литературы рекомендуется использовать сайт <https://translit.net/ru/bsi/> (проверьте, что в настройках транслитерации установлен формат BSI).

### Примеры оформления References

**Для книг:** Avtor, A., Avtor, B., Avtor, C.C., et al. (2001) *Nazvanie knigi [Title of a book]*. 2nd ed. Location: Publisher, number of pages. (In Russian)

**Глава из книги:** Avtor, A. (2002) *Nazvanie glavy [Title of a chapter]*. In: B. Editor, C. Editor (eds.), *Nazvanie knigi [Title of a book]*. Location: Publisher, pages. (In Russian)

**Сборник, имеющий составителя (редактора):** Editor, A. (Ed.). (2003) *Nazvanie sbornika [Title of collection]*. Location: Publisher, number of pages. (In Russian)

**Для материалов конференции, научного семинара, круглого стола:** Avtor, A. (2008) *Nazvanie stat'i [Title of an article]*. In: B.V. Editor, C. Editor, D.D. Editor et al. (eds.), *Nazvanie sbornika [Title of proceeding collection]*. Place: Publisher, pages. (In Russian)

**Для журнальных статей:** Avtor, A., Avtor, B. (2005) *Nazvanie stat'i [Title of an article]*. *Title of a journal*, volume (issue), pages. DOI: 10.1000/0000-0000.2007.25-5-20 (In Russian)

**Для интернет-источников:** Avtor, A. (2009) *Nazvanie stat'i [Title of an article]*. *Nazvanie zhurnala — Title of a journal*, volume, pages. [Online]. Available at: [http://www.doaj.org/...](http://www.doaj.org/) (accessed 05.05.2015). (In Russian)

### Литература

Аверин, В.А. (1997) *Психология в структуре высшего медицинского образования*. Диссертация на соискание степени доктора психол. наук. СПб.: СПбГУ, 303с. Верификация источника:

<https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-v-strukture-vysshego-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения 15.03.2020)

Всемирный доклад о старении и здоровье. (2016) Женева: Всемирная организация здравоохранения, 302 с. [Электронный ресурс].

URL:[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186463/9789244565049\\_rus.pdf?sequence=10](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186463/9789244565049_rus.pdf?sequence=10) (дата обращения 22.02.2019).

Гришина, Н.В. (2001) Психология социальных ситуаций. В кн.: *Психология социальных ситуаций: хрестоматия*. СПб.: Питер, 416 с.

Верификация источника:

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%3A%20%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F>. (дата обращения 15.03.2020).

Дружинин, В.Н. (2016) *Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии*. СПб.: Питер, 160 с. Верификация источника: <https://www.piter.com/collection/all/product/varianty-zhizni-ocherki-ekzistentsialnoy-psihologii> (дата обращения 15.03.2020).

Кузьмина, Ю.А. (2012) *Субъективная картина профессионального жизненного пути педагогов с различным уровнем ответственности. Выпускная квалификационная работа (магистратура)*.

СПб. (на правах рукописи), 110 с. Верификация источника:

<https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/5> (дата обращения 15.03.2020).

Сотникова, В.М. (2015) Психологические особенности семьи ребенка с жизнеугрожающими заболеваниями. В кн.: *Сборник тезисов. VII Всероссийский съезд онкопсихологов. 19–21 ноября 2015, Москва*. М.: АНО «Проект СО-действие», с. 58–59. Верификация источника:

<https://yasnoeutro.ru/wp-content/uploads/2016/05/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2-VII-%D1%81%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0-%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-2015.pdf> (дата обращения 15.03.2020).

Трошихина, Е.Г. (ред.) (2007) *Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации*. М.: Речь, 224 с. Верификация источника:

<https://www.labyrinth.ru/books/169455/> (дата обращения 15.03.2020).



- Цветкова, Л.А., Дубровский, Р.Г. (2018) Методические подходы к изучению наркопотребления в системе образования. *Наркология*, т. 17, № 10, с. 63–69. Верификация источника [http://www.narkotiki.ru/52\\_211.htm](http://www.narkotiki.ru/52_211.htm) (дата обращения 15.03.2020).
- Shim, J.M. (2015) Transference, counter-transference, and reflexivity in intercultural education. *Educational Philosophy and Theory*, vol. 47, no. 7, pp. 675–687. Верификация источника: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131857.2014.914875> (дата обращения 15.03.2020).
- Symeonidis, V. (2015) *The Status of Teachers and the Teaching Profession. M.Sc. International and Comparative Education*. Tyrol, Austria. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/305947470\\_The\\_Status\\_of\\_Teachers\\_and\\_the\\_Teaching\\_Profession\\_A\\_study\\_of\\_education\\_unions%27\\_perspectives](https://www.researchgate.net/publication/305947470_The_Status_of_Teachers_and_the_Teaching_Profession_A_study_of_education_unions%27_perspectives) (дата обращения 05.03.2019).

## References

- Burlachuk, L.F., Korzhova, E.Yu. (1998) *Psikhologiya zhiznennykh situatsij [Psychology of life situations]*. Moscow: Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo Publ., 263 p. (In Russian)
- Elkonin, D.B. (2008) *Vozrastnye i individual'nye osobennosti mladshikh podrostkov (zaklyuchenie) [Age and individual characteristics of younger adolescents (conclusion)]*. In: D.B. Elkonin, T.V. Dragunov (eds.), *Psikhologicheskie teorii podrostkovogo vozrasta: khrestomatiya [Psychological theories of adolescence: anthology]*. Moscow: ANO PEB Publ., pp. 342–348. (In Russian)
- EMCDDA: *Best-practice portal*. [Online]. Available at: <http://www.emcdda.europa.eu/best-practice> (accessed 11.04.2019) (In English)
- Fenwick, M., Kaal, W.A., Vermeulen, E.P.M. (2018) Legal Education in a Digital Age: Why ‘Coding for Lawyers’ Matters. *Lex Research Topics in Corporate Law & Economics Working Paper*, no. 2018-4; University of St. Thomas (Minnesota) Legal Studies Research Paper, no. 18-21. DOI: 10.2139/ssrn.3227967 (In English)
- Goldsmid, G.N. (2015) *Istoriya kontseptsii perenosa. Zhurnal prakticheskoy psikhologii i psikhoanaliza*, № 4. [Online]. Available at: <http://psyjournal.ru/articles/istoriya-koncepcii-perenosa> (accessed: 02.03.2019). (In Russian)
- Korotkova, V.O. (2017) *Razvitie assertivnosti kak forma rannej profilaktiki deviantnogo povedeniya u podrostkov [Assertiveness development as a form of early prevention of deviant behavior in adolescents]*. In: V.O. Korotkova (ed.), *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii sbornik statej pobeditelej III Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferentsii, Penza, 10 aprelya 2017 [Innovative technologies in science and education collection of articles of the winners of the III International Scientific and Practical Conference, Penza, April 10, 2017]*. Penza: MTsNS “Nauka i Prosveshchenie” (IP Gulyaev G.Yu.) Publ., pp. 234–236. (In Russian)
- Özbilgin, M.F., Beaugard, T.A., Tatli, A., Bell, M.P. (2011) Work-life, diversity and intersectionality: a critical review and research agenda. *International Journal of Management Reviews*, vol. 13, no. 2, pp. 177–198. DOI: 10.1111/j.1468-2370.2010.00291.
- Semenova, G.V. (2006) *Proyavlenie otvetstvennosti lichnosti v kontekste zhiznennykh situatsij [The manifestation of personal responsibility in the context of life situations]*. PhD dissertation (Psychology). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 231 p. (In Russian)
- Troshihina, E.G. (ed.) (2015) *Trening razvitiya zhiznennykh tselej. Programma psikhologicheskogo sodejstviya sotsial'noj adaptatsii [Training development of life goals. The program of psychological assistance to social adaptation]*. Moscow: Rech' Publ., 224 p. (In Russian)
- Zhuravlev, V.F. (1993) *Narrativnoe interv'yuu v biograficheskikh issledovaniyakh [Narrative Interview in Biographical Studies]*. *Sotsiologiya: metodologiya, metody, matematicheskie modeli — Sociology: Methodology, Methods, Mathematical Modeling*, no. 3–4, pp. 34–43. (In Russian)

## Редакция

журнала «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски»



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования



**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ**  
Научный педагогический и психологический журнал

**№ 1(19),2021. Подписано в печать 12.02.2021**

Бумага офсетная. Печать цифровая. Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Arial».

Усл. печ. л. 2,7. Усл.-изд. л. 2,5. Тираж 1000 экз. Заказа 279/214

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии

Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37